

# 2023年日常安全教学反思(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 日常安全教学反思篇一

《生活中的安全》这一课题的内容源于学生的生活，通过前面的学习，学生已经初步知道了一些家居生活中的安全常识。但学生是否能自主运用已经掌握的知识，去解决生活中遇到的安全问题，自觉的形成自救自护的能力呢？这就是本节课主要要解决的问题。怎么去解决这个问题，我的设想可以简单概括为八个字：源于生活，回归生活。

上课开始我摄取了生活中比较常见的一个镜头，创设了这么一个情境：警报响起，四周腾起烟雾。画外音：不好了，教室着火了，同学们，怎么办？在学生事先毫不知情的情况下创设这样的情景，学生的反应必定是最真实的，或慌张，或惊恐，或茫然。此刻老师再适时的引出本课主题——当危险发生的时候，你会怎么做？学生的回答也必定是雀跃的，热烈的。

教学中，我始终抓住生活中的安全这条主线，无论是讨论交流还是操作演练，我设计的内容都是同学们现实生活中经常面临的、感兴趣的，也最需要懂得如何解决的一些问题。如：火灾中如何逃生？陌生人敲门怎么办？煤气中毒如何处理？等等。并通过各种有趣的活动形式，使学生在活动中理解、运用、获得知识，形成能力。这样的设计成功地激发了学生参与探究的热情和愿望，这一点从课堂上学生所表现出的热情和创造能力可以得到充分的说明。无论是布置他们课前搜

集，还是组织他们在课堂上交流、讨论，学生都积极地参加到这种开放性的学习空间中，正是这种积极的参与，使他们学有所悟、学有所得。

这节课无论是课前的准备活动，还是课堂上的讨论交流活动，同学们的参与热情都很高。其中有一个环节，是知识问答，老师问：“如果因不慎，你身上被火燃着，你是顺风跑，还是逆风跑？”这个问题其实有点脑筋急转弯的意思。因为这么问容易给学生造成一种思维定势，似乎答案只有两种可能：要么顺风跑，要么逆风跑。而实际上，无论是顺风还是逆风，答案都是错误的。结果，学生果然大多都上当了，有的说“顺风”，有的说“逆风”，争论不休。就在这时，一个孩子忽然举手说：“我不跑，我先在地上打个滚，把身上的火扑灭。”多么精彩的回答！这样的孩子不人云亦云，善于思考，敢于发表独特的见解，这不正是我们品德与社会课程要培养的品质吗？而这个孩子之所以有着与众不同的看法，也正是源于自己的生活经验。因此，我们的品德课还有一个很重要的目的，就是要通过我们的活动尽量去拓宽孩子们的视野，丰富孩子们的生活经验，并培养他们解决实际问题的能力。

当然，这节课也存在一些不足之处，课堂上某些环节表演的成分多了一些，使得学生少了一份真情的流露。比如“陌生人来我家”这个环节，将小品表演的形式改为随机抽取一些学生来进行演示，效果可能会更好、更真实。还有开头报警的环节，很多学生听到警报响的反应是好笑好玩，却并没有觉得危险。这一方面反映老师创设的情景不够逼真，另一方面也说反映出学生平时在这方面的训练比较欠缺。

## 日常安全教学反思篇二

1、让幼儿初步了解什么是垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品，知道吃了这些食品会危害身体健康。

2、通过看一看、摸一摸、闻一闻等多种感官活动，让幼儿初步掌握辨别垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品的具体方法。

3、增强幼儿对安全食品的自我意识，拒绝垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品，提高幼儿的自我保护能力。

4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

5、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

重点：让幼儿了解什么是垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品，知道这三类食品对身体的危害性。

难点：让幼儿掌握分辨垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品的具体方法。

1、经验准备：在家长的配合下，让幼儿简单了解食品安全方面的知识。

2、物质准备：课件、喜洋洋娃娃一个、垃圾食品、腐烂变质食品、“三无”食品若干包和其他安全食品若干包。装食品的篮子若干个。

教法：情境导入法、提问法、直观教学法、游戏竞赛法等。

学法：观察分析法、讨论法、多种感官参与法。

（一）应邀做客，激发兴趣活动一开始出现喜洋洋娃娃，并以接到小熊的应邀做客激发幼儿兴趣。

（二）观察讨论，分析讲解

1、观看多媒体课件画面一，认识垃圾食品。

2、观看多媒体课件画面二，引导幼儿观察食品外包装，认识“三无”食品。

教师分发一些食品给幼儿，在喜洋洋的提醒下让幼儿认真观察食品的外包装，并进行对比，再由喜洋洋引导幼儿观察卫生条件极差的食品生产小作坊后告诉幼儿在这种环境下生产出来的食品就是“三无”食品。再由喜洋洋通过讲解进行小结，进而使幼儿明确什么是合格和“三无”食品。

