2023年小学语文素养教学计划表 小学语文教学计划(实用9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学语文素养教学计划表篇一

本期我班共有学生xx名，其中有x人是新转入的学生，这些学生课堂常规较差，成绩也不理想。原班生中也有一部分学困生，针对这些情况，为了能更好地完成本期教育教学工作，特制定以下计划。

本册共有八个单元，本册教材要求学生能借助汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话；识字201个，能辨别常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字；掌握部首查字几种情况，能在字典中选择恰当的意思，学会独立识字。

2、会读写260多个词语，懂得意思，一部分能口头或书面运用。

3、初步养成有礼貌地认真听人讲话的习惯，能正确转述别人的话，初步学会完整地讲述一件事，条理比较清楚，语句比较连贯；能听写一段话。

4、会正确、流利、有感情地朗读课文；能借助重点词句，背诵指定的课文；能带着问题默读课文，边读边思考；能抓住重点词句，理解一段话的内容；读课文时能注意到文章的题目；初步学会用自然段归并的方法和按事情发展的顺序给课文分段；能读懂程度适宜的儿童文学作品和儿童科普文章，了解主要内容。

5、初步学会有顺序有重点地观察图画和周围的事物，能条理比较清楚地记叙一件事，语句通顺连贯。

6、使学生了解祖国山河壮丽，历史悠久，有优秀的民族文化传统，初步培养民族自豪感；初步培养勤奋学习、乐于助人、谦虚谨慎、敢于拼搏的精神；初步培养热爱科学的思想感情。

1、准确把握教学目标本册教材明确规定了每个单元、每篇课文以及听说训练、习作训练的教学目标。教师要熟悉本册教材的学期教学目标，把握单元教学和课文教学目标，并根据班级的实际情况，制订好课时教学目标。课时教学目标的制订应做到明确，可以操作，能够检测。

2、扎实进行语言训练。本学期着重进行分段训练等，但字、词、句的基本功训练仍要给予足够的重视。朗读、默读是阅读教学中最经常最基本的训练，本册教材有两个单元着重进行默读和背诵的训练，课堂教学中要保证学生有充分的读书时间。要设计有效的方法，努力让全班学生人人参与训练。

3、落实各单元训练重点。本册教材的一个特点是各单元有明确的阅读、习作、听说训练点，教学中要把这些训练点的要求落到实处。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向转移到训练目标导向上来。一篇课文教学2—3课时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元的基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不要只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读训练时，要发挥“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。“学习提示”的教学，有的可以放在学习课文前；有的可以放在学习课文中进行；还有的可以在学完课文后再巩固、加深认识。需要注意的是，本学期刚开始学习给课文分段，分段的教学一般应充分理解课文内容以后进行，而不宜在一开始接触课文就进行。

4、注意听说读写能力的协调发展。本册教材的单元训练点编

排，考虑到听说读写各方面的联系。阅读教学中要让学生注意表达的方法，从读中学写。听说训练除了教好4次听说训练外，阅读教学中要练习听话说话，作文教学一般也要从说到写。

小学语文素养教学计划表篇二

踏着新年的`钟声，我们又迎来了新的一年。新的一年，新的开端。为更好地搞好教学，特制定计划如下：

四年级大部分学生的语文基础较好，学习习惯良好，课堂上能积极发言，并且在20xx年度期末考试中取得了比较好的成绩。

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。每单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。其中还有“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”等。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字表里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。

1．养成主动识字的习惯。

2．会使用字典、词典，有独立识字的能力。

3．能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4．体会课文中关键词句表达情意的作用。

5．能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事课文的大意。

6．养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7．在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8．留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9．在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

教学重点：

10.通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。阅读教学中，着重教会学生“抓住课文主要内容”的阅读方法。

1、持之以恒地培养学生的行为习惯。从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期实践，反复训练的。

2、本着循序渐进，由易到难原则。

3、重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学

期继续让学生每周写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法。

4、继续做好培优补差工作.

