

最新学会说话的演讲(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

倍数教学反思篇一

《倍数和因数》这节课主要是让学生理解倍数和因数的意义，掌握找一个数的倍数和因数的方法，发现一个数的倍数、因数中最大的数、最小的数及其个数方面的特征，从而培养学生的观察、分析和抽象概括能力。要上好一堂课非常不容易，在课前认真分析了教材和学生的实际，查阅了有关参考资料，进行了认真备课，但实际教学效果还是不理想。现将自己的一些想法总结如下：

(1) 关于本课教学的顺序。按教材的安排是先认识倍数和因数的意义，再学习找一个数的倍数的方法及一个数倍数的特点，最后学习找一个数因数的方法和一个数因数的特点。找一个数因数的方法是本课的教学难点，由于本课的教学时间较紧，因此在备课时曾想在学完倍数和因数的意义后先学找因数的方法，再学找倍数的方法，以便在学生注意力较为集中时抓住重点，突破难点。但考虑到知识由易到难学生比较容易接受，还是按照教科书上的顺序进行，实际上下来在倍数上用的时间太多了，造成在教学找因数的方法时有点草草收场的感觉，效果不理想。体会：可以先学找因数的方法，并且在认识倍数和因数的意义时适当渗透找一个数因数的方法。

(2) 关于倍数和因数之间的关系。上课前我感觉学生对倍数和因数间的相互依存关系可能会理解不到位，就想利用班级

中学生的父子关系来说明，把生活中的相互依存关系迁移到数学中的倍数和因数，这样设计较自然贴切，让学生感受到数学与生活的联系，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，又帮助学生理解了倍数和因数之间的相互依存关系。实际上课时发现学生的理解还可以，因而没有采用。

(3) 关于操作的必要性。一开始摆12个小正方形拼成长方形，得出三个积是12的乘法算式，备课时我想这里的操作可否省去？一方面用去时间较多，对教学内容关系不大，如果说是培养操作能力也不是在这个时候，另一方面这节课练习时间比较少，挤出的时间可用于练习，后来还是否定了，尽管类似的活动经验学生在先前的学习中已经积累过，但在这里，再次经历操作活动可以唤醒学生相关的数学活动经验，帮助学生在操作的过程中再一次有意识地感受1和12、2和6、3和4这几组数和12之间的有机联系，为随后学生有意义学习倍数和因数的概念打下基础。

(4) 关于找一个数的倍数和因数的方法。“你能找出多少个3的倍数？”“你能找出36的所有因数吗？”“观察上面几个例子，你有什么发现？”教材努力淡化“告诉”的痕迹，而是在提供必要方法指导的基础上，将学生推向主动探索和发现的前台。学习找倍数的方法时，在学生自主探索的基础上总结出了用乘法和加法比较方便。学习找因数的方法时，根据因数的意义，利用乘除法的互逆关系，做到有序、不重复、不遗漏。一个数倍数和因数的特征及其个数，引导学生自己通过观察来感悟，学生学习的主动性和创造性得到了较好的体现。

倍数教学反思篇二

这节课新授知识较为简单，很适合让学生预习。所以课前我印制了百数表让学生圈出5的倍数和2的倍数，并设计了两个问题：1、观察5的倍数，想想这些数有什么特征？2、观察2

的倍数，又有什么特征呢？一上课就小组交流这两个问题，同学们兴致高涨，足以看出预习效果是很好的。通过这样的教学，节省了很多时间，课堂作业可以当堂完成。从作业情况来看，大部分同学做得还不错。一小部分同学运用知识的能力欠佳，比如：写出5个奇数是这样写的：5、15、25、35、45。虽然这样写不能算错，但是这些学生可能对5的倍数与奇数的概念有些混淆。

