

双联共建活动方案(实用9篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

幼儿园大班语言活动方案篇一

大班语言：太阳，我喜欢你（幼教、大班下学期）

自然奇趣盎然。蓝天白云，风霜雨露，日出日落……大自然为人类提供了生存的条件，为人类创造了美好生活。幼儿生活在绚丽多彩的大自然中，对于种种自然现象，都让幼儿感到新奇。

“太阳”是孩子们所熟悉的，有关太阳的知识确是比较抽象的。在这节语言活动《太阳，我喜欢你》活动中，我们从“太阳”这个角度，带着孩子一起去感触大自然的神奇，倾听大自然的语言，分享大自然的美妙，体验大自然的魅力，激发他们热爱和探索大自然的兴趣，懂得我们的生活与太阳息息相关，在他们幼小的心灵中埋下智慧的种子。

- 1、能用语言描述观察到的现象。
- 2、根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言表达能力。
- 3、萌发对太阳的兴趣，激发幼儿探索、热爱大自然的情感。

重点：能用语言描述观察到的现象。

难点：根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言表达能力。

本次活动主要是引导幼儿从自身出发，对“太阳”进行最初的感知和探索。从而感受大自然变化与太阳之间的联系，激发幼儿热爱生命，热爱自然的情感。

为幼儿提供体验和想象空间的同时，为其创设更为广阔的自由表现和表达空间，鼓励幼儿运用多种方式来表达自己对自然现象的认识，从而让孩子了解这些自然现象与人类的关系。

对于种种自然现象，我们如果采用书面的形式去反馈给孩子，孩子不易于接受，但一旦改成图片的形式，孩子在童趣盎然中自然中感触到了大自然的神奇，激发了孩子探索大自然的兴趣。因为这一切教育都是从幼儿的兴趣出发。孩子越小，就越应该从幼儿的兴趣入手。

探索型主题活动“大自然的语言”就是围绕幼儿自身的兴趣开展的，在活动中他们的问题萦绕不断，层出不穷，更通过主动收集资料、回忆经验、争辩谈论总结，调动起他们的各种感官，使他们的思维更敏锐，激发起了他们主动了解大自然奥秘的欲望。这一内容的选择，遵照纲要有关条例，我认为既适合幼儿现有水平，又有一定的挑战性。既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。

1、谈话导入

师：一位老公公，面孔红彤彤。晴天早早起，按时来上工。猜猜是什么？

师：孩子们从我们出生那一刻起，太阳就天天伴随着我们的成长，瞧！谁在哪里？

师：看到了它你想到了什么？

这个环节的设计，是让幼儿在活动刚开始就亲身感受太阳给我们自身带来的美好和温暖，为下面的教学的开展奠定了情

感基础。

二、看图讲述

1、观看图片：太阳放出了温暖，使一切变得美好的。

2、用语言讲述图片的内容。

在观看图片的基础上，尝试运用句式：太阳，太阳，我喜欢你，你……

运用图片欣赏帮助孩子更深一步的理解有关太阳带来的自然现象。教学过程中我运用了究因性和启发性提问，比如：“图片中谁在说话？说了什么话？为什么说白云飘得高高，明天准是晴天？为什么说蚂蚁往高处搬家，出门要带雨伞？树桩上一道道圈圈说明什么？”在这段欣赏的过程中根据图片的内容，孩子学习的特点，用说、听、看、想多通道的参与让幼儿理解内容，感受图片中什么是大自然的语言。

接下来，利用句式描述图片内容。考虑到孩子对句子结构难于理解掌握的基础上，我仔细揣摩，在设计诗图片时刻意作了以下安排：

把大自然的景象（河面上的冰、小草、花儿。）归为一行，看到这些自然景象所想到的结论（融化、变绿、开放……）安排在第二行，而总结性的语言（哗啦啦地流淌、一天一天长高长大、越来越美……）安排在第三行。

