最新四年下语文教学计划 小学生语文教师教学计划(模板8篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

四年下语文教学计划篇一

一、学生情况分析：

三年级7班共有学生50名。从整体看，本班属于前面优等生出色，后面后进生较多这种情况。

(一)学习态度：

优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。

(二)学习习惯：

全班有7、8人有不爱完成家庭作业，上课答问积极性不高，多数学生无预习、复习的习惯，阅读习惯差。

(三)掌握“双基”情况：

学生的识字能力较差，但没有仔细观察的习惯，男生的成绩稍逊于女生，自觉学习的意识差。上课时全班学生的学习能力不够理想。特别是阅读能力差。

二、教材分析：

(一)基本结构和内在联系：

基本结构本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字;生字表(二)，要求会写的字;词语表。内在联系在保持和发扬前面教材特色的基础上，本册教材进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，又有不少新的突破。教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字和会写的字在精读课文后标出。此外，教材在语文园地二、五、六、七还归类安排了一些要认的字。每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”，第五个栏目是机动栏目，分别为“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，这些栏目在八个语文园地中各安排两次。全册教材生字注音方法和三年级上册相同。本册要求认200个字、写300个字。

本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、保持“语文园地“的框架结构，加强内容的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

(二)知识点及重、难点：

知识点本册教材有8个单元，共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。要求认识200个字，会写300个字。重点：32篇课文的学习，阅读训练，识字能力。难点：写作训练，阅读训练。

(三)地位和作用：

三、总体教学目标：

基础知识：

1、本册要求认识200个字，会写300个字。

2、指导学生用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

4、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5、继续学习略读，粗知文章大意。

6、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文。

7、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

能力培养目标：

1、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

2、培养学生质疑问难的能力。

3、练习复述课文的能力。

4、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

5、不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

6、能用普通话交谈。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

7、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

8、在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。德育目标感受大自然的美好和家乡的可爱;了解周围环境，为保护家乡环境出谋献计;感受童年生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱;理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育;留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识;具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊;阅读神话故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象能力。

上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展，教学中，要注意不同目标的起始及程度和要求的差异，注意与三年级上册教材的衔接。

四、教学措施：

1、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

2、在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

3、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

4、正确处理基本素养与创新能力的关系。语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

5、遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

6、提高课堂教学效率的方法：

(1)课前努力认真钻研教材，认真备好每一堂课。教学后及时进行教学反思不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计。

(2)课堂上面向全体学生。注重民主、和谐气氛的创设，让学生人人参与，主动参与、积极参与，课堂上努力创设条件，让学生积极进行情感体验。让学生在感悟中学习。

(3)培养学生良好的学习习惯。在习惯的培养上，特别是阅读

习惯的培养更加重要。

7、补差设想：

a□找准后进生的后进点，因人制宜制定合理的补差计划。

b□给后进生多创设机会，品尝成功，树信心。

c□多与后进生谈心，多做情感交流。

8、学生学习兴趣、素质的培养：

a□关注课堂动态生成的过程，抓住学生的闪光点，及时进行表扬、鼓励、引导。

b□调整教师与学生的心态，根据实际情况能够及时调整。

c□注重学习习惯的培养。

9、增优设想：为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力。

一、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。每个单元包括导读、课例和语文园地三大部分。教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。它们依次是：神奇美丽的大自然、观察与发现、国际理解和友好、作家笔下的动物、神奇的科技世界、我国的世界遗产、人世真情、民间故事寓言故事和神话传说。

二、学生环境的分析

三年级共有90论理学生，从上学期的学习环境来看，三分之

二的学生较伶俐，可以或许较好的接管新知识，功课能认真完成，有一定的互相竞争意识。可是个别同窗基础差，没有很好的学习习惯，如：做工作太疲塌，上课思惟不够集中，功课不能自觉完成，学习积极性不够，跟不上全班步伐等。这也是学生中存在的一个严重的问题。因为存在学生的心理特征及思维发展不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

