

最新初中地理课题开题报告(优质5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中地理课题开题报告篇一

课题题目：图片在初中英语教学中的运用。

开题报告要点：题目解读、研究内容、研究方法、研究思路、组织分工、研究进展、经费保障、预期成果等，要求具体明确、可操作，3000字左右(可加页)。

一、题目解读：

英语是一门语言学科，学生学习语言的过程就是一个反复听说操练的过程。但我们常常听到有一些老老师抱怨句型教学的枯燥乏味，学生也学的索然无味。英语学习作为中学生学习的重要组成部分，对学生有重要意义，然而对教师的教育方法也有很大的要求。实施素质教育是我国基础教育面向21世纪所做出的战略选择，但在素质教育日益深入，新课程理念不断深化的今天，新的教学理念鼓励教育者采用多媒体手段辅助教学，但是过分的使用多媒体教学其实并不能让学生学的更好。根据教师现状，老师很难每堂课都能根据学生情况制作出精美的，合适的课件，在教学中，我们仍然需要借助其他的教具。作为传统教具的图片以形象生动，直观性强易于携带，和使用等特点，能将教师从繁难的课件制作中解放出来，教师若能把图片很好地运用于课堂之中，那么小小的图片也能使课堂教学达到最优化。图片教育作为一种有效的教学方法，对帮助学生提高理解语言以及运用语言的能力，进而提升学生学习英语的整体能力，提高教学质量具有重要

意义。从选择图片在中学教育中的运用作为论文的研究中心，分析现代英语教学的形势，进一步研究图片的应用，并阐述图片的功能以及其教学意义，有益于减轻学生学习的负担，提高教学质量。语言习惯只有通过经常不断地重复才能获得，学生在图片的帮助下，能更好的学会用英语去表达，用英语将自己所看到的東西很好地描述出来，在不知不觉中，学生自己学会了学习英语，在不知不觉中进步。

二、研究内容：

当今中学英语教学主要面对的问题就是学生学习兴趣不浓。大部分中学生觉得英语学习单调，乏味，记不住知识点。因此，需要引进教学方法提高学生的学习兴趣。而图片教学是一种有效的教学方法，并且有许多英语学习者认为图片教学具有省时并且表达生动的特点，除此之外它还能够清楚地呈现事物的内部关系。

然而近些年来，对此领域的研究还涉及甚少，有些人认为图片教学没有可研究之处，但是结果却恰恰相反。过去图片一直被用来描述事物或现成的对话加以说明。但现在的英语教学中，人们越来越重视语言的交际运用。因此图片在这方面给我们提供了大量直观的语言表达素材，在教学中教师加以引导，学生就可以循序渐进地讲一些句子。本课题主要通过分析现代英语教学的形式，进而研究图片的应用，功能极其教学意义。主要从三个方面加以阐述：图片的运用，图片的功能，教学意义。它们分别从图片的特点，图片的功效，激起学生的兴趣，陶冶情操促进合作等以及图片在英语语法，课文，词汇，英语听说能力中的运用以减轻学生的负担提高教学质量，形成教学相长，心里相容的新型师生关系达到一种学生爱学，教师爱教的教育局面。

