

九年级语文备课组工作计划第一学期(精选7篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

九年级语文备课组工作计划第一学期篇一

工作计划网为您编辑整理小学语文备课组工作计划，欢迎阅读。更多工作计划请关注工作计划网工作计划栏目。

小学语文备课组工作计划(一)

本学期我校语文教研组的工作将围绕中心校语文教研组工作计划，进一步深化小学语文课堂教学改革，切实解决和研究教育教学改革中出现的新问题和新情况。坚持以人为本，培养创造型人才，努力探索一条科学、低负、高效的素质教育新路，使备课组的语文教学和教研工作更上一层楼。

工作目标：

- 1、认真学习教育理论，树立现代教育理念。
- 2、抓好课题研究，提高课题研究的质量。
- 3、组织开展好语文课外兴趣活动。

工作要点：

1. 加强学习课改的精神，树立起现代教育的理念。

(1)充分利用学校已有的图书资料和现代网络资源，组织本组

教师学习课改等现代教育理念，使教师进一步端正教育思想，转变教育观念，促进课题研究和教育、教学的发展。

(2)通过理论学习和教育实践，反思教育、教学和教研中存在的不足，及时弥补和改进，把各项工作做得更好。

2. 加强教学常规的管理检查。

(1)认真做好备课、听课、上课、作业批改等常规检查。

(2)强调备课中撰写好教后感，认认真真地备好每一堂课，实实在在地听好每一堂课。本学期要求组内每位教师听校内课达15节。

(3)坚持抓好学困生工作，做好对个别学生的拓补工作，努力提高整体合格率。

(4)教学过程中把握好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。

(5)备课组应做好各种资料的积累和归档工作。

3. 抓好备课组的建设，充分发挥备课组的整体功能。

(1)备课组活动要以“教学诊断”、“案例分析”和“专题研究”相结合的方法，加强教法、学法和专题的研究，提高教师的业务素质。

a.备课组按“四定”开展活动(即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人)，及时做好签到和活动记录(活动记录要详细)。

b.备课组要加强学习，及时了解教改信息，使教师们评价课堂教学的观念不断更新，为教学研究提供科学依据。

c.加强实践，组织教师人人上好专题研究课(本学期本备课组由周晓梅上一节教学研究课)。

e.鼓励教师在“教学有法，教无定法”的原则下，积极改进教学方法和形式，充分利用现代教学技术，采用启发式、讨论式和探究性学习等生动活泼的方式进行教学。

f.突出学生的主体地位，把学习的主动权真正还给学生。重视知识形成过程的教学，重视知识和生活实际的联系，注重培养学生的创新精神和主动探索精神。

g.积极实施分层次教学，提倡布置活动性、实践性、自主性和分层次的课外作业。要围绕课堂教学开展教法、学法和考法的研究，促进教学质量的限时提高。

(2)搞好集体备课的过程管理，提高教学、教研质量。组织备课组的教师认真分析教材，然后分头修改教案，直至将它转化为自己的认识。

(3)教学过程中要把好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。

(4)备课组应做好各种资料的积累和归档工作。

5.组织开展好丰富多彩的语文兴趣活动。

要努力为学生创造课外阅读的条件，加强对学生进行课外阅读的指导和帮助，为学生提供施展语文才能的各种机会，以激发学生学好语文的兴趣。特别地要配合教研组和大队部和图书馆共同开展好诗歌朗诵赛、故事赛、征文赛等语文实践活动，以增强学生的阅读、积累和运用的兴趣。

小学语文备课组工作计划(二)

为了巩固我校近几年语文教学所取得的成果，并在新的学期取得更大成绩，为给全体语文教师提供更广阔的教学舞台充分发挥他们的教学能力，使学生在和谐、愉快的气氛下学习语文知识，根据教育部对语文教学有关文件，再结合我语文组工作实际，特制定本计划：

一、指导思想

本学期我校语文教研组本着以教师为主体，以问题为动力，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级备课组为依托，充分发挥教研组，研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究，重点探讨作文教学模式与方法，培养学生写作的能力。

