

2023年二年级连减教学反思总结(模板7篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级连减教学反思总结篇一

为了让学生顺利掌握连加、连减的计算顺序和方法，教学时，我为学生设计了这样几个空间：

为了让学生充分理解连加、连减的含义，我将书上静态的例题，用课件以喂小鸡这一故事情节呈现，变成一个动态的过程，通过跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，让学生感受“添上、再添上”，通过小鸡吃饱了，跑走2只，又跑走2只，让学生感受到“去掉、再去掉”的生活经验，这样既让事情发生的先后次序一目了然，展示了知识的连续性，也吸引了学生的注意力，连加连减教学反思，教学反思《连加连减教学反思》。

在看懂图的基础上，我没有直接让学生列出算式，而是采用同桌合作的学习方式让学生之间将看到的情景以小故事的形式讲出来，既培养了学生观察能力、语言表达能力，最主要的是学生在讲的过程中对连加、连减的含义理解的更深刻了，充分发挥了学生的主体性。

为了解决连加、连减时，学生往往容易忘掉第一步得数，或者由于看不见第一步得数而造成第二步计算的困难这一难点，在教学时我教给了学生一个好方法，主要是通过第一步算式下画横线来确定运算的顺序，然后记下第一步的得数，用

第一步的得数紧接着往后算，从而解决了这一难点。

二年级连减教学反思总结篇二

《连加连减》这一课，教学目标是初步理解连加、连减的含义，掌握连加、连减的计算顺序。这节课是本单元的一个难点内容，主要难在计算过程上，要分两步进行口算才能计算出结果，特别是第二步计算要用第一步算出的得数作加数或被减数。

为了让学生通过体验事情的发生过程，更加直观地感受连加连减的意义，我利用课件，把书上两个静止的图片变成了动态课件的展示，很形象的向学生展示了小鸡两次走来以及离去的数量，让学生体验事情的发生过程，来明白算式的含义。同时我让学生用自己的语言去理解、描述图中的故事。再定位观察静态图画，让学生在静态观察中再次领会连加连减的意义。在描述时，培养学生仔细观察的习惯和描述事情的能力，并愉快自觉地融入新知识的学习中去，从中自主感悟出连加连减的运算顺序。

多媒体的使用上，我克服了以往的弊端，用大屏幕显示取代老师的板书，忽略了板书对一年级孩子书写的示范引导性，我把连加连减的算式及过程都清楚地写在黑板上，在学生的头脑中形成深刻的印象，保证记忆的持久性。

在学习中，注重计算顺序的指导，我采用给大量时间让学生说计算过程，先算什么，再算什么。并提问：“要计算这道题，你得把哪个数记住？你是怎么记的？”强调在先计算的两个数下面划一横线，并把得数记录在横线下，这样就能记住。使学生对算理掌握得比较扎实。课中引导学生用自己的语言来表达画面的意思，广泛提问，以致在后面的练习中，大多学生能看懂题意，会叙述，做题效果好。

在教学连减时，学生根据连加的运算顺序自主探究连减的运

算顺序。学生大胆地去尝试各种方法，从中体会到数学的乐趣，从而不断获得成功的体验。学生在观察、思考、交流、活动中探索新知识，感受数学的作用，经历了探讨“连加连减”的过程。在练习的处理上，注重把握练习的层次性，形式吸引孩子，让孩子在玩中学，乐中学。

但认真反思后，教学中的不足也是存在的：忽视学生动手操作，如果让学生“摆一摆，说一说”让学生通过动手操作，在看得见，摸得着的实践活动中，在做中、玩中愉快地学习，锻炼学生的动手能力会更好一些。

总之，在今后的教学中，我还应继续深入学习课标，多浏览教育教学书刊，多上网学习先进的教学理念与教学方法，加快提高教育教学质量的步伐，让孩子们在我的课堂收获多多。

二年级连减教学反思总结篇三

本节课体现了以下几个教学特点：

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是新课标的一个重要理念。因此，精心创设情境是提高教学有效性的一项重要教学策略。在数学教学实践中创设恰当的课堂情境，不但能激发学生学习的兴趣，充分发挥学生的主观能动性，提高课堂教学质量，而且还能培养学生实践操作能力和思维能力，使课堂真正成为学生自由发展的阵地。本堂课我创设了明明去奶奶家喂小鸡的情境。学生们比较感兴趣，能很快地投入到学习的状态。

为了让学生通过体验事情的发生过程，来明白算式的含义，我把书上的2道例题变成一个运动的过程，通过跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，让学生感受“添上、再添上”，通过小鸡吃饱了，跑走2只，又跑走2只，让学生感受到“去掉、再去掉”的生活经验。通过喂小鸡这一以动态的形式呈现，吸引学生的注意力，使事情发生的先后次序一目了然。引导学生