正所谓“教无定法”，我们在汲取他人优秀成果的同时，应该发挥自己的创造性，根据学情与上课内容，选择适当的教学方式，利用图片这种简单而又便利的教学资源，达到最佳的

教学成果。

三、研究方法：

1. 文献法

对于图片在教学中的运用的有关文献的进行仔细研，并从中提取精华部分加上自己的想法与认识，总结研究和应用的现状、问题和趋势，得出新的观点。

2观察法

积极参与初中英语课堂，观察学生们的上课情况，表现以及教师的上课方式方法与行为艺术，教学策略等，从中学英语课堂所获得的经验来进行总结。

3调查与了解

设计问卷调查，了解本校英语课堂教学的主要模式和部分学生不喜欢英语课的原因，并了解学生喜欢的课堂类型及对图片教学模式的想法，为课题研究提供第一手的资料。

4研究与深化

将初中英语7--9年级的教材进行研究，对教材的知识内容进行适当的整合，并通过多种渠道探寻相关的资料，利用图片教学更好深化教学目标。

5继承与发扬

在学习英语基础知识的同时，充分培养学生利用知识和在利用中获得新知识的能力，继承老一辈的优良传统，结合先进的英语文化知识，培养跨文化交际与能及，更好的走向世界。

6经验总结法

在课题研究结束时，通过总结经验，然后撰写出相应的. 案例，论文等。以便在课题研究中形成有效的教学方法并得以推广和使用。

四、研究思路：

任务型教学提倡学生在用中学，学中用，学是为了用。因此教师应该在教学中不断钻研课本，精心组织教学，努力创设生动逼真的教学情境，而现今教师面临着工作量大而课件制作又非专业的情况下，如何省时有效地创设情境呢？教师可以从图片着手，运用图片营造绘画氛围，加上及个别学生的精彩表演，其他学生在榜样的带动下，也产生了跃跃欲试的欲望，同时也树立自信心。从选择图片在中学教育中的运用作为论文的研究中心，分析现代英语教学的形势，进一步研究图片在初中英语教学中的应用，并阐述图片的功能以及其教学意义。除此之外，通过图片这种教学方式来进一步挖掘图片教学的有效运用空间与实际意义，以及各种图片在不同的教学案例中的很好使用，将其与现代教学相结合，提高学生的综合语言运用能力，进而提高学生学习英语的整体能力，改变教师的教育教学能力与质量，从而达到素质教育的要求，提高国民的综合素质。根据素质教育的要求，在课堂中发挥教师的主导作用，体现学生的主体性与积极性。

五、组织分工：

陈娟起草课题方案，设计及撰写研究报告

陈金彬理论指导，案例分析

初中地理课题开题报告篇二

一、课题研究的目的是、意义

根据英语课程标准, 基础阶段英语课程的任务是: 激发和培养

学生学习英语的兴趣,使得学生树立信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,使得学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写的技能,形成一定的综合语言运用能力。

新课程标准对学生的写作更强调交际性,英语写作的最终目的是让学生运用语言表达能力,解决实际生活中的问题。

但在我们日常英语写作教学中,学生对英语写作的态度却并不积极。提到写作学生就充满了焦虑和恐慌。传统英语写作教学往往是教师给出题目或写作范围,让学生在固定的时间内完成一篇文章。其特点是教师强调的是语言运用的准确性,重视的是学生的写作结果。教师和学生的主要精力主要耗费在词汇和语法等细节上,至于学生运用英语思维的能力、篇章结构组织、分析能力和措辞用句等写作能力的培养往往被教师所忽视。因此,在平时的教学中,对话教学是培养学生的听说能力,阅读教学便是培养学生的听、说、读的能力,至于写作能力的培养仅仅是通过一堂作文讲座课或练习课,蜻蜓点水式的一掠而过。学生的写作往往是闭门造车,写作时词句的运用、文章的形成不会像行云流水般自然。因此,学生一写作便有种所学不能致用的感觉。觉得用英语写作非常困难。由此可见,学生的写作障碍源于没有形成运用英语思维的能力,而教师平时的课堂教学中也缺乏写作能力的培养目标以及相应的教学策略。新目标英语又缺乏这样的阅读文章。因此,收集各种话题广泛,体裁多样,表达形式活泼的阅读文章,这为英语写作的教与学提供了优秀的范文材料。因此,在阅读课教学中,教师只要能够活用阅读文章在培养学生阅读能力的同时,同样能够培养学生英语写作能力,提高其写作水平。

