

# 2023年捏蜗牛教案 变色蜗牛活动反思(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 捏蜗牛教案篇一

一、

新《纲要》中指出：“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书和绘画，引发幼儿对阅读的兴趣，培养前阅读的技能。”幼儿进入中班后，个性特征有了更为明显的发展与表现：他们的合作意识逐渐增强，阅读兴趣显著提高，创造欲望比较强烈，擅用绘画等方式反映自己的所想。因此，简单的故事绘本非常适合、也特别吸引中班幼儿。

《变色蜗牛》取材于托班的一个的小故事，主要描述了小蜗牛吃了不同颜色的食物会变色的过程，内容简单有趣，语句具有典型的反复性，十分适合中班幼儿进行仿编。

1、感受字卡、食物颜色和蜗牛色彩的关系。

2、用配对的方法猜测蜗牛颜色的变化，能根据图格的图案提示讲述故事内容。

3、能注意倾听他人讲述，并在讲述过程中充分享受变化带来的乐趣。

1、绿色、橙色、蓝色、红色、黄色、紫色的蜗牛图各一个，

2、与蜗牛颜色相同的字卡各一个，分别写上“第1天”、“第2天”、“第3天”、“第4天”、“第5天”、“第6天”。

3、树叶、桔子、喇叭花、草莓和辣椒、梨子和柠檬、葡萄和茄子各一份。

4、白色蜗牛一个。大图书一本。

1、请小朋友仔细听听，是谁来了？窸窣、窸窣、窸窣，谁慢慢吞吞地爬过来了啦？

2、（出示小蜗牛图）看，原来是一只小蜗牛慢慢吞吞地爬过来了。（放入图中第2格）你会象小蜗牛一样慢慢吞吞地爬吗？我们一起来学一学。

3、引导幼儿一边爬一边说：“窸窣、窸窣，一只小蜗牛慢慢吞吞地爬过来了。”

1、这是一只神奇的小蜗牛，它每天都会发生有趣的事情。  
（出示图格1、6）

2、第一天，变成了一只绿色的蜗牛；第二天，变成了一只橙色的蜗牛；第三天，它会变成什么颜色呢？请你猜猜。（请幼儿猜测）

3、你怎么知道是蓝色的蜗牛？从哪里看出来的？

4、还有第4天、第5天，小蜗牛会变成什么颜色？

：原来小蜗牛变颜色的秘密就藏在前面的数字里，数字是什么颜色，小蜗牛的身体就会变成什么颜色。

1、小蜗牛说，它变颜色的秘密还藏在吃的东西里，小朋友猜一猜，第1天小蜗牛吃了什么，变成了绿色的小蜗牛？（幼儿

猜测)

2、小蜗牛到底吃了什么东西呢？让我们一起来看一看。

教师讲贴：原来，蜗牛吃了一片绿色的叶子，变成了一只绿色的'蜗牛（4、5格贴）

3、小蜗牛在哪里吃到了绿树叶呢？（幼儿猜测）

（教师出示在草地上的图格，贴在第3格中。）

4、学讲一句话

小蜗牛会在哪里吃什么颜色的东西？又会变成一只什么颜色的蜗牛呢？请你想一想，再和旁边的小朋友说一说。

2、幼儿讲述，教师适当提醒并作画。

3、请幼儿讲述自己编的故事。

1□

本活动从幼儿的兴趣出发，将幼儿带入了小蜗牛的动物世界。幼儿在模仿蜗牛中进入了活动，而且注意力集中，具有良好的倾听习惯。整个活动幼儿的参与性很高，始终处于“乐学”的状态，表达积极，思维活跃。在语言教学中，要充分利用各种感官，脑、眼、耳、手、口并用，使幼儿通过视觉、听觉、言语等器官的相互联合，掌握运用语言交际的基本能力。教师的提问具有开放性、拓展性，给了幼儿很大的想象空间，巧妙的提问调动了幼儿学习的积极性，幼儿能结合自己的生活经验进行无限的想象。

图格的设计和运用是本次活动的特色与亮点，每个图格所代表的不同意义一目了然，时间、地点、事件、结果这些文学

常识被趣味化、简单化了，非常符合中班幼儿的能力水平。因此，幼儿在不知不觉中其实用图格讲故事的形式进行了一次写作尝试，这对即将升入大班幼儿来讲，无疑是一次绝佳的练习与衔接。