三、教学及心育目标

1、让学生在语文学习过程中，感受大自然的夸姣;观察糊口，体验发现的欢愉;具有宽广的国际视野，体味列国人民之间的友好交谊;体味作者对动物的喜爱与赞美之情;留心科学手艺的最新发展，增强摸索和创造的意识;领会中国的世界遗产，感受中汉文化的魄力;感受人与人之间互相关爱的夸姣情感;阅读神话、寓言故事和民间传说，领会传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培育学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识260个字，会写314个字。累计认识2404个字，会写1802个字。

3、会利用字典、词典，有初步的独立识字能力。积雪练习练习用钢笔书写正楷字。

4、用通俗话正确、流利、有豪情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和糊口积累，理解文句的意思;初步体味课文中环节文句在表达情意方面的作用。

7、初步把握课文的主要内容，初步体味文章表达的思惟豪情。

8、起头学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、初步培育读书看报的习惯，收藏并与学生交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的欢愉。

12、能用通俗话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人就教，就不理解的意见与人商讨。继续具体活跃地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清晰明白地讲述一件工作。

13、连系语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头连系表达自己的观察所得。

四、教学措施

1、要重视学生良好学习习惯的培育;

2、要重视对学生读书的指导;

4、要重视发挥与课文配套的教学教诲用书，教具，学具的作用;

5、要妥帖安排教学时间。

五、教学中应注意问题

1.关于识字、写字教学应激励学生通过语文讲义以外的其他渠道，增加识字量。激励学生之间交流识字的方法经验和感受，初步培育学生独立的识字能力。继续加强写字教学的指

导。

2.关于阅读教学。精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生自己阅读感悟的过程。应继续加强文句训练。重视朗读的指导和训练。逐步培育学生默读的能力。给每个学生充分的时间读书、思考、质疑问难，并展开合作学习，并组织好全班交流。

3.关于口语寒暄教学。要从开导乐趣、激发寒暄的欲望入手，使学生明白环抱什么话题交流、会商或辩论。注意全员参与，引导学生自我进行评价，要放手让学生进行寒暄实践，不做过多的指点。

4.关于习作教学。本册习作练习主如果写学生现实糊口中看到的，听到，想到的。在指导中一定要让学生如实表达，事实是什么样的，就写成什么样，不要写走样。注重培育学生再现糊口的能力，练就表达的基本功。注意培育学生习作的乐趣，让他们乐于表达。加强习作与阅读、口语寒暄、综合性学习的联系。重视习作中学生之间的合作与交流。

一、加强学习，提高师德修养

1、加强理论学习。虽然平时比较注重学习，熟悉业务知识，但都不够深入，不够扎实。今后要积极参加教育部门和学校组织的有关学习活动，把时间更多用在业务钻研上，勤劳苦钻，精益求益。要虚心求教，探索教学理论，改进教学方法。

2、加强自身建设。向身边的名师学习，学习他们的爱岗敬业的奉献精神的好经验、好做法，以促进自身的全面发展。

3、理论联系实际。通过多次的学习，我明白要将理论运用到工作中，在自己加强学习的同时，把活动成果真正落到实处，才能收到实效。

反思自己存在的问题，并能针对自身存在的问题，本着“有则改之，无则加勉”的原则，严格要求自己，严厉约束自己，时刻警示自己。在充分认识到自己的缺点的基础上，努力改变工作中遇事处理不果断、不细致等问题，工作中、生活中有不如意之处，多从自己身上找原因注重于家长的友好沟通，人常说父母是孩子的第一任教师，教育好孩子，离不开父母的教育。一个人所受的教育是多方面的，有学校教育、家庭教育和社会教育。教师要想教育好学生，就离不开与家庭联系，共同教育学生，只有主动与家庭联系，才能了解每一位学生的特点，因材施教。和家长共同来教育好学生，在廉洁从教方面，我一直认真教师就要有无私奉献精神，不私设课外辅导班，不收取补课费，不做从中获取回扣等有损师德形象的事情。