二、工作目标

1、营造快乐课堂教学，让学生快乐学习、体验语文学习的快乐。

2、创低年级特色课堂教学，1-2年级学生识字量达2000字以上；中高年级继续抓好新课堂，搞高阅读量，一学期阅读达20000字，每日一记，每周累计写作1000字。

3、按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

4、创建“优秀教研组”，切实加强学科组教学研究，提高学科组教学研究能力，积极参加各种活动，争取好成绩，争当优秀教研组。

(1)各教师认真拟定好教学计划和辅导学生的计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优补差的工作。。

(3)、挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

(4)充分利用集体备课，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广益，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

(5)每人每周听课不少于3节，同时做好听课记录及听后反思

(7)、抓好学生的书写工整。

4、强化青年教师专业水平，使教师教学素养的全面提升。

近几年，我校青年教师进步迅速，通过上学期的青年教师优质课大奖赛，我校选拔出一批教学能力强，教学经验丰富，能熟练驾驭教材的中青年教师，发挥这些教师的引领与辐射作用。

(1)把优秀课堂教学、优秀教学经验在我校教师中推广。

(2)及时把优秀教学设计，典型案例、优秀教学随笔、教学故事上传教研网上，让更多的教师提出宝贵的意见，使他们的教学更上一个台阶。

5、积极参加教研室组织的教研活动。组织学生参加各种作文竞赛，积极向报刊投稿。完成学校发布给外网的作文任务。

6、各备课组精心组织“每月一次”语文活动。

四、作业检查要求。

1、三四五年级检查：

1)、语文练习册(全批全改)

3) 每周一篇周记或者学生日记。(有老师检查记录)

2、一二、年级检查:

1)、语文练习册(全批全改)

3)、生字抄写。(全批全改)

3、年级检查:

1)、语文练习册(全批全改)

2)、生字抄写以及造句本。(全批全改)

五、各月活动安排:

三月

1、集体备课。

2、研讨课安排

3、家长进课堂，共上一节课。

四月

1、继续开展优质课展示活动。

2、语文活动。

(1)、一、二年级写字比赛。

(2)、三、四、五年级钢笔字比赛。

3、教学常规检查

五月

- 1、一二年级写话，三四五年级作文比赛。
- 2、检查学生作业。
- 3、进行期中考试。
- 4、各年级小结期中测试情况，明确后半学期的目标

六月

- 1、检查学生作业本和教师教案。
- 2、各年级制订期末复习计划。
- 3、组织1--5年级期末测试。
- 4、教研组工作总结。

九年级语文备课组工作计划第一学期篇二

- 1、以“随堂课”评比为契机，认真改进自己的课堂教学，提高组内老师的教学水平。
- 2、提高组内老师备课水平。平时多交流备课上课心得，多给组内老师提供优秀的课例，利用备课组活动的多探讨识字教学。
- 3、加强“校本教研制度建设”。备课组扎扎实实进行教研：学习先进的理念，观看优秀教师的教学实例录象、上教研课前进行集体备课、上课、课后及时进行有效的反思，然后组内第二个老师进行实践反思，最后形成课例。
- 4、形成一个在教导处引领下同伴互助的学习共同体，以此来

建设一个共同发展共同进步的团队，一起设计，一起实践，一起反思。

5、认真记载《教师课堂教学改进计划和实施记载》，以自己的反思来推动教学，认真学习去年推选出的优秀记载的范例，积累平时教学中的一些改进，做到优化自己的教学，让学生受益。

6、提高制作课件的能力，利用已有资源（配套课件），结合自己的教学实际。重新制作课件，真正为教学服务，每人每学期至少精心设计三个课件。

7、精心设计作业，减轻学生课业负担。

8、激发学生学语文的兴趣，争取让大部分的学生爱上语文课。

本学期我们备课组的研究重点是识字教学识字教学，探索识字教学的新路子，促使课堂教学的效率提高。

九年级语文备课组工作计划第一学期篇三

1、学习：

教学方法。有针对性地研究一些课例，促进备课组成员的教研水平。

2、备课：

根据张健文老师的教学目标讲座，能根据每单元的教学重点，制定出较为详细、可行的教学目标。在备课资源共享的基础上，利用教研活动时间和空课再集体讨论、商量。自己也能独立思考、研究，根据班级实际设计好、修改好每一个教学环节，自己备的课认真写好设计说明，做到有质量、有实效。每课写好教学反思，记录下自己的点滴进步、不足与改进措

