

# 2023年六上分数除法教案(实用9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 六上分数除法教案篇一

在分数除法这一单元中，主要展示的是分数除以整数、整数除以分数、分数除以分数这三种类型的计算方法，其中，在分数除以整数的教学过程中，学生接受得比较快，学习效果也很好，但是在教学整数除以分数后，通过学生的练习反馈，发现学生在计算中出错比较多，主要表现在以下几方面：

- 1、在除号与除数的同步变化中，学生忘记将除号变成乘号。
- 2、在除数变成其倒数的时候，学生误将被除数也变成了倒数。
- 3、计算时约分的没有及时约分，导致答案不准确。

为什么会形成这些错误现象，通过对比分析，可能有一下原因：

- 1、教学方法上：例题讲解分量不够；教学语速较快；学困生板演机会不够多；讲得多、板书方面写得少。
- 2、学生学法上：受分数除以整数的教学影响，形成了思维定势，以为每次都是分数要变成倒数，整数不变，从而导致同步变化出现错误；其次，学生听课过程中不善于抓重点，在分数除法中，被除数是不能变的，同步变化指的是除号和除数的变化；最后，学生的学习态度和学习习惯也直接影响了本科的教学效果。

- 1、增加学生板演的机会，
- 2、课堂上，对于关键性的词语，要求学生齐读，用以加深印象。
- 3、辅差工作要求学生以同位为单位，进行个别辅导。

## 六上分数除法教案篇二

分数乘法简便计算，是学生学习了分数加减法混合运算，整数、小数的简便计算的基础上进行学习的，然而，原以为学生已学过了整数和小数的简便运算，分数乘法简便运算又只应用乘法交换律、结合律和分配律，学生掌握肯定不错。事实证明上课效果还不错，可是作业中错误率极高。回顾了这节课的教学，整节课通过学生预习反馈，自主举例验证，尝试解决，交流讨论，自主总结等方法，发展学生的自主学习解决问题能力。却忽略了让学生理解知识这个最根本的教学目标。问题主要有以下三种：

一是混合运算和简便计算题混淆，乱用简便运算。

二是分配律用错的最多，原先的整数、小数利用乘法分配率进行简便计算就是简便计算的难点，碰到分数出错率就更多了。

三是分数加减法混合运算与分数乘法计算混淆。针对这些现象我采取了以下措施：

一引导学生回顾分数乘法和加减法的意义，理解各自的意义；

二联系分数乘法和加减法各自的计算方法，并采取针对性练习；

四是加强审题的训练，让学生学会判断。

五是加强对比练习，认真分析哪些可以简便，哪些不能简便。

其实最主要还是抓班级里学习有困难的学生，因为这些错误类型几乎都是由他们所创。

## 六上分数除法教案篇三

在学习完百分数的意义之后，紧接着就是百分数与分数、小数互化的教学，为以后分数、百分数应用题的教学铺平道路。

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计可使学生不至于使互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

虽然知识点较少，但是根据本班学生基础比较薄弱的现状，我还是进行了精心的设计。

### 一、巧铺垫

新授前恰当的.铺垫，好比是修路前准备好材料一样，一切准备就绪，开工时想用什么顺手拈来。首先是一系列基础知识的铺垫：把小数化成分数，把分数化成小数，关键是要说说你是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的转化方法，并且再次明确小数的意义，因为它和百分数的转化有密切关系。在这两道题之后，又进行了把小数和整数扩大、缩小100倍，把分母是100的分数写成百分数的练习。这些旧知识的铺垫，为学生扫清了学习新知的障碍。

### 二、轻松衔接

在准备工作做充分之后，出示了例题：比较0.741、75%、0.739、72.8%这组数的大小。遇到问题，寻找突破口时，就比较轻松了。学生脱口而出解决方法：转化

成统一的数。转化成什么数？立刻有的学生说都转化成小数，有的学生说转化成百分数，还有的说两种方法都可以，这时老师就可以进行板书了，转化的方法自然让学生小组讨论进行，因为他们已经有了足够的旧知铺垫，一切水到渠成。