用自己的语言来表达画面的意思，在看懂图意的基础上，列出算式。这符合学生的心理特点，激发了学生的学习兴趣。使得在新授环节，学生一目了然很自然地就列出连加、连减的算式。

通过两课时的安排，分别处理连加和连减问题，使得脉络清晰，学生易于接受。同时通过概念讲解以及习题的设置，给学生充分的理解消化过程。

在练习计算顺序方面，我设计了男女生夺红旗的小游戏，在熟练掌握的同时，调动了学生学习积极性。在对学生看图列式能力的训练中，我设计了小燕子图、小熊图、停车场图，在运用添加了大括号和问号的题目时，我设计了小棒图、试一试小狗图。在解题过程中，充分鼓励学生，给学生更多展示自己的机会。

- 1、在读图意时，我还可以再放手一些，让学生去观察，去表达，尽管学生有时表达得不到位，也给予充分的肯定，增强学习数学的信心。

- 2、教学机智的培养。注意回答问题的完整性，读算式不能缺少。还有，学生提出不同解题答案时要充分肯定，引导学生不同角度分析问题，解答问题。最后，对于出现的突发情况，应予以合适的变换回复，比如小熊图出现了蝴蝶，可顺势提问蝴蝶如何列式。这一问题的出现说明我在课堂教学中出现问题时的调控能力还有待于加强。

- 3、教师基本素质的提高。对于语言的精确运用，我一直做得不够，怎样把一句话或者提问题说得严谨不罗嗦，需要自己对教学内容进行更深入地认识，也需要对学生进行更充分地了解。

二年级连减教学反思总结篇四

学生在学习《连加连减》这课之前，已经学习了10以内的加减法。连加、连减，是在一道题内连续进行两次加减口算，这对掌握和巩固10以内的加减法是有好处的。尤其是利用第一步计算的结果来进行第二步的计算，不仅能够锻炼学生的短时记忆能力，培养学生注意力的转移和集中，而记忆力和注意力的发展又能够促进学生口算能力的提高。为此，先引导学生把第一步计算的得数写在第一个运算符号的下面，让学生看着写的这个数继续算下去。然后在学会了这样思考后，逐渐把第一步计算的结果记在心里，再进行下一步计算。

为了让学生能够顺利掌握连加、连减的计算顺序和方法，我把书上的两个例题用故事的形式串联起来，并通过课件将静态的例题变为动态的过程，吸引小朋友们的注意，让事情发生的先后顺序变得一目了然。学生不仅要会写会算，还要有说的本领，在学生看懂图意的基础上，我并不急着让学生列出算式，而是先引导学生用自己的语言表达画面的意思，培养学生的观察能力和表达能力，让学生在说的过程中加深对连加、连减含义的理解。

在计算连加、连减的过程中，需要分成两步计算才能算出结果，尤其是第二步的计算需要用到第一步计算的得数，但学生往往会忘记第一步计算出的得数，或者是由于看不见第一步的得数而造成第二步计算的困难。因此，在教学时，我教给了学生一个好方法，引导学生在第一步计算的下面画一条小横线，将第一步的结果写在横线下，然后往下算，再学生熟练了整个思考过程后，然后逐渐把第一步的得数记在心里，直接进行下一步计算。

需要改进的地方：

- 1、一年级的的小朋友注意力容易分散，要将学生的注意力牢牢吸引在课堂40分钟需要很大的技巧，不管是新授环节还是练

习环节，都要符合一年级小朋友的认知特征和心理特点。这一点我没有设计好，我较多地关注了学生观察能力和语言表达能力的培养，而忽视了学生的动手能力，因此没有完全调动学生的学习积极性，应该让学生动手摆摆小棒，设计一些简单的小游戏，让全体学生都参与进来。

2、在说图意是，我可以再放手些，让学生自己去观察，去表达，尽管学生可能表达得不完整，不规范或不够简洁，也要给予他们充分的肯定，增强他们的自信心。

3、在课堂中遇到生成时的调控能力还需加强。在连减教学时，我提问“ $8-3-1$ 你是怎么想的”，有小朋友回答说“3和1合起来是4， $8-4=4$ ”这些都体现了算法的多样性，但是我没有把握好这些教学资源，进行拓展，这方面还要努力提高自身能力。

二年级连减教学反思总结篇五

空间一：创设情境，激发兴趣

为了让学生充分理解连加、连减的含义，我将书上静态的例题，用课件以喂小鸡这一故事情节呈现，变成一个动态的过程，通过跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，让学生感受“添上、再添上”，通过小鸡吃饱了，跑走2只，又跑走2只，让学生感受到“去掉、再去掉”的生活经验，这样既让事情发生的先后次序一目了然，展示了知识的连续性，也吸引了学生的注意力。

