

# 2023年六年级数学毕业备考方案(精选10篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

## 六年级数学毕业备考方案篇一

以《数学课程标准》为指针，以苏教版小学数学教材为蓝本，依靠科学的态度和方法，调动学生的复习积极性，使毕业班数学复习工作有条不紊、有序高效地进行，实现学生的全面、持续与和谐地发展。

总复习分“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四部分进行，前三部分先回忆重要的基础知识和思想方法，沟通知识之间的联系，整理成合理的认知结构。再通过适量的练习，加强对知识的理解，形成必要的技能。第四部分综合运用已有的知识和经验，经过自主探索和合作交流，解决与生活密切联系的、具有挑战性的问题，发展解决问题的能力，培养应用意识。通过总复习，使学生的“双基”得到落实，能力得到提高。学生能将所学知识与生活实际紧密联系，并进行拓展与运用，使其创新精神和实践能力得到培养；通过总复习，使学生养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法，更好地应用数学知识解决实际问题，让学生体会到学习数学的价值，为第三学段的数学学习乃至终身学习打下坚实的基础。

- 1、关注学生的学习情感，激活学习潜能

亲其师，信其道。教师的亲和力，学生的学习气氛往往和热烈的感情联系在一起。学生常常会因为尊敬喜欢教师而有意识地增强自己的学习责任心，愿意学习他们喜爱的教师的学科。对于我们毕业班的学生，他们个个是有思想、有主见的个体，并且承载着教师家长的期盼，面对的也是第一次如此重要的考试，难免会紧张、焦虑。我们更要对他们少一点“师道尊严”，多一点学生心理，少一点疾风骤雨，多一点阳光明媚，少一点呵斥，多一点呵护。

鲁迅先生说“没有兴趣的学习，无异于一种苦役，没有兴趣的地方，就没有智慧和灵感。”在我们最后的复习阶段，我们要关注学生的学习情感，珍爱学生，想他们所想，做他们所做。入情才能入理，激情才能启思，深情才能调动学生的学习积极性，使课堂成为“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”的学习天地。

## 2、构建有效的教学模式，凸显课堂魅力

构建“学程导航，互动课堂”这一教学模式，是提高课堂效率的有力武器与重要途径，我们要认真备好复习课的教案，上好每一节复习课，特别是向40分钟要质量，搞好课堂教学，充分体现“三个为主”（老师为主导、学生为主体、练习为主线），课堂上要加强训练力度。在复习课中，首先目标要简明，不能面面俱到。其次，目标要具有可操作性和可检测性，每一节课、每一个教学环节的设计要达到什么目标，要做到心中有数。上好复习课，首先要重视基础知识的复习，注意知识间的联系，把已学的数学基础知识加以回忆，并进行系统的整理，不是讲授新知识。复习课要改变过去那种教师“一言堂”的现象，把更多的时间和空间还给学生，要实施开放式教学，即让学生自主选择复习的内容和形式，自己总结复习的方法。教师的任务在于“宏观调控”，把握复习的方向和进度，进行适时的引导和点拨等，共同把所学的知识加以整理，使之系统化。在回忆和整理时，要多让学生发言，互相补充，逐步形成系统的、完整的、明确的知识网络。这样易于使学生对所学的知识加深理解，印象深刻，同时使学生感到通过

整理和复习确实有所提高，从而调动学生复习的积极性，提高复习的效果。

### 3、确保练习的精致合理，提高复习效率

在复习中，练习是学生进行学习最基本的活动形式，但是如果不厌其烦地布置作业、批改作业，让学生在“练习--再练习”的重复的作业堆里徘徊，大量耗费了本属于学生自主发展的时间和空间，使学生对作业产生了厌烦情绪，认为作业是无可奈何的负担，这就有悖于我们预期想要的结果了，所以，练习设计不应停留在对知识的重复模仿、机械记忆上，而应针对不同的教学内容，打破单一的书面作业形式，注重多样化练习，体现趣味性、层次性、开放性、实践性等特点。优化作业设计，能调动学生的学习积极性，凸显学生主体，变被动地完成任务为主动探索研究，培养学生的创新意识与实践能力，从根本上提高学生的综合素质。每一位教师加入到练习资源的开发工作中来，对数学书、一课一练、补充习题、《复习指导用书》等资料中的练习题进行重组与整合，精选或设计出具有代表性、时代性、新颖性与一定挑战性的练习，让学生用极短的练习时间，既梳理了旧知，形成数学的思想与方法，大幅度地提高复习效率。我们还实行：每复习一个单元，认真严格考核，各班要协调一致。达到统一进度，统一时间，统一标准，统一考核，要及时批改、评讲、补救，实行单元过关。