施。

3、制作课件：

本学期，我们备课组将学着制作课件辅助教学，充分利用现代信息技术，提高我们的上课效率。同时，结合课件的运用和修改，进行组内的校本研究，第一位老师实践后反思，再讨论修改教案和课件，再由其他老师对此内容进行实践和再反思，切实让每位老师积极参与到教学的研究中。

4、上课：

(1) 随堂课：以校随堂课教学评比为动力，认真对待每一节随堂课，每节课能认真准备，用好课件辅助教学。课上努力做到正确高效地传授知识、技能和方法，课堂力求生动活泼，注重培养学生学习语文的兴趣和能力。每位老师都应争取在本学期中，再次改进自己一、两个教学薄弱之处，真正提高自己的教学能力。

(2)、研究课：主动邀请晓玲共同进行集体备课、听课活动，群策群力，认真对待。研究课形式可以多样化，通过集体备课、制作课件、上课、评课等一系列过程，锻炼自己，提高自己。课后，再利用一节课时间进行集体评课。

5、作业：

坚决落实学校的减负措施。

(1) 根据上学期教学中的薄弱点，并针对每篇课文的知识点，选择好课后练习题，适当做些开放性的题目(如:写段练习、阅读分析等)培养学生独立思考、独立解题的能力。

(2) 抄写作业:继续加强钢笔字、横线本的写字指导，教会学生用钢笔橡皮擦字，保持簿本整洁。学生的作业态度要端

正，老师布置抄写词语不超过两遍。认真进行毛笔字的教学。

(3) 写作：写作教学是三年级的一个教学重点，要认真上好6次作文指导课，在集体指导的基础上，鼓励学生写出与众不同的小文章。平时注重积累，适当做些摘记作业。老师认真批改小周记，鼓励学生自己在班级内发表（贴于学习园地）。平时，多向组内的马春来老师请教指导习作的方法，并挑选好文章积极投稿，争取发表，培养学生的写作兴趣。

(4) 家作：书面家作控制好作业量，预习作业向课内过渡，备课组内老师互相提醒，减轻学生负担。

(5) 阅读：根据新教材要加大阅读量的特点，指导学生利用午休等时间进行有效的借书、读书活动，让学生会看书、爱看书，在阅读中巩固所学的字，扩大阅读量和知识面。

(6) 拓展：根据课文学习的需要，让学生自主查找资料。

6、考试：

本学期准备5次单元考，考试命题要合理，分数不排名。

7、听课：

不少于10节，听后针对课的优缺点进行点评，要有自己独到的见解和想法。

8、认真记录、并真正用好《教师课堂教学改进计划和实施记载》，实实在在地在一次次的教学实践中提升自己的能力。

九年级语文备课组工作计划第一学期篇四

本学期，围绕学校语文教研组工作计划，立足一年级备课组的现状，确立一年级语文备课组的工作目标：聚焦课堂教学，

重视教学环节，遵循孩子身心发展规律和教育教学规律，落实幼小衔接阶段的识字教学，倡导自主、合作、探究的学习方式；同时立足备课组建设，加大教研力度，扎实有效开展语文学科教学研究，努力提高语文课堂教学效率，以研究课为契机，积极展开评课活动，稳扎稳打，为一年级学生的语文学习打下良好基础。

一年级组共有语文老师5名，既有经验丰富的老教师，也有初登讲台的职初教师，其中中学高级教师2名，小学高级教师2名，职初教师一名，包含区学科带头人1名，区中心组成员1名，采用区、校级骨干带教职初教师的方法，进行一对一带教。一年级组大多是经验丰富的老教师。一年级的教学除了课程所要求的部分，良好行为规范和学习习惯的培养尤为重要。

1、培养学生对祖国语言文字的热爱和对语文课程的兴趣，扎扎实实开展课堂教学。教学生字结合在具体的环境中，根据学生的认知水平和注意力容易分散的年龄特点，加强创新，多以做游戏的形式帮助学生记忆生字，充分利用教材，教会学生看和读，让学生带着愉悦的心情，自然地学习词、句在学完课文后还可以引读课文中的词语、句子和生字，给学生一个完整而系统的方法，从而潜移默化地跟着老师走进语文学习的大门。

