

最新二年级加减混合教案反思(大全8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

二年级加减混合教案反思篇一

本课用学生感兴趣活动贯穿全课,吸引了学生的注意力,激发了学生的学习热情。并且注意到学生思维的发展特点,设计从易到难、从形象到具体、从动到静,具有很强的层次感,更有利于学生的理解和掌握。

本节课,是在学生已初步认识加法的含义的基础上进行教学的。教学时,努力做到以下几点:

1. 密切数学与生活的联系。

从一开始,就让学生说一说自己在生活中遇到的加法问题,拉近了学生的生活世界和书本的距离,使学生体会到数学与生活的密切联系,感到数学就在自己身边。接着,又创设了到生活中调查加法问题的情境,使数学的学习建立在学生的生活经验基础之上,学起来轻松而有趣。

2. 给学生留下尽可能大的探索空间。

学生学习知识是一个接受的过程,更是一个再发现、再创造的过程。在课堂上,为学生留下了更多的探索空间,为学生创设积极参与学习和探索的机会。如在“停车场”、“公园”,“小白兔拔萝卜”等问题情境中,把问题交给学生,把时间留给学生,不论是全班交流,小组交流还是同桌交流,都让他们自主探索,老师不加干涉,使学生在这个广阔的空间里,交流感情,碰撞出创造的火花。

3. 给学生提供动手的机会。

心理学工作者的调查表明：儿童的动作发展在儿童智能发展中占有重要地位。他们指出，大脑指挥双手，双手又促进大脑，在一定意义上可以说“手是大脑的老师”。在观察鲜花图时，让学生用学具代替花，摆一摆，说一说，让学生直观地理解加法交换律的含义。最后，让学生做“我摆你说”的游戏，学生在活动中，充分理解加法交换律的含义，同时激发了学习兴趣，获得了良好的精神体验。

在一个给定的数集中，说某种运算可以施行，指的是对于这个数集中的任意两个数，施行这种运算所得的结果，仍然属于这个数集。例如，在自然数集中，对于任意两个自然数，它们的和仍然是一个自然数，所以加法总可以施行。但是，对于任意两个自然数，不一定都能在自然数集中找到它们的差，可见减法在自然数集中不是总能施行的。如果把自然数集扩充为整数集，由于引进了负整数，在整数集中减法运算就总可以施行。数系的每一次扩充，都使原数集中不是总能施行的某种运算，在新的数集中变为总可以施行。加法、减法、乘法、除法、乘方、开方这六种运算，称为代数运算。其中加、减、乘、除四种又称为算术运算或者四则运算。

紧密结合学生熟悉实际生活的特点，大胆构思，重新创设课件。创设了给小明过生日生活情节，巧妙地将小猫吃鱼这个课题加入这一情节中，从而形成了这一完整的数学故事情境。让学生通过这个情境，体会减法的意义，理解得数是零的减法算式的实际意义。教学时采取紧密结合画面，让学生观察、猜想、推理、探索的方法，并采用小组合作、集体交流的方式，发挥学生的想象力，从中发现数学问题，提出问题、解决问题，达到了本课的教学目的。

本节课最大的特点就是数学游戏贯彻于课堂教学活动中，它好比强大的磁场，最大限度的激发着学生的学习兴趣，吸引着孩子们主动地参与。

“小老鼠背土豆”这一活动，极具开放性。在教学时，让学生充分发挥想象，编数学故事，针对数学故事中的不同情节，列出相应的数学算式，并说明含义。这样一道题变成了一组题，克服了僵化的只看表面现象的思维弱点，使不同的学生的思维受到了熏陶和感染，从质上有了一次飞跃，养成了全面的、合理的、发展的眼光看问题，逐渐形成了良好的思维品质。

新课标强调：数学教学必须注意从学生的生活情景和感兴趣的事情出发，为学生提供观察和操作的机会，使学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。本节课中教师根据学生的实际，创设了“猪八戒吃西瓜”的情景，让学生猜想，提出问题，在小组交流中解决问题，使每个学生都参与到教学活动中，培养了学生的自主学习能力。同时教师有意识让学生观察、归纳、发现规律，培养了学生初步的综合概括能力。