### 4、注重学生的提优补偿，促进个性发展

在复习时要随时注意学生的反应，在课堂上加强学生的独立作业，及时检查，及时发现问题，根据错误的情况及时采取适当的措施加以解决。对于不同水平的学生继续贯彻因材施教的原则。学习成绩较好且学有余力的学生可以适当安排他们做《走进数学王国》中的习题或其他补充的提高题，提高他们复习的兴趣，进一步发展他们思维的灵活性，提高综合运用知识解决简单的实际问题的能力；对于学习成绩较差的

学生，则要着重帮助他们掌握好基础知识和基本技能，提高解题的正确率，以达到小学数学教学的基本要求。

## 六年级数学毕业备考方案篇二

搬进新学校后，接任本班将近两年，经过自己的努力，使我们班学生在学习上，纪律上都有了很大的转变。他们喜欢上了我，同时也喜欢上我的数学，他们对上数学课的积极性很高，这对于我的复习有很大的帮助。但是，也有一些学生贪玩，不认真，以致成绩落在后面。从整体上看，还是不错的。比较薄弱的地方还是综合运用知识解决问题及计算的准确性，这也是我复习时的主攻的重点。

1、数和数的运算：复习整数、分数、小数的意义，数的读法和写法，数的改写，数的大小比较，数的整除，分数、小数的基本性质，四则运算的意义和计算法则，运算定律与简便算法，四则混合运算。

2、代数初步知识：复习用字母表示数，简易方程，比和比例。

3、应用题：复习简单应用题，稍复杂应用题，列方程解应用题，分数应用题，用比例知识解应用题，用不同知识解应用题等。

4、量的计量：复习计量单位、掌握各单位名称之间的进率，进行名数改写。

5、几何初步知识：复习了平面图形的概念、特征以及图形之间的联系和区别。平面图形的周长和面积的计算、公式的推导，复习立体图形的概念、特征及体积和表面积的计算。

6、简单统计：复习求平均数、统计表、统计图。

1、比较系统地牢固地掌握基础知识，具有进行四则运算的能

力，会使用学过的一些方法合理、灵活的进行计算，会解简易方程，养成检验和验算的习惯。

2、巩固已获得的'一些计量单位的大小的表象，牢固的掌握所学单位之间的进率，进行名数的改写，并能简单的估计或应用。

3、牢固掌握所学几何形体的特征，进一步发展空间观念，能正确的计算一些几何图形的周长、面积、和体积，巩固绘图、测量等技能。

4、掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能够计算平均数，能利用统计图表中的数据和平均数进行分析比较。

5、掌握所学的常见的数量关系和应用题的解答策略，能够比较灵活的运用所学知识解答应用题和生活中一些简单的实际问题。

重点：重视基础知识的复习，注意知识间的联系，使概念、法则和性质系统化、网络化。

难点：在基础知识复习中，注意培养学生的能力，尤其是综合运用知识解决问题的能力，注重数学与生活的联系。

关键：在复习过程中，教师要注意启发、引导学生主动的整理复习。

1、贯彻中区教研室的命题意见，（5月22日王成君老师在复习研讨会上的发言）。重视复习的针对性。命题意见是复习的依据，教材是复习的蓝本。认真研究命题意见，把握教学要求，弄清重点和难点，做到有的放矢。引导学生弄清重点章节，以及每一章节的复习重点。根据平时作业情况和各单元测试情况，弄清学生学习中的难点、疑点所在。计划先根

据教材的安排进行复习；再将知识归类进行训练；最后适当进行综合训练，切实保证复习效果。

2、梳理拓展，强化复习的系统性。复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之形成一个较完整的知识体系，从而提高学生对知识的掌握水平。如，复习分数的基本性质，把除法的商不变的性质、比的基本性质与之结合起来，使学生能够融会贯通。