三、热爱学生，提高教学水平

1、工作中，有时会因为心情、生活等方面的压力，会出现急躁、冲学生发火等现象，使部分学生对老师产生畏惧心理。热爱学生，是教师之本，爱学生不仅体现在爱优秀的学生，更体现在关爱“欠发展的学生”，平等地对待每一个学生。今后一定努力做到对学生动之以情，晓之以理，和学生心心相连，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。对班级上生活有困难的学生给于一定的帮助，对思想上有不正确想法的孩子及时给与恰当的引导。

3、多听名师的课，从中反思自己的教学行为，及时撰写经验总结和教育教学论文。

4、认真备课上课，能从学生发展的角度去看待问题，构建自主合作、探究高效的理想课堂;形成自己富有个性的教学风格。“心有多大，舞台就有多大。”对学生的爱、对教育事业的爱仅仅停留在口头上是不够的，只有把它落实在行动中，他才能焕发出勃勃的生机，我要向名师学习，让自己的能力尽快得到提升。

一、指导思想

以《全日制义务教育数字课程标准》提出的新理念为依据，努力体现新的教学观和教材观，在教学中体现互动教学，创造性教学。情景教学类教学模式，体现以学生为主体的教学方式。自动探究为主的学习观，做到趣味性、情感性、活动性、自主性、生活性和开放性。让学生成为学习的主人。

二、教材分析

园地由五个栏目组成，其中四个固定栏目“口语交际”、“习作”、“我的发现”、“日积月累”第五个栏目是机动栏目。

三、教材特点

1、围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。

2、结合专题安排综合性学习。落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。

3、大量更新课文，合理安排精读和略读课文两种类型。

四、教学目标

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱;了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识20__个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。

4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。

8、开始学习略读、粗知文章大意。

10、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作

读给他人听，与他人分享习作的快乐。

五、学情分析

本班共有学生67人，其中男生34人，女生33人。通过两年的学习，孩子们认识了20__来个生字，会写1000来个常用汉字，他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。这学期前期的教学常规重点是抓良好学习习惯的培养，比如倾听的习惯，发言的习惯等。另外，三年级的孩子的识字量有了一定的积累，应该加大阅读量，让孩子学会自由地表达自己的想法，喜欢写日记，学会习作，班级里部分孩子能写比较精彩的日记，但亦有个别学习能力较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

七、教学措施

(一)精读课文的教学

款符合要求;用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸

面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。

词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解;二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累;三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、语文园地的教学。

语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。

朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读;要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次;指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

(二)略读课文的教学

略读课文一般故事性强，文字浅显，能够引起学生的阅读兴趣，便于阅读和理解。略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，

凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(三)口语交际的教学

明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

(四)习作教学

重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

(五)实践活动

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。教师要根据当时当地的实际，充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

一、学生情况分析

我班共有学生人，其中女生人，男生人。本班学生学习努力，进取心强。本学期我班的基本目标是：建立一支有进取心、能力较强的班干部队伍;全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气;培养学生良好的行为规范，逐步形成守纪、进取、勤奋的班风。

二、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字200个;生字表(二)，要求会写的字300;词语表的词语325个。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好;爱护周围环境，怎样看问题、怎样想问题;丰富多彩的儿童生活;可贵的亲情、友情;神奇的科技世界;国际理解和友好;神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

三、学习目标

1、在语文学习中，体现8个专题的思想。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

四、教学措施

1、注意培养学生养成良好的学习习惯。培养学生的自主学习能力，学会自主预习复习，课前一定要要求先预习，再上课。作业布置要精，杜绝低效的作业，要求学生按时保质地认真完成作业。

2、加强学生阅读的的指导。在课堂上要给孩子留够充足的时间阅读课本，增强学生与文本的联系，指导学生将课文内容读流利、通顺;此外，还要加大课外阅读量，激发学生的阅读兴趣，拓宽阅读渠道，开阔学生的视野和心智。重视学生的读写结合。不动笔墨不读书，没有思考不阅读。在平时的教学过程中，引导学生走进广阔的课外阅读天地，“多读书，读好书，读整本的书”，并上好每周一次阅读课，注重引导学生将阅读中的好词、好句、好段积累下来，平时注重学生阅读方法的指导，进一步开阔学生视野，为学生积淀更为丰厚的语言素材，为学生写好作文打下坚实的基础。