二、课题研究的目标

- 1、通过对各年段写作话题的分析确定写作题目。
- 2、通过收集各种阅读文章为学生提供各种题材的范文。

3、收集整理学生作文形成自己的文库。

三、课题研究的基本内容

1. 在阅读课教学中, 教师从学生“学”的角度来设计教学内容, 使得学生的活动具有明确的目标。在各种活动中, 学生为获取知识或为得出结论而进行积极的探索和主动的认知体验, 因而他们能够获得运用语言的能力, 而不仅仅是现成的知识点, 整个教学过程都是一个交际的过程。它需要学生思考、分析、归纳和表述, 因此说是一个培养学生语言组织能力和运用英语思维的能力的过程, 而这两种能力正是学生英语写作时所具备的基本能力。

2. 阅读课中的篇章分析有助于学生写作能力的提高

阅读课教学传统上教师只注重文章大意重点词句及语篇结构的讲解。讲解也只单纯的服务于学生的阅读理解和语法知识点的输入。新课程所要求培养学生的创造能力和创新精神这一目标, 使得阅读课的篇章分析不但要强调语法知识点, 分析语篇意义及结构, 还得引导学生思考、学习阅读材料的文体特点、写作手法, 要求教师引导学生体会作者怎样表达自己的情感, 并让学生在理解的基础上进行模仿, 然后灵活运用。分析语篇结构有利于学生摆脱母语思维方式, 学会用英语思维, 有利于学生写作中的篇章组织能力, 获得写作技巧, 从而可以克服学生在英语作文语篇水平上存在的内容重点不突出和行文缺乏连贯性两大缺陷。

3. 阅读课教学中的讨论有助于写作能力的培养

英语写作主要是指书面表达, 讨论用于写作教学主要是指学生写前的口头表达, 即口头作文。口头作文是书面作文的基础, 写与说都具有相似的心理语言过程, 即都需要先形成要表达的思想 and 信息, 再根据一定的规则将信息编码, 产生有意义的句子和语段。从培养学生书面表达能力的角度来看, 通过讨论和

交流信息,能使学生对所写的题材和内容产生立体思维与记忆构架,即让学生知道该写什么和怎样写作。因此,阅读课堂的讨论活动有助于拓宽学生的知识面,活动要与生活实际相联系,要与学生的兴趣爱好相符,讨论问题的设计应由浅入深,循序渐进。

四、课题研究的方法和途径

1、通过每个年段学生话题的调查,了解各段学生应该掌握的写作范筹。

2. 口头语言表达能力的训练

努力创造一种师生相融、合作交流的良好口语氛围。从而拉近师生之间的感情,彼此平等交流。从而充分调动学生的学习积极性,促进学生主动参与,自主学习,大胆实践一形成良好的口语表达习惯。

3. 优化教师的教学方法,从语言讲解转化为学了就用。

口语表达形式要逐步从教师讲解转变为以学生先听、阅读、理解、规纳语言结构再快速口头表达、问答、会话,在用中学,学了就用。尊重学生主体,实施新课程提倡的自主、合作、探究、师生互动的语言教学形式,给学生思考的时间、空间。有效的提高学生的英语表达能力。

4. 从养成良好的阅读习惯入手,为学生写作能力奠定良好的基础

注意使学生养成良好的阅读习惯,是培养学生写作能力的前提。

语言输入再语言输出是语言学习的步骤,因此收集、整理阅读材料是写好作文的必要手段和途径。

初中地理课题开题报告篇三

初中各科教师都一直在探索新课改背景下的有效教学，而提升教学的有效性是一项系统的工程。要提升教学的有效性，就必须要有学生的有效参与，这是体现学生主体性的一项重要表现，也是教学是否有效落实的基本环节。在具体的教学工作中，教师往往存在有这么几个困惑，部分班级上课气氛活跃，学生参与积极，但是学生成绩并不理想；有些班级上课气氛沉闷，考试成绩还可以；有些学生在课堂上几乎能积极回答老师的每一个问题，而有些学生从来没有主动回答教师的任何一个提问班级的上课气氛、学生的参与情况，固然与班级氛围、学生的个性有关，但是能不能使学生参与课堂、并且是有效地参与课堂，关键还在于教师导学引导的效度，教师的导学引导必须是能启发学生思维的引导，必须是有效的引导。教师根据课堂教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围，精心设置引导情景，有计划性、针对性、启发性得引导，能激发学生主动参与的欲望，有助于进一步培养学生创造性思维。