纵观整个活动，各环节紧密相连，互相渗透，一气呵成。教师的语言准确到位，通过具有形象性、开放性、宽容性、自主性、愉悦化的活动内容和过程，支持幼儿创新，鼓励幼儿合作，让幼儿真正体验到了在活动中享受创新与合作的乐趣，充分体现了“以幼儿为主体”的教育理念。充分体现了《纲要》提到的幼儿园教育内容的“全面性”“启蒙性”和各方面教育内容的“相互渗透”反映了新的幼儿教育课程整体观念导向，活动中渗透了语言、艺术、科学等多方面内容，幼儿参与兴趣积极踊跃，收效很好，处处体现幼儿的主体性与教师主导的作用。因此，幼儿在活动中表现得异常活跃积极，气氛热烈，结束后仍意犹未尽！

## 捏蜗牛教案篇二

《蜗牛搬家》是一个有趣又符合中班年龄特点的语言活动，我制定了两个活动目标：1、理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话；2、知道蜗牛因为害怕困难所以搬家没有成功，萌生克服困难的勇气。在整个教学过程中我主要把握了以下四个环节：1.分段倾听故事，理解每一段故事的内容；2.学说故事中蜗牛与蜜蜂、蝴蝶、青蛙的对话；3.讨论：小蜗牛的做法对吗？怎样才是勇敢的孩子等等；4.完整欣赏故事，表演故事。

整个教学活动下来，我觉得故事的内容很独特，里面的对话工整有序，阐述的道理浅显易懂，整个环节很容易把握，同时也带给我一些启示：故事采用先分段再完整欣赏的方式，有利于幼儿对故事内容的理解与把握；教师与幼儿分别扮演

蜗牛与蜜蜂、蝴蝶、青蛙的方式学习对话，这大大调动了幼儿的兴趣，让课堂气氛变得很活跃；受到幼儿情绪的影响，我在延伸活动中加入了一个游戏表演的环节，请小朋友来扮演蜗牛、蜜蜂、蝴蝶、青蛙，练习他们之间的对话，我发现小朋友很愿意上来表演，而且表演的非常好。最后是一个经验迁移的环节，通过讨论，让幼儿明白蜗牛没搬成家是因为害怕困难，从而教育幼儿要做勇敢的、不怕困难的好孩子，坚持天天上幼儿园，从而突破本次活动的难点。

通过《蜗牛搬家》这节课，我从中班的语言课教学中又找到了一些新的方式方法，相信只要自己不断的积累，一定会在教育教学中有所突破与长进的。

## 捏蜗牛教案篇三

《幼儿园教育指导纲要》中指出，幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的审美经验，使之体验自由表达和创造的快乐。我班幼儿处于中班时期，对于大自然中的蜗牛很感兴趣，我便设计了本次活动。本活动旨在引导幼儿练习用曲线、螺旋线表现蜗牛，运用鲜艳的色彩进行装饰，添画有趣的情景。通过色彩、构图在作品中表现出来，并从而发掘与培养幼儿的创造能力。

1. 练习用曲线、螺旋线表现蜗牛，并用鲜艳的色彩装饰。
2. 大胆想象，添画有趣的情景，使画面更丰富。
3. 体验绘画活动的乐趣，并乐意与同伴讲述自己画面的故事。

重点：练习用曲线、螺旋线表现蜗牛，并用鲜艳的色彩装饰；

难点：蜗牛身体的构造；大胆想象，添画有趣的情景，使画面更丰富。

1. 经验准备：幼儿认识蜗牛并了解蜗牛的身体构造。

2. 物质准备：蜗牛的图片（真实的蜗牛，范画蜗牛）；白纸（示范用）；作画用纸；记号笔；油画棒。

活动过程

设计思路

## 一、认识蜗牛

2. 小结：身体软软的，背上的小房子是螺旋线型的；身体的中间部分藏在壳里面，头和后面部分露在壳的外面；头上有触角等。

## 二、可爱的蜗牛

2. 蜗牛又出发了，他一步步地向前爬，去战胜一个又一个困难。你想不想把蜗牛见到的美丽风景都画下来呢？蜗牛的小房子该怎么画呢？（教师示范画螺旋线，由内往外，请幼儿来画一画）