2、帮助学生了解汉字的基本笔画、笔顺和常用的偏旁部首。教会学生灵活掌握识字方法，并引导他们在课堂上，在生活中自主识字。为了培养学生的识字兴趣，我们准备在各班进行“识字大王”擂台赛，让学生把自己认识的字都记录下来，然后在班中，在年级进行比赛，评出“识字大王”。

3、教会学生学习的方法，逐步培养学生的阅读能力，指导他们能带着问题读课文，能掌握读懂一篇文章的方法步骤，同时，要注重学生的朗读教学，在朗读中培养学生的语感。在学生认识了一定数量的汉字后，老师要有意识地找一些浅显

易懂的、琅琅上口的儿歌、短文供学生阅读，鼓励他们多读课外读物。

4、小学低年级阶段是为学生日后的语言发展打下坚实基础的最重要时期。利用这一有利时机，充分挖掘学生内在潜力，激发他们不断学习的兴趣，培养每一个孩子敢于表达、善于表达的能力，加强语言实践。合理地运用现有的教学媒体，有意识地创造机会，创设情景，提高学生自主性，在拓展他们思维空间的同时，锻炼他们的说话能力。如有条件，可组织开展读儿歌，讲故事的比赛。

5、根据教研组相关要求，尝试制定一份双向细目表，每位老师对自己命题的阶段测试卷写一份讲评课教案。

（一）优化队伍建设，提高备课组教学水平。

1、结合学科特点，加强新教育观念的学习，促使教师转变教学思想，树立正确的学生观、教学观、质量观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习性备课组。

2、根据教研组相关要求，学习双向细目表的制定方法。尝试根据自己设计的多样性作业制定一份双向细目表，保障练习设计的科学性、合理性。

3、积极参加区组织的教研活动，组织开展组内听课、评课、教学反思讨论会等活动。

（二）深入开展课堂教学研究，确保教学的生动性，有效性。

1、本学期，继续配合学校和教研组，参与推门听课活动，促进组内或同年级教师的交流、研讨，提高课堂教学效率，随时准备好接受听课。

2、落实随堂课和研究课听课、上课、评课及各种交流活动的学习机会，每位研究课教师需针对自己教学设计中的一个关于“充分关注表达，提升语言素养”的设计亮点进行说课，研讨，落实研究课的研究目的。

3、落实幼小衔接阶段的“零”起点教育教学，坐到不拔高或脱离课程标准。

4、根据市《基于课程标准的教学与评价》要求，组织组内教师对自己命题的阶段测试卷写一份讲评课教案。

（三）强化教与学的过程管理，规范语文教学常规。

1、强化常规管理，提高教学效率（备课、上课、作业三环节还应写出学科特色）

（1）备课：所有教师要认真钻研教材，备班情，备学情，要针对性、有特色，做到教学目标明确、集中，方法灵活多变，重难点突出，关注语言表达训练在目标中的渗透，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。

（2）上课：要求教师要适应教育新形式的要求，努力提高教学艺术，关心学生，因材施教，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，鼓励使用课件辅助教学，拓宽学生学习时空，提高课堂教学效益。同时课堂上借助教材，培养学生的朗读能力，积累语句的能力，文本语言转化为自身语言的表达能力。

（3）作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想。

从课程标准的要求、教学目标以及学情出发，设计课堂练习、课后作业、综合练习等作业，体现设计合理化，使作业贴近

学生生活，努力提升作业的趣味性。

设计口头作业、整合型作业、积累型作业、探究型作业、实践型作业等多样化作业，既能达到巩固所学的效果，又不增加学生负担。

关注“个”布置与指导，从学生的实际出发，开展分层设计，努力为每一位学生的适切发展提供个性化服务。

统一作业批改格式，书写规范，学生及时订正，做到堂堂清，日日清。

共同商讨统一2分钟预备铃儿歌内容。

（4）辅导：充分重视学生早读，加强指导；注重平常的因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

（5）评价

落实规范化评价，认真、严谨地做好《上海市学生成长记录册》试行工作，各备课组完善具体的操作方案，规范实施流程，采用等第制评价方式。

积极探索贴近学生，活泼生动的综合考查活动。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

始终落实良好学习习惯的培养，在朗读、指读、握笔、写字、爱护书本等习惯的培养上，要在课实践中，做好示范，让学生模仿，从多个角度来进行评比与检查，也可以让孩子们互相检查来提高兴趣。