现在的课堂教学中，大家都特别提倡师生互动，鼓励学生积极地参与到课堂中来。物理课堂教学就是让学生在物理知识中不断地体会和领悟其中的物理思想方法，从而潜移默化地提高自身的物理素养。这当中，老师不可能替代学生去接受物理知识，而只能起到一个主要引导者的作用。那么如何有效地实施这种引导呢？我觉得精心设计对学生理解和掌握有关知识起重要作用的引导情景，一步步进行正确有效引导，化难为易。这是实施有效提问的重要途径之一。

主体教育理论。把学生当成教育教学的主体，在课堂导学引导的过程中落实学生的主体地位，培养学生的主体性，是素质教育的要求，是未来社会发展的要求。

多元智能理论。相信每一个孩子都有发展的潜力，相信每一位学生都有发展的空间。导学引导只要相对巧妙，使学生

能“跳一跳，摘到桃”，注意引导，给学生提供平台和机会，相信他们一定能在原有的基础上有所发展。赏识教育理论。

赏识教育在陶行知“爱满天下”教育思想的理论上，建构出自身的体系，是充满了人文思想的现代教育理念，而源远流长的中国古代贤哲思想中处处闪烁着赏识教育的光辉。在导学引导中尽可能多地采取表扬、赞美、宽容的教育方式，引导学生努力挖掘自身的潜能、审视自己学习的过程、修正自我的学习方式，形成自主学习、自我教育的学习内部动力机制，使学生成为学习上的成功者。

（一）国外：

（2）杜威等人提出了以“学生”、“经验”、“活动”为中心的“指导——发现”教学模式。

（3）布鲁姆的掌握学习模式；

（4）洛扎诺夫的暗示教学模式；

（5）奥苏贝尔的“认知——同化”模式；

（6）罗杰斯的“非指导性”教学模式；

（二）我国：

（1）“指导——自学”教学模式；

（2）“引导——发现”教学模式；

（3）“目标——导控”教学模式；

（4）“情境——陶冶”教学模式；

（5）杜郎口中学的“三三六”模式；

(6) 洋思中学“先学后教、当堂训练”高效课堂；

(7) 东庐中学的教学合一“讲学稿”课堂教学；

课堂导学引导，可以具到是教师设计的某一次提问、有目的的某一个举止动作、某一个小小实验、有计划的组织学生某一次活动等，能够启发学生进行有效思考并能提出下一个问题、露出一个表情、课后想再一次实验等。从而达到更佳的教育教学效果。在课堂教学中，导学引导不再是一个的所谓的教学环节，而是伴随着在课堂中的每分每秒；导学引导，也不再是平时大多数老师口中所说的教学手段，而是聪明的老师所能够采用的教学智慧和艺术。所以，我们每一位想有所成就的教师都应该好好研究与把握。

初中物理高效课堂导学引导的研究是要尽可能地做到能把学生的注意力、想象力、思考引入最佳状态，研究导学引导的方法、导学引导的时机、导学引导的难度、提导学引导的方式等的适时性，及学生答错或回答离题太远如何往回引导等等。

课题研究的任务：

(1) 初中物理课堂导学案的状况调查。利用问卷调查、个别访谈、召开座谈会等方式，调查现行导学案的有效性，作用效果有多大，为分析问题形成原因及采用高效引导模式奠定基础。

(2) 初中学生在物理课堂诸多疑惑形成原因调查与分析。从教育学、心理学的角度分析初中学生物理课疑惑形成的原因，同时也要点对点地从教师导学引导方面寻找造成这种疑惑原因，从而分析提炼出更有效更犀利的导学引导方式方法，为构建效课堂中导学引导的框架和模式打牢基础。

