

八年级数学教学反思每课时(优秀10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

八年级数学教学反思每课时篇一

一、教学设计符合学生的认知规律，以学生的实践活动作为学生思维的切入点，创建了活泼而富有活力的课堂氛围。重视对学生能力的培养。除培养学生积极思考、主动发言的能力外，还培养了学生的审美能力、空间观念，发展了创造力，丰富了想象力以及动手操作能力，并对“割、补”有所了解。学生在教师的引导下自主体验、建构知识，实现了知识的再创造。学生通过小组活动，在合作学习中增强与他人的合作意识。

二、本节课的学习方式主要采用探究性学习与接受性学习相结合方式，重点放在反比例函数图象的特征与性质的探究与掌握上，力求通过这一过程使学生感受从“特殊”到“一般”的认知过程，感悟数形结合、分类、归纳、运动与变化的数学思想。

三、本节课知识点的传授主要采用了与正比例函数相对照的方式进行的，这是根据现代建构主义的理论，从思维的最近发展区，通过有关知识的联想激活学生原有的函数知识，巧妙的引导学生发现正、反比例函数之间的区别与联系，掌握新知。由于本章内容是学生第一次接触函数思想，是学生认知上的一个难点，所以本节课引入时引导学生观察变量之间的对应关系，为下节函数内容做好铺垫。

四、为了调动学生的积极性，整堂课采用了小组竞赛的形式，

尤其关心后进生的学习状况，适时的给予鼓励，使每位学生都学到对自己有用的数学。

五、用多媒体教学解决重点难点。

数学学科的特点是逻辑严密、思维抽象。初中学生的认知发展尚未成熟，缺乏逻辑严谨性，导致思考问题不全面，从而对数学中抽象的性质定理较难理会，而多媒体教学技术可以通过其图象及数据的处理功能在教师的操作下，层层深入地引导他们运用形象思维和直觉思维来处理问题，减少学习困难。在本节课的重点难点的解决过程中我都利用了几何画板的动态演示功能，在学生讨论反比例函数性质时，学生通过观察函数图象得出：“当 $k > 0$ 时， y 值随自变量 x 的增大而减小；当 $k < 0$ 时， y 值随自变量 x 的增大而增大”。这个结论是不完善的，必须补上“在每一象限内”这一条件。我处理这个问题时是利用多媒体图象的分解和组合技术通过在函数图象的两个分支上各取一个点，引导学生去比较相应的 x 、 y 值的变化情况，让他们自己领会出应将上述结论改为“在每一象限内，当 $k > 0$ 时， y 值随自变量 x 的增大而减小；当 $k < 0$ 时， y 值随自变量 x 的增大而增大”。

二、本节课的学习方式主要采用探究性学习与接受性学习相结合方式，重点放在反比例函数图象的特征与性质的探究与掌握上，力求通过这一过程使学生感受从“特殊”到“一般”的认知过程，感悟数形结合、分类、归纳、运动与变化的数学思想。

八年级数学教学反思每课时篇二

通过一学年的教学，从自身的教学反思和教学总结中、结合学生的学习情况，对本册教学的总体进行回顾。总结成败得失，看到自身教学中所存在的不足，从而提高自身的教学能力。本册教学共七个单元，教学内容上从四则混合运算和应

用题的基础上加深其复杂程度，并应用于实际生活。在平行四边形、三角形、和梯形的认识和它们面积计算上，培养学生的空间能力的形成，并为以后的学习找下基础。本册教学重点是小数的意义和性质是本册教学的重点。

一、在各单元的教学中首先加强基础知识的教学，重视对基本概念的教学，小学数学的基本概念是进一步学习的基础，是教学必学内容。重视这方面的教学有助于学生形成正确的分析和判断能力，能正确地分析，这是学习数学必备的能力。

学会灵活运用各种方法是提高计算能力的基础。在教学中练习中要求学生能灵活地运用各种方法的前提下，能简便的要用简便方法做，小数加减法，要求学生在掌握计算方法的基础上，通过练习，能比较熟练地进行计算，通过练习加强学生的计算能力。

在学生理解和掌握数学知识前提下，把学到的数学知识应用到生活中，切实地解决实际问题。

在课堂教学中或者每次单元考试后，各个单元都暴露出一些问题。计算不过关、学生理解能力不够强、空间观念不强、学生的学习习惯和学习能力上所存在的问题。从期末试卷中所反映出来的问题中。在今后的数学教学中还是要从以下几方面着手。