在0、1、5、8，四张卡片中选出两张数字卡片，按要求组成两位数。

- 1、组成的数是偶数的有（ ）
- 2、组成的数是5的倍数的有（ ）
- 3、组成的数既是2的倍数、又是5的倍数的有（ ）。

这道题部分同学答案不全，想想还是正常的，其实这道题对于中等以下的学生来说确实有难度的。

倍数教学反思篇三

本节课是在学生已经学习了一定的整数知识的基础上进行教学的。

课堂中，我首先让学生理解分类标准，明确因数和倍数的含义。在例1教学中，首先根据不同的除法算式让学生进行分类，同时思考其标准依据是什么。通过学生的独立思考和小组交流学生得出：第一种是分为两类：一类是商是整数，另一类是商是小数；第二种是分为三类：一类商是整数，一类是小数，另一类是循环小数。究竟怎样分类让学生在争论与交流中达成一致答案分为两类。然后根据第一类情况得出倍数和因数的含义，特别强调的是对于因数和倍数的含义要符合两个条件：一是必须在整数除法中，二是必须商是整数而没有

余数。具备了这两个条件才能说被除数是除数的倍数，除数是被除数的因数。

其次，厘清概念倍数和几倍，注重强调倍数和因数的相互依存性。在教学中可以直接告诉学生因数和倍数都不能单独存在，不能说2是因数，12是倍数，而必须说谁是谁的因数，谁是谁的倍数。对于倍数与几倍的区别：倍数必须是在整数除法中进行研究，而几倍既可以在整数范围内，也可以在小数范围内进行研究，它的研究范围较之倍数范围大一些。

本节课的不足之处：

- 1、练习设计容量少了一些，导致课堂有剩余时间。
- 2、对因数和倍数的含义还应该进行归纳总结上升到用字母来表示。

倍数教学反思篇四

一、“倍数和因数与“倍数和约数”这两种说法一定要分清。

“倍数和因数”与“倍数和约数”这两种说法只是新旧教材的说法不同而已，其实都是表示同一类数。（即因数也是约数）

二、为什么第十教科书上讲“倍数与因数”的时候不提整除。

也许我的头脑还受旧版教材的影响，我认为说到“倍数与因数”必须要谈到整除，因为整除是研究“因数和倍数”的条件，学生在没有这条件学习整除，只要教师的教学方法稍有不慎，学生会很快误入小数也有因数；但是我在实际的教学过程中，也体会到了教材中不提整除的好处。而我的心里却又产生了一个新的疑问□s版教材到底在什么时候于什么数学环境下才提出“整除”这个概念呢？会不会在六年级课改才

出现呢？我期待着。

三、教学2、5和3的倍数教师应注重“灵活”。

1、在教学2和5的倍数时，是用同一种方法找出它们倍数的，学生很容易掌握，也很快就能把2和5的倍数说出，并能准确找出各自的倍数，此时，教师应把学生的思维转到同时是2和5的倍数怎样找？接着引导学生归纳出同时是2和5的倍数的特征，因此，让学生的知识面进一步加大。

2、教学3的倍数的特征时，教师首先让学生用2和5的倍数的方法去找3的倍数的特征，让学生尝试这种方法是找不到3的倍数的特征，这时，教师应该引导学生对写出的3的倍数，要用另一种方法去归纳、总结3的倍数的特征，运用这一特点，教师可以有意识地写些数（有3的倍数，也有不是3的倍数，而且是较大的数）让学生进行判断，这样可使学生对3的倍数的特征进一步得到巩固。

倍数教学反思篇五

《因数和倍数》是人教版小学数学五年级下册的知识点，主要教学因数和倍数的认识，以及找一个数的因数和倍数的方法。《因数和倍数》是一节数学概念课，人教版新教材在引入因数和倍数的概念时与以往的教材有所不同。

（1）新课标教材不再提“整除”的概念，也不再是从除法算式的观察中引入本单元的学习，而是反其道而行之，通过乘法算式来导入新知。

（2）“约数”一词被“因数”所取代。这样的变化原因何在？我认真研读教材，通过学习了解到以下信息：鉴于学生在前面已经具备了大量的区分整除与有余数除法的知识基础，对整除的含义已经有了比较清楚的认识，不出现整除的定义并不会对学生理解其他概念产生任何影响。

数学中的“起始概念”一般比较难教，这部分内容学生初次接触，对于学生来说是比较难掌握的内容。首先是名称比较抽象，在现实生活中又不经常接触，对这样的概念教学，要想让学生真正理解、掌握、判断，需要一个长期的消理解的过程。这节课我在教学中充分体现以学生为主体，为学生的探究发现提供足够的时空和适当的指导，同时，也为提高课堂教学的有效性，这节课带给我的感想是颇多的，但综观整堂课，我觉得要改进的地方还有很多，我只有不断地进行反思，才能不断地完善思路，最终才能有所悟，有所长。下面就说说我对本课在教学设计上的反思和一些初浅的想法。