(3) 初步搞定初中物理课堂导学引导模式形式并付诸实践反

复检验。

(4) 导学引导中的评价导学的创新研究。

课题研究的目标：

(1) 进一步明确初中物理高效课堂中所使用的导学案现状情况。
(2) 构建效课堂中导学引导的框架和模式。(3) 拟定课堂导学引导的具体实施方案。

1加强学习，提高自身的理论水平。2积极向更优秀的同仁学习请教，取长补短。

3认真备课，及时反思每一节课的每一次导学引导，并进行总结提炼。4组内公开课，实事求是认真分析研究。

5结合自己的日常教学，采用理论与实践相结合的研究方法，边实践变完善。

准备阶段□20xx年5月至6月：上报申报表，提交个人申报课题。组建课题组，制定研究计划和方案。

实施阶段□20xx年6月至7月：理论学习、准备开题。

20xx年8月至20xx年8月：实施方案、课堂实践、实验探究。

总结阶段□20xx年9月：总结、结题。

1、总结出更好用的课堂导学引导方式方法

2、汇总具有代表性的课堂导学引导案列

3、撰写相关论文

4、课题研究报告

1、研究人员的能力

本人长期从事初中物理教学，对课堂导学引导有长期性的思考与实践。我成功的课堂教学实践为这个课题的研究提供了有利条件。本区的新课程改革活动为课题的研究提供了浓厚的氛围。学校领导的高度重视及同事的支持，为课题的顺利实施提供帮助。

2、制度保障

3、经费保障

初中地理课题开题报告篇四

一、课题的提出

实施新课程以来，学生的听读技能得到了提高，而写作能力的提高滞后，初中英语写作教学问题尤其突出。许多学者认为提高初中生英语写作能力是一个值得亟待研究的课题。近二十年来，西方语言学界、教学界多层次、多方位对英语写作教学进行了大量的研究，提出一些新的写作教学方法，其中影响最大的是“过程教学法”。过程教学法认为，写作是一个循环式的心理认知过程、思维创作过程和社会交互过程，学生通过写作过程的一系列认知活动、交互活动，能提高其认知能力、交互能力和书面表达能力。因此，我们有必要合理借鉴过程教学法有关理论和教学原则，以改进现行的写作教学，切实提高学生的英语写作能力。

学习语言离不开写作。写作不仅能巩固所学的语言知识，也是一种重要的交际手段。写作是目前英语教学中最薄弱的环节，写作教学在英语整体教学中严重滞后。写作能力是认识能力、思维能力和语言运用能力的综合反映。要使语言输入最有效地转换成输出，就要在输入的同时尽可能多地进行输出。这样，语言的交际功能才能真正得以实现。

对初中生而言，他们的人生观开始形成，逐渐对各种事物有自己的看法，已具有一定的英语基础，因此他们有用英语进行书面交流的需求。如果写作教学没跟上，便不能满足学生的这种渴望。

英语课程标准指出要培养学生的综合语言运用能力，而写作能力是综合语言运用能力的重要组成部分。学生写作活动应在教师的指引下进行，教师应当从控制性写作训练开始，努力为学生的写作活动搭建支架，逐步训练学生用英语组词成句、连句成段、连段成文的能力。过程教学法的理论基础是交际理论，认为写作的过程实质上是一种群体间的交际活动，而不是作者的个人行为。由于学生能得到教师的及时帮助和指导，所以，即使是英语基础薄弱的同学，也能在这样的环境下，写出较好的作文来，增加英语学习的自信心，激发学习英语的兴趣。

二、课题的核心概念及其界定

过程教学法。过程教学法强调教学活动以学生为中心，最大限度地调动学生学习的主动性和自觉性，教师自始至终进行监控与指导学生学习的各个阶段。严格地说，该教学不是一个模式，而是一个过程。