空间二：引导学生用自己的语言来表达画面的意思

在看懂图的基础上，我没有直接让学生列出算式，而是采用同桌合作的学习方式让学生之间将看到的情景以小故事的形式讲出来，既培养了学生观察能力、语言表达能力，最主要的是学生在讲的过程中对连加、连减的含义理解的更深刻了，

充分发挥了学生的主体性。

空间三：教方法，熟记运算顺序

为了解决连加、连减时，学生往往容易忘掉第一步得数，或者由于看不见第一步得数而造成第二步计算的困难这一难点，在教学时我教给了学生一个好方法，主要是通过的第一步算式下画横线来确定运算的顺序，然后记下第一步的得数，用第一步的得数再接着往后算，从而解决了这一难点。由于10以内加减法学生掌握的比较熟练，所以这节课效果比较好。通过几天的练习，学生大部分都能熟练的算出连加，连减题。

二年级连减教学反思总结篇六

《连加、连减》这部分内容是在建立在100以内加减法的基础上进行教学的，是前面所学计算方法的综合练习。通过这部分内容的学习，可以进一步巩固所学的100以内的加减法，提高计算能力。学生对连加、连减运算顺序在一年级上学期已经学过，这节课的重点是教学连加、连减中需要竖式计算。

我认为这节课最大的亮点就是让学生自主探讨学习。心理学家皮亚杰认为“教育的宗旨不在于把尽可能多的东西教给学生，取得尽可能大的结果，而首先在于教会学生怎样学习，学会怎样发展自己，以及离校后继续发展”。这就要求教师不仅要教学生学什么，更重要的是指导学生如何学习，让学生真正从被动接受知识转变为主动获取知识、主动发展，成为学习的主人。由于前面已经教学过列竖式计算两位数加两位数，一年级上学期也已经知道连加的运算顺序，所以出示了 $28+34+23$ 这个连加算式后，让学生根据前面的经验，自己列竖式计算，尝试练习，再让学生交流汇报后，我再针对学生平常容易错和忽视的地方给与强调，规范写法，这样的学习能给学生留下更深刻的印象。

当然，这节课还存在着很多不足，很多值得我反思的地方：

当课堂上出现多种算法时，不能急于去优化哪一种，而是要学生经过选择、比较，自己实现算法的优化，让他们经过自己的切身体会，选择出最佳方法，这样的理解才能更深刻。

另外，在教学时要钻研教材，要有机整合、研读教材，注意前后知识的渗透，为以后相关知识的教学埋下伏笔。如，学生知道了三个数连加怎样列竖式，那四个数连加，还会做吗？这样能帮助学生真正理解用竖式做连加；还有就是我们知道满十要向前进一，那现在如果是列的三个数字直接相加的竖式，那就有可能满20，这要怎么办呢？这些问题在这里都可以涉及到，变成是满几十就向前进几，为后面要学的知识做好铺垫。

在今后的教学中，我还应继续深入学习课标，研究教材，多浏览教育教学书刊，多上网学习先进的教学理念与教学方法，加快提高教育教学质量的步伐，注意积累，让孩子们都获得更多的收益！

二年级连减教学反思总结篇七

本节课知识是在学生已经掌握了100以内的两位数加、减两位数及连加的基础上进行学习的。一节课紧紧张张，很充实，也比较顺利地完成了教学任务，学生的学习兴趣在紧张的40分钟一刻也没有松懈，每一个孩子的学习热情都很高，另外，本节课重点突出，难点突破到位，可以说，这是一节比较成功的数学课，教学效果良好。

一、用学生生活中感兴趣的话题引入教学，通过创设情境“购物”激发学生的学习兴趣，进一步感受数学与生活的密切联系。同时，整节课始终使学生置身于情景之中，积极参与学习的过程。

二、本节课还重点培养了学生认真观察的习惯和发现信息提出问题、解决问题的能力。探究交流的环节中，通过生活中

常见的事情（设计购物计划），鼓励学生在众多的信息中选择信息，并利用已有的知识尝试解决问题。在拓展延伸的环节中，又充分发挥学生自己的聪明才智，鼓励学生自主编写题目，扩展学生的思维空间，让学生尽情地展示自己。

三、独立思考、独立解决问题是和合作学习相辅相成的。本节课教学过程中，在学生合作交流之前，给学生充分的独立解决问题的时间，不仅有助于养成良好的独立思考习惯，也有助于合作交流的有效进行。而独立思考之后把自己独立解决问题的思路与大家交流，一方面，有助于学生对各种个性化的算法进行比较分析，另一方面也有助于学生之间互相帮助、相互接纳。

四、学生的合作与交流，不仅使学生吸纳与同化他人的优点，优化自己的做法，更通过交流让学生感受算法多样化，体现新课程标准的教学理念。

总之，整节课，我都在引导学生主动、热情的学习，在尊重他们个性化思维的同时，也在引导他们积极吸纳同伴的意见，寻找最优化解法。