3、倡导解题方法多样化，提高解题的灵活性。解题方法多样化可以培养学生分析问题的能力，提高解题的能力。不同的分析思路，列式不同，结果相同，收到殊途同归的效果，同时也给其他的学生以启迪，开阔解题思路。复习时，要引导学生从不同的角度去思考，引导学生对各类习题进行归类，这样才能使所学的知识融会贯通，提高解题的灵活性。

4、有的放矢，挖掘创新。数学复习不是机械的重复。复习题的设计不宜搞拉网式，什么都讲，什么都练是复习的大忌。复习一定要做到精要，有目的、有重点，要让学生在练习中完成对所学知识的归纳、概括。题目的设计要新颖，具有开放性、创新性，能多角度、多方位地调动学生的能动性，让他们多思考，使思维得到充分发展，学到更多的解题技能。

5、教师事先对复习内容有全盘的把握。精心备好复习课，课前充分准备，努力提高课堂教学效益。摸清学生知识掌握现状，对于薄弱环节进行强化训练，注意训练形式的多样化，合理安排分类练习和综合练习。在基础知识扎实时，适当的将知识向纵深拓展，培养学生综合运用知识的能力。

6、复习课上提倡学生主动复习的复习模式。复习时发挥学生的主观能动性，最大限度的节省复习时间，提高复习效益。采用以下的步骤来复习：

- (1) 自行复习、自我质疑；
- (2) 教师引导，将知识网络化；
- (3) 检测反馈、了解学情；
- (4) 查漏补缺、纵深拓展；
- (5) 师生互动、相互质疑。

7、做好提优补差工作。制订课时目标、组织课堂教学、安排课堂练习都照顾到学生的差异，特别是差生的辅导，除了关心辅导以外，还借助同学之间的友谊、同龄人之间容易沟通的捷径、孩子爱助人的热情、在学生之间建立帮扶关系，让学生辅导学生。

8、调动学生的复习积极性。复习课与新授课不同，复习课没有初步获得知识的新鲜感，所以要想办法调动学生的复习兴趣，如让学生树立一段时间的目标，不断给学生以成功的喜悦。

9、加强学生的心理辅导。应试是一种能力，应试的分数是素质的直观表现。小学毕业考试是小学生平生第一次经历，所以平时就要加强学生心理素质的训练，让学生能有一个沉着、冷静、宽松、从容的心态走进考场，发挥其最佳水平。

## 六年级数学毕业备考方案篇三

本学期时间紧，任务重。我们的指导思想是：靠科学的态度和方法，调动学生的复习积极性，突出尖子生，重视学困生，提高中等生。

小学生经过近六年的学习，已经接触和积累了相当数量的数学知识，形成了相关的数学技能，也能对生活中有关数学问

题进行思考与分析，智力上已达到一个“综合发展”的层次。但是，从一年级到六年级的数学学习，不可否认还缺乏整体性、综合性和发展性的认识。所以在这小学阶段最后的时间里，组织学生全面复习和梳理小学阶段所学的数学知识，显得十分必要。尤其是对于部分“学习困难学生”，总复习更具有重要意义。

教材总复习的内容不仅是本册教材的一个重点，也是整个小学阶段数学学习的一个重要组成部分。这部分内容教学质量的高低涉及到小学数学教学的目标任务能否圆满地完成。教材把小学数学教学内容划分为44个课时进行整理复习。根据教材编排，大体上可将44个课时的内容分成6个部分。

第一部分重点复习数的知识，包括整数、小数、分数、百分数等的意义和性质及其相关知识点，还包括数的整除知识。

第二部分重点复习数的运算，包括四则运算的意义、法则、运算定律和运算性质，解方程和整数、小数、分数的四则混合运算等。

第三部分重点复习比和比例的有关知识，包括比和比例的意义、性质、求比值、化简比、解比例、正反比例意义及其判定等。

第四部分重点复习量与计量的有关知识。包括质长度、面积、体积（容积）、时间等的单位及其进率，单位之间的换算与化聚等。

第五部分重点复习几何形体的相关知识。包括线与角的概念、判断、度量、操作等，平面图形的特征、周长与面积的计算，立体图形的特征、侧面积、表面积、体积（容积）等的计算。