让每个孩子都能通过这种图片的设计，一目了然地理解句式结构特点，让孩子真正理解了大自然和太阳之间的因果关系。从而把活动的重难点在这里突破。

三、创编

师：孩子们除了图片上的，你还知道太阳改变了哪些？和你的同伴分享一下。

启发孩子根据原有结构，尝试替换自然现象仿编诗歌，鼓励孩子互相交流。

因为在交流中他们可以无拘无束地讲述自己看到或了解到的生活经验，说明自己对自然现象的理解，还能反驳他人的观点。能力强的可能会回答的别具一格，能力弱的在交流中也能得到启发和帮助。在孩子们交流生活经验后我打算安排他们观看一组大自然现象的图片，创编示范引导可以进一步加深孩子们对自然现象的探索，使孩子们能大胆地把自己的生活经验联系起来进行仿编，让他们的生活经验实现迁移，真正做到学习为生活所用，为生活服务。

幼儿园大班语言活动方案篇二

- 1、了解太阳对于人们生活的重要性。
- 2、理解故事，大胆猜测并讲述故事的情节。

教学课件，太阳，眼罩

（一）故事导入

是中几班的小朋友呀？中几班。来这排排坐。今天来了好多人哦，后面那些老师认识吗，来跟客人老师问好。真有礼貌，还有不认识的吗？看哪儿，这里，对了，还不认识我吧，自我介绍一下，我姓蒙，你们可以叫我...今天蒙老师要跟小朋友们分享一个关于小时候的故事，猜猜是谁小时候的故事。会不会是你们小时候，也许是蒙老师小时候呢？那到底是谁小时候呢？诶诶，是谁在后面拉我的衣服。往后一看，你怎么会躲在我身后，我说怎么有人拉我衣服呢，原来是你呀！你们知道是谁吗？想不想知道是谁？我告诉你们，你们不能

跟别人说哦！是我的一个小伙伴。哦，忘记告诉你们了，我的这个小伙伴胆子有点小，见到人多会害羞。每次出来玩都躲在我身后，不主动跟大家打招呼。那我们给他一点掌声鼓励一下好吗？快出来吧，你看小朋友多热情呀，来跟大家一起玩。终于扭扭捏捏、慢慢吞吞的从我身后走了出来，一出来就把抱着我，不肯把脸转过去面朝大家。羞涩的小声的说道，大家好，我是太阳。今天老师讲的故事就与我的这个小伙伴小时候有关。（下面让我们一起来看一看吧）

（二）阅读理解故事

那是很久很久以前的事了，那时候太阳公公，哦不，那时候它还小不能叫太阳公公，是太阳宝宝，太阳宝宝每天都在天上陪着人们幸福的生活，给人们带来温暖给人们带来光明，有了太阳宝宝的照料，人们能种出很多粮食，吃的饱饱的，日子过的可好了，可是那时候的太阳宝宝太小了，在天上待着待着就没力气了，嗨哟，好累啊，它伸个懒腰，打了个哈欠，意想不到的事情发生了，太阳宝宝从天上掉下来，掉到了河里，这可把人们吓坏了，人们都到处喊着：不好了，不好了，太阳宝宝掉到水里去了，瞧，那个白胡子的老村长说，这下可不好了，太阳掉进水里，我们就快活不了了。

理解、讨论

为什么太阳宝宝掉进水里，人们就活不了呢？

瞧，没有太阳，每天都下雪，人们把所有的棉衣服都拿出来穿在身上也不管用，还是很冷哟；没有太阳，周围就没有光明，到处一片漆黑，人们要出门，只能借助蜡烛灯笼那一点点光芒；没有太阳，地上什么庄家都种不出，人们眼看就要被饿死了。村长召集大家开了个会，要把太阳宝宝从水里救出来。

看看他们想出的是什么呢？三个办法里，你看懂了几个

呢？

第一个办法：人们找来了很多的大力士，找个一个最粗的绳子，牢牢的绑在了太阳宝宝的肚子上，能行吗，你瞧，刚升起一点来，绳子一下就断了，太阳宝宝又掉到了河里。

第二个办法：他们又找来了很多粗粗的缆绳，织了一个世界上最大的网，太阳宝宝整个都在网里，所有的人一起用力气，太阳宝宝就要快被拉出水面的时候，网底下破了一个大洞，太阳宝宝又掉进水里了。

（三）小鱼救太阳

这些办法都不行，这时候有个人要出来救太阳宝宝了，你猜是谁呢？（出示图片，并继续放ppt）故事讲到这里，也该是小鱼出场的时候了，是一条很小很小的小黑鱼，它说，大家别着急，我有办法帮你们把太阳给放到天上去，可是我也有个困难，太阳掉进水里，周围漆黑一片的，我什么也看不见，我也不知道太阳宝宝在哪里，你们能帮帮我的忙，帮我找太阳吗？漆黑一片的时候，我们就要用嘴巴来帮忙了。