八年级数学教学反思每课时篇三

每年都有不一样的感受和反思，教学中感受颇深的是学生对于数学的学习。对数学感兴趣的很少，中游一部分学生数学成绩平平，很多同学数学不入门更不要说兴趣了。由于个体差异、智商差异、理解潜力差异等，产生了不少的学困生。因此，转化学困生成了我们数学老师普遍关注的问题。在新科该下应当采取相应有效的措施，改善教学方式和策略，对学困生进行转化。下方我结合自我近年来的教学实践，对

学困生的成因及转化对策，谈一下自我的看法。

数学学困生构成的原因是复杂的、也是多方面的。我认为大部分学困生是后天构成的，主要集中在以下几个方面：

1、缺乏兴趣

进入初中以后，由于课程增多，对于数学基础差的学生来说学习的困难就更大了，书看不动，题不会解。再说数学是一门比较抽象，逻辑性较强的学科，学生容易觉得枯燥无味，从而丧失学习兴趣。

2、学习目的不明确

学困生由于升学无望，认为读书无用，无心学习。因此缺乏进取心，没有乐观向上、用心进取的良好心态。上课不愿听讲甚至违反纪律，对自己失去信心，自暴自弃，结果导致数学成绩越来越差。

3、学习意志不坚强

进入初中以后，有的学生适应潜力比较差，表此刻学习情感脆弱，意志不够坚强，遇到困难和挫折就退缩，甚至丧失信心。

4、学习品质差

学习品质是决定数学成绩好坏的一个重要因素。有的学生在学习上缺乏主动，不能持续的听课，自控潜力差，学习被动，无自觉性，情绪不稳定，上课注意力不集中，平时贪玩好动，态度消极，敷衍应付。

5、父母因素

此刻初中生独生子女占比例较大，一方面家长“望子成龙，

盼女成凤”心切，他们对子女期望过高，超出学生现有潜力，个性是在农村，家长忙于挣钱忙于农活对孩子教育不够，没有好的教育方法，成绩差就实行暴力。另一方面又过分溺爱，造成学生复杂的心理矛盾，构成自私、蛮横的不良习惯，没有吃苦耐劳的、刻苦学习的精神。

1、抓好入门知识，降低难度

在教学中，在入门出我适当放慢进度，降低难度。适当对教材作处理，从具体入手，从简单入手，在一步步提高难度。

2、创设问题情境，激发学生学习兴趣

数学课要善于创设情境，满足不一样学生的心理要求，使每一个学生充满强烈的求知欲。例如，我在上《轴对称图形》时，提出这样一个问题：“在一段笔直的公路两旁有a□b两个村庄，为了方便果农卖果，收购商定在公路旁设一个收购点p□使点p到两个村庄a□b的距离相等，收购点p应设在何处呢？你会画吗？”学生透过自我探究，他们发现要解决这个问题，用前面的知识是无法完成的，务必学习新知识，利用新知识才能解决新问题，这样学生就有了学习的动力。

3、关爱学生，用感情唤起学生学好数学的热情

别林斯基以前说过：“爱是教育的工具和媒介，对孩子的信任是教育成功的保障。”学困生在心理上更需要教师的关爱、呵护、理解和信任。课堂上教师的目光应多投向学困生，充满信任和期望，发现和欣赏每个学困生的闪光点、关注他们的进步。同时注重师生的情感交流，课后多找学困生谈心，关心他们的学习和生活，了解他们的思想动态，用爱心与真情唤起他们学好数学的热情。

4、构建和谐的师生关系，使学生体会成功喜悦

以人为本，构建和谐师生关系是保证和促进学习的重要因素。学生往往是因为不喜欢某任科教师而放下对该科的学习。因此，要善于用爱心去感染学困生，对他们热情辅导，真诚帮忙，与他们进行心理交流，和他们交朋友，从精神上多鼓励，学法上多指导。当他们有所进步，及时给予肯定、表扬和鼓励，使他们体验到成功的喜悦，让他们尝到收获的甜头，使他们感到“我能行”，“我并不比别人差”。从而培养了他们的自信心和自尊心的，到达逐步转化学困生的目的。