第六部分重点复习各类应用题。包括基本的数量关系，简单应用题、两、三步计算的一般复合应用题和典型应用题，方



程和比例应用题，分数（百分数）应用题等。

教材的整个编排内容丰富、详细，系统性强，力图通过全面整理复习，促使学生达到巩固知识，掌握基本数学概念，熟练基本技能，发展思维能力的目的。同时，力图进一步提高学生综合运用数学知识的能力和解决实际问题的能力。

通过总复习，引导学生力求达到：

1、比较系统、牢固地掌握有关整数、小数、分数（百分数）、比和比例、简易方程等的基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会用学过的运算定律和运算性质进行简便运算，力求计算方法合理、灵活，具有一定的速度。会解简易方程。养成自觉检查和验算的习惯。

2、巩固已经获得的一些计量单位大小的表象，牢固地掌握所学的各种计量单位之间的进率与换算关系，能够比较熟练地进行各种单位之间的化聚和名数的换算。

3、牢固地掌握所学各种平面图形、立体图形等几何形体的特征，建立相应的表象，能比较熟练地计算所学集合形体的周长、面积（表面积）和体积（容积），巩固所学的简单画图、测量等技能，并能解决简单的图形实际问题。4、掌握所学统计初步知识，能正确地绘制（一般是半独立性）简单的统计表和统计图，能正确理解统计表（图）并能根据图表信息分析、解决相应的问题，正确地解答有关平均数问题。

5、牢固掌握所学常见数量关系和分析、解答应用题的方法，正确分析应用题中的数量关系，比较灵活地运用所学知识独立分析解答相关的应用题，解决简单的生活实际问题，提高综合应用数学知识的能力。

6、结合总复习，引导学生养成自觉检查和验算的习惯，独立思考、不怕困难的精神。

## （一）、数和数的运算（12课时）

本节重点确定在整除的一系列概念和分数、小数的基本性质、四则运算和简便运算上。

- 1、系统地整理有关数的内容，建立概念体系，加强概念的理解（4课时），包括“数的意义”、“数的读法与写法”、“数的改写”、“数的大小比较”、“数的整除”等知识点。
- 2、沟通内容间的联系，促进整体感知（2课时），包括“分数、小数的性质”、“整除的概念比较”。
- 3、全面概念四则运算和计算方法，提高计算水平（2课时），包括“四则运算的意义和法则”、“四则混合运算”。
- 4、利用运算定律，掌握简便运算，提高计算效率（2课时），包括“运算定律和简便运算”。
- 5、精心设计练习，提高综合计算能力（2课时）。

## （二）、代数的初步知识（4课时）

本节重点内容应放在掌握简易方程及比和比例的辨析。

- 1、形成系统知识、加强联系（1课时），包括“字母表示数”、“比和比例”、“正、反比例”等知识点。
- 2、抓解题训练，提高解方程和解比例的能力（2课时），包括“简易方程”、“解比例”。
- 3、辨析概念，加深理解（1课时），包括“比和比例”、“正比例和反比例”。

# 六年级数学毕业备考方案篇四

小升初毕业班语文主要包括9、10、11册的相关课文片段（要求背诵的）、练习上的成语及本学期学的24篇必学课文，《语文课程标准》要求的70首古诗、7次习作训练和7个单元练习，《语文分册》上的配套练习以及配套的15套试卷。

## （一）基础知识

### 1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。主要题型如：（1）选择正确的读音（2）给专用名词加上声母（3）看拼音写字、词、句（4）确定字的音序、音节等。

### 2、汉字

对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。主要题型如：（1）把字写得正确、端正、匀称（2）改错别字（3）确定字的部首，除部首外还有几画（4）辨字组词（5）多音字组词（6）选择正确的字填空等。

### 3、词语

理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型如：（1）把词语补充完整，并解释所填字的意思（2）照样子写词语（3）根据意思写词语（4）用词造句（5）找近义词或反义词（6）选择恰当的词语（7）辨

别每组词语中不是同一类的词（8）把可以搭配的词语用线条连起来等。

#### 4、句子

（1）了解常见的句式（陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句）及其作用。了解句式变换的几种形式（陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换）；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

（2）认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

（3）能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语（并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等）。