本节课老师只需进行关键之处的强调，一是72.8%写成分母是100的分数时分子是分数，应同时扩大，不能只扩大分子。二是0.741写成分数是741/1000，应分子分母同时缩小，三是如果去掉或加上百分号就是把数字扩大或缩小100倍。

### 三、错中巩固

在学习了互化方法后，首先是判断正误的练习。目的是让学生在找错中巩固知识。 $7=7\%$ 、 $0.9=90$ ，学生首先想的是正确答案，然后寻找错误原因，使以后自己不再出现类似错误。

虽是一节简单的课，但上下来之后，学生兴趣盎然，学生感受到了积累知识的重要性。

## 六上分数除法教案篇四

分数乘法是在前面学生掌握了整数乘法、分数加减法、分数的意义和性质等知识的基础上进行教学的。

1、明晰分数乘法的意义。分数乘法包含两种情况：一种是分数乘整数，另一种是分数乘分数。在教学分数乘整数的意义中又分为两种情况：一是分数乘整数；二是整数乘分数。虽然它们的计算方法相同，但是表示的意义却不相同。学生非常容易在此处出现意义上的模糊。例如： $\frac{2}{3} \times 4$ 表示4个 $\frac{2}{3}$ 是多少，而 $4 \times \frac{2}{3}$ 表示4的 $\frac{2}{3}$ 是多少。教学分数乘分数的意义时，学生出错较少，能够清晰的表示出分数乘分数的意义。

2、明确分数乘法的计算方法。在教学中，对于分数乘整数的计算方法要让学生明确分数的分子与整数相乘的积作分子，

分母不变；而对于分数乘分数的计算方法要让学生明确分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。在计算中先约分，再计算，会使计算变得简便。

1、学生在计算分数乘整数时，还是有个别同学把整数和分子约分计算，还有的出现先计算，再约分，容易出现约分后的分数不是最简分数。

2、在计算小数乘分数时，学生容易出现小数与分母约分后得整数的现象。

3、在简便方法计算时，学生容易出现应用乘法分配律进行计算的错误。特别是形如 $2/9 - 2/9 \times 7/16$ 这样的题目，学生往往不知道是应该应用乘法分配律来进行计算。

1、强调分数乘整数的计算方法，特别是整数必须要与分母约分。

2、强化练习形如 $2/9 - 2/9 \times 7/16$ 这样的题目，避免学生在此题目上出错。

## 六上分数除法教案篇五

本节课是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

成功之处：沟通百分数和小数的联系，正确掌握互化的方法。在教学中，我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如：0.50.250.367这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即： $0.5=5/10=50/100=50\%$  $0.25=25/100=25\%$  $0.367=36.7\%$ ；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数，

学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

不足之处：

1. 学生在解决百分率的问题时，还是出错在算式中不写乘100%的现象。

2. 学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

再教设计：

1. 加强对百分率算式的要求，强化百分数意义的理解。

2. 强化应用就知识解决新问题的能力，突出转化思想在学习中的作用。

## 六上分数除法教案篇六

今天教学了《分数、小数与百分数的互化》。下课铃声一响，就给我的一堂课判了个死刑，小结如下：

### 一、小安慰

由于本堂课教学是将“分数、小数与百分数的互化”知识融于实际应用中，所以对于数量关系的分析比较清楚，特别是

对出勤率、发芽率、合格率等，谁占谁的百分之几，学生理解比较好，也正好弥补了上节课小曾老师的缺失。

## 二、大黑呀！

1、对于 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，为了教学表示百分号前保留一位小数，我首先写成 $4/6 = 0.666 \approx 0.6667 = 66.7\%$ ，然后我再板书成 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，显然步骤上有画蛇添足之嫌，学生反而不知该咋办了。

2、“将小数点向右移两位，再添上%”强调得不够。

3、对于小数化百分数讲得过多，所以教学“百分数化小数和百分数化分数”的份量不够。

相对而言，这部分内容是比较容易的，却是近阶段以来教学最糟的一次。下节练习课时弥补了。

## 六上分数除法教案篇七

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计可使学生不至于使互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

虽然知识点较少，但是根据本班学生基础比较薄弱的现状，我还是进行了精心的设计。

### 一、巧铺垫

新授前恰当的铺垫，好比是修路前准备好材料一样，一切准备就绪，开工时想用什么顺手拈来。首先是一系列基础知识的铺垫：把小数化成分数，把分数化成小数，关键是要说说你是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的‘转化