过程写作教学。过程写作教学把写作看成是一个动态的变化过程，而不仅仅着眼于最终的写作成果。过程写作教学综合了语言学、心理学、社会学和认知学的研究成果，主要以交际理论为基础，把写作视为一种复杂的、循环式的心理认知过程、思维创造过程和社会交互过程，注重写作思想内容的挖掘和表达，把学生作为写作的主体，强调反复修改在写作过程中的作用。写作始终是一个“发现意义、创造意义的过程”。与传统的成果写作法相反，过程写作教学以写作过程为出发点，将写作过程列为教学的重点，设计一系列课堂内外写作活动，让学生充分投入到写作的各个具体过程当中，通过写作而学习写作，最终获写出好作文。这种教学法旨在

把教学的注意力从评价、评估学生的作品转向帮助学生更好地认识写作过程，并在整个写作过程中酝酿、讨论、起草和修改等，帮助他们提高写作能力。因此，过程写作教学揭示了写作的本质和特点。

三、研究目标

课题组试图在初中英语教学中运用过程教学法来提高初中生英语写作能力，初中毕业时能达到《英语课程标准》语言技能目标中“写”的要求。

(1) 培养学生在写作中的主动性和能动性，引导他们形成的良好写作习惯。

(2) 探索初中英语写作过程教学的“三个阶段”和“六个步骤”的教学模式和具体操作方法。

(3) 研究过程教学法对提高初中生的写作水平的影响，形成一套有效的写作教学评价机制，提高初中生英语写作能力。

四、研究内容

(1) 过程写作教学的“三个阶段”

1. 写前阶段

写前阶段作为写作过程中的初始阶段。写前阶段是培养学生写作能力的一个重要组成部分，它包括语言输入，占有材料，掌握事实，交流观点，拓宽思路，集思广益，拟写提纲等。

2. 写作阶段

写作阶段是初步构思成熟的思想用文字表达出来，该过程不仅是指导学生提炼语言，安排文章结构的过程，同时也是思维训练的过程。其中教师在母语——目的语的思维训练与篇

章结构安排的指导尤为重要。

(1) 母语——目的语的思维训练

母语思维习惯影响写作很大。一般认为，中国人的思维方式呈循环式，因此汉语写作阐述主题时，不是直接切入，而是绕着主题外围转。西方人的思维是直线式，因此阐述观点时喜欢开门见山，把自己谈论的观点喜欢在主题句提出来，然后一步步论证。学生受汉语思维定势的影响，在英语写作时，篇章结构松散，容易离题，句子结构汉语思维痕迹明显。所以在写作过程中，指导学生总体把握，紧扣提纲，每段落主题突出。

(2) 篇章结构

清晰的写作逻辑结构能更好地用英语表达作者的思想，让读者理解自己所要表达的信息。写作不仅要求作者按一定的顺序排列句子，还要求揣摩如何使这些句子相互衔接、过渡，从而有效成文。英语中的语篇连接相当丰富，有句间、句际、段际的关系。实际写作过程中，教师或学生可对其模范提纲稍作逻辑分析，提示关键的连接。这些词语使句子衔接紧凑，文章流畅自然。

3. 后写作阶段

后写作阶段主要是修改与反馈。修改是让学生有机会对自己作品进行再思考、再升华，是真正提高写作能力的有效途径。过程教学法认为，学生的作文不应该只由教师来批改，因为这样会缺少真正的读者，会造成学生为写作而写作，无真正的写作兴趣，而且也无机会锻炼整体把握文章的能力。

初中地理课题开题报告篇五

本课题研究的背景与意义：

适应社会发展的需要

随着社会的发展，世界各国间的各种合作与交往更加密切，掌握一门外语是对21世纪公民的基本要求，也是世界科技发展与文化交流的必备条件。现行的英语教育正经历一场变革，英语素质教育正变得越来越重要。英语教师的任务不再仅仅是传授知识，更重要的是让学生积极主动地参与学习，掌握学习的方法，学会学习，并具有终身学习的愿望和能力。