（4）要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句、标点等）。

（5）扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

#### 5、标点

正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

#### （二）阅读

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作

者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

## 1、课内阅读落实背诵和默写

把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

## 2、课外阅读

（1）阅读能力的培养落实于平时的教学积累中，必须扩大课外阅读。

（2）配合单元的阅读重点，巩固并提升学生的阅读能力，有意识地选择较为典型的阅读材料。如“找出短文的中心句、体会中心”的片段，“分辨事实与联想”的片段，“理解含义深刻的句子”的片段等。

### （三）写作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。

从习作的形式来看，有纪实性的习作（写自己平时所见、所闻和所想），有想像性的习作，包括看图作文、续写等。

从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动），有写景。

从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。

十二册语文课本里作文训练主要分为两大类：一是记叙文，包括写人、叙事、科学小实验；二是应用文，包括感谢信、毕业赠言等。

## 六年级数学毕业备考方案篇五

通过四年的科学课程学习，学生爱科学、学科学、用科学的素养得到培养，观察能力、动手能力、分析问题和解决问题的能力得到加强，学生的科学精神得到培养，能用所学的有关知识解答一些浅显的实际问题，但学生间发展不大平衡，学生学习热情欠佳，“三动”能力较弱。

发挥老师的主导作用和学生的主体作用，分学习小组注重优差搭配，注重辅差，适时进行评价，努力提高复习效率。

科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感，亲近自然，欣赏自然，珍爱生命，积极参与资源和环境保护，关心科技的新发展。

具体分为“生命世界”、“物质世界”、“地球与宇宙”三大领域。通过四份试卷体现，便于学生整体有序把握科学知识。

- 1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。
- 2、认真上好复习课，提高复习效率，精读精练，加强小组自主交流，合作学习，取长补短。
- 3、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到试验率100%。
- 4、加强复习间的过程评价，提高后进生的学习兴趣，促进全面和谐发展。

6.5—6.6（二节）写学习科学课的收获体会

6.7（一节）复习上学期的课程内容

6.12—6.14（三节）重点复习下学期课程内容

6.19—6.21（三节）重点做、讲评下学期的两份试卷

6.26—6.27（二节）小组交流、自主复习

## 六年级数学毕业备考方案篇六

针对我校学生两级分化严重的实际情况，确立总的复习指导思想：指导学生在听、说、读、写的过程中系统地梳理所学知识，全面把握所学内容。句型以6a□6b为主，辐射其他年級的知识点；单词、词组以6a□6b四会要求为基础，针对六年级各班级的具体情况，作以下期末复习（总复习）计划。

针对我校学生的实际情况，整个复习分三个阶段，具体安排如下：

第一阶段以教材为本，重现知识点。这个阶段侧重于对教材的复习与梳理，从6a到6b□快速地过一遍，唤起学生的记忆，同时注意基础单词、词组、句型的过关，让学生对所学的英语知识进行“查漏补缺”。

第二阶段进行横向复习，讲练结合。这个阶段我们主要是根据各知识点的前后联系将散落于各册书中的`语言点进行整理归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识串”，并进行专项练习。每节课都要针对课堂内容做一些相关习题，当堂完成，及时反馈。在这一阶段的复习中，教师要精讲精练，讲求实效，让学生通过听讲进一步加强理性认识，通过练习在实践中掌握。

第三阶段综合练习，融会贯通。这个阶段侧重对做题技巧的讲解和做一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和听力题的要领。比如做听力题听问句找答句时，教学生先把每题的选项作比较，反过来推敲它们答句的不同，这样在

听的时候可以很快找到相应答案。单项选择可以用排除法来做等，通过分析让学生掌握解题技巧。

- 1、上课（朗读，背诵，操练，练习，讲解，归纳）；
- 2、辅导（集体辅导和个别辅导相结合）；
- 3、一帮一（老师专门负责边缘学生，一个优秀学生负责一个后进生）。