（四）实践体验

找小朋友带上眼罩做小鱼，台下小朋友告诉他太阳的方向来找到小鱼的位置。小鱼跟你们一样，漆黑一片，继续往前游，太阳太阳你在哪里呢？先往后再往下游，小鱼有你们的帮忙终于找到太阳了，这回小鱼要想办法让小鱼回到天上去，小鱼就是找到了太阳宝宝，在它的咯吱窝里轻轻的挠了挠，太阳宝宝说好痒痒好痒痒，是你呀小黑鱼，你怎么来了？小黑鱼说，太阳宝宝你高兴的笑了，这回它睡醒了终于醒了，你知道吗，在你在海底呼呼大睡的这段时间里发生了什么事吗？怎么啦，小黑鱼，我不就小睡了一下么，能出什么事呀？小黑鱼，你还不知道吧，没有了太阳，天天下雪，庄稼冻死了，人们没有吃的，饿得快不行了；没有了太阳，人们出门看不

见，只有点着蜡烛照亮，非常不方便。太阳宝宝听说了，十分的愧疚，他对小鱼说：请你替我向大家说声抱歉。我这就回到天上去，说完太阳宝宝一下子就升到了天上，一直都没掉下来过，这样过了很久很久，变成了今天的太阳公公，它一直坚守自己的工作岗位，再也没有偷懒睡觉，一直守候着人们，给人温暖。

找太阳的游戏好不好玩，我们回去之后还可以跟小伙伴们、爸爸妈妈一起来玩好不好？在没有太阳的日子里发生了那么多可怕的事情，那我们现在跟着老师一起出去找找看看，太阳有没有在天上有没有偷懒，睡大觉。在回去找太阳之前，我们先得跟后面的老师说些什么呀？再见，孩子们走喽，找太阳去喽！

幼儿园大班语言活动方案篇三

《斑马博士的图书馆》，选自小康轩大班上册语言教材第18、19页的内容。

故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，故事通过典型的人物形象、曲折的情节，生动、优美的语言，吸引着幼儿，使他们从中受到感染和教育。我选择的《斑马博士的图书馆》这个故事幼儿一打开书就可以从中色彩鲜艳的图画中看出故事的主要内容，开始是斑马博士因为有很多书而烦恼，后来猫头鹰想出了一个好办法解决了他的烦恼。故事虽然篇幅不长，但情节很能吸引幼儿的注意，也能使幼儿受到很好的教育，为继续培养孩子们良好的阅读习惯打下坚实的基础。

大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维又占优势，因此，他们对文学作品较感兴趣，也能接受和理解内容较丰富、表现手法较复杂的故事，并具有一定的倾听和语言表达能力。因此我设定的本节教学活动的目标为：

1. 通过讨论和讲述，了解故事的内容，知道图书馆的作用和

注意事项。

2. 积极参与讨论和制作，能用清楚的语言表达自己的意见。

3. 养成良好的阅读习惯。

了解故事的内容，知道图书馆的作用和注意事项。

积极参与讨论和制作，能用清楚的语言表达自己的意见。

幼儿用书、字宝宝（森林）、教学cd[]各种图书馆图片、幼儿园图书室图片、投影仪

一、自由观察幼儿用书，进行猜测讲述。

1. 谈话导入，激起幼儿看书的兴趣。

2. 请幼儿讲讲各自看到了什么？

3. 大胆想象，讲述斑马博士解决问题的办法。

二、集体观察教学挂图并讲述。

1. 教师：斑马博士到底是怎样解决自己的烦恼的呢？仔细看图讲述。学习字词：森林。

2. 引导幼儿看图完整讲述故事。

三、边观看图，边听教学cd[]完整欣赏故事。

四、讨论图书馆的作用和注意事项。

1. 幼儿看各种各样图书馆图片，说说图书馆给你的印象，猜猜它的作用是什么？

2. 看人们在图书馆看书的图片，说说去图书馆应该注意的事项。

3. 看幼儿园图书室和图书角图片，请小朋友说说进图书室或图书角应注意的事项。

五、活动延伸：分小组将讨论去图书室或图书角的注意事项记录在纸上。

幼儿园大班语言活动方案篇四

1. 理解散文的主要内容，感知秋天的主要特征。

2. 尝试用完整连贯的语言，讲述画面的主要内容。丰富词汇“五颜六色”、“千姿百态”。

3. 感受散文语言的优美，激发热爱大自然的情感。

4. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

图片若干

一、谈话导入，激发兴趣。

现在是什么季节？秋天到了，大自然有哪些变化？大家可以从几个方面来讲讲你感受到的秋天的变化。（出示一些标志：秋天的天气、秋天的果园、秋天的花园、秋天的田野、秋天的穿着。）

