

小学教师观摩课美篇 小学生组织活动心得体会(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学教师观摩课美篇篇一

小学生活动是培养小学生独立自主、协作互助、创新思维、交际能力、社会责任等能力的重要途径。小学生组织活动是小学生学生自治的重要载体，是学生参与管理、服务教育、实现自我发展的实际平台。本文将借助小学生组织活动，分享我对于这一过程的心得体会。

第二段：组织活动的前期准备

整个组织活动既包含前期准备，也包含活动执行阶段。前期准备是组织活动成功的关键阶段。在这个阶段，我深切感受到领导才能的重要性。我担任组织人力资源，需要协调协作与互助的精神，准备良好组织形式，还需要制定预案。只有这样我们才能进行更细致严谨的组织，从而更好地动员、配合活动。与此同时，我们还需要注意安全因素。我们对活动场所及器材进行仔细检查，预防事故的发生。

第三段：活动执行阶段

在准备阶段有了较好的策划方案后，我们将进入活动阶段。这个阶段的重点是组织各项流程信息，协调几方合作关系，处理技术困难、人力瓶颈、现场突发事件等。我经常通过各种途径与同学交付，协调团队资源，处理现场问题等等。在活动操作过程中，针对不成规模的问题，我们逐步原则，利

用材料和家长的帮助，解决问题，从而实现活动的顺利进行。

第四段：对活动心得体会

我们多次组织活动实践，我们学到了许多知识和技能，增强了团队协作、社会责任意识，加强了自我管理能力的提升，有效提高了自己的组织能力。我认为组织活动是一项有益的工作，它不仅提高了我们的领导能力，还能加强我们的团队协作性，增强自身实践能力，进一步丰富我们的社交能力。

第五段：总结

综上，在小学阶段，组织活动是培养学生管理能力的最好方法之一，这不仅有利于挖掘学生的潜力，同时也增强学生团队协作、交际沟通、社会责任等方面的能力，可以让学生在日后的人生发展中受益匪浅。我希望通过我的努力，为同学们提供更多更好的体验，让我们共同成长。

小学教师观摩课美篇篇二

一至六年级全体学生

以各年级《庐陵文化读本》为依据，分年级开展读书活动。

- 1、各年级根据《庐陵文化读本》的相关知识，举行知识竞赛。
- 2、以《庐陵文化读本》为依托，举行朗诵、讲故事、演讲、作文比赛。

一至三年级：朗诵比赛

四年级：讲故事比赛

五年级：演讲比赛

六年级：作文比赛

1、各年级根据《庐陵文化读本》的相关知识，自行组织知识竞赛，各年级分别评出一、二、三等奖各1名。

2、各年级先按班级为单位举行朗诵、讲故事、演讲、作文初赛。班内比赛完毕后，各班选出1名优秀选手代表班级参加学校比赛。

3、朗诵、讲故事、演讲、作文比赛内容一定要紧紧围绕《庐陵文化读本》一书，充分展现庐陵文化，展示井冈精神。

4、比赛时间：

知识竞赛：5月中旬

作文比赛：5月中旬

朗诵、讲故事、演讲比赛：5月下旬

小学教师观摩课美篇篇三

为了让小学生主动学习了解环境保护基本知识，提高环境保护意识，x月x日至x日，xx市国人小学开展了以“保护环境，你我同行”为主题的教育实践活动。

x月x日xx开始，该校分低段、中段、高段组织学生来到xx市xx有限公司和马祖新村进行环保教育实践活动。活动中，xx有限公司的老师分别给低段、中段、高段的学生们详细讲解了环保科普知识，通过播放视频生动、形象地展现非环保产品对环境造成的严重危害，向学生分发了环保资料，还进行了即兴问答的活动。全体同学参观了xx科技园区，废旧回收，变废为宝，循环经济，再生资源，让他们大开眼界，他们边走边听，边看边记录，感受到了环境保护的紧迫性和重

要性。

下午全校师生来到马祖新村进行环保教育实践活动，同学们开始捡拾、搬运垃圾，看着地上的垃圾被清理得干干净净，为新村营造了舒适的休闲人居环境，孩子脸上笑得灿烂如花，他们为自己能成为环境美容师感到光荣自豪，那些在场休闲的人们也禁不住啧啧称赞。

该校负责人表示，学校环保教育实践活动还将深入开展，以德育活动为载体，教育学生不带零食进校园，不乱扔垃圾，不乱涂乱画，节约用水用电，少用一次性碗筷和纸杯，发现垃圾立即清理。爱护校园，保护环境，争做环保小卫士。