充分利用写字课，加强写字教学的常规管理，完善写字教学的评价制度，确保写字教学有效落实。学期中进行一次书写

比赛。

九年级语文备课组工作计划第一学期篇五

高三下期已经进入高考倒计时，在这段时间里，我们任务重，时间紧，如何在如此短暂时间内帮助学生巩固旧知识，学习新知识，查漏补缺，归纳总结，从而在高考中取得好成绩，我们备课组讨论了很久，打算从以下几个方面来做好高三下期的教学工作：

1. 坚持“学生主体”的原则。学生会的不讲，学生能自己解决的不讲，估计讲了学生也不能理解的不讲。
2. 坚持抓“主要矛盾”的原则。少讲多练，精讲精练，力争做到习题讲评过程中“三讲”，即讲清重点，难点，疑点。此外，对于基础知识题还要做到：先练后讲，逢讲必练，讲后再练。

第一轮复习将于3月8日结束，第二轮复习时间为3月9日至4月30日，课堂复习重点在主观题与写作能力的提升，而客观题以练为主、讲为辅。

全年级采用学校征订的学海导航第二轮复习资料为主要资料，并发动学生自愿征订语文报为辅。

1. 保质保量做好集体备课，并分工合作。

要真正提高三语文教学质量，没有一致的奋斗目标，没有共同的努力和集体的智慧，那只不过是一句空话而已。集体备课要做到：集体研讨，统一教学进度，教学目标，重点和难点，教案一体化。大家讨论复习的重点难点，相互补充，然后写出教案，使得教案更加充实和完善。分工合作，主要是备课和收集资料分工，制作课件分工合作。

2. 合理综合训练

频繁地进行综合训练，只会引起学生的厌倦，所以我们不打算安排过多的综合训练。除了学校安排的考试以外，原则上两周一次，主要以查漏补缺的专项训练为主。在出综合练习时，要注意收集各地的高考信息和模拟试题，经过全体备课组老师的精选精编，努力提高质量和针对性，克服试题多、滥的毛病，确保练习的效果。评讲试卷要突出重点，解决学生存在的问题。

3. 精选练习，精讲精练

练习的题不在于多，不能搞题海战术，我们教师应该精选练习。选的题目应该具有典型性，系统性，通过做题帮助学生建构知识体系，领悟内在的规律，做到能举一反三。教师要精讲，讲共性的问题，多给时间学生思考、整理、归纳、消化然后加以巩固。

4. 加强写作训练与指导

对于写作，我们打算每星期一次，加上周考与月考就每月写了8次作文。写的过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求。教师也要遵循“粗批，快改，及时发”的原则，否则，失去了时间意义，效果就不大了。

九年级语文备课组工作计划第一学期篇六

眼下，学生进入初中度过了一学期，他们基本上适应初中语文学习生活了。师生之间的教学磨合初步达成，彼此能相互适应了。学生已明了任课教师的教学思路、教学方法、教学步骤，教师也了解学生的知识基础、智商情商、学习能力和后续潜能了。所有这些都是因素，为下学期进行课堂微课改，提供了坚守的基础和必备的条件。期末测试结果显示，学生语文学习能力依然不高，亟待提升其综合能力、应变能力和

创新能力。

七（下）课文跟旧版一样，只是多了“作文指导”的章节。所以，对老师们来说无碍。纵观整册教材，可以总结出几个要点：

教材内容以成长、爱国、立志、文化、探险、动物分类，建立六个单元，情感态度价值观与主题相一致，再辅以一定的写作实践指导，加强学生的写作训练，意义重大。知识与能力方面，规定学生要达到以下要求：

“结合个人经历和体验，学习文章表达技巧”；“揣摩精彩段落和关键语句，学习语言运用技巧”；“理清作者思路，深入理解课文内容”；“联系自己的生活体验，体会课文的思想内容，品味并积累优美的语句”；“练习快速默读课文，抓住主要信息，概括内容要点”。这些教学要求有的与上学期重复，意在让学生的能力得到螺旋式的提升。

1、单元教学集体备课研讨，以单元教学目标和教学要求为讨论内容，重点研讨实现目标的教学策略是什么，学生课堂活动环节和课后复习练习要点。安排本年级的两名教师参加本校的公开课教学。