《新课标》在基本理念中明确指出：有效的数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本节课为了让学生自主探索、合作学习、独立获取知识，实现一年级学生学习方式的多样化进行了尝试。教学内容的呈现方式体现了情境性和活动性。学生对同一个情境提出不同的解决问题的方法，使他们感受到加减法之间的联系，同时也有助于知识的迁移，提高学习的效率。

有效的数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆，动手事件、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本节课为了让学生自主探索、合作学习、独立获取知识，实现一年级学生学习方式的多样化进行了尝试。教学内容的呈现方式体现了情境性和活动性。学生对同一个情境提出不同的解决问题的方法，使他们感受到加减法之间的联系，同时也有助于知识的迁移，提高学习的效率。给学生提供了充分的思维空间，让他们充分表达自己的想法、算法，对于培养学生的创新意识与创新思维是十分必要的。

课堂的导入，直入问题的情境，使学生在情境中感悟、体会，新课的教学整个贯穿在此条线索中，各个环节的教学线条流畅，学生在每个环节的情境中合作学习，共同讨论，共同探索，共同找出解决问题的方法，给每个孩子发挥、展示自己的空间。自主探索得到的知识，不但有利于知识的掌握，对学生的观察、分析、判断等能力的形成和提高也大有裨益。

以数学竞赛题的形式，激起学生复习整理的兴趣，同时也渗透了乐于助人的思想教育。由于是第一次进行整理，完全放手对学生来说有很大难度，于是采用了引导学生先按得数进行分类，然后再排序的方法，这为下次能够完全放手让学生自主整理减法表及20以内加减法表提供了方法。对学生在整理过程中出现的不同的排列方法都进行了展示，并让学生说一说是怎样整理的，通过这种相互交流，让学生体会到整理结果的多样性。后来在加法表的应用方面，设计了这样一个问题：让学生说一说如果再写10以内的加法算式，怎样才能做到既不重复又不漏掉，学生说出了要按我们刚才发现的这些规律来写，这样一方面是引导学生要充分地利利用所学知识解决问题的意识，另一方面是可以培养学生有条理地思考的习惯。

通过大家来锻炼这一生活情境，使学生体会到数学从生活中来，能提出相关的问题并解决。培养学生的口头表达能力、观察能力和思考问题的能力。通过情境教学，激发学生的数学兴趣。

二年级加减混合教案反思篇二

《简单的小数加减法》，它是在学生学过加、减法笔算和初步认识小数含义和数位的基础上教学的，这也是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要。

整节课下来，整体感觉还是比较顺畅的，取得了一定的效果。“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”

”其实在现实生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法。通过摘取义卖铺上的数据共同探索小数加减法的笔算方法。通过出示的数据，让学生发现现实生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。在学生运用口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合生活经验和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法笔算算理，并总结笔算方法。通过小数的加减计算培养学生严谨、认真、一丝不苟的科学态度。

1. 对于学有余力的学生而言深度不够，开放性的问题不是太多。

3. 课堂的细节处理有些地方还是不到位。在解决问题的过程中，没有注意培养了学生与他人合作的意识和能力，比如在刚才所说到的方法总结的问题上，小组讨论的环节上要做进一步的调整。这也是时间控制得不够好的结果。

4. 练习的多样性还做得不足，其中没有改错题是最大的不足，这一知识点，改错题应是最直观和有效的。

5. 课讲得也多，主要是一些问题总结得不够系统，讲起来话就多。这些问题都是我要在以后的课堂上不断注意和改进的地方。

1、相同数位对齐，小数点也对齐。

2、小数部分空缺的数位用0补。

3、进位和退位要标清，得数不要忘写小数点。

二年级加减混合教案反思篇三

加减混合教学反思

这部分内容是二年级数学上册第二单元的知识，是学生在100以内加减法的基础上进行教学的，是前面所学计算方法的综合练习。通过这部分内容的学习，可以进一步巩固所学的100以内的加减法，提高学生的计算能力。因为一年级已经学习了连加、连减、加减混合的运算顺序，因此这节课的重点放在学习连加连减和加减混合中需要用竖式计算的方法。