3、结合习作教学要求，将阅读中积累的内容灵活地运用到学生的作文中。在教学过程，准确把握习作教学重难点，充分利用习作教材。在写作和评改的过程中，注意鼓励学生乐于表达自己的观点，抒发自己的感受。尽量让他们获得成功感，增强习作的自信心。

4、要重视语文实践活动的开展。坚持每月开展一两次有趣味的语文实践活动，活动的内容可与课本联系，可与学生的生活实际联系，可与重大时事联系，体现“在生活中学语文”的理念，进一步激发学生学习语文的兴趣，使学生听说读写能力整体向前发展。

四年下语文教学计划篇二

光阴迅速，一眨眼就过去了，又将迎来新的工作，新的挑战，我们要好好计划今后的教育教学方法。我敢肯定，大部分人都对这个教学计划很是头疼的，以下是小编整理的小学语文教师阅读教学计划，欢迎大家分享。

1、通过学习教育经典理论，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力，同时通过阅读接触更广的课外知识，深化更多的学科内容，逐步养成多读书，读好书的习惯。

2、通过读书，培养自身好读书的习惯，提升内涵，从而更加积极地投入教育实践与改革，言传身教，为人师表。

3、通过读书，增加自身的课外阅读量，提高自身的教育教学水平。

1、经典阅读：《每个父母都能成功》、《给教师的100个建议》

让读书充实我们的每一天！

四年下语文教学计划篇三

为了响应上级主管部门提出的“课堂教学效益年”的口号，加强教学的针对性，特拟定本计划。

一、学情分析

本人所教高三（20）班是个音乐体育组合班级，大部分学生成绩不太理想，语文基础较差，最令人尴尬的是部分学生根本不把语文学科当成一回事，普遍都有轻视语文的思想，极少在自学时间学习语文，更无暇顾及课外的阅读，故而造成阅读水平提高不快，知识面窄，思路阻塞，文章洞。

二、教学设想

1、研究考试大纲，加强学习。认真研究语文教学大纲和考试说明，并将近十年的高考语文试题认真做了一遍，试图从中寻找一些考试规律，准确把握高考动态，并且及时加以落实。

2、狠抓专项复习，夯实基础。第一轮复习主要进行专项复习，夯实基础。

3、落实培优补差工作，分层教学。根据不同学情，采用

了“区别对待，分层施教，全民参与”的教学方法。

4、落实问题教学，提高教学效率。我们要抓住学生的问题进行教学，授课有明确的目的性，突出实效性。

三、具体的措施及注意问题

以最节省的时间换取最高效率，是我们的愿望。

1、复习几条线齐头并进，以学年时间安排的内容为主线，将字词知识积累、名篇名句背诵、文章阅读分析、写作能力训练等贯穿复习的全过程。具体如下：

a□第一阶段将《核按钮》的字音、字形及使用词语的练习完成，印发答案；

b□每周阅读两篇文言文、二至三篇现代文、二至四首诗歌（《核按钮》的的阅读练习）；每周至少有一节写作辅导课。

2、为学生精心挑选复习资料。由于现在复习资料良莠不齐，且不少是粗制滥造，因而要指导学生选好一二本质量好的有系统性的复习书本。教师在难以抽出时间自编练习的情况下，要自订一至二本杂志，并参照多本复习资料，编选出质量较高的训练题。

4、语文靠的是积累，能力的提高不是一朝半夕的事，必须持之以恒而学生在繁忙的学生中总是忽视语文，为在课外争得时间，把部分训练题、部分作文放在课外完成，教师要严加检查，务必让学生在紧张的学习中抽出时间来学习语文。

5、加强阅读训练。没有足够“量”的阅读积累，就想通过试题训练产生“质”的飞跃，是不可能的，因而，各类文体的阅读贯串在整个高三的复习中。我们知道，提高学生的阅读水平，语文能力可随之提高，更能带动写作，且高考阅读份