每周基本安排讲授一个单元，每课安排两课时。第一课时为基本字词的认读。第二课时重点安排课文分析，教师在朗读方面的指导。

本年度，力争在中心校考试中取得前三名的成绩，并且在今后的教学中注重培养学生的朗读能力，写作能力，分析课文，理解课文的能力。

小学语文素养教学计划表篇三

1继续复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词语等语言环境了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3继续使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声、不指读。

5能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

8逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲简短的故事和见闻。

说话时，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，就感兴趣的话题发表自己的’意见。

9对写话有兴趣，，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

10对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1注意把握同组各部分内容的内在联系。这册教科书采取了以专题整合内容的编排方法。每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应。教师备课时要胸中有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。

2本册教材依然遵循识、写分开，多认少写的原则。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系。提倡学生运用记忆规律，将学过的识字方法、偏旁部件记认字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。

3阅读教学首要重视朗读，朗读的方式要多样，通过分组读、集体读、男女学生对读、配乐美读、分角色表演读等等，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情，领会作者所要传达的感情，并通过读表达出来。

教师要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读感受的时间，要尊重学生的独特感受。要鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

4进行口语交际课时要注意的几个问题。教材中八个口语交际的设计，与本组专题密切相关，内容贴近学生生活，从而使学生有话可说，易于达到相互交流、提高口语交际的目的。

在有些口语教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。在交际过程中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调空，形成有效的师生，生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意，充满情趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣，获得成功的喜悦；对于后者，教师应在适当的时机予以纠正，一般不要打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。

学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，教师要有意识的通过回答问题，讨论交流，对学生进行口语交际训练。此外，还应鼓励学生在日常生活中主动，大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

5开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发，充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏，唱歌，猜谜语，可以是开故事会，朗诵会，演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然，社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

第一组13——15课时

第二组13——16课时

第三组12——14课时

第四组14——16课时

第五组14——18课时

第六组13——15课时

第七组15——17课时

第八组15——20课时

期中、期末复习20课时

1加强年级组内的集体备课，多抽出时间进行集体研究。

2虚心向其他老师学习，有问题主动向有经验的老师请教。

3积极参加教研室、学校组织的各项教研活动，在活动中提高自身的教学水平。

4加强组内老师的互相听课、评课，共同研究，共同进步。

小学语文素养教学计划表篇四

（一）教材内容

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体

现时代特点，蕴含教育价值。而且，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

必学课文共34篇（其中两篇连环画形式的课文），内容丰富多彩。“语文园地”面貌一新，包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得特别是课外所得的舞台。八组教材之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。（表一是要求会认的字，表二是要求会写的字）。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个在本课或以前认识的字。要求认识的’字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

（二）教材特点

1、绕专题组织教材内容，充分体现整合。

2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。

3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”

5、体现语文与生活的紧密结合。

1、认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。

4、学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5、重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6、加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

3、重引导发现，鼓励探究学习。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

小学语文素养教学计划表篇五

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

四(2)班共有学生75人,其中男生40人，女生35人。部分学生性格开朗，学习兴趣浓厚，乐于参加各项活动。在语文学习方面，本班两极分化比较明显：优秀生平时比较乐于表达，善于交流，知识掌握牢固;个别孩子对阅读有浓厚的兴趣，思维活跃;后进生上课好动，课后拖欠作业，学习质量不高。考虑到四年级是小学阶段非常关键的一个学年，本学期仍要重视学生学习习惯与兴趣的培养，加强硬笔书法的练习，提高全体学生的语文素养。

(一)基本结构

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括课例和语文园地三部分。每组开头的点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇，精读课文后有思考练习题，

略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

(二)教材特点

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路什同的，体现整套教材的一致性，它具备以下几个特点：

1.加强整合，围绕专题组织教材

(1)导学，整合单元内容。

(2)精读与略读课文的联系和整合。

(3)单元学习活动的贯通和整合。

2.安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

3.加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

4.丰富课本内容，拓宽学习资源

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的.人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1.认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典，有立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的意。