5、教给学生正确的学习方法

学困生之所以学习困难，重要的原因是因为学习意志不强，没有脚踏实地、一步一个脚印地学，更不明白如何去学。教学中要个性注意教给学困生学习的方法，“授之以鱼不如授之以渔”。教给他们如何预习、听课、复习、做作业、观察、归纳等方法，对他们进行耐心、细致的指导，有意识地培养正确的数学学习方法，加强学法指导和学习心理辅导，促使他们愿学、想学，最后到达爱学、会学的目的。

总之，转化学困生是一个长期而又艰巨的任务，在数学教学中只要找准学困生的成因，认真分析他们的心理因素，采取有效措施，用心做好学困生的转化工作。把爱心献给每一个学困生，透过努力，绝大部分学困生是能够转化的，教师所付出的劳动也会有回报的。

八年级数学教学反思每课时篇四

教材只是为教师提供最基本的教学素材，教师完全可以根据学生的实际情况进行调整。本节教材中的引例分式方程较复杂，学生直接探索它的解法有些困难。我是从简单的整式方程引出分式方程后，再引导学生探究它的解法。这样很轻松地找到新知识的切入点：用等式性质去分母，转化为整式方程再求解。因此，学生学的效果也较好。

学生已经学习了一元一次去探究分式方程的解法及分式方程检验的必要性。

讲例题时，先讲一个产生增根的较好，这样便于说明分式方程有时无解的原因，也便于讲清分式方程检验的必要性，也是解分式方程与整式方程最大的区别所在，从而再强调解分式方程必须检验，不能省略不写这一步。

八年级数学教学反思每课时篇五

对教材没有进行充分的研究，在本例题的基础上再进行拓展延伸，并适当进行应用，课堂内容显得有些丰满，不充实，没有很好的培养学生的发散思维，题目准备很多，但是不够精练，时间上把握不是很准，教学任务完成的不够完美。

应注意几点：

- 1、充分备课，研究教材和大纲，在备课上多下工夫。
- 2、课堂内容不在多而在精，能够培养学生的发散思维，举一反三的能力。
- 3、在利用自主互助学习型课堂的过程中，要把握好度，既要让学生有独立思考的时间，还要在适当的时候培养互助的习惯，养成不依赖他人，又要互相帮助的习惯。
- 4、不断学习，提高自己的教学水平，多研究教法，因材施教，研究一套适合学生和自己的一套教学方法。

八年级数学教学反思每课时篇六

轴对称图形不仅仅是把一个图形平均分成两半，而且对于一幅图中的任何两个对应点到对称轴的距离都是相等的。

在教学“轴对称”这节课时，首先让学生独立画出例题1上面图形的对称轴，帮助学生回忆轴对称图形的知识，以便在此基础上教学例题1，接着在例题1的教学过程中，适时的引出两个图形成轴对称的概念，并引导学生从整体上概括出轴对称的特征，通过引导学生分别观察不同类型的轴对称图形的各对应点与轴之间的关系，进而让学生探索、发现图形成对称的基本性质。

不足之处如果这节课是运用多媒体上的话就更直观、更有效果了，直接可以显示出“折叠”、“重合”形成轴对称图形，清晰而一目了然。

八年级数学教学反思每课时篇七

受到前面连续放假和调休补课的影响，学生的学习状态受到不同程度的影响。不光学生是这样，老师有时候都要停下手中的事情琢磨一下如何合理的进行后面知识内容教学。

通过连续的赶课时，我已经远远地完成了期中考试前的教学任务，但是随着期中考试的临近，我必须加快步伐，将现有的新课内容画上句号，通过调整班级的小组合作机制，让学生们能有一个期中考试前的‘合作学习小高潮。我想，只有不断的调整，总结，再调整，再总结，逐步完善和提升学生的合作学习机制和意识，才能让学生善学，乐学，最终成就自我的求学梦想。

八年级数学教学反思每课时篇八

本节内容是轴对称相关知识的复习课，主要内容是复习轴对称及其基本性质，欣赏、体验轴对称在现实生活中的广泛应用。在此基础上，利用轴对称，探索回顾等腰三角形的性质，复习它的判定方法，并进一步复习等边三角形。

整节课的安排，努力贯彻“学生为主体、教师为主导”的教

育原则。教师只是对部分知识的复习加以指导以及对整个教学流程加以控制，其余都让学生自己观察、思考；操作、联想；讨论、口述，这样将有利于每位学生积极动脑、动手、动口、耳闻、目睹，各种器官并用，使全体学生真正成为学习活动的主人。其中动手操作不仅适合二年级学生的年龄特征，更能激发学生的求知欲，使学生处于一种跃跃欲试的求知状态，从而创设良好的求知氛围，这样将有利于学生在教师的引导下去回顾与掌握所学知识。我认为，在经历了亲自探索、讨论交流、相互启迪的过程后，每位学生的自主意识、自主能力都将得到提高，最终将达到提高学生思维品质的教育目的。