3、观察课件画面三，认识腐烂变质食品。

小熊又拿出它最喜欢的水果、鸡蛋（其中有些开始腐烂变质）请客人吃。喜洋洋再一次的提出问题：“这些食物有何不同？”幼儿进行观察后讨论，然后喜洋洋进行总结：像这种开始腐烂有异味颜色不鲜艳的食品就是腐烂变质食品，上面有大量有害细菌，不能食用。

（三）采购食品，游戏巩固创设超市货架情境。食品架上混合放着垃圾食品、三无食品、腐烂变质食品和一些安全食品，幼儿分成三个小组进行食品分类采购比赛，看哪一组采购的食品又多又安全。教师以食品检验员的身份参与游戏。

（四）延伸活动，目标提升师：今天我们在小熊家做客时又学到了一项新本领，知道了什么是垃圾食品、“三无”食品、腐烂变质食品，请小朋友们回家后和爸爸妈妈一起看一看、找一找生活中还有哪些食品是垃圾食品、三无食品和腐烂变质食品。

活动中我结合当地幼儿的已有经验，使用了观察法、图示法和实物操作法等教学方法。通过看一看，找一找，闻一闻，画一画等环节，利用多种感官参与活动，了解了辨别食品安全的方法。通过本次活动，幼儿达到了重点，难点也到了突破，不过在活动中可以考虑投入更多的食品包装袋，让每位幼儿参与寻找，体现幼儿自主性。

## 日常安全教学反思篇三

### 1. 对教师“教”的推动作用

在高中化学中引入化学实验，能极大改善教师的化学教学效果。高中化学是一门与日常生活联系紧密的课程，它来源于生活，最终应用于生活。枯燥的化学方程式、艰涩的化学理论、难以掌握的化学计算手法等严重影响着学生化学学习的心情，使其丧失学习兴趣，久而久之，化学课堂生机难再。引入化学实验，促使学生自己动手操作，极大提升了学生的兴趣与信心，促使学以致用，其成就感倍增，教学效果自然提升。

### 2. 对学生“学”的引导作用

化学实验的引入便于学生了解科学现象的本质，促使其质疑探究、创新优化能力的提升。同时，化学实验可以推动学生在积累化学实验经验、技巧，巩固化学基础知识的前提下，提升学习兴趣，养成良好的化学学习习惯。并在亲自动手解决疑难问题的过程中，掌握一套适合自己的解疑手法，在不断的实践和讨论中借鉴与吸取他人优点，丰富与充实自我，循序渐进得提升学生的综合化学素养。最重要的是，化学实验的“导学”价值提升了学生自学、探究与创新能力。

## 二、高中化学实验对学生的教育功能

### 1. 掌握知识，提升技能的功能

高中化学是一门知识繁琐复杂的学科，它不仅要求学生记忆大量化学物质的物理性质、化学性质，还要学生掌握系统的化学符号、化学结构与化学方程式，如此庞大的知识量对学生的化学学习形成了障碍。如常见的化学物质“氢氧化钠”，化学式为 $\text{NaOH}$ 学生不仅要掌握其颜色、状态以及与其他物质反应后的反应现象、反应结果，还要掌握发生反应的化学

方程式等复杂的知识体系。如果不引入实验，学生对这些知识的掌握只能建立在抽象感知的基础上，学习效果可想而知。随着化学课程内容难度的进一步加大，知识体系更加复杂，学生掌握难度也更大。引入化学实验，让学生通过化学知识巩固记忆易混淆重难点知识，并通过实验过程提升实验技能，强化动手操作能力很有必要。

## 2. 培养学生探究科学本质的意识

化学是一门实验性、探究性较强的'学科，而化学实验则是化学学科特征的有力证明。化学实验是一个操作性、探究性过程，在化学实验过程中，学生通过化学实验对化学知识的认证，能提升学生的探究意识，培养其质疑探索的能力。化学课本中有很多奇妙的自然现象吸引了学生的兴趣与目光，而这些自然现象的背后往往隐藏着不可思议的科学本质，学生通过实验，有利于透过现象看本质，增强对化学学科的尊崇心理。如，很多学生不理解为什么二氧化硫能使品红溶液褪色，这时教师可以组织学生进行在“so<sub>2</sub>的性质”中的“so<sub>2</sub>的漂白性”进行实验，当然，为了凸显实验的探究性，教师要鼓励学生做好准备工作，增加实验的针对性，如可经历教师提出问题、学生搜集信息、做出假设、实践操作、得出结论、呈现教师等几个步骤。