6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1.强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅守注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1)课前预习与课后复习的习惯。

(2)能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己

抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3)胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4)把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5)继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2.营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。教学中，老师要创设、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

3.促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

4.有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

5.开展辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。主要措施：

1、作业面批、有错及时改正。

2、课堂上优先提问、优先板演。

3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班硷的优秀生为其接对辅导。

4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

5、鼓励为主，及时表扬。

6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

对于白雪剑、周蓓蓓等优秀生要在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛;对于王林、龚温荷等要在阅读和理解方面多下功夫，培养他们对语文的热爱，在理解的基础上进行学习;对于马凯铖、陈俊帆等重点指导写字和朗读，养成正确的书写习惯，做到“三个一”，养成声朗读的好习惯。

周次教学内容

1—2《古诗词三首》、《桂林山水》、《记金华的双龙洞》、

《七月的天山》、《语文园地一》

3—4《中彩那天》《万年牢》《尊严》《将心比心》、《语文园地二》

5—6《黄河是怎样变化的》、《蝙蝠和雷达》

《自然的启示》、《语文园地三》

7—8《夜莺的歌声》《小英雄雨来》

《一个中国孩子的呼唤》《和我们享受春天》《语文园地四》

9—10《触摸春天》《永生的眼睛》《生命生命》

《花的勇气》《语文园地五》

11—12《乡下人家》《牧场之国》《古诗词三首》

《麦哨》《语文园地六》

13—14《两个铁球同时着地》《全神贯注》《父亲的菜园》

《鱼游到了纸上》《语文园地七》

15—16《寓言两则》《文成公主进》《渔夫的故事》

《普罗米修斯》《语文园地八》

17—18复习，迎接期末考试

小学语文素养教学计划表篇六

在学习拼音的同时认识70个常用字，然后是识字、课文，两个识字单元各5课，每课认字11-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的.顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

1.综合性。教材采用多种方式体现语文学科的综合性，在学习汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来培养了学生的语文综合素养。练习设计读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现听说读写能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。

2.科学性。汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，遵循儿童学习语文的规律。以识字和写字为例，要求认的字都是最常见的，要求写的字都是最简单的。全册要求认识的字，是最常见的400个字。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，结合汉字的书写指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，使每个学生不仅能写对，而且能写好。

3.时代性。教材内容丰富有时代感。

4.趣味性。教材的各个部分都体现了玩中学、主动学的编排意图。如，课文《雪孩子》和《小熊住山洞》是连环画形式的课文，图文并茂，有利于激发学生学习语文的兴趣。练习做了很大改进，加强了参与性，趣味性，有拼一拼、贴一贴、画一画、涂一涂、做一做、演一演等儿童喜闻乐见的形式，使学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

1、汉语拼音：学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字，正音、学习普通话。

整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习借助读物中的图画阅读。对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际：学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

学生都经过幼儿园的教育，基本能遵守学校的规章制度，懂礼貌。爱学习，对学习生活感兴趣。在老师指导下，能看图说一些简单的话。发言基本做到态度自然、语句通顺，让别人听得懂。好动的孩子较多，上课专心听讲不够，特别是不会倾听同学的发言。对“拼音”游戏有较大的兴趣。能认真完成一些课内外作业。执笔、读书姿势不够正确。

1、入学教育：可以引导学生观察画面，讲述图意。另外，根据各校不同的情况，把观察画面与参观校园、讲述感受结合起来，指导学生认识校园，了解学校常规。对读写姿势的指导，起步十分关键，可以指导学生模仿图画练一练。在之后的长期教学活动中，要十分重视良好学习习惯的养成教育，不断督促检查，常常提醒。

乐、与人合作、盼祖国统一的教育。复习巩固的形式多种多样，让学生在游戏中学，在玩中学。在教学中，学生动手做做后，教师要充分挖掘其中的语文教育因素，培养学生的语言能力。