3. 蜗牛软软的身体紧挨着它的小房子，把小房子的下半部分围起来，再画上眼睛、触角（蜗牛的头可朝不同的方向）

4. 蜗牛出门了，一定会穿上漂亮的衣服，你想给它穿上什么好看花纹的衣服呢？请小朋友们在小房子上添上漂亮的花纹。

## 三、蜗牛去旅行

1. 鼓励幼儿大胆创作，为蜗牛所到之处添画背景。

2. 幼儿作画，教师巡回指导。

## 四、活动延伸：蜗牛旅行座谈会

课后请你们说一说，你画的蜗牛去哪里旅行了，发生了什么有趣的事情？

出示图片，激发幼儿的兴趣。

通过图片让幼儿对蜗牛的身体构造更熟悉。通过故事配图，让幼儿感受蜗牛旅行途径之处风景的美丽，为下一步幼儿作画添画背景做铺垫。

通过教师的示范，幼儿对画蜗牛的技巧有了更深的掌握。

幼儿大胆创作，发挥想象。

本次活动带给我最大的感受就是：孩子们很会画。活动中，我首先是出示了一张真实蜗牛的图片，图片上的蜗牛特点很明显，壳是螺旋线形状的，头上有一对触角，身体看起来也是软软的。可是，孩子们说不出头上那一对叫什么？我认为，这里的问题出在经验准备上。活动前，我让孩子们观看了一段蜗牛爬行的视频，但并没有加强孩子对蜗牛身体结构的认

识。导致孩子们说不出“触角”。第二个环节，我出示了范画，范画是我根据故事情景画的。最后一只小蜗牛渐行渐远……后来我提问：“它又慢慢的往前爬……它会爬到哪里去？发生什么事情呢？”孩子们有人说是爬到天上去。这个问题产生的原因我认为是范画引起的。我的范画小蜗牛渐行渐远在纸的右上角，让孩子们产生了错觉，以为是爬到了天上。再后来就是示范画蜗牛了，在这个环节过程中，孩子们很认真，因为很感兴趣。都能把小蜗牛螺旋线的小房子画出来，可是另一个难点我认为是蜗牛的身体，小蜗牛的身体是紧挨着小房子的。有些孩子在画的过程中我发现壳和身体是脱离的。这个问题的产生我认为是我在示范教学的时候没有过多的‘强调。我只是轻轻的带过，并没有引起孩子们的注意。最后是添画背景。对中班孩子来说添画一些花花草草的背景不算难，很多孩子都会在蜗牛的旁边添画上花花草草。但正是由于这样的添画让我觉得本次活动失去了本质上的意义。爱旅行的蜗牛重点是画蜗牛，难点是添画有趣的背景。要把蜗牛旅行过的有趣的地方画下来。只有没几个孩子画了一些比较不同的背景。让我印象最深刻的是张嘉悦，他画了一条铁轨，他说他的小蜗牛爬到了火车站。我想他的蜗牛应该是要乘着火车去旅行了……这个问题的产生我认为有两点：1. 孩子们的经验准备还是不够充分。有些孩子可能旅行的经验比较丰富，乘过火车，乘过飞机。但有些孩子可能没有出去旅行过。对于这样的情况，孩子在表达画面的时候就有了差异，有了局限性。2. 教师在教学过程中提点的不够。我的范画里小蜗牛是爬过了山坡，看见山坡上开满了五颜六色的花朵。蝴蝶和蜜蜂在花丛中飞来飞去，可开心啦。小鸟在欢乐的唱着歌。无非也就是些花花草草。是我的想象力束缚了孩子们的想象力。通过这次活动，我发现了很多的不足。凡事都有好坏，虽然活动中出现了不少的问题，但在我及时的发现和反思中我认为这些都是我成长的养料。希望在以后的日子里，我能和孩子们一起成长。