二、看看讲讲、听听学学，分段欣赏散文，感受散文语言的

优美。

（一）看小猴的画

今天来了一位老师，是谁？熊猫老师的学生是谁呢，我们一起看一看。（出示小动物）

你们猜猜熊猫老师要上什么课？你是怎么知道的？

熊猫老师今天的要求是请大家画一画秋天，如果是你，你会画什么？

我们来看看，小动物们画了什么？（出示小猴的画）请你用好听的话来讲一讲小猴的画。

我们听一听，小猴是怎样介绍自己的画的。（倾听录音：我画的是果山。黄黄的梨，红红的苹果，橙色的橘子，紫色的葡萄，看得叫人直流口水。）

小猴的话好听吗？哪里好听？对呀，把水果的颜色都说进去了，真好听！我们也来说一说好听的话。

（二）看小松鼠的画

我们也来听一听，小松鼠是怎样介绍自己的作品的。（倾听录音：我画的是树林。梧桐叶变黄了，枫树叶变红了，像蝴蝶一样从天上飘落下来，真好玩呀！）

小松鼠的话好听吗？你觉得哪里好听？为什么？

我们也来说一说这样好听的话。

（三）看小兔子和小花猫的画

小兔子和小花猫说，小朋友们，快来欣赏一下我们的画吧。

（打开画面）

请小朋友看着这两幅作品，两个两个说一说，小兔子和小花猫分别画的是哪里的景色？你们也用好听的话、连贯的话来介绍一下。

三、完整欣赏，整体感受散文优美的意境。

（一）初次完整欣赏。

小兔子和小花猫讲的话藏在一首优美的散文里，散文的名字就叫《秋天的图画》，让我们完整地欣赏一遍吧！

听到小兔子和小花猫的话了吗？我们再来听一遍吧，仔细听啊，小兔子的话里面哪个词语很好听？什么叫五颜六色？什么叫千姿百态？我们连起来说一说小兔子的话。

小花猫的话还想不想听？他的话哪一句你最喜欢，为什么？

（二）再次完整欣赏。

熊猫老师让小动物画画的事，连起来就是一首优美的散文。散文的语言很美，很美的语言如果加上优美的音乐，朗诵起来就会更加动听，让我们再来欣赏一遍。听完之后，要说一说你最喜欢散文里面的哪一句。（完整有声课件）

（三）尝试朗诵散文。

散文真的很美，现在我们在音乐声中，用最美的声音一起来说说散文。

（评析：在幼儿充分感受理解散文内容，获得美的情感体验的基础上，鼓励幼儿跟随课件用最美的声音展示，让幼儿又一次的感受散文的美。）

附：散文“秋天的图画”

上图画课了，熊猫老师让小动物们画出自己看到的秋天的景色。图画画好了，小动物们都来介绍自己的图画。

小猴子画的是果山。黄黄的梨，红红的苹果，橙色的橘子，紫色的葡萄，看得叫人直流口水。

小松鼠画的是树林。梧桐叶变黄了，枫树叶变红了，像蝴蝶一样从天上飘落下来，真好玩呀！

小兔子画的是花园。美丽的菊花开放了，五颜六色，千姿百态，真是漂亮极了！

小花猫画的是田野。农作物成熟了，金黄色的稻谷，金灿灿的玉米，等着农民伯伯去收割。

熊猫老师高兴地说：“秋天的图画，多么美丽呀！”