小学教师观摩课美篇篇四

今天，刘老师带我们开展了一次有趣的活动。

刘老师一来，就在黑板上写了”摸摸摸，猜猜猜“六个大字。接着，刘老师又拿出一个纸袋，笑眯眯地说：“这个袋子里藏着许多宝贝，我们来做一个游戏，猜一猜这里面有什么？”
“然后公布游戏规则：一个人站在上面说开始，同学们在下面击鼓传花，一说停，花在谁的手上，谁就上来描述这个物体，并请一个人上来猜。

游戏开始了，我们既紧张又兴奋，希望是自己上去。第一个上去的是毛玺文。大家都高高地举起了手，嘴里还不停地说：“我来！我来！”毛玺文叫了一个同学上去猜，其他同学只好耐心等待。过了好一会儿，终于轮到我了，我兴高采烈地连蹦带跑地上台了，我点了吴蔓上来猜。我描述的是蜡烛：一个物品又细又长，长得很苗条，停电时点燃可以照明，使用时会有液体往下流。吴蔓急得抓耳挠腮也猜不出来。下面同学开始倒记时了，最后大家异口同声地说是蜡烛。吴蔓只好垂头丧气地回到了座位上。

这时，教室里又活跃了起来，击鼓传花仍在进行。这次又会是谁呢？同学们都很期待。

这节作文课在我们的欢声笑语中度过了，这真是一次有趣的活动。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学教师观摩课美篇篇五

朗诵活动是小学生进行口语表达和语感培养的重要环节，通过诵读文学作品，不仅能提升学生的语言表达能力，还能激发他们对文学的兴趣。在我参与的朗诵活动中，我深切感受到了朗诵的乐趣，也从中获得了许多收获。

首先，在这次朗诵活动中，我学会了如何自信地面对观众。刚开始，站在讲台上，面对陌生的观众群，我感到非常紧张和害怕。但当我渐渐放松下来，专注于诵读时，我发现自己能够更好地控制声音的高低、节奏的快慢，以及表情的变化。我意识到，只要充分准备，自信地朗诵，观众就会被我的表现所吸引，这让我更加自信和勇敢地面对未来的朗诵活动。

其次，在朗诵活动中，我对诗歌和散文的理解和欣赏能力得到了提高。通过准备朗诵材料的过程中，我与许多优秀的文学作品结缘，例如《黄鹂》、《登鹳雀楼》等。这些作品中充满了丰富的情感和优美的语言，通过不断地练习和反复体味，我慢慢地理解了作品中蕴含的深意，并表达出自己对作品的独特理解。同时，我也开始注意到作品中一些细腻的表达技巧，例如比喻、夸张等，这让我对写作和语言的运用有了更深入的认识。

第三，在朗诵活动中，我懂得了合作与团队精神的重要性。朗诵活动往往需要和其他同学一起进行，大家相互配合，协调各自的节奏和声音。在团队合作中，我学会了倾听和尊重他人的意见，而不是一味地坚持自己的观点。通过大家共同努力，我们能够取得更好的朗诵效果，这种团队精神也让我在其他的学习和生活中受益匪浅。

第四，在朗诵活动中，我发现了自己的潜力和能力。朗诵可以让我更好地展示自己的个性和特长，同时也能够发扬团队的力量。在朗诵过程中，我意识到自己的声音和表演技巧能够吸引观众的目光，并引发共鸣。这让我更加明确了自己的兴趣和潜力，激发了我更多的学习动力和创作欲望。

最后，在朗诵活动中，我明白了“读书为了行”这个道理。通过朗诵，我能够更深入地理解作品中的情感和思想，进而将其落实到我的日常生活中。比如，在朗诵《登鹳雀楼》时，我发现作品中强烈的爱国情怀，让我更加热爱自己的祖国，并激发了我为国家建设贡献力量的愿望。朗诵不仅是一种口语表达的方式，更是一种心灵共鸣和思想的交流。通过朗诵，我能够更好地与作品对话，与他人交流，开阔自己的眼界与思维，让自己成为一个更加独立和有见识的人。

通过这次朗诵活动，我发现朗诵不仅是一种学习方法，更是一种修炼和养成优雅心境的方式。我将继续坚持朗诵，通过琢磨和体味文学作品，提升自己的言语表达能力和情感细腻

度。朗诵已经成为我生活中不可或缺的一部分，希望能够在
这个绚烂的舞台上，继续展示自己的风采。

小学教师观摩课美篇篇六

p 我参加了一次小学朗诵活动，让我受益匪浅。首先，我感
受到了语言的魅力。在活动中，看到小学生们精彩的朗诵，
我深深地感受到了语言的美妙。语言不仅是一种交流工具，
更是一种艺术。通过朗诵，我更加理解了语言的力量和魅力。