2、专题研讨活动，本学期至少研讨三个议题：一是如何开展导优辅差活动、导优辅差的内容要领有哪些；二是课堂上如何做到少讲多练、把舞台让给学生以提高教学效率；三是如何激发学生课外阅读的热情和兴趣、如何让学生热爱生活学会感恩，将语文学习与个人前途紧密结合起来。

本学期教学时间只有十六周，扣除中考一周，真正上课时间只有十五周时间。第一单元内容上学期基本教完，只需复习一两节课。每周教学时数为5节，现将上课程序安排如下。

1、第一周：复习两节、考试两节，一节课机动。

3、第三周：《木兰诗》1节、复习考试2节、写作1节、综合性语文学习1节、

5、第五周：复习考试2节、写作1节、《社戏》2节、

6、第六周：《安塞腰鼓》2节、《竹影》1节、《观舞记》1节、《口技》1节

7、第七周：《口技》1节、复习考试2节、写作1节、《戏曲大舞台》1节

9、第九周：《短文两篇》2节、复习考试2节、写作1节、

10、第十周：期中复习考试

11、十一周：《猫》2节、《斑羚飞渡》2节、《华南虎》1节

12、十二周：《马》1节、《狼》3节复习1节

13、十三周：考试1节、写作1节

14、十四周：附录诗5节

15、十五周：名著导读2节、写作1节、复习2节

16、十六周：期末总复习

17、十七周：总复习、迎接期末考

九年级语文备课组工作计划第一学期篇七

这学期我们初二语文备课组将认真学习和贯彻上级一系列提高教学质量的指示精神，切实转变教育教学观念，以全面推进素质教育、创新教育、大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展各项工作，用高涨的

热情高质量地完成学校布置的各项工作任务。

开放课堂：坚持每周五将课堂开放情况上报教导处，以骨干教师的“导”课和青年教师的“诊”课为主要关注点，根据语文学科的特点及学习进度，进行各种课型的展示。及时督促讲课老师认真备课，不要求花样繁多，只要求是实用的常态课，让其他老师能真正地从中学到自己的特长。听课老师，在无特殊情况下，都要参加听课活动，学人之长，补己之短，尤其是注重评课，既要指出优点，又要点明不足，以便于共同提高。

教案：坚持手写教案，注重三个关注点：一是将三维目标整合书写，二是围绕目标进行评价任务设计，三是教学过程中要体现自主学习，合作探究——高效展示三个环节的备课。在上课之前，提前备好课，既要吃透教材，更要备好学生。教案跟上讲课进度。书写认真，严格按照语文课的各种课型来进行。

资源库：及时上传初二语文老师收集和自制的课件、优秀教案、论文等相关资源，以便于资源共享。既要积极准备这些内容，更要督促老师们及时上网看本校及其他学校所上传的各种资源，以提高自己的教学水平。

充分发挥备课组团结协作的力量，加强集体备课。每周集体备课一次，讨论教材及教学中发现的问题，交流教学心得。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，力争使我们的老师授课能力在同一起跑线上，从而提高初二语文教学的整体水平。

单元测试，每学期至少3次，期中前1次，期末前1次，机动1次。单元测试题由教师们共同探讨，群策群力，以考查学生的基础知识和基本能力为主，既有夯实基础的内容，也有提升能力的试题。测试后，针对学生的答题情况，认真地进行总结分析，查漏补缺，讨论应对弱项采取的措施。不能考完

就完，严肃对待每一次的考试。

我组有两位徒弟教师——张艳雪老师和张秀佳老师。张艳雪老师今年下乡交流，该老师业务水平高，组织课堂能力强。备课组会利用每周一次的集体备课时间和同研一节课时间通过电子邮件□qq群聊、电话联系等方式与张艳雪老师进行交流，共同探讨学科教学。张秀佳老师从初一带班到现在，教学水平有很大的进步。在上学期期中、期末考试中都取得了非常优异的成绩。然而今年是张秀佳老师第一年教初二，仍要继续努力，拜师学习。初二语文组的姜秀英老师、郝红老师、王璇老师都是骨干教师。这三位骨干教师师德高尚、业务过硬、知识渊博、经验丰富，青年教师可随时去听他们的课，要充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，从思想、教学、教研、科研等方面对青年教师进行全面指导。

对于基础性的作业，对于每个学生的要求是一致的。对于能力方面的作业将采用分层设计。