2023年大班小米粒的奇遇设计意图 大班语言活动教案(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

大班小米粒的奇遇设计意图篇一

1、能安静地听别人说话。

2、能注意听别人对自己说话并作出回应。

玩具若干。

1、点名。

引导语：今天老师来点名，看看哪些小朋友来了。

教师点名，故意说错两三个幼儿的姓名，看看幼儿的反应。

提问：刚才我念错了几个小朋友的名字，是哪几个小朋友？你是怎么发现的？

2、游戏说说老师说的话。

玩法：将幼儿排成几个纵队，教师轻声对每组的第一个幼儿说一句简短的话，要求第一个幼儿轻声传给第二个幼儿，一直传到最后，由最后一个幼儿说出来。看看哪个队说得最正确。

3、你说我听。

引导幼儿两三个一起自由交谈，注意提醒幼儿要安静地倾听别人说话，当别人说话时眼睛要注视着说话的人，不能随便插嘴或打断别人的话。

4、我说你做。

教师布置一些任务给幼儿，如把红色玩具放到玩具筐里、把黄色玩具小狗拿给xx等，引导幼儿倾听并完成任务。

说说做做。幼儿自由组合，由一个幼儿提出任务，其他幼儿听到后完成任务。

大班小米粒的奇遇设计意图篇二

1.鼓励幼儿根据已有的生活经验，大胆、合理地进行想像和讲述。

2.通过活动，使幼儿知道朋友之间要相互关心、帮助。

1.幼儿已认识过信，了解信的基本格式。

2.挂图若干。

1.谈话，鼓励幼儿帮助小猫想办法。

说明：此语意在鼓励幼儿根据自己的经验为小猫想出多种好办法。

2.理解信的基本内容。

师：你们帮小猫想了许多好办法，它自己也想了个办法，写了一封信给小兔(出示信封，信封上用画来表示收信人与寄信人)。

提问：请你猜猜小猫在信里对小兔说了些什么?

说明：此过渡性提问为引出信的内容而设。

教师出示信，引导幼儿观察。(见图一)

提问：小猫信中画的三张画，分别是什么意思呢?

说明：这个环节意在鼓励幼儿相互讨论，将看懂的图用语言表达出来。

提问：你看懂了哪张画?画上说了一件什么事?

帮助幼儿重点理解第二、第三幅画。

第二幅画：小猫为什么哭?

第三幅画：小猫心里会想些什么?

说明：让幼儿分别根据自己的经验来想像并讲述小猫为什么哭及小猫心里会想些什么，鼓励幼儿从多个角度进行讲述。

3.读信。

师：我们看懂了这三张画，接下来我们开始读读这封信。读信的时候要注意用“我”的口气来读，要将信的开头和结尾部分也念出来，说清楚小猫为什么哭及他心里想些什么，要让别人一听就懂。

