

2023年小学五年三角形形面积教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学五年三角形形面积教学反思篇一

本节课是学生在已掌握了长方形面积的计算和平行四边形各部分特征的基础上进行平行四边形的面积的计算的，我能根据学生已有的知识水平和认知规律进行教学。本节课的教学目标是学生在理解的基础上掌握平行四边形面积的计算公式，能正确计算平行四边形面积，并且通过对图形的观察，比较和动手操作，发展学生的空间观念，渗透转化、剪切和平移的思想，并培养学生的分析，综合，抽象概括和动手解决实际问题的能力。重、难点是平行四边形面积计算公式的推导，使学生切实理解由平行四边形剪拼成长方形后，长方形的长和宽与平行四边形底和高的关系。

本节课教学我充分让每个学生都主动参与学习。首先，通过财主分地的故事导入，让学生大胆猜测：长方形的地和平行四边形的地哪块大？然后让他们各自说明理由，可以用不同的方法来证实自己的观点。有的孩子提出用数方格的方法，还有的孩子用剪切和平移的方法，然后再进行逐步展开。全班孩子在数格子的时候会发现问题，平行四边形的格子没有那么好数，不满1格的都只能算半格，虽然数出的答案一样，但是不太精确，而且孩子们也意识到，在现实生活中，比较地的大小是不可能用数格子的方法来进行的。所以我们着重讲转换的方法。让每个学生自己动手剪拼，转化成已经学过的图形。引导学生参与学习全过程，去主动探求知识，强化学生参与意识，引导学生运用各种不同的方法，通过割补、平移把平行四边形转化为长方形，从而找到平行四边形的底与

长方形的长的关系，高与宽的关系，根据长方形的面积=长×宽，得到平行四边形面积计算公式是底×高，利用讨论交流等形式要求学生把自己操作——转化——推导的过程叙述出来，以发展学生思维和表达能力。这样教学对于培养学生的空间观念，发展解决生活中实际问题的能力都有重要作用。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法。我在教学本课时采用了“转化”的思想，现引导学生大胆猜想平行四边形的面积可能与谁有关，该怎样计算，接着引出你能将平行四边形转化成已学的什么图形来推导它的面积。学生很自然的想到把平行四边形转化成长方形，再来探究它们之间的关系。这样启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法，充分发挥学生的想象力，培养了创新意识。学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生只是拼出两种，另外一种情况(沿中间高剪开)学生没拼出来，我只好自己演示出来，让学生了解，拓宽空间思维想象。接着，运用现代化教学手段，为学生架起由具体到抽象的桥梁，使学生清楚的看到平行四边形到长方形的转化过程，把三种方法放在一起，让孩子们讨论比较，转化后的图形和原图形有什么样的关系，并以小组为单位组织语言，组长汇报。这样就突出了重点，化解了难点。通过本节课的学习让孩子们了解到转化的思想很重要，在以后推导三角形、梯形面积的计算公式时可以提供方法迁移。

虽然本节课能以学生为主体，教师主导，但后半部分的教学还存在着教师不敢完全放手的现象，课堂上有效的评价语言在本节课中也体现不够完善等等。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加

精彩!

小学五年三角形形面积教学反思篇二

《通分》练习课教学反思

和谐小学吴凤琴

本节课的学习目的有两个：1、让学生进一步理解分数的意义，掌握通分的方法；2、利用通分来解决实际问题。

上完后回顾本节课，从备课到上课的过程，我认为这节练习课设计的提醒层次性较强，不仅体现了学生由浅入深认知事物的原则，更体现了知识由易到难，循序渐进的教学原则。前四个题是有基本概念和与基本概念相关的基础题，从第五题开始是相对较难的运用通分知识解决问题，在这一部分也是先解决较简单的两个数通分比较大小，接下来是三个是通分比较大小，到最后六个数通分比较大小。