量不轻，因而抓好阅读是复习的一个重点。

6、依照《大纲》和《考试说明》的要求，把每一个知识点落实，教会学生解题方法，将出题者惯用手法告诉学生，如移花接木、无中生有、偷梁换柱、偷换概念、以偏概全、歪曲观点、漏掉条件等等。尤其要注意训练学生根据文章提供的相关信息进行合乎事理、情理、逻辑的分析、综合、推断，将字面上写而未透的内容明朗化。克服学生回答问题时只会抄原文，不懂提取组合加工原文的毛病。

7、本学期，语文科要加强综合性训练，练速度、练能力，通过训练来发现问题，解决问题，全面提高学生的语文能力。

8、扩大学生知识面，引导学生做一个有心人，关心我们的国家、我们的社会，关心周围发生的事，注意从身边，从报刊杂志上有目的地收集资料，并由此积累学问知识、思想观点、事例材料和精彩的语句。

9、写作方面，解决学生“巧妇无米”之难，积累写作素材；抓好审题立意，避免偏题离题；根据学生实际订出写作目标，例如层次低的要求做到观点明确，结构清楚，有材料，层次高的要求能辩证分析问题。

四年下语文教学计划篇四

一、指导思想：

根据本学期工作计划的安排和集体备课小组的统一教学方案，结合班级学生及语文学习的具体情况，本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

二、学情分析：

通过一个学期的学习，本班学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。

但因为学生接受能力差异较大，受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是习作能力有待提高。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重。

二、复习时间：6月12日—6月24日，复习9天。

三、复习形式：分单元复习——归类复习——综合复习

四、复习内容：

1、掌握本册要求写的生字及相关词语，学会联系上下文理解词语的意思。

2、学会照样子写句子，能运用规范的修改符号修改病句。

3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意。

4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。

5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。

6、进一步了解本学年段的习作要求，对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。五、复习措施：

(1)教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

(2)采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣，

(3)优帮差，加强合作与督促。

(4)辅差工作不放松。

(5)课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

(6)加强检查的落实，必要时动用小组长和班干协助，力求重要地方人人过关。

六、具体安排：

分单元复习安排

一、复习时间6月12日——6月18日

二、每个单元复习的项目：

1、容易写错的字。2、容易读错的字。3、理解词语。

4、成语归类。5、造句。6、默课文。7、课后题(单元练习题)

归类复习、综合复习安排

一、复习时间6月19——6月24日

二、复习时间及内容安排：

(一)基础知识复习：

1.形式：专题复习和训练评讲相结合

2.内容：本册书的生字词的音形义，形声字，近义词，反义词，修改病句，成语、造句、排列句子顺序、按课文内容填空等。

3.措施：

(1)编写专题训练题各一份，进行堂上练习。包含以上内容。

(2)根据学生的反馈有针对性地进行单项专题复习，重点是掌握生字词和修改病句，实词的词性。

(3)采用竞赛的形式，激发学生的学习积极性。

(二)阅读复习：

1.形式：以学生练习为主，老师有针对性地重点评讲，

2.内容：要求背诵的课文，重点课文的重点段落，及配套的阅读训练。

(三)作文复习;

1、形式：习作欣赏、修改和临场指导

2.内容：进一步提高审题、选材能力，本学期自己的习作修改，进一步提高。

3.措施：(1)对于中下生加强写得出的个别指导。(2)书写习惯的纠正。“”

归类练习

课文回顾

四年下语文教学计划篇五

教学工作是学校工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。本学期，我担任了初三(1)、高一(1)两个班的语文教学工作，其中高一(1)班是普通班，学生基础差，很需要扶持。如何使教学顺利进行，有效有功，成为本学期的重要举措。现将本学期的教学工作总结如下：

一、备课深入细致。备课时，我首先认真研究教材，每篇课文至少读三遍，第一次默读，第二次朗读，第三次默读。多方面参阅各种资料，然后去粗取精，准确把握重点、难点。在制定教学目标时，再根据学生原有知识技能等各方面的水平，选择切合学生实际的教学方法，合理进行教学设计，力求做到深入浅出。