《秋天的图画》是一组以“秋天”为主题的新选编课文，图文并茂，语句短小凝练，寥寥数笔就为读者呈现出了丰收的景象和人们的喜悦心情。而文章不仅仅是为了表现秋天丰收之美，更为主要的是在赞美创造这一美景的劳动人民。在本文的教学中，我以贴画为突破口，让学生通过看图理解——想象——有感情朗读这样一种方法，让学生学会用朗读展示自己的感情。在理解秋天的美景之后，我以“使秋天这么美丽的神奇画家是谁吗？”这么一个问句，使孩子的感情从欣赏秋天的美景转为寻找创造这一美景的人们。并且以“梨树、苹果树、高粱、稻海会对他们说些什么？”为句式，加深孩子们对劳动者的敬佩感情。

幼儿园大班语言活动方案篇五

人类自从诞生以来，在长期的劳动中，形成了语言。有了语

言人们才能自由的交流，才有了文化的流传。让幼儿知道并了解世界上的语言的有关知识是十分有益的。

本次活动着重于“语言”，让幼儿了解世界上几种主要的语言，进而了解汉语是世界上最多人使用的语言。从而激发幼儿爱祖国、爱中华民族的情感。并初步接触一些国外的英文歌，加深幼儿的理解。

谈话《神奇的语言》

- 1、引导幼儿学习用连贯的语言谈论自己懂得的、听过的语言，了解语言的种类。
- 2、帮助幼儿学会专注地倾听同伴的谈话，迅速的掌握别人谈话的内容，能在别人谈话后给予补充。

幼儿有一定的关于语言的知识。

（一）演唱英语歌《我会说a□b□c□□引入主题。

让幼儿说说这首歌是用哪国的语言演唱的？你还懂得其他国家的语言吗？

（二）、引导幼儿围绕“语言”的话题自由交谈。

- 1、幼儿自由结伴，说说自己知道的语言使用的国家。
- 2、教师小结幼儿的谈话：世界上有几千种语言，有汉语、英语、俄语、德语、法语、意大利语等等，有的国家使用一种语言，比如：日本。有的国家使用几种语言，比如：瑞士。使用人数最多的语言是汉语，世界上最广泛使用的语言上英语。

（三）、结合自身实际谈谈本民族、本地区的语言。

2、你们那儿的方言与“普通话”有什么不同？

（四）、朗诵方言儿歌《两只老虎》

幼儿园大班语言活动方案篇六

为了完成骨干教师研修班送教到园的任务，笔者设计了本节开放性的语言活动——《小猴出租车》。其中经历了三次试教。三易课案的过程，让我饱尝了磨砺的艰辛和成功的喜悦。

幼儿(异口同声)：把出租车变大！

教师：你们说得对！小猴的出租车可是辆神奇的出租车呢：他一摁按钮，出租车就自动“砰——”地一声变得又高又宽。大象坐上去，觉得一点儿也不挤。看来，小猴的’出租车真是太神奇啦！

教师：送完大象，小猴又出发了。这一路上小猴还遇到了许多动物呢。（点击课件，出示小鱼、长颈鹿、蜗牛和刺猬。）他和这些动物之间又会发生什么故事呢？和你们组的小朋友一起讨论一下。

（教师要求幼儿分组看图讨论，以四个人为一组。组长拿着一张图片，大家你看我，我看你，只有极少数孩子参与讨论。预想中应该很热闹的分组讨论活动显得异常冷清。）

案例分析

在这次活动中，我采用了开放式的导入——让幼儿自由创编，自主建构。在活动中，我试图通过反复暗示出租车的“神奇”来打开幼儿的思路，鼓励幼儿自由想象，并通过“大象”这一具有鲜明形体特征的动物来吸引幼儿对于改造出租车的大胆想象和阐述。然而，我示范讲述了大象是如何坐上出租车的情节后，幼儿创编中模仿的痕迹过重。教师的“示

范”实际上局限和阻碍了幼儿的自主想象和自主语言建构。幼儿在活动中没有能够大胆地想象与创编，活动没有达到预期的效果。讨论中幼儿也显得胆怯，没有设想中的激情。试教结束后，我在同伴(研修班学员)的帮助下对活动进行了调整：教师不再示范讲述小猴如何改造出租车，鼓励幼儿自己创编情节；以“神奇”为线导入活动，打开幼儿的思路；在分组活动时，让幼儿每组相对靠拢，注意幼儿能力强弱的搭配，方便幼儿讨论。

教师：你们见过什么神奇的东西吗？

幼儿1：我有一个溜溜球，每次一转就会发出红色的光。

幼儿2：我看过魔术师的表演，会从帽子里变出小鸟呢。

幼儿(齐)：不会！

教师：为什么他不愿意坐呢？

幼儿1：大象太胖了！

教师(神秘地)：别忘了，这可是一辆神奇的出租车啊。

幼儿1(兴奋地)：会变大!会变大!