其次，我学会了如何提高自己的表达能力。在练习朗诵的过
程中，我深刻地认识到了语音、语调、节奏等对表达的重要
性。通过练习，我不断地改进自己的发音和语调，让自己的
表达更加生动有力，更加具有感染力。

最后，我明白了朗诵对于培养良好的品格的重要性。通过朗
诵，我们不仅能够提高自己的表达能力，同时也能够感受到
文化的魅力。在活动中，我看到了小学生们朗诵感人的故事
和诗歌，让我深深感受到了文化的魅力和智慧。朗诵是一种
可以让我们感受到文化，提升自己的形式，是一种具有深刻
意义的活动。

小学教师观摩课美篇篇七

最近，我参加了一次小学朗诵活动，这是我第一次体验到小
学生的语文活动。一次小小步的尝试，给我留下了深刻的印
象。我深刻地体会到了朗诵背诵的重要性，也感受到了小学
生的语文气质。

比赛当天，我与小学生们一起来到会场。看着那些小手拿着
本子，一个人一个人地准备着，我不禁感到惊奇。因为在我
小学时，我们没有这样的活动。看着小学生们用悠扬的声音
背出了一首首有趣的诗歌，我感到十分惊艳。

回想起自己大学时学习的语文知识，我依然十分感慨。尽管在大学时我也学过一些古诗词，但我的语文水平并没有得到太大的提升。我想，这是因为我们缺少了这样一种经验，因为我们所接触的语文氛围不够少年化。

小学教师观摩课美篇篇八

朗诵活动是小学生学习语言的一种方式，通过朗读优秀的文学作品，不仅可以培养孩子们的语感和语言表达能力，还可以加深他们对文学的理解和欣赏。在经历了一次精彩的朗诵活动之后，我不禁思考起这次经历中的收获和体会。以下是我对朗诵活动的心得体会。

首先，朗诵活动让我更加深入地了解文学作品。在朗诵活动中，我们不仅要进行朗读，还要做好作品的解读。通过仔细研读文学作品，我逐渐发现了作品中细微而又有深意的语言之美，以及作者所要表达思想和情感。通过朗读并亲身感受作者的笔法和情感，我对作品的理解也更上一层楼。在这个过程中，我不仅充实了自己的内心世界，还学到了很多关于语言和文学的知识。

其次，朗诵活动让我在语言表达方面取得了进步。在进行朗诵活动之前，我一直觉得自己的语言表达能力不够优秀，常常感到无法完全表达自己的思想和情感。然而，通过这次朗诵活动，我不仅有了大量的朗读实践，还在老师和同学们的指导下，学会了一些有效的语言表达技巧。例如，掌握了表达情感的音调变化、用适当的语速和停顿来营造节奏感等。我发现朗读文学作品不仅要注重语音语调，还要注意情感的表达，只有这样才能更好地将作品中的语言和情感传递给观众。通过不断的实践和修正，我的语言表达能力得到了很大的提高，也更加自信地表达自己的想法和感受。

再次，朗诵活动提升了我的舞台表演能力。朗诵活动不仅要求我们做到准确地朗读文学作品，还要注意声音的控制、肢

体的表演以及面部的表情等方面。在朗诵活动中，我们要面对着观众大胆表达自己，并把自己融入到文学作品中。起初，站在舞台上，我有些紧张，害怕犯错，但是在老师和同学们的鼓励和帮助下，我逐渐克服了紧张情绪，变得更放松自如。通过朗诵活动，我找到了自己的表演风格，学会了如何与观众建立连接，提升了我的舞台表演能力。

最后，朗诵活动培养了我的团队合作意识。在朗诵活动中，我们往往需要和其他同学一起进行朗读演出，需要与大家互相配合。通过互相鼓励、共同讨论和协商，我们能够更好地完成朗诵任务。每一次合作都是一次相互学习和碰撞的机会，我们能够从彼此的优点和不足中学到更多东西，也能够培养出相互信任和合作的能力。在朗诵活动中，我深刻体会到，一个人的力量是有限的，只有团队的力量是无穷的。

通过这次朗诵活动，我对于朗诵这一特殊的学习方式有了更深入的理解，也取得了很多的收获。朗诵活动不仅提升了我的语言表达能力，加深了对文学作品的理解，而且培养了我的舞台表演能力和团队合作意识。我相信，通过朗诵这一活动，我不仅能够成为一名优秀的语言表达者，还能够更好地感受和欣赏文学的魅力。朗诵活动是我成长道路上的一次宝贵经历，让我从中感受到了无穷魅力的语言之美。