二、注重课堂教学的实效性。抓重点，展开讨论，讲练结合，务求每个学生学懂掌握。突破难点，则坚持以学生为主体，教师为主导，各抒己见，集大成、20__年个人教学工作总结形共识的做法，使学生学得明明白白，既扎实，又能向纵深发展。在高一(1)班，注重创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，倾斜于基础要求;在初三(1)班，导入迅速，巧设疑问，引发探究，记牢为先，运用为要，一切为了中考。

三、坚持参加校内外的教研活动，听了8次公开课，汲取了他人的宝贵经验。我本人也主动上了一次公开课，并认真听取了同仁们的评议。我觉得听课和评课都很重要，他们对于提升一个人的教学能力是有很大帮助，希望大家今后都积极去

做，20__年教学工作总结精益求精。

四、及时批改作业，保持好学生学习的热情。学生的作业是学生的劳动成果，无论好坏，他们都充满盼望，所以，我们要认真对待，及时批改，不要让其热情的心冷却，那样下次作业就会懒于动笔，影响深远了。我安排学生的作业有：初三(1)有一课三练(每课)，作文6次;高一(1)有典中点(每课)，作文3次。无论是什么样的作业，我都及时批改，练习保证当天批改，第二天发给学生，作文保证在一周之内批改完毕，测验评卷不超过三天。这样，保证了学生写作业的积极性。

以上是我在本学期的教学工作总结。虽然经验浅陋，但是事实，存在的不足之处是在所难免的，希望我们的同仁不避嫌弃，善意指点，我将无限感谢!

四年下语文教学计划篇六

1、 学习习惯。

（1） 继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

（2） 培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。

（3） 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

2、 汉语拼音。

（1） 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。

（2） 能正确抄写声母，在四线格上写得正确、工整。

3、 识字写字。

（1） 准确认识441个生字。

（2） 掌握本册课本安排的70个偏旁。

（3） 能按笔顺正确书写、默写生字265个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

4、 口语交际。

（1） 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。

（2） 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

（3） 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、 阅读。

（1） 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

（2） 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

（3） 朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

（4） 正确地复述课文，语气连贯。

（5） 能想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

本班共有学生44名，其中男生31名，女生13名。大多数学生有良好的学习习惯，学习态度比较端正，课堂动脑积极，发言热烈，回答问题思路严密，表达完整；作业认真，没有拖拉作业的现象；书写认真，字写得端正。但也有个别同学的学习习惯有待加强，特别是课堂遵守纪律方面，这学期要注意严格要求。

改进教学方法，提高教学质量的措施。

1、 结合实际，进行反复严格的训练。让学生充分认识到姿势 正确是读书写字的基本功的重要组成部分。

2、 教学内容由浅入深，有易到难，循序渐进，逐步提高并利用直观教学使学生吸收更多的知识。

3、 利用汉语拼音提高学生的阅读能力，要符合拼读规则和直呼音节的方法。

4、 注意低幼衔接，注意发展语言，发展思维，使学生的表达能力在原有的基础上有很大的提高。

5、 注意减少头绪，控制教学内容，以减少学生的课业负担，有利于提高教学质量。

6、 培养学生对语文的学习兴趣，提高思维能力，口头表达能力。

四年下语文教学计划篇七

一、学情分析：

本班共有学生49名(祝海瑞在外借读)，一名(胡晨溪)为借读。男生25人，女生24人。学生来源于本外镇9个自然村，素养参差不齐。上学期末语文测试，从总体分析，全班学习还端正，处在小学阶段的末期，面临升学，进取，信心。如：张宏宇、宋继晨、王述占等。

二、教材编排

教材按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难

忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。专题采用的是任务驱动、活动贯穿的编排，包括“活动建议”和“阅读材料”两大。

·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

本册要求会写80个字。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写;“读读记记”中的词语，是精读课文里的，是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。