## 3. 塑造学生健康向上的个性品质

化学实验是一个实践探究的过程，学生在探究过程中往往会不自觉形成良好的思想品质和优秀的人格，这在新课标对应的是“情感态度与价值观”目标，引入化学实验能塑造学生健康向上的个性品质就是这一目标的体现。学生进行化学实验的过程，其实就是学生“知、情、意、行”全面发展、综合提升的过程，探究性的实验让学生亲历探究过程，在过程中养成学习的良好心态、培育其迎难而上、奋勇向前的学习态度，并锻炼其积极健康的心理素质，激发学生内心独特的潜能和智慧，坚毅豁达、镇定从容、淡定包容的个性逐步形

成。每一个化学实验的成功都是学生勤劳与汗水的结晶，这一过程不仅培养了学生吃苦耐劳的个性，同时也使其获得充分的满足与自信。

## 日常安全教学反思篇四

本次活动的目标为：了解燃放烟花爆竹的注意事项；知道烟花爆竹是非常危险的物品，自己单独一个人不要燃放烟花爆竹；在日常生活中，和大人一起燃放烟花爆竹时能提醒大人注意安全。活动重点为：了解燃放烟花爆竹的安全注意事项，知道烟花炮竹是非常危险的物品。活动难点为：自己单独一个人不要燃放烟花爆竹，和大人一起燃放烟花爆竹时能提醒大人注意安全。

本次活动的流程是：

- 一，出示自制爆竹，激发幼儿的活动兴趣；
- 二，引导幼儿观察图片，分组讨论燃放烟花爆竹要注意什么；
- 三，引导幼儿说说其他注意的事项。

总体来说，本次活动流程基本顺畅与完整，幼儿对于如何燃放烟花爆竹非常感兴趣，但对如何燃放烟花爆竹安全意识不强，所以，在引导幼儿增强安全燃放烟花爆竹意识时，应多结合视频和图片，让幼儿多说、多表达，逐渐增强安全意识。

本次活动的亮点：在导入环节，出示自制爆竹，幼儿兴趣较高。小班幼儿虽然已经对爆竹有所了解，但还是十分好奇，我特意自制了一个爆竹，并提问“怎么燃放烟花爆竹呢？”，从而进一步引出如何安全的燃放烟花爆竹，这样的导入环节，幼儿容易接受，并十分感兴趣。

本次活动的不足：在引导幼儿观察图片，并分组讨论燃放烟

花爆竹要注意什么时，可适当增加相关安全燃放烟花爆竹的视频或新闻，多方面地增强幼儿的安全意识。在活动中，我先出示图片，请幼儿讨论燃放的注意事项，并分别结合图片，让幼儿讨论图片中的小朋友的做法对不对以及为什么。如果再适当增加关于安全燃放烟花爆竹的视频或新闻，会更有利于丰富幼儿对于安全燃放烟花爆竹的认知。

## 日常安全教学反思篇五

《健康、安全要牢记》是北师大版《品德与生活》一年级下册《暑假来了》中的内容。在上一个主题《怎样过暑假》中，学生有计划的安排了暑假活动。本课的教学关注暑假期间的健康安全，过一个快乐的暑假。在本主题中，教学重难点是形成良好的夏季饮食卫生习惯，自觉遵守夏季活动安全规则；形成健康安全生活的意识。为了达成教学目标，我始终围绕从生活中来，到生活中去这条主线开展活动。本课的亮点在：

课堂实施中，我正确解读教材、分析一年级学生的实际情况，认为他们对暑假的饮食健康、家居安全、户外安全最有必要了解并掌握，形成良好的习惯。在教材的基础上认真解读，课文只有简单的9幅图，但包含着深刻的健康安全教育的丰富内容，所以在教学中不仅限于9幅图的分析，还引导学生进一步分析相关的信息，引导学生养成良好习惯。如吃水果要先洗洗，在这幅图的基础上，我引导学生在关注饮食方面的卫生问题。所以我善用教材关注学生切实存在的健康安全隐患，凸现教学课堂的实效性。