3、归类识字：教师不要对识字提出过高的要求，不要进行烦琐的字形分析，主要是通过各种形式，反复见面，让儿童从整体上把握字形。在识字教学中，要调动学生的认字积累，发展他们的思维能力和想像能力，进行自主性的创造性的学习。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字，鼓励学生主动识字、自主识字，鼓励学生在生活中识字，并提供机会让学生交流课外自己认的字。教师要承认学生间的差异，不要过分追求堂堂清、课课清、个个清，要认识到学习汉字是一个反复的、长期的过程，要创造多种途径、多种方式，增加汉字与学生见面的机会，加强汉字的复现和巩固，相信所有的学生最终都会成功地完成识字任务。在一年纪起步阶段，教师要详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字、每一个笔画都尽量写好。练字贵在精，而不在多。既要有数量上的要求，更要有质量上的要求。另外，写字练习要体现弹性，不必对每个学生提同样的要求。只要能达到一定的质的要求，允许学生有选择作业的权利。

4、课文：在课文的教学中，牢牢抓住低年级识字教学这个要点，帮助学生认记生字，做好写字指导。重视朗读，把读书的权利交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自己的阅读实践中学会读书。每次朗读要有不同的要求，朗读的形式要多样：集体读、个人读、分组读、领读、对读、分角色读，还要重视范读的作用。尊重学生的情感体验，尊重学生的想法，鼓励学生大胆发表自己的观点和见解，调动学习的积极性，活跃学生的思维。通过朗读、背诵，积累好词佳句，积累好的篇章。

5、语文园地：在读、背儿歌和古诗时，不要人为拔高要求，不要进行烦琐的讲解，只要学生读流利、背正确即可。

6、口语交际：要帮助学生打开思路，充分发挥想像，鼓励学生大胆说。

小学语文素养教学计划表篇七

针对于每节课，采用固定模式上课。

针对新课：

1.上课先提问生字生词，之后讲解生字生词。

2.领读一篇课文，特别要注意领读的情感。

3.讲解课文的重点内容，重要的.内容要重复多次，力图使学生想到这个字都能想到这个人。

4.复习要及时，当堂练习是很有必要的。

针对二次课：

1.抽取学生了解上节课的记忆内容，如果发现很多同学都不会，就重新讲解一次。

2.学生自己读课文。

3.讲解课文重点，要求学生记忆。

4.布置作业。关于布置作业，随后见布置作业项。

注：学生新课的学习，要特别注意读，给学生大量阅读的时间，让学生在读中思考，在读中感悟，书是拿来读的，不是拿来看得。

针对作文：

作文的训练是一件长期坚持的事情，但是要如何给学生写好作文？

作文的缺点有如下几点：

1.题材的要求，我们的作文是要坚持哪个方向走，怎么走？我的想法是作文要写真感情，要走朴素路线，毕竟学生有感情才能写真文章，这对孩子的现在以及未来都是比较好的。

2.思维的扩展，学生的思维要如何才能真正拓展开，而不是每次写作文就写重复的几件事情。时刻注意身边的事情，时刻从热点引领学生的思维，让学生在热点中思考，在碰撞中学习。观点纷杂，学生的思维才能开阔。

3.语言的使用，优秀学生的语言要如何锤炼，进一步提高？这个单独聊，不可能全而推广。

针对练习用品：

1.本子有生字本，抄写本，听写本以及作文a本和作文b本。生字本用以抄写新学习生字，以三遍基准，五遍上限。抄写本主要是用作抄写生词和部分别的内容，生字本和抄写本不能混用。听写本用于新课之前听写生字生词之用。作文a本是原版b本是修改后。

2.摘抄本，硬壳用软壳的笔记本，抄写你认为优秀的文段，句子或者是诗词【长歌行、回乡偶书（贺知章）、滁州西涧（韦应物）、早春（韩愈）、三衢道中（梅子黄时雨）、观书有感（朱熹）】。