在这节课中学生的学习积极性很高，在按要求独立完成任务后，该交流的积极交流，该展示时积极展示。

这节课还有一个亮点是就是抓住时机对学生进行德育教育。在解决第6题“班里的.图书角购书，班长小红决定做一次民意调查。调查结果是喜欢科普类的占全班人数的，喜欢童话类的占全班人数的，喜欢历史类的占全班人数的。”问题是“小红应该怎样选购图书？”结果学生的答案几乎全是只购买科普类书。我就抓住这个时机提醒学生难道只够科普书满足多数人的愿望，对于其他的人可以不管不顾，大家认为合适吗？学生一起回答“不合适”。接着学生又埋头修改起答案来，当我再次巡视时，学生的答案就变成了多购买些科普类书籍，少购买些童话类书籍，历史类书籍再少买些。这时我不失时机的问，那我们同学之间相处遇到这类事情时，应该怎么办呢？……同学们的回答真的非常令人满意。

当然，这节课的不足也有很多。如练习的形式较少，显得这节课有些平铺直叙，单调，这也是一直以来我的困惑，虽然学习了24字模式中练习课的上法，但在实际操作中，对于高年级的数学来说还是不能运用自如。

还有就是近段时间学生回答问题的声音有点小，还需要多多鼓励学生回答问题声音响亮。接下来，我准备对学生进行关于上课回答问题的调查，找出原因，以便对症下药。

小学五年三角形面积教学反思篇三

在教学三角形面积的计算后，有学生问我：“老师，我在计算三角形面积时，总是忘记除以2，怎样才能记住它呢？”学生的困惑引起了我的反思，我的教学在哪里出了问题？我回忆了自己的教学过程，在探究三角形面积计算前，我将全班学生分组，每位同学拿着准备好的若干对完全一样的三角形，然后以小组为单位进行探究，再进行班级交流，顺理成章地探索出了结果。从表面上看，学生动手操作了，实际上学生只是机械地拼一拼，没有自己的猜想和创造，这样的操作，学生只做了一次“操作工”。拼“两个完全一样的三角形”是怎么想到的，学生不得而知。

在教学中虽然让学生自己探究三角形的面积公式，而实际上却用一条无形的线牢牢地捆住了学生，让学生用2个完全一样的三角形拼成一个平行四边形，学生却不明白老师的用心，老师预先设置了一个“坑”，让学生往下跳，这怎么还叫探究呢？我为什么不放开来让学生自己去寻找解决的方案！第二天，我在数学课上让学生自己想办法通过操作找出长方形、平行四边形、三角形和梯形之间的关系，四个同学一组进行合作学习，并要通过画图的方式进行汇报。教学效果很好，学生不但写出他们所采用的学习方式，理清了知识间的联系，而且大胆地提出很多建设性的意见，一个学生说：“我觉得长方形和平行四边形都可以用底乘高来表示，三角形和梯形都可以用底乘高再除以2来表示，因为梯形的底就包括了上底

和下底。”

小学五年三角形面积教学反思篇四

教学完《平行四边形的面积》这一课自己感触颇多，有成功中的喜悦，也有不足中的遗憾，总结本节课的教学，有以*会。

1、联系生活，以解决小区中实际问题贯穿全课。

本课以停车位面积大小的问题，让学生引入到对平行四边形面积计算方法的探索中，通过猜测、转化、验证等得出平行四边形面积计算公式，并运用公式去解决小区中的实际问题。整节课在实际情景中学习新知，理解新知，巩固并运用新知。所创设的生活情景取材于学生的数学现实中，使学生感到亲切、有趣，使教学活动更富有生气和活力，更能使学生体验数学来源于生活，扎根于生活，应用于生活。

2、重视学生的自主探索，让学生经历数学学习的过程。

学习任何知识的途径是通过自己的实践活动去发现，这样的发现理解最深，也最容易掌握。在教学活动中，我设计了三个层次引导学生进行探究新知，首先是让学生根据已有知识和经验大胆猜测，接着亲自动手操作，验证自己的猜想是否正确，最后演示过程，强化结果，让学生在数学活动中自然地发现平行四边形和长方形之间的关系，最后归纳出平行四边形面积计算公式。在这里我留给学生足够的时间和空间去思考、去动手，让学生同伴互助去探究、去发现、去总结，给每个学生参与数学活动的机会，学生主人翁的地位充分展现。而我则是一个引路人，是一个参与者，合作者，真正体现《数学课程标准》的新理念。