健康安全的教育就是让学生形成持久的习惯。从学生生活中最简单的吃雪糕入手，教师的说教抵不过雪糕的诱惑，于是我开发资源，用医院里的小病人展现生病的痛苦，引入生活情景，再让学生自我剖析，根据学生的回答，我善用课堂生成资源，马上进入分析，那你以后还吃这么多吗？让其他学生在身边事例的感染下受到启发，自觉形成不乱吃，不多吃的良好习惯，在课堂中明白并知道以后付诸行动。每一个活



动环节，落到实处。在认真的倾听，真诚的交流中把健康安全  
的知识变成学生自觉去做的习惯。品德教育在润物无声中  
得到深化，有效的达成本课的教学目标。

活动性是品德课程的基本特征。本课中，我根据一年级学生  
的年龄特点，关注教学深度，设计了“学三招”的活动。

在“饮食健康”中，通过图片引入生活情景，用简单  
的“对”“错”的手势，引发学生的思考，全员参与，学生  
说，教师导，在分析中，引导学生怎样去作，养成今后在生  
活中自然而然这样做的习惯。

在“家居安全”中，以“我是小小啄木鸟”吸引一年级小朋  
友的兴趣，让学生找出“家居”存在的安全隐患，这样让学  
生自主探究，在探究中寓教于乐的教学方法是我们品德教学  
追求的境界。

在“户外安全”中，用“采摘智慧星”激发学生参与活动的  
兴趣，引导学生多方面、多角度全面思考问题，在合作交流  
中透视生活的事件，提升生活的经验。

板书设计巧妙，寓意深刻。用铺路石，让学生体会到只有牢  
记健康和平安才能铺出一条通向快乐暑假的道路。

每一节课都是有遗憾的，这节课中，我发现个别学生还是有  
不敢正视自己的错误的勇气，比如购买零食，喜欢的东西吃  
很多等现象是学生普遍存在的，但在课堂上有些学生不敢承  
认。教师在学生形成正确的学习生活态度方面还要多做引导。

## 日常安全教学反思篇六

1. 认识并了解一些常见的交通信号、交通标志和交通标线的作用。

2. 知道出行要按交通标志行走，要服从交警指挥，有初步的交通安全意识。

课件(各种交通标志)

一、讲述交通事故案例, 导入教师讲述交通事故: 问你觉得为什么会发生车祸的呢?(幼儿交流讨论可能发生车祸的原因。)

师: 发生车祸太可怕了。为了不让这样的事情再发生, 交通管理部门设计了很多交通信号和交通标志, 提醒大家要注意交通安全。

二、认识常见的交通标志和信号

1. 分组交流。

2. 集体分享。

师: 小朋友介绍的交通标志到底对不对呢? 我们一起来查一查

3. 认识标志。

师: (出示非机动车道和机动车道指示标志) 谁认识这个标志? 说说是什么意思。

师: 小朋友来上幼儿园, 爸爸妈妈用电瓶车送你应该在哪里开?

师: 你们说得好。但现在很多电瓶车都开到机动车道上去了, 这是非常危险的。小朋友要提醒爸爸妈妈遵守交通规则。

三、了解简单的交通指挥手势

师: 在十字路口, 交通安全离不开信号灯和交通标志, 但更离不开交警叔叔的指挥, 当信号灯出现问题或路口出现交通

堵塞时，尤其需要交警叔叔现场指挥。

师：小朋友们好！刚才你们认识了不少交通信号和标志，现在我来做一个动作，请你们猜一猜是什么意思。回答正确有奖品的哦！

师：想不想学一学？现在请小朋友起立，跟我学交通指挥动作好吗？

我在教《认识交通标志》一课时，充分利用三年级学生好动、爱说的特点，从说入手，鼓励学生以自己的语言说出他们所观察、感受到的有关交通安全的情况，引导学生认识交通事故的严重危害，体验交通规则的重要性；通过交流讨论常见的交通标志，使学生树立安全意识，从而自觉遵守交通规则；在操作中了解各类交通标志的特点，以便遇到不认识的交通标志也能冷静判断，自觉遵守；最后通过为学校制作交通标志，进一步强化安全意识，并培养学生的主人翁责任感。