(老师没有回应。接着说下去。)

四个幼儿为一组，围在桌子旁，针对老师的提问进行讨论。

教师：讨论好了吗?哪一组的组长先来发言？

(幼儿沉默了。)

案例分析

改进后的活动延续了第一次活动中对“神奇”的描述，并将之扩展。这部分的改进起到了较好的效果，幼儿参与活动的热情被充分调动起来。在分组讨论时让幼儿随意地围着图片交流，也使课堂气氛显得轻松起来。然而，活动依然存在一些问题。1. 由于过于强调不示范讲述，活动显得流于形式：在幼儿激动地大喊“会变大！”时教师甚至故意忽略幼儿的表达欲望。2. 在分组表述过程中，教师布置的任务量过大：“遇到谁？会不会上车？车会怎么变化？”实际上，在没有任何铺垫的情况下，幼儿尚不能完整讲述前因后果。我们意识到，让幼儿自主建构需要基础，需要教师恰当的提问并对问题进行剖析。我再次将活动课案进行了调整：教师与幼儿共同分析讨论小猴遇到的几个有代表性的动物体态特征，鼓励幼儿说出动物们可能会遇到的问题；将提问分解为三个层次，帮助幼儿梳理故事的前因后果。

幼儿纷纷摇头：不愿意。

教师：大象为什么不愿意上车？

幼儿1：大象太胖了！

教师：大象坐不下，所以不愿意。那小刺猬呢？（依次解决三个动物的问题，分析原因。）

教师总结：看来小动物们需要的是一辆神奇的出租车呀！

1. 教师：小猴要怎么改造他的出租车才能让小动物满意？我们帮他想一想吧。（分组讨论。幼儿随意地围坐在小动物图片周围。）

2. 幼儿代表发表意见。（依次表述帮小猴想什么方法以适应小动物。）

3. 经过你们的改造，出租车变成了一辆神奇的出租车。我们

一起来邀请小动物们上车吧。(教师完整讲述故事。)

4. 送完了第一批客人，小猴开着神奇的出租车又出发了。一路上又遇到了许多动物(选一张动物图片)。想一想小猴会用他的神奇出租车怎么帮助他们?这次要讲清楚小猴遇到了谁?说了什么话?发生了什么事情?又是怎么解决的?可以和好朋友一起讲一讲，也可以讲给老师听。(幼儿个别讲述，教师指导。)

案例分析

第三次试教活动延续了第二次的活动构想。但在环节中更凸显了细节的处理。比如在创编之前，鼓励幼儿说出动物们可能会遇到的问题。又比如讲述过程由简到难，由分散到集中。改进后的讲述活动分为了三个层次：由理清动物与出租车之间的问题，到想办法改进出租车，激发幼儿想说的欲望，再到教师与幼儿集体讲述，帮助幼儿习得创编故事的技巧，最后自由创编讲述，实现了让幼儿想说、敢说、有机会说的目标。幼儿在活动中表现出积极的互动，并愿意大胆地表述。相较于第一、第二次的试教，第三次在不断改进后取得了较好的效果。

语言活动离不开幼儿的讲述。幼儿“想不想说、会不会说、说得好不好”是衡量一节语言活动是否成功、是否高效的核心所在。《纲要》强调，幼儿的“语言能力是在运用的过程中发展起来的”，因此，“发展幼儿语言的关键”是要将幼儿带入情境，“引导幼儿乐意与人交谈，能清楚地说出自己想做的事”。

在活动课案连续三次的打磨与改进中，我领悟到，教师的教学方式不仅要满足于“教”的需要，更要满足“学”的需要。幼儿的学习状态是教师及时调整教学策略的依据。

首先，在以幼儿讲述为基础的语言活动中，教师要及时提炼

幼儿的语言要点，帮助幼儿理清思路，精炼幼儿的语言，让幼儿掌握表述的方法。教师在与幼儿的问答和回应中要灵活机智，适当总结，有效整合，提升幼儿的语言表达能力。其次，在语言活动中教师要不断强化幼儿的成就感，鼓励幼儿表述，激发他们讲述或创编的激情。只有教师以“学”导“教”，巧妙地构思，根据幼儿的需要和能力合理地安排环节，积极地与幼儿语言互动，才能激发语言教学活动中思维的火花，才能让孩子们真正地“有话可说”。