3、渗透数学方法，发展学生的数学能力。

在本节课的教学中，我注意引导学生掌握数学最本质的东西，

关注数学思想和方法，培养和发展学生的数学能力，在探索平行四边形面积的计算方法时，先引导学生能不能把一个平行四边形变成一个长方形呢？通过操作，一方面启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透转化？的思想方法，另一方面引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，这样以数学思想方法为主线，让学生亲身体验和理解转化？思想，加强了新旧知识间的联系，有助于知识的系统化。在此过程中，学生经历了数学学习的过程，不但发展了数学思维，而且提高了数学能力。

1、为了学生的思维不受限制，使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，在探究平行四边形面积公式时，我是让学生自己发现，自己总结，但由于学生紧张，而自己的引导和激励性语言又没有及时跟上，致使个别学生操作速度慢，跟不上课堂节奏，活动氛围不活跃，这方面的组织与调控能力我还要继续加强。

2、用数方格的方法数长方形正方形的面积在前面已经学过，因此在备课中我认为学生对数长方形‘平行四边形的面积应该是轻车熟路，很快数出来，但在实际教学中发现一些学生对数平行四边形的面积方法不熟，这块内容的教学多耽误了两分钟，以致于后面的练习有些仓促。因此，备课时一定要认真备各层次的学生水平，该引导时就引导，该放手时就放手。

结合新课标，如何上好数学课，当中还有许多值得自己思考的问题。通过这个课例，感悟到要上出‘活泼‘愉快’实用的课来，就要求我们教师用学生的眼光理解教材，用新课标理念处理教材，用灵活的方法调控每个环节。教学中给孩子一些问题，让他自己去找答案，给孩子一些条件，让他自己去体验，给孩子一些机会，让他自己去创新。

小学五年三角形面积教学反思篇五

组合图形面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上进行教学的，是这些知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题。在教学过程中，主要让学生在操作活动中认识组合图形的形成及其特点，让学生自主解决组合图形面积计算的问题，并能运用所学知识解决日常生活中一些组合图形面积的计算问题。

在让学生动手操作，自主探究如何使组合图形转化为已学过的基本图形的过程中，首先让学生把这个图形分成我们已学过的图形，通过画辅助线表示出来，如果认为有几种分法，就分别在图形上表示出来。接着让学生来说说自己的做法，通过投影展示学生的分法（以分割成两个长方形为例），第一，你是怎样分的？（分割成两个长方形）；第二，长方形的面积公式是怎样的？（长乘宽）；第三，要计算第一个长方形的面积，长是多少，宽是多少？要计算第二个长方形的面积，长是多少，宽是多少？在这个环节中，学生基本上都能够运用分割或添补法把组合图形转化为所学过的基本图形，但在展示学生分法时，忘记了将在巡堂时发现的个别学生的分法是由于找不到相关条件无法计算图形面积也进行展示和集体讨论为什么，这是不足的地方（如果当时在这个环节中，让学生充分展示汇报不同的分法后，教师接着引导学生总结优化出哪种分法更利于我们计算这个组合图形的面积或者哪种分法计算这个组合图形的面积更简单，然后就让学生用这种方法来计算图形的面积，可能后面的环节就不会不够时间）。学生汇报了不同的分法后，就让学生用自己喜欢的方法去进行图形的面积计算，然后让学生汇报展示，从中小结优化出那种分割法或添补法计算这个组合图形的面积更简单。这个环节花的时间比较多，跟前面的环节有类似，结果后面的时间很紧。因此在今后教学中应要多注意教学环节之间的内容设计，尽量紧凑，及时发现问题和作出反馈。