## 捏蜗牛教案篇四

一、教材：小学科学三年级上 第2单元——动物之二 《蜗牛》

二、教学要求

1、培养学生观察小动物的兴趣，培养学生对小动物的亲近感。

2、组织和指导学生在课堂教学活动中经历一些基本的观察活动过程。

3、组织和指导学生在有结构的观察活动中，获得蜗牛的身体结构、外形特征，食物等方面的直接认识。鼓励学生在此基础上，联系来自其他渠道的信息，发展自己的认识。

4、学会表达交流自己观察的情况，学习如何整理事实。

三、成功之处：

1、注意学生年龄特点，营造既适合学生年龄特点，又直观、简洁的探究学习的情景。充分调动学生的学习兴趣和探究欲望。

课堂一开始，在每组学生小组桌上，放一只活的蜗牛，使学生一进教室，马上被这活生生的蜗牛吸引了，马上投入到观察探究中去了。教师只是在小组间巡回指导，鼓励肯定。

2、把经历活动的过程充分地还给学生，让学生在个体和集体的观察、探究、交流等过程中，体验一系列的直接经验，体验观察过程的基本方法。使学生的主动学习、合作学习和探究学习有充分的时间和空间。

在一节课的课堂中，如何使学生得到完整的观察和体验过程

呢？在本堂课的活动设计中，我设计了三个活动环节。

第一步：让学生一进课堂，马上投入到自由的观察活动中，这一步，主要是激发兴趣，使学生得到一些零碎的直观认识，观察还处于自由，零碎和没有目的、没有条理状态下。为下一步的活动作铺垫和准备。

第二步：观察蜗牛的外形。在学生自由提出和合理选择后，确定了本次活动的第一个目标：蜗牛的外形。活动的形式是让学生用自己的方法，自由观察，在观察现象的交流中，整理信息，体验方法。在合作交流中得到相互补充和提高。

第三步：对蜗牛食物的探究。先由学生学习小组讨论制定研究方案。后用小组的方案进行观察和探究，在交流中，比较方法的优劣，使学生产生更深的体验。

3、教师真正成为学生学习活动的促进者、参与者、合作者、引导者。

在本课活动中，教师没有大量的提问和叙述，没有“精彩”的表演和讲解。教师的责任在于为学生的探究活动创设一定的情景，引导学生提出研究的目标，和学生一起根据课堂的实际条件选择合理的研究目标，和学生一起进行探究活动，在活动中个别指导，引导学生进行观察信息的交流和共享，促进学生直接经验的获得和方法的体验，并引导学生在探究过程中发现更多的新的问题。

四、值得商榷的地方。

1、教师的教学设计和学生原有的接受习惯、思维方式、合作形式之间的有效磨合。

新课程的实施，对教师提出了前所未有的，教师的课堂中的行

为，必须从学生学习活动的目标出发，以学生的发展为本。设计的活动与学生原来长期接受的教学方式有很大的出入，学生一下子很难接受，或者活动不能到位，探究活动的有效性、深入性、广泛性不够，直接制约着学生学习活动的效果和长期发展目标的实现。

2、教师在学生活动过程中的指导如何高效、合理、有节又生动活泼地开展。

我们长期以来养成了一种思维定势，认为教师的指导，一定是手把手的指点，既要指点活动的目标，又要指点活动的具体方法；既要指点活动的环节要求，又要指点材料的处理方法，事无巨细，面面俱到。如何处理教师的指导和学生自我探究过程中生成的对活动的过程、方法的体验之间的关系，还值得我们深入事件和研究。

## 捏蜗牛教案篇五

《小蜗牛》是一篇短小精悍的小故事，故事运用夸张幽默的手法来描述故事的发展。用小蜗牛的慢为线索，来解读四季的特征。通过小蜗牛不厌其烦的爬行，让幼儿感受到了小蜗牛的锲而不舍的精神和妈妈对小蜗牛的那份隐形的爱，在这短短的小故事中都表现的淋漓尽致。

但对于中班下学期的孩子来学这些隐性的东西他们很难感受到，用怎样的形式能让幼儿潜移默化地感受到这些才是最重要的。

故事中弥漫着平静、悠闲的气氛。正是这样的一个情景使幼儿乐意有兴趣倾听下去。

一. 在活动中我运用图谱文字结合的. 形式向幼儿呈现了四季

的特征和循环性，幼儿一目了然。可能有的老师认为有教字痕迹，但我不是这样认为的，好词好句应该有意识的渗透一下，积累幼儿的词汇量，发展幼儿的语言能力，培养幼儿自主阅读的习惯应该从小培养。如故事中的好词“碧绿碧绿”“光秃秃”对于中班幼儿来说可能不是很理解，这就需要老师再此简单的解释提升，幼儿再次遇到时在脑海中就会搜寻到，对孩子是利大于弊吧！