在具体的教学中，我结合情景图例1，先按照运算顺序，分步列两个竖式计算，接着引导学生观察分析，怎样写就比较简便？简便在什么地方？学生通过观察发现两个竖式连写比较方便。在连减和加减混合的计算中，让学生结合连加的竖式写法类推出来。这样既巩固了前面的知识，又给了学生思考的空间，整节课的效果很不错。

二年级加减混合教案反思篇四

分数加减混合运算的计算方法对于学生来说难度并不大。在教学时我主要是结合例题的安排，通过引导学生分析解决实际问题的数量关系，使学生理解分数混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的顺序一样的。至于具体的计算则放手让学生自主进行。在本课的教学中还有一个重点就是教学如何分析求剩余部分占总量的几分之几之类的实际问题的数量关系。在解决这类问题时需要把被减数看作“1”。从练习中可以看出学生对此还是有一些模糊的，尤其是在综合练习的时候，有的问题有单位名称有的没有，学生容易混淆。我在教学时，也对这两类问题进行了专门的比较和分析，希望可以帮助学生理清思路。

在计算教学中，学生解决问题的策略常常是多样化的，只要思维的方法和过程合理、合乎逻辑，都应该给与肯定。学生列出计算方法后，要求学生运用所学的知识，独立计算，然后进行比较，从而让他们发现最优化的算法，无形中引导学生从众多的方法中比较和感受处最好的方法，这是学生自己

体验的过程、感受的过程。学生如果能够很快找出三个分数的公分母，采用一次通分的方法进行计算，一般不必作具体的解释，更不应要求其他学生也掌握这样的方法。从实际情况来看，由于教学找最小公倍数和通分的时候，遇到过找三个数的最小公倍数和给三个分数通分的练习，教师讲解过方法，有大部分学生能够比较快而准确地给一次通分，所以，对学生的要求是“选择你自己喜欢的方法进行计算”。同时，通过比较，学生发现减法的性质在分数计算中同样适用，从而完成新知识的教学，也完成了新旧知识的迁移。

二年级加减混合教案反思篇五

《小数加减混合运算》是在学生理解了小数的意义，小数进(退)位加减法后的一个提高。这节课的重点是让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程，体会整数加减法的运算定律同样适用于小数的加减法，并能选择灵活的方法解决小数混合计算的问题，体验算法的多样化。

以前学生就已经接触了整数四则混合运算了，现在再学习小数的加减混合运算相对来说是比较简单。因此在教学本节知识时，我先以复习整数混合运算为铺垫，让学生在复习中奠定基础，同时也无形之中降低了新知的难度。再以书上图片资源创设情景，让学生在具体的情境中学习新知，体验数学来源于生活，又运用于生活的特性，从而激发起学生学习数学的积极性，让自己试着算一算，然后选择不同算法的算式，让他们说说理由及算理，让学生亲身体会算法的多样化。从中享受参与学习的快乐，品尝成功后的满足和喜悦，促进了学生个性的张扬和潜能的发挥。

最后师生一起理解并小结解决此类题目的关键，就是要弄清运算顺序，再认真仔细的计算，在计算中养成良好的学习习惯。

本节课小数加减混合运算的顺序和计算法则都比较简单，所

以教学时没有花费过多的时间，主要是组织学生自主探索和比较，让学生根据已有的知识和经验来解决实际问题，培养了学生解决问题和自主探索学习方法的能力。关于整数加减法的运算定律适用于小数加减法也是水到渠成，课堂上注重了对学困生作个别指导。

通过练习的情况来看，本节知识点班上绝大多数学生都已掌握，但部分学生计算不够认真，没有养成检查的习惯，出错率仍然很高。还有待于课后多加练习。

二年级加减混合教案反思篇六

今天，我讲了小数加减法混合运算这节课，因为之前学生已经学习了整数加减混合运算，应该很自然的会将知识迁移到小数加减混合运算中去。课前的复习我准备了几道小数加减法口算，目的是让学生熟悉回忆起小数的加减法计算方法。