八年级数学教学反思每课时篇九

函数的图象是学好全章的关键，是全章中的重点内容之一。数学来源于生活，长期以来，我国的数学教育存在着“掐头去尾烧中段”的现象，学生不知道数学的来龙去脉。这在一定程度上影响了学生学习数学的积极性。“新课标”强调数学与现实的联系，教师常常觉得难以把握。“函数的图象”一节就是很好的切入点。现实生活中有很多变量之间存在函数关系，其中很多是通过函数图象加以表现的。我们教师可以充分利用这一点，引导学生挖掘现实生活中的相关素材，体会数学与现实的密切联系及其应用价值，激发学生的数学学习兴趣。

不足之处学生在对图形的认识和理解方面还不够深刻，需补充这一类题进行强化训练。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当。例如我在讲课中没组织好课堂，学生很沉闷不与老师配合，有极少同学不愿意动手画函数图像，也有一些同学认为太简单，不愿画。

如何调动他们的参与度是我要在备课过程中多思考的地方，此外，还是没能改掉不好的习惯，我由于讲得太多，课堂练习较少，同学们自主学习的时间还是太少，以后尽可能少讲，

由学生自己完成知识的建构。

八年级数学教学反思每课时篇十

一、教学设计符合学生的认知规律，以学生的实践活动作为学生思维的切入点，创建了活泼而富有活力的'课堂氛围。重视对学生能力的培养。除培养学生积极思考、主动发言的能力外，还培养了学生的审美能力、空间观念，发展了创造力，丰富了想象力以及动手操作能力，并对“割、补”有所了解。学生在教师的引导下自主体验、建构知识，实现了知识的再创造。学生通过小组活动,在合作学习中增强与他人的合作意识。

二、本节课的学习方式主要采用探究性学习与接受性学习相结合方式，重点放在反比例函数图象的特征与性质的探究与掌握上，力求通过这一过程使学生感受从“特殊”到“一般”的认知过程，感悟数形结合、分类、归纳、运动与变化的数学思想。

三、本节课知识点的传授主要采用了与正比例函数相对照的方式进行的，这是根据现代建构主义的理论，从思维的最近发展区，通过有关知识的联想激活学生原有的函数知识，巧妙的引导学生发现正，反比例函数之间的区别与联系，掌握新知。由于本章内容是学生第一次接触函数思想，是学生认知上的一个难点，所以本节课引入时引导学生观察变量之间的对应关系，为下节函数内容做好铺垫。

四、为了调动学生的积极性，整堂课采用了小组竞赛的形式，尤其关心后进生的学习状况，适时的给予鼓励，使每位学生都学到对自己有用的数学。

五、用多媒体教学解决重点难点。

数学学科的特点是逻辑严密、思维抽象。初中学生的认知发

展尚未成熟，缺乏逻辑严谨性，导致思考问题不全面，从而对数学中抽象的性质定理较难理会，而多媒体教学技术可以通过其图象及数据的处理功能在教师的操作下，层层深入地引导他们运用形象思维和直觉思维来处理问题，减少学习困难。在本节课的重点难点的解决过程中我都利用了几何画板的动态演示功能，在学生讨论反比例函数性质时，学生通过观察函数图象得出：“当 $k > 0$ 时， y 值随自变量 x 的增大而减小；当 $k < 0$ 时， y 值随自变量 x 的增大而增大”。这个结论是不完善的，必须补上“在每一象限内”这一条件。我处理这个问题时是利用多媒体图象的分解和组合技术通过在函数图象的两个分支上各取一个点，引导学生去比较相应的 x 、 y 值的变化情况，让他们自己领会出应将上述结论改为“在每一象限内，当 $k > 0$ 时， y 值随自变量 x 的增大而减小；当 $k < 0$ 时， y 值随自变量 x 的增大而增大”。

二、本节课的学习方式主要采用探究性学习与接受性学习相结合方式，重点放在反比例函数图象的特征与性质的探究与掌握上，力求通过这一过程使学生感受从“特殊”到“一般”的认知过程，感悟数形结合、分类、归纳、运动与变化的数学思想。