幼儿园大班语言活动方案篇七

活动目标：1、能大胆地和别人进行交谈。

2、体验关心集体、帮助别人自己就会感到快乐的情感。

设计意图：在与我班孩子的共同生活中，我发现每次在整理收拾玩具的时候，有一小部分幼儿不那么积极，有时故意的躲避，于是我设计了这个活动——我快乐，通过引入幼儿进入情景，讲讲说说、分析讨论、采访等形式，让幼儿去感受关心集体、帮助别人是一件快乐的事。

活动准备：幻灯片、笔、纸

活动过程：

一、出示小树叶，导入情景：

1、出示第一张幻灯片，引起幼儿兴趣：

——今天，我碰到了谁？（小树叶）风儿把小树叶带到了这里，让它去找找谁是快乐的小动物，你们愿意和它一起去吗？”

2、逐一出示后面的幻灯片，引出小树叶与他们的对话：

——好，我们一起去看看，小树叶碰到了谁？小树叶问小鸟：“小鸟你快乐吗？”小鸟说：“我每天给大家带去美妙的歌声，大家都很喜欢我，所以我很快乐！”小树叶找到了第一个快乐的小动物。我们再去看看。（依次引出小青蛙和小狗。）

——小树叶问青蛙：“小青蛙你快乐吗？”小青蛙说：“我每天帮大家捉害虫，我很快乐！”

——小树叶问小狗：“小狗你快乐吗？”小狗说：“我每天为主人看门，我很快乐！”

二、分析讨论，引起感情共鸣：

——小树叶碰到了哪些小动物？它们快乐吗？

它们为什么快乐呀？（依次类推小青蛙、小狗。）

原来它们做了许多帮助别人的事情，所以他们感到很开心。

你们快乐吗？你们做了哪些快乐的事情啊？

幼儿园大班语言活动方案篇八

1. 能按一定方位顺序较连贯地讲述。
2. 感受动物聚会其乐融融热闹氛围。

【活动准备】

- 1、小猴子毛绒玩具。
- 2、挂图分别用三张纸遮着 四组小挂图。
- 3、活动音乐磁带。

【活动过程】

一、导入：大家看，谁来了？

出示猴子。小猴子说：“今天森林里可热闹了，小动物们都来聚会了，你们想去看看吗？让我们去看看吧！”

二、看图、猜图

（一）池塘里动物

1、蓝色的是个大大的池塘，大家看，池塘里有谁？

2、岸边是谁呀？它看到了什么？什么表情？

3、教师小结：池塘里一只河马悠闲地躺在气垫上，气垫上还插了一顶遮阳伞，另一只河马“哎呦哎呦”地推着气垫，大河马张着嘴巴呵呵地笑个不停，岸边两只仙鹤朝池塘里看去，啊！大鳄鱼朝小猴子游过去了。

（二）大树周围动物

2、教师小结：池塘一边有棵茂密大树大树上，松鼠一个劲儿地叫好，原来三只顽皮小猴正攀着树枝，树枝被压得一颤一颤地，可们还不停地“忽悠悠悠”，啄木鸟医生顾不上给大树看病正瞧得入神。嘿嘿！一条大蟒蛇在树背后偷偷地张望呢！

（三）玩跷跷板动物

1、大树旁边猩猩和小猫在河边干什么？它们看上去怎么样？为什么？

2、乌龟和谁在玩跷跷板？乌龟好像要掉下水去？这怎么回事？（启发幼儿观看小野猪的表情——偷笑）哪两个动物正在

看们玩跷跷板?是什么表情?——引出担心,着急。

3、请个别幼儿试着讲述这个场景教师作适当补充。

大树旁边野猪和猩猩正在钓鱼,它们笑咪咪的,肯定钓了不少鱼。正在这时听到“啊——”的一声,正在玩跷跷板乌龟好像要掉到水里去了,小野猪在跷跷板那一头暗暗地笑,原来这小野猪在捉弄乌龟,长颈鹿和老虎在旁边看着,真为乌龟捏把汗。

(四) 木桌附近动物

1、池塘的另一边,有一个大木桌,谁坐在木桌旁边?它们在干什么?