落实英语课程标准的需要

《英语课程标准》明确指出：基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，使学生掌握一定英语基础知识和听、说、读、写技能，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。叶圣陶十分重视少年儿童良好习惯的培养，他认为教育就是养成良好的行为习惯。新课程理念和现代教育思想为培养学生良好的学习习惯提供了理论依据。

改变我区英语教学现状的需要

我区地处农村，通过对本地区学生英语学习习惯的调查，发现他们的英语学习存在着一些不良习惯，如：在家很少听录音，只靠课堂几分钟；从不大声读单词，只是放在心里默读；只阅读课本内容，不看课外材料；用中文习惯写英语另外，我区小学阶段的专业英语教师寥寥无几，导致我区的小学生英语基础相当薄弱，上了初中以后，与城里孩子的发展没有处在同一起跑线上，使他们一开始就处于劣势；而且农村家长对孩子学习的重视程度及为他们创造的学习环境远远比不上城市家庭，相当一部分家长长期在外务工；同时部分教师唯分数至上，忽视学生能力的培养，这些因素都制约着农村学生良好习惯的养成。

因此，我们希望通过本课题的研究，使教师认识到教学不仅

仅是传授知识，更重要的是培养学生良好的学习习惯，培养他们获取知识的能力；使教师的教学理念得到根本性转变教育是培养人的过程。同时通过学校与家庭的结合，寻找学生学习英语的真正困惑，采取合理对策，培养学生会学乐学的习惯，并为学生终身学习打下良好的基础，从而也体现出本课题的社会价值。

本课题研究的理论基础

素质教育理论

素质教育着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，注重开发受教育者的潜能，是主体性、发展性的教育，是促进人的素质的现代化，以人的现代化促进社会现代化的教育。良好习惯的养成教育是素质教育的重要内容之一。

建构主义理论

建构主义理论指出学习活动不仅是教师向学生传递知识，更主要的是学生根据外在的'信息，通过自己的知识背景，建构自己的知识的过程，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用。因此，教会学生学习的方法，养成良好的学习习惯是非常必要的。

主体性教育理论

主体性教育的本质内涵为人的自主性、能动性和创造性，学生的学习是一种主体运用学习策略的过程。教师作为教学活动的主导，以教学的内容、方法和管理等因素共同构成了学生的学习环境，而学生就是在这种环境的互动中来完成学习任务的。因此，教师的教学活动目的是提高学生自主学习的能力并使学生养成良好的学习习惯，为终身学习奠定基础。

本课题国内外研究现状，预计有哪些突破

我们希望在对本课题研究的过程中，深入教学一线全面了解我区初中学生英语学习习惯状况，并针对大部分学生共同存在的不良英语学习习惯进行调查、分析、研究，预计在培养农村初中学生良好的英语听、说、读、写习惯方面形成系统性的有效策略，从而指导教师有效地教学，并将研究成果在我区及广大农村地区推广。

本课题研究的主要内容：

核心概念的界定

习惯：是人的一种比较固定的行为方式，是指一个人长期形成的定型的、自动化的行为倾向。

学习习惯：是在学习过程中经历反复练习并发展，成为一种个体需要的自动化的学习行为方式。

农村初中生英语学习习惯：是以农村初中学生为研究对象，以听、说、读、写习惯为研究内容，有目的地经过重复或练习逐步形成，进而固定下来并为之需要的行为方式。

培养策略：是指为了使初中学生在英语学习方面形成良好习惯而采取的步骤、方法和途径。

途径与目的：

本课题研究将从调查中中学生英语学习习惯案例中研究总结出具体方法，引领教师积极应用。研究将从调查中存在的问题入手，借助对新课程标准的学习，把握课标的总体及教学要求，利用个案分析、课例的收集、分析、研讨，形成对培养农村初中生英语学习良好习惯的新认识，形成有效策略，促进农村素质教育的提高，促进教师的专业发展。