3.人手准备一本课文全解，一本实时评测，一套黄冈小状元，黄冈小状元还要有一份期末的黄冈小状元试卷。课文全解和黄冈小状元要充分利用随堂时间练习。实时评测每天练习，周末以黄冈小状元为主。

针对作业的督察：

手笔作业，交与各小组长收齐交给我，问题学生择时间段交与韩老师处理，毕竟和家长不熟悉，没办法处理这些。作业中出现的问题，要择情况进行处理。例如部分优秀学生作业中错别字太多，漏写作业，都要及时的监督，对于差等生，要求他的作业能完成，上课不打闹。

针对书写：

1.要特别注意少数几个同学的书写，书写马马虎虎，又或者在课堂上猛抄，这样的情况及时通知其家长，和家长联系，询问其在家中时间都做什么了。

2.提高整体学生的书写水平，这样的情况下，我的写字课就不能动。

特色：

每个月教师讲一首诗词，学生收集一首诗歌，词或者歌词，写到摘抄本上。

小学语文素养教学计划表篇八

班级人数：60人

上学期合格率：100%

上学期优秀率：本学期合格率指标：100%

本学期优秀率指标

上期差生率

本期转化率

本班大部分学生能利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话识字2277个。能辨别常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字。会读写学过的词语，懂得意思，一部分会口头或书面运用。能继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。毛笔字临帖，坐的姿势、握笔姿势正确，养成认真写字的习惯。能正确、流利、有感情地读课文，会背诵指定的课文。能理解含义深刻的句子，借助课题概括课文的主要内容，正确领会课文的中心思想，认识过渡句和过渡段，分辨文章的详略。会读新闻报道，了解新闻报道的一般特点。记一件事能围绕中心写具体。能根据中心思想选择材料，反映人物某一方面的思想品质，能写好人物的语言和行动。能抓住特点写景物，能运用过渡句。会写板报稿。听清录音，复述要点。能围绕中心说一段话。能向全班同学说一则新闻，条理清楚，语句通顺。了解革命战士为了人同的革命事业英勇顽强、不怕牺牲、严格遵守纪律的崇高品质。感受人民的好干部热爱人民、艰苦朴素、无私奉献的高尚情操。培养勇敢诚实、勤奋好学的良好的行为习惯。初步了解今天的幸福生活来之不易，憎恨剥削制度。

通过语言文字的训练，本班学生的思想品德也不同层度地受到了教育，有了一定的进步。

本班中还有五、六个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难。本学期我打算从学生行为习惯、学习习惯抓起，注意培养后进生良好的学习习惯，调动其积极性，形成活泼、生动的学习氛围。另外，充分发挥小组学习的优势，调动学习积极性。

全册教材简析：

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第六学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地

安排在第十一、第十二两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

小学语文素养教学计划表篇九

本班学生人数３２人，其中男生２３人，女生９人。徐绮是刚从南通实验小学转入的女生。课外阅读相当充实。但多数学生经过两个月的暑假休息，许多良好的学习习惯都有所改变，散漫、没有头绪、课堂纪律差、学习的兴趣减弱。这对我的开学工作是一大挑战。三年级，是一座桥梁，连接着从低段到高段的过渡。对学生的学习难度是一个挑战。幸亏二年级开始就陆续让学生在生活日记中培养乐于动笔的兴趣。多数学生的阅读兴趣已经养成。但水平参差不齐。如诸妍冰、黄维肖、林海粟、等都达到了独立阅读整本注音读物的水平。但像吴志豪、吴滢滢、潘钜涵、吴恩潮等都只能达到与老师共同欣赏绘本读物的水平。多数学生对短篇的读物能做到不同形式地读。所以三年级将在完成课内的学习之余，继续开展大量课外经典阅读，在高品位的读与背，写与说中，让经典浸润童年，使学生在书香中成长。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题；略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。它们依次是：多

彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里，这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由5个栏目组成。其中有4个固定的栏目："口语交际""习作""我的发现""日积月累"；第5个栏目是机动栏目，为"宽带网""趣味语文""展示台"或"成语故事"，这四项内容分别在8个语文园地中各安排两次。

（一）围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性

前四册教材"以专题组织教材内容，加强整合"的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

1强化导语的导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。

2加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和

方法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶冶情趣的功能。

3联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

整个单元围绕专题内容，将听说读写等语文实践活动有机结合起来。各种活动之间相互联系，密切配合。前面有布置、中间有铺垫、后面有拓展、交流。单元内各部分成为一个互相联系的有机整体，有利于全面实现课程目标。

4紧密联系学生的阅读或生活实际，安排适量的“小练笔”。

随着学生会认、会写的字的增多，学生写话的愿望日益增强。顺应学生心理发展的这一特点，本册在二、四、六、八单元分别安排了4次小练笔，以加强读写之间的联系，增加学生练笔的机会。“小练笔”以学生自主练习为主，教师可以鼓励他们注意运用课文中的一些表达方式和写作方法，但不要拔高要求，不要把它当作语文园地中的“习作”来对待。

５、日积月累。“读读背背”系统编排了古诗、古诗中的名句、成语、名言警句、三字经、对子歌、农谚等传统文化内容。这些内容，无论对于学生学语言、学文化、学做人都是十分有益的。重在鼓励学生积累自己喜欢的好词佳句，开展各种生动活泼的活动，引导学生积累语言，积淀文化。

1 、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2 、认识200个字，会写300个字。累计认识2 000个字，会

写1 300个字。

3 、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5 、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8 、开始学习略读，粗知文章大意。

10 、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展。如，低年级要求“学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”，而本册的要求是“用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”；低年级提出“结合上下文，了解词句的意思”，本册在此基础上提出“初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用”。“借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思”。

作为中年级的起始阶段，有些目标是从本册开始起步的。如，阅读方面，提出“初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情”。“开始学习略读，粗知文章大意”。习作方面，从本册“开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象”。口语交际方面，“讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。”教学中，要注意不同目标的起始、达到的程度以及要求上的差异。

1精读课文的教学。

精读课文是教材的主体，是进行语文训练的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

（1）加强词、句训练。

（2）要重视朗读的指导和训练。

（3）逐步培养学生默读的能力。

（4）精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生阅读、感悟的过程。

（5）给每个学生充分的时间思考、质疑问难。

2略读课文的教学。

略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂，并在读中渐渐习得基本的读书方法，提高阅读能力。

1重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。

2加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

本册习作练习主要是写学生看到的，听到的，想到的。在指导时一定要让学生如实表达，事实是什么样，就写成什么样，不要写走样。培养学生能够再现生活，这是很重要的表达能力。不要瞎编，不要说假话。评价作文要看是不是反映了事物的本来面目。

第一周：暑假活动总结

第二周：《我们的民族小学》 《金色的草地》

第三周：《爬天都峰》 《槐乡的孩子》

第四周：语文园地一

第五周：《灰雀》 《小摄影师》

第六周：国庆放假

第七周：《奇怪的大石头》 《我不能失信》语文园地二

第八周：《古诗两首》 《风筝》

第九周：《秋天的雨》 《听听秋的声音》语文园地三

第十周：《花钟》 《蜜蜂》

十一周：《玩出了名堂》 《找骆驼》语文园地四

十二周：《孔子拜师》 《盘古开天地》

十三周：《赵州桥》 《一幅名扬中外的画》语文园地五

十四周：《古诗两首》 《富饶的西沙群岛》

十五周：《美丽的小兴安岭》 《香港，璀璨的明珠》语文园地六

十六周：《矛和盾的集合》 《科利亚的木匣》

十七周：《陶罐和铁罐》 《狮子和鹿》语文园地七

十八周：《掌声》 《一次成功的实验》

十九周：《给予树》 《好汉查理》语文园地八

二十周：期末复习

二十二周：考试、放假（作者：戴小月）