2、小猴看见谁向它们游过来了?聪明的小猴子想了个什么主意?

3、师幼小节:池塘另一边一群狐狸和猴子围坐在木头桌子边吃着香甜水果,看见一条大鳄鱼朝们游来,它们喊到:“鳄鱼大哥,来一个!”准备把果子往鳄鱼大嘴巴里扔去。

(五) 洗澡动物

1、不远处大象妈妈和小象在干什么?小象看上去怎么样?

2、教师和幼儿一起对这个场景作一描述:“不远处大象妈妈用长长鼻子把水喷向小象,哈哈,小象一边哼着歌一边洗澡舒服极了”。

三、教师有感情地讲述图片

小猴子说:“森林里真热闹,真想再听一听这个故事,让我们一起来听听。”

四、启发、引导幼儿回忆讲述的顺序

小猴子说：“刚才边听故事边画了一幅森林挂图，很想把故事讲给大家听，可是我不记得故事的顺序了，请小朋友帮帮我。

请个别幼儿进行讲述。

五、帮动物找场景

小猴子说：“你们真了不起，一下就记住的这么清楚，为了奖励大家，我给你们带来了森林挂图和小动物，请你们帮我把这些小动物送到它们玩的地方好吗？”

- 1、幼儿操作，合作把小动物粘贴在它们玩得地方。
- 2、完成后送到老师这里来，并请一名幼儿来讲述。

六、教师小结幼儿讲述情况

【活动延伸】

小朋友真了不起，我很喜欢你们，特邀你们参加我们的动物聚会去，随动物狂欢音乐走出活动室。

幼儿园大班语言活动方案篇九

1. 理解故事，感受故事中桃花瓣变成多种物品的意境和想象。
2. 学说“……把桃花瓣当成……”句式；经验迁移，大胆续编故事。
3. 体验朋友间相互分享美好事物的情感。

1. 教师教具准备：自制ppt课件《桃树下的小白兔》、自自信

封一个、自制桃花瓣一片。

3. 幼儿学具准备：故事配图人手一份、纸、蜡笔每人一份。

师：孩子们，老师这有一张漂亮的画，想请你们一起来欣赏下。

□ppt出示图片，幼儿欣赏。）1. 你能看出画上是什么季节吗？

2. 画中有谁？小白兔住的地方美吗？美在什么地方？

3. 小白兔给小朋友们寄来了一封信，猜猜里面会是什么？

（一）看图听老师讲故事，理解故事第一部分。

（二）听老师讲故事，理解故事第二部分前半段。

提问：

1. 小白兔把桃花瓣花寄给了谁？

2. 它们把桃花瓣当成了什么？

（三）幼儿自由欣赏故事图片，理解故事第二部分后半段。

1. 哪些小动物也收到了小白兔寄的桃花瓣？

2. 它们把桃花瓣当成了什么？

（四）课件配对操作，加深对故事的理解。

（五）结合故事，幼儿讨论。

1. 老山羊为什么把桃花瓣当成书签？小蚂蚁为什么会把桃花瓣当成小船？

2. 如果老山羊把桃花瓣当成小船，小蚂蚁把桃花瓣当成书签，可以吗？为什么？

师小结：原来同一样东西，对不同的小动物有着各自不同的用途。

3. 小动物们收到了小白兔的礼物心情怎么样？它们会做什么？

（六）看图听老师讲故事，理解故事第三部分。

1. 小动物们去了哪儿？它们对小白兔说了什么？

提问：听完这个故事，你有什么感觉？

1. 师：这么漂亮的桃花瓣，你喜欢吗？如果现在你就是小白兔，你还想把桃花瓣寄给谁呢？会给它带去什么用处？请你把想法在纸上画一画吧。

2. 幼儿大胆想象并绘画。

3. 幼儿根据绘画内容，续编故事，教师评价。

【此教案有3种不同的ppt课件】

1、幼儿园大班语言ppt课件：《桃树下的小白兔》

2、幼儿园中班语言活动ppt课件：桃树下的小白兔

3、幼儿园大班语言活动ppt课件：桃树下的小白兔