学习是一个情知相伴的过程，积极的情感有利于学生对所学知识的掌握，复习同样如此。所以在复习过程要充分调动学生的积极情感，来提高复习效率。

具体措施如下：

- 1、加强交流，自主复习。在复习前，教师与学生多进行交流，了解他们的优势与薄弱的环节，然后根据学生的实际情况，制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，突出重点、难点。同时，让学生了解复习计划，对复习的内容做到心中有数，做复习的主人。
- 2、精心备课，保持兴趣。“兴趣是成功的一半”，在复习的过程中，不管是复习词汇、句型、还是对话，我们都注意复习过程中的趣味性，注意听说读写的全面结合，充分调动学生的学习积极性。如，在复习单词、词组时，我们还可以采用游戏、竞赛等方式。采用多样的复习形式，复习课也能像新授课一样上得生动有趣，吸引学生。
- 3、变换方式，小组合作。上复习课单是老师讲学生听和做效果并不理想。在复习过程中，我们可以用小组合作的方式，发挥优秀学生的带动作用，通过学生小组学习，一起归纳总结，一起完成老师布置的复习任务，发挥学生学习的主动性，使他们对知识的印象更深刻。



4、因材施教，分层教学。因我校学生两极分化现象很严重，因此在复习过程中，我们将对不同层次的学生提不同的要求。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。在分层教学中要特别关注弱势群体，不让一个学生掉队。

5、互相理解，愉快复习。总复习期间，是学生最苦的时候。学生压力大，情绪波动也大，所以这段时间一定要做好学生的思想工作，帮他们端正态度，明确目标。特别是对于英语学习上有困难的学生，他们对英语已经失去信心，对他们要多鼓励，帮助他们克服心理障碍，教给他们学习方法，激发他们学好英语的信心。与学生进行情感交流，尊重理解学生，同时也让学生理解老师，加强师生合作，可以使复习收到事半功倍的效果。

紧张的复习工作已经全面展开，我们将以学生为主体，一切从实际出发，让所有的学生在踏实、愉快的复习中都有不同的进步与提高。

## 六年级数学毕业备考方案篇七

时间过得真快，一转眼，已临近小考。为了搞好复习，特定计划如下：

本班人数35人，其中男生28人，女生7人期中考试及格率，优秀率共计20.有几个同学在优秀边缘上。具体表现为，学生基础知识有个别同学错误多，阅读题也有失误，习作题差不多。

奋斗目标：保证总率20.

遵循上级安排计划分三个阶段复习。

第一段：系统复习：严把基础知识关，针对教材内容逐个过关，查缺补漏。

第二段：针对考试要求，细化知识重点，使学生清楚，精选列题，对两边生逐个过关落实。

第三段：试题训练，把好考试关，精选题组，强化测试。

1. 严把基础知识关，面向全体，照顾差异。
2. 考查学生知识遗漏，采取补救措施。
3. 对边缘生逐个过关。
4. 精选习题，强化知识综合应用。
5. 狠抓边缘生，以鼓励为主。
6. 指导学生做阅读题的方法。
7. 考核要严格。

## 六年级数学毕业备考方案篇八

小学毕业总复习是小学数学教学的重要组成部分，是对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，提高知识的掌握水平，进一步发展能力。毕业总复习作为一种引导小学生对旧知识进行再学习的过程它应是一个有目的，有计划的学习活动过程。所以，我制定出如下切实可行的计划，以增强复习的针对性，提高复习效率：

### 一、小学数学毕业总复习的任务

从小学毕业总复习在整个小学数学教学过程中所处的地位来看，它的任务有以下几点：

- 1、系统地整理知识。实践表明，学生对数学知识的掌握在很

大程度上取决于复习中的系统整理，而小学毕业复习是对小学阶段所学知识形成一种网络结构。

2、全面巩固所学知识。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，是对所学知识从掌握水平达到熟练掌握水平。

3、查漏补缺。结合学生的实际，在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题。所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

4、进一步提高能力。进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

## 二、小学数学毕业总复习内容的组织

教材在最后一章安排了总复习内容，形成四大知识结构体系，并加以练习。这是旧教材所无法相比的。在复习中，充分利用教材，合理组织内容，适当渗透，拓展知识面。

## 三、小学数学毕业总复习过程的安排

由于复习是在原有基础上对已学过的内容进行再学习，所以，学生原有的学习情况直接制约着复习过程的安排。同时，也要根据本班实际复习对象和复习时间来确定复习过程和时间上的安排。结合我班实际，总复习阶段共计30课时，复习过程和时间安排大致如下：