大班小米粒的奇遇设计意图篇三

大三班幼儿随着年龄的增长，对中国文字的兴趣逐渐增加。孩子们经常互相讨论、猜测这是什么字。也会猜测字的意义是什么。为了进一步提高他们的兴趣，丰富他们的相关词汇

知识，特开展此次语言活动。

1.初步学会在快乐的游戏中对字中常见的偏旁产生兴趣。

2.通过故事理解动词，并通过引导幼儿比较它们的共同特征。

3.发挥幼儿的语言表达力和想象力。

引导幼儿观察一些代表字的偏旁

通过偏旁的比较，总结所呈现的规律，发现汉字的.特点。

图片，大嘴猴。准备口字旁的汉字卡片四张，表示吃.喝.唱.吹意义的图片四张，四个口字卡片四组。有象形特征的字的卡片四张。不同偏旁字的钥匙卡片若干。

一、教教师导入，吸引幼儿的兴趣。

二、图片引出主题

1.出示大嘴猴图片引题：这是什么？如果用现在的

汉字来表示的话，该用什么字呢？（出示口字）

小结：嘴巴用汉字来表示可以读做口字。今天它是和

它的小伙伴们一起来的，让我们一起来认识它们吧。

2.认识“口”字旁的汉字“吃.喝.唱.吹”，

1.以图猜字。

二、延伸更多的偏旁

1.今天我们认识了口字旁的伙伴，现在其它的伙伴也等着我

们去认识他们呢！

2.辨认象形字，延展偏旁的认识。

三.填充偏旁增加词汇

1.拿出缺少偏旁的故事或者小诗让幼儿根据意思加偏旁。

四.游戏：有趣的嘴巴，帮助幼儿巩固新学的动词。

1.启发幼儿用动作表示拿到的一个动词，并请一

样动词的幼儿站起来。

2.用一句话来说明这个动词。如我爱吃……；

我想喝……；我正在……”。

五.教师小节

六.前边学过的字并带幼儿回教室，为带有“口字旁” “木字旁”“三点水”的字找伙伴。

延伸活动

将本节活动的图片投入在语言去，以便孩子活动活动时用。

大班小米粒的奇遇设计意图篇四

1、理解故事资料，懂得微笑能给人带来快乐。

2、探索多种使大家快乐的方法，明白关心他人，萌发爱心。

：理解故事资料，懂得微笑能给人带来快乐。

一、导入。

这天老师个性高兴，因为这天有好多老师和我们一块儿上课，你们高兴吗？而且我收到了一封很个性的信，看：是小蜗牛寄来的，收信人是大班的小朋友，小蜗牛给我们写信会写些什么呢？你们想明白吗？让我们打开看一下。

小蜗牛为什么会寄微笑卡片给我们呢？你们必须很想明白吧，那我们就来听一个故事，听完这个故事你就会明白了，故事的名字就叫叫微笑。（出示生字卡：微笑）教师引导幼儿一齐朗读故事名称"微笑"。

二、基本部分

（一）教师讲述故事一遍。

（二）故事后提问：

1、小动物们都为朋友做了些什么？

2、小鸟为朋友们——？（唱歌）

3、猴子为朋友们——？（摘香蕉）

4、小兔子为朋友们——？（送信）

5、小蜗牛送给朋友们——？（微笑）

6、小蜗牛为什么要寄微笑卡片给大家呢？

（三）微笑传递快乐，探索多种带来快乐的方法。

（出示课件，幼儿观看）

1、图片上的人们都怎样啦？（都在笑）

2、你们猜猜他们为什么都在微笑呢？

3、师：微笑能使人快乐，此刻请你们把微笑送给班上的好朋友和老师们吧！

刚才我们把微笑送给了好朋友和老师，他们很开心。除了微笑还有什么办法也能让朋友快乐呢？（幼儿讨论让朋友快乐的方法）

三、结束部分

1、幼儿绘画

师：小朋友们想了好多让朋友快乐的办法，此刻请小朋友把自己的笑脸画出来，送给自己的朋友，为他们送去欢乐，好吗？（播放《歌声与微笑》）

2、教师小结

大班小米粒的奇遇设计意图篇五

猜谜语是培养孩子观察力、想象力、语言表达等多方面能力的游戏活动。猜测时的积极探索、猜对后的欣喜，小小的游戏隐藏着大大的教育智慧，而根据幼儿熟悉的人事物学习创编谜语，这是对大班幼儿逻辑思维能力及语言表达能力的又一提升。因此，根据儿歌《动物猜谜歌》我设计了大班的语言活动《猜猜这是谁》，从认识谜语、知道谜面创编的特点、尝试创编谜语，层层深入，让孩子们在不断的观察、探索、思考、表达表现中发展语言表达能力、逻辑思维能力。

1、在猜谜游戏中，感受谜语的特点，并尝试根据儿歌形式大胆创编新的谜语。。

2、通过观察，能发现并表现人事物的基本特征，体验设计谜

语和猜谜的乐趣。

空白格子底板若干、勾线笔、动物图片若干

1、教师讲述谜面，引导幼儿猜测是什么？

2、出示谜语板，边讲述边进行简笔绘画，引导幼儿猜测谜底。

1、观察谜语板，引导幼儿回忆讲述：刚才的`谜语中谜面有几句话？你还记得是什么吗？

2、师幼探索谜语的特点

2、出示动物图片，请幼儿尝试根据谜语板仿编谜语

2、提供多种动物图片，幼儿小组合作，选择一种动物，尝试根据谜语板，仿编谜语，其他幼儿猜测。

1、教师现场创编谜面，请幼儿猜测是班级里的谁？

2、巩固谜语创编的规律。

3、幼儿小组合作，选择现场的一位同伴或成人进行谜面的创编。

4、集体交流，四组依次展示创编的谜面，集体猜测。

1、探索谜语板上最后两格的秘密。

2、展示幼儿创编的谜语，编成一首谜语歌。

3、教师小结