因为本节课的重点是解决小数连减的运算顺序，体会每步计算的意义。内容相对较为简单，好理解，易接受。于是我整合了教材内容，做了大胆的取舍，并没有按部就班的讲教材，而是选择让学生自己解决，因此这节课的重点我放在让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程上，体验算法的多样化。通过让学生自主看书学习，在学生了解例题的信息后，我利用提问，明晰了这道题的来龙去脉，然后，让学生在回答我的问题的过程中理解各种算法的不同点和相同点，最后观察三个算式后，得到本节课的重点是掌握小数的加减混合运算的运算顺序。这一点上我觉得处理的还不错，问题出示以后，我没有急着去总结，而是引导孩子自己去发现，在观察之后，学生自己得出了结论：小数加减混合运算的运算顺序和以前学过的整数运算顺序是一样，让孩子自己去发现，去总结，而我一直处于引导、合作的地位，不仅培养了孩子的观察能力和主体性，也体现了新课标中所倡导教师的主导性，最后通过练习让孩子顺利的掌握了新知。

整个教学过程完成后，学生对我说，好简单。从学生的反馈中，我清楚的知道，学生是彻底的明白学会了本节课的内容。

本节知识点班上绝大多数学生已掌握了小数加减混合运算的技巧，并为后面的简便运算打下了基础。

反思本节课的教学过程，我意识到，学生的自我学习的能力已经开始形成，如果有适合学生自学的课程，那么，我以后会继续放手，让学生自学的，这样可以很好的培养和锻炼学生的思考能力和概括总结的能力，同时更多的锻炼了学生的观察能力。这样的课，看似老师说的少，但学生的学习效果还是很不错。

二年级加减混合教案反思篇七

1. 体现学生不同的解题思路。

学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。例题充分调动学生积极思维，不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。我觉得这点做得比较成功。

2. 练习目标明确，方法指导到位。

学生已经掌握小数加减混合运算，在巩固练习环节安排了基本练习、变式练习和提高、拓展练习，在练习的过程中，我适时引导学生提炼和总结了基本方法。在提高练习效率的同时，又促进学生的思考。练习的真正目的并不是单纯地授之以“鱼”，而是为了更好的授学生以“渔”。

1. 备课既要备教材，更要备学生。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整讲课的重难点。

在备这堂课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问你知不知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生很轻松地回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就认为看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

2. 个别学生的语言表达能力有待提高。

个别学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多给学生机会来表达。

3. 计算正确率和熟练程度有待于提高，应通过不同的方式加强训练。

有人说：“给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。”在中学会教师注重引导，学会放手，学生才会有更大的发展。

二年级加减混合教案反思篇八

本课教学，我关注前后课堂的衔接，利用口算复习了连加、连减，并设置了两道既有加、又有减的算式题让学生口算，通过反问学生：“像这样既有加、又有减的算式叫做？”

（加减混合）这样的导入顺其自然，并告诉学生像这样的加

减混合算式，我们还是按照从左往右的顺序计算，道出了本课的教学重点。探索新知时，我根据学生年龄特点，注意使用儿童语言，配以适合的动作（如摸摸学生的头等），让学生感觉到老师对自己的关怀，拉近了与学生之间的距离，营造了宽松和谐的课堂氛围，并鼓励学生积极思考，大胆发言，调动了学生的学习积极性，也为培养学生的数学兴趣起到了添砖加瓦的作用。

由于过分追求解题方法的多样化，在出示教学情境图时，我故意遮住了车上原来有67人这一条件，只出示了下车的有25人，上车的有28人这两个条件，本意是让学生从这两个条件的分析中，懂得车上的人数增加了3人，继而再出示车上原来有67人这一条件，从而让学生明白用 $28-25+67$ 可求现在有多少人。殊不知因为我这样做，使很多学生盲目的认为要求现在有多少人，可直接用下车的人数加上上车的人数，学生很难理解还差车上原来有67人这一条件。也就导致了学生不能根据现有的已知条件列出 $67-25+28=$ 或 $67+28-25=$ 这两个算式，使我的教学导入了死角，偏离了教学重点，这是我本堂课中最大的失败。也因为如此，后面的教学没能在静心静气中完成，在列出了 $67-25+28=$ 或 $67+28-25=$ 这两个算式后，没能进一步的探究其运算顺序，我就让学生开始计算了，在突破重点上落实得不够。