方法，并且再次明确小数的意义，因为它和百分数的转化有密切关系。在这两道题之后，又进行了把小数和整数扩大、缩小100倍，把分母是100的分数写成百分数的练习。这些旧知识的铺垫，为学生扫清了学习新知的障碍。

## 二、轻松衔接

在准备工作做充分之后，出示了例题：比较0.741、75%、0.739、72.8%这组数的大小。遇到问题，寻找突破口时，就比较轻松了。学生脱口而出解决方法：转化成统一的数。转化成什么数？立刻有的学生说都转化成小数，有的学生说转化成百分数，还有的说两种方法都可以，这时老师就可以进行板书了，转化的方法自然让学生小组讨论进行，因为他们已经有了足够的旧知铺垫，一切水到渠成。

本节课老师只需进行关键之处的强调，一是72.8%写成分母是100的分数时分子是分数，应同时扩大，不能只扩大分子。二是0.741写成分数是 $\frac{741}{1000}$ ，应分子分母同时缩小，三是如果去掉或加上百分号就是把数字扩大或缩小100倍。

## 三、错中巩固

在学习了互化方法后，首先是判断正误的练习。目的是让学生在找错中巩固知识。 $7=7\%$ 、 $0.9=90$ ，学生首先想的是正确答案，然后寻找错误原因，使以后自己不再出现类似错误。

虽是一节简单的课，但上下来之后，学生兴趣盎然，学生感受到了积累知识的重要性。

## 六上分数除法教案篇八

《百分数与小数的互化》这节课是在学生掌握了分数与小数的互化、百分数的初步认识基础上进行教学的。我把本节课的教学理念定位为：自主学习、合作交流、探索发现下面结



合数学课程标准的教育理念：“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。谈谈教学后的感想。

首先，生活情景引入，体现数学的价值。环节：小芳跳绳的次数是标准数的1.15倍；小明跳绳的次数是标准数的 $\frac{6}{5}$ ；小丽跳绳的次数是标准数的110%。问：谁跳的次数最多？我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

其次，合作交流，确保人人有收获。由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

最后，探索发现，使得学生得到不同的发展。在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。

## 六上分数除法教案篇九

课堂开始复习前面学的“一个数除以分数”，我改变了过去教师出题提问学生的方式，由学生出题并指名其他同学回答。

孩子们很喜欢这种与众不同的方式，也很愿意当一当小老师，所以便很快活跃了课堂气氛。

接着我引入了课题“一个数除以分数”，并由学生列举一个数除以分数的例子，然后请学生先猜想这样的题目有可能怎样算。学生说出了三种想法，其中一种是错误的，我没有当场指出，提议同学们一起验证一下哪种猜想是正确的。这样激起了学生探究的兴趣，也向他们渗透了研究问题的方法，先进行猜想假设再举例进行验证。然后我出示了课本上的准备题：一辆汽车2小时行驶了90千米，一小时行驶多少千米？请学生口答。学生口答出每小时行45千米。我趁机问：“那么这辆汽车五分之二小时行驶多少千米？”学生列乘法算出18千米，我使用学生算出的数，把准备题改成了例2：一辆汽车 $\frac{2}{5}$ 小时行驶18千米，一小时行驶多少千米？这样极复习巩固分数乘法知识，又顺利自然地过渡到了一个数除以分数的教学。同时也使学生感受到新知识的产生是很自然的。然后通过小组讨论和画线段图的方法让学生先自己理解探讨一个数乘分数的算理。

先让学生说自己的想法，最后教师进行了重点讲解，使学生切实弄清为什么一个数除以分数要用这个数乘分数的倒数。通过小组讨论，画线段图、教师讲解学生基本理解了算理，然后让学生看一看哪种猜想对。猜对的同学顿时有了很大的成就感，这时我就鼓励猜错的同学：“发现错误是正确的开始，猜想总是有对有错，发现错了，再重新开始，不敢猜想验证的人永远也不会对。”这样不仅使学生学到了数学知识，同时也进一步培养和提高了他们的情感态度和价值观，实现了课堂教学的三维目标。