### (一)、数与代数(12课时)

这节重点确定在一系列概念和分数、小数的基本性质、四则运算和简便运算上。

1、系统地整理有关数的内容，建立概念体系，加强概念的理

解。

- 2、沟通内容间的联系，促进整体感知
- 3、全面概念四则运算和计算方法，提高计算水平。
- 4、利用运算定律，掌握简便运算，提高计算效率。
- 5、精心设计练习，提高综合计算能力。

## (二)、空间与图形(10课时)

- 1、加深对有关图形的基本特征及相互关系的认识。
- 2、明确有关平面图形面积公式及常见几何体体积公式的推倒过程。
- 3、体会公式推倒过程中的基本数学方法。
- 4、解答有关平面图形周长、面积、常见几何体表面积、体积计算的简单实际问题。发展空间观念。
- 5、体会图形的平移与旋转、放大与缩小，加深对轴对称图形的认识，掌握描述物体间位置关系的不同方法，增强利用几何直观进行思考的能力。

## (三)、统计与可能性(4课时)

- 2、能根据统计图表所呈现的信息进行简单的分析和思考。
- 3、增强数据分析意识，发展统计观念。
- 4、体会事件发生的可能性意义，会计算一些简单事件发生的可能性，体会游戏规则的公平性。

#### (四)、综合应用(4课时)

在系统复习的过程中，进一步体会不同领域数学内容的联系和综合，提高综合运用数学知识和方法解决实际问题的能力。

#### 四、课时安排

##### 数与代数

1、数的认识(3课时)

2、数的运算(5课时)

3、式与方程(2课时)

4、正比例和反比例(2课时)

##### 空间与图形：

1、图形的认识、测量(2课时)

2、平面图形的周长与面积(2课时)

3、立体图形的表面积和体积(4课时)

4、图形与变换(1课时)

5、图形与位置(1课时)

统计与可能性4课时

综合应用3课时

#### 五、复习中应注意的问题

- 1、对于小学数学毕业总复习内容、过程和时间的计划安排，在实际教学中要根据实际情况作出调整。
- 2、要注意小学数学知识与中学知识结构上的衔接，要为中学的学习做些铺垫，适当拓展知识点。
- 3、根据实际需要，对计划的复习内容、过程和时间上做出调整。既要全面学到知识，又要掌握复习知识的深浅程度。
- 4、针对本班的实际情况，应抓好优生的保持和提高、差生的转化工作，这是提高本班乃至本校的学业成绩的关键点。
- 5、注意学习形式的多样性。对差生的转化，可采取多种形式如；个别辅导、集体订正、学生互助、家长督促等。综合采用多种有利的因素，以得到教学的最好效果。
- 6、注意学生的思想动态。外因最终还是要通过内因才能发挥作用。只有把学生的学习内化为学生的实际需要，才能让学生在愉快中学，教师也在愉快中教，教学效果也就明显了。
- 7、注意与其他教师沟通交流，同事之间要取长补短，互相学习。

## 六年级数学毕业备考方案篇九

六年级的总复习以六年级上下册的知识点为重点。由此，在上下册的知识中涉及到其他年级的知识，我们将附带复习一下；单词、词组的重点以六年级教材四会要求为重点。

1. 四会的单词、词组和句型尽量让学生掌握。
2. 把课文中的重点句，按单元课文的'顺序进行语法归类，附带复习有关其他年段的知识点。

3. 加强听力、口头和笔头练习。
4. 每课根据复习的内容做一份相关的课堂练习。
5. 及时评讲，及时改正，及时补差，使每个学生在原有基础上有所提高。
6. 加强复习课的备课和研讨。

## 六年级数学毕业备考方案篇十

1. 数和数的运算：重点在一系列概念和分数、小数、四则运算和简便运算。
2. 代数的初步知识：重点在掌握简易方程及比和比例的辨析。
3. 解决问题：重点在问题的分析和解题技能的发展商，难点是分数的实际应用。
4. 量的计量：如长度、面积、体积、重量、时间单位，各种类型名数的改写。
5. 几何初步知识：对公式的应用以及思维拓展。(平面图形的认识如三角形三边关系、有关角的关系等)、平面图形的周长和面积等。
6. 简单的统计：对图表的认识和理解。

### 第二阶段：模拟训练

1. 四则混合运算、简算、解方程、解比例的强化练。
2. 几何公式的实际综合应用。

第三阶段：根据具体情况而定。