三、教学要求：

课堂教学是教学改革中的最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加度，培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，同课题不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心。让学生在中生动活泼地发展，在发展中地。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

四、教学：

1、知识

(1)借助汉语拼音识字，会写80个，在语言环境中的字义，并

能书写。

(2)背诵指定的课文和喜欢的文段。

(4)学习

浏览，能查找资料，运用资料的方法，需要搜集的信息，并按的标准分类。

(5)学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有的速

(6)学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于的事。

(7)在阅读中学习读写方法：展开联想和想象表达的方法;体会关键词句在表情达意的作用;环境描写和心理描写;读课文时能，思考;理解含义的句子;学习用较快的速度读课文。

(8)学习修改的习作。

2、技能

(1)会使用字典、词典识字，有独立识字的能力。

(2)能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(3)能用普通话、流利、有感情地朗读课文。

(4)学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。

(5)能上下文和的积累，体会课文中含义的句子;体会关键词句在表情达意的作用。

(6)在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，

领悟的表达方法。

(7)会读诗歌，阅读方法，诗歌的语言特点。

(8)乐于参加，敢于发表的意见，的看法，的判断。

(9)能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容，感情。能修改的习作，书写规范、整洁。

(10)在综合性学习活动中，自我、阅读报刊、书籍及采访

等途径，小结的小学生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

3、情感和价值观

培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让受到热爱祖国、热爱、热爱家乡的教育，受到为服务、无私奉献的思想教育;环保意识，陶冶爱美的情趣;培养学生探究、团作、热爱科学、敢于实践和创新的精神;在培养策划、组织、和实施的能力的，学生语文综合运用的能力。

4、学习习惯

(1)养成的预习、复习、作业和需要搜集、积累信息的习惯。

(2)养成先想清楚再写和写后修改的习惯。

(3)养成专心听讲，思考，回答问题，大胆质疑的习惯。

(4)养成课外阅读读书看报的习惯，课外阅读总量不少于15万字。读后写读书笔记。

(5)养成如实表达的文风。

五、教学、难点：

1。学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于的事。在阅读中学习读写方法：展开联想和想象表达的方法;体会关键词句在表情达意的作用;环境描写和心理描写;读课文时能，思考;理解含义的句子;学习用较快的速度读课文。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，领悟的表达方法。

2。难点：学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。会读诗歌，阅读方法，诗歌的

语言特点。在综合性学习活动中，自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结的小学生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

六、教学策略：

1、从语文学科的特点，使学生在潜移默化的过程中，思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，培养学生的环保意识、习惯。

2、语文教学中，要综合，简化头绪，，注重知识之间、能力之间知识、能力、情意之间的，积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体。

3、要学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，学生运用、分析、归纳等方法，发展的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，要培养学生的性思维。

4、教学过程学生的实践活动，学生地获取知识，科学地训练技能，语文能力。要提倡灵活多样的教学，是启发式和式，鼓励运用探究性的学习。要繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5、读写，以读促写。词、句、段的训练，朗读的训练和，课外阅读的，拓宽学生的视野，学生的知识。

6、创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的，拓宽学习渠道，学生语文实践的机会。

7、对学生双基教学，既育人又教书。

8、“双体互促”课堂教学，培养合作精神，帮助中下生学习兴趣和成绩。

9、每堂课学生精心备课，要备好学生，繁琐的教学，和难点。

10、一切可行的方法，提升学生的语文整体素养，包括学生的听、说、读、写的能力，学生的语文品位，培养高素质的一代新人。

11、月月清工作，反馈，补漏查缺，培优补差，不让学生掉队。平时精心设计练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

12、教师团结协作，经常交流工作中的与失败，群策群力，让每学生都能合格的毕业生。

四年下语文教学计划篇八

我班现有学生xx人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声;在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认xx个生字，会写xx个字;能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习

也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括x课识字□x篇课文和x个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共x篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有xx个要求会认的字□xx个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1)在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2)学生与别人能大胆、自信的交流。

(3)增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

1、对学习能力较强的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

2、对学习能力较弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，使他们乐于学习。