今天在教学前，我让学生学说话，就是培养学生对语言的概括能力和对事物间关系的理解能力。于是我利用课前谈话让学生在找找生活中的相互依存关系，课中迁移到数学中的因数和倍数，这样设计自然又贴切，既让学生感受到了数学与生活的联系，又帮助学生理解了倍数因数之间的相互依存关系，从而使学生更深一步的认识因数和倍数的关系。层层推进，引入教学，留下悬念，充分调动了学生的积极性和求知欲。在认识“因数、倍数”时，不再运用整除的概念为基础，引出因数和倍数，而是直接从乘法算式引出因数和倍数的概念，目的是减去“整除”的数学化定义，降低学生的认知难度，虽然课本没出现“整除”一词，但本质上仍是以整除为基础。本课的教学重点是求一个数的因数，在学生已掌握了因数、倍数的概念及两者之间的关系的基础上，对学生而言，怎样求一个数的因数，难度并不算大。

在教学时，先让学生“用12个同样大小的正方形，摆成一个长方形，并用乘法算式把自己的摆法表示出来”，让学生动手操作、合作交流，怎样摆，有哪些不同的摆法？先让学生小组交流、操作后，以其中的一道乘法算式为例，引出因数和倍数的概念。这样的安排，体现了以学生为本，用学生已有的经验和动手操作能力，很好的调动了学生学习的积极性和主动性。一方面让学生乐于接受，是学生在展示自己的想法，老师仅仅是组织者；另一方面培养了学生善于观察和倾

听他人的想法的良好学习态度。

对于找一个数的倍数比找一个数的因数的方法要容易些，所以我先教学如何找一个数的倍数，在学生学会了找一个数的倍数的方法基础上，再教学如何找一个数的因数，这样教学便于学生自己探索并总结归纳出找一个数的因数的方法，体现了让学生自主学习。

在处理本节课的难点“找36的因数”时，我原来是放手让学生自己去找的。结果试时很多学生没有头绪，无从下手。时间倒是花去不少，可方法却没有多少可行的。我静下心来寻找原因，找一个的因数是学生以前从未遇到过的问题，自然不知道如何解决。再加上找一个数的因数比找一个数的倍数要难得多，我这样贸然地放手，学生当然不知所措了。后来，在处理找36的因数时，如何做到既不重复又不遗漏地找36的因数？我认为要对学生扶放得当，要有适当地扶，学生才能探索出方法。于是，我让学生回忆刚才的几道乘法算式，然后把找一个数的倍数的方法有效的迁移到找一个数的因数中。果然学生知道了该如何思考后，效果好了很多。在这个学习活动环节中，我留给了学生较充分的思维活动的空间，有了自由活动的空间，才会有思维创造的火花，才能体现教育活动的终极目标。根据学生的实际情况，教学找一个数的因数的方法，虽然学生不能有序地找出来，但是基本能全部找到，再此基础上让体会有序找一个数因数的办法学生容易接受，这样的设计由易到难，由浅入深，我觉得能起到巩固新知，发展思维的效果。

接触的印象是没有什么可以探究和探索的要求，而且给学生一个直观的感受。“因数与倍数”的运用范围就是在非0自然数的范畴之内，与小数无关，与分数无关，与负数无关（虽没学，但有小部分学生了解）。同时强调——非0——因为0乘任何数得0，0除以任何数得0。研究它的因数与倍数是没有意义。我得到的经验就是对于数学当中规定性的概念用直接讲述法，让学生清晰明确。因此，用直接导入法，先复习自

然数的概念，再写出乘法算式 $3 \times 4 = 12$ ，说明在这个算式中，3和4是12的因数，12是3和4的倍数。

新课标实施的过程是一个不断学习、探究、研究和提高的过程，在这个过程中，需要我们认真反思、独立思考、交流探讨，学习研究，与学生平等对话，在实践和探索中不断前进。