最有效的学习是学生对学习过程的体验，它能给予学生自主构建知识和体验情感的时空，激发学生灵动思维火花。本课课前让学生实地调查，深入社会和生活得到自身的体验与感悟。课堂上充分发挥教师的引导作用，引导学生从问题入手，由浅入深地交流学习有关交通标志的知识，发挥学生的主观能动性，自主探索，寻找问题答案，充分体现了“以学生为本”的原则。并在认识的过程中，注意让交通标志指导学生的行动，强化了交通安全和自我保护意识。在应用提高阶段，激发了学生的主人翁意识，锻炼了学生的创造能力，在操作中更加深了学生对交通标志的理解和认识，内化了交通安全意识，将课堂知识学习与生活实际应用结合起来，这正是我们的教改方向。拓展延伸部分增强了学生的家庭责任感和社会责任感。

本课的教学符合《品德与社会》新课程标准，充分体现了生活性、开放性、活动性，与学生生活联系紧密，以学生的生

活为基础，在学生与社会的联系中找到恰当的课题切入点，并使所学知识应用和指导生活，构建学生与社会的和谐关系，体现了健康、安全地生活和负责任、有爱心地生活。

教师需要注意的是，在学生交流和制作交通标志出现偏颇时应及时引导，使学生对交通安全知识掌握得更全面，理解得更深刻。另外，在制作学校交通标志时，学生可以对已有交通标志进行绘制，也可以遵照交通标志图形规律进行再创造。

## 日常安全教学反思篇七

我们都明白一个道理：当得到别人的肯定时，做事更自信！大人尚且如此，何况是小学生呢？课堂中对学生的评价很重要的，它是课堂的重要组成部分！在课堂中的评价不能千篇一律，要根据回答的实际情景进行评价，如：你的回答很精彩！听了你的想法我觉得你将来会大有作为！我非常欣赏你的看法！你的看法很独特！长期以来，我真的觉得学生们在交流看法是越来越自信，越来越大胆，表达越来越流畅，这样及时激励性的评价，评价的方式多样，才会让学生更自信。

教师适时改变角色，建立民主、平等的师生关系，让德育像春雨般进入孩子们的心田。基础课程改革以来，新课程强调教师是学生的合作者、引导者，体现了课堂的民主和平等。在课堂教学中要研究两对关系：学与教、师与生。我认为学与教强调后面隐藏的是师与生的关系，有什么样的老师就有什么样的教学，要用教师的“爱”来培养学生的“爱”；要用教师的“情”激发学生的“情”；要用教师的“会”来发展学生的“会”；要用教师的“活”来引导学生的“活”。

由此，在我们的实际课堂教学中，要把学习变成一个“共同体”，把教室变成一个“学习场”，把课堂变成一个“情感园”，只有在这个意义上，才有可能有态度的形成，有情感的交流，有习惯的养成，有道德的浸润。

古人云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”说的是我们要深入地了解和认识事物就必须亲身参与尝试、体验、亲自去做。因此，我在《生命安全》课中经常结合学习内容，尽可能地提供给学生亲自参与的机会，开展“情景模拟”、“角色扮演”、“多媒体展示”等方式，帮助儿童获取某些难以身临其境去学习的体验和知识。进行“我当小交警”的角色扮演，让学生用手势指挥交通，并向大家介绍交通知识。在这一课中，由于我们的孩子在农村，不能看到交警指挥交通的场面，所以我就先演示车辆停止、车辆通行、左转弯的指挥动作，让每名学生学习指挥动作，人人争做“文明小交警”。这样学生的积极性就被调动起来了，课堂气氛立刻活跃起来。借此，我发问：“在我们平时生活中，我们过马路的时候应该注意些什么呢？”学生回答：“要右侧通行。”“那么如果在市里看见红绿灯的十字路口，又该注意些什么呢？”学生说：“走人行横道。”我又做了补充，揭示一个小常识：红灯停，绿灯行，黄灯可以通行但请注意安全。然后再请学生说一说在今后上学的路上，大家应该怎么做？学生各抒己见：遵守交通规则、右侧通行、不并排走、在路上不打闹，等等。最后布置了课后延伸，以小组为单位互相监督，一个月评选出三名遵守交通规则的“小标兵”。这一活动的安排，收到了很好的效果，学生们不仅自己严格要求自己，而且能及时纠正其他学生的错误。我之所以这么安排，就是把书本上的一些抽象的道理和知识变得越来越具体、生动，使学生的道德情感不断加深。

生命安全课堂是一个缤纷的舞台，践行生本是老师不懈的追求，在今后的教学中，应将不断学习，不断探索，让学生在学习享受童年，享受学习，引领儿童健康全面的成长。