

大班科学植物会喝水反思 乌鸦喝水教学 反思(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

大班科学植物会喝水反思篇一

导入课文时说看聪明的乌鸦怎样喝到瓶子里的水，这时有同学举手说他背过课文了。因为上一篇课文要求背诵，并且挨个检查了，这一篇也要求背诵，所以有些人就早开始行动了。

那就改变一下，先不认读生字了，直接读课文吧。课文读得很顺利，故事情节也很快就清楚了。好在我早有准备，从网上找的三个课件该出场了。第一个比较全，有动画加课文朗读、字词、练习等，第二个是演示乌鸦喝到水的过程，第三个是假如瓶子的旁边没有石子怎么办。

看完前两个动画后让同学们思考讨论：瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办？讨论的气氛很热烈，有的在讨论的过程中就迫不及待地举手了。

- 1、 先在地上挖个洞，把水倒进洞里后再喝。
- 2、 从别的地方找小石子来放到瓶子里。
- 3、 把瓶子的口打碎（但不能让水流出来）再喝。

有一部分同学没有认同第一种办法，我同意这种方法，但分析说一是会渗到土里一部分水，再就是会把水弄脏。第二种办法几乎都同意。有一部分同学都想到了第三种方法，还想出了打碎瓶口的好几种办法。

接着演示第三个动画，是乌鸦从别的地方衔来许多小石子，一颗一颗地放进瓶子里，但还喝不到水，最后它叼来一根吸管放到瓶子里痛快地喝起水来。

这些动画确实能调动学生的积极性，我并没有多讲什么，但我想他们一定理解了乌鸦喝水的方法，甚至还想出了别的办法。

愿我们的学生能象乌鸦一样，不管遇到怎样的瓶子，都能想办法喝到里面的水。

大班科学植物会喝水反思篇二

集体备课时，大家选择了《乌鸦喝水》作为汇报课的内容，因为这篇课文篇幅短小，故事性强，能激起学生的学习兴趣，易于课堂把握。但当听完实验老师的课之后，大家都开始茫然，这课咋讲啊？咋这样的路子呢？怎么随文识字呢？这样教学识字能扎实吗？课文理解透了吗？朗读练到位了吗？带着许多的不解与疑问，我们按照学校的培养目标进行了阅读教学，在自己教学完之后，又听了同年组老师的课，对《乌鸦喝水》或者说对我们的语文课堂有太多的反思。

太多的疑问，让我感慨。如果让我重新来讲这篇课文，我会把开始复习生字那部分内容落得更扎实，面向全体，让每个孩子都有机会张嘴，发现问题，随即解决！

第一段的讲解很成功，我会保留。成功的原因是学生朗读得很到位，我引导得也深入，学生抓住了“到处”进行理解，朗读得很有感情！教学时，我好像没用“到处”说话，如果重新教学，一定特别注意。

在教学第二自然段时，应该重点培养学生的朗读能力，每一句话应该读出不同的语气，比如第一句应该读出乌鸦高兴的语气，第二句话读出乌鸦失落的语气，第三句话读出乌鸦的

问话。要一句一句的读，自由读，个人读，教师示范朗读，小组读，再整体读，读通读透，读出感情。而不是为了教学环节走过程。

在教学第三自然段的时候，不用讲的那么深，只要把乌鸦看见瓶子旁边的小石子的心情读出来就可以了。在教学第四自然段的时候，我们每位教学的老师都做了实验。我觉得还是很有必要的，这一环节应该保留，因为这样一次实践体验，也许能让学生从此爱上科学、迷上科学，走向科学研究之路。

本课有一个教学目标，让学生在遇到困难时，能积极想办法克服困难。课末，我还以“如果瓶子旁边没有小石子，乌鸦该怎么办呢？”这样一个问题为讨论点，渗透这个教学目标。

总之，通过这次汇报课，我感觉自己需要学习的，需要改进的地方特别多，我会努力让自己成为课堂的组织者、引导者，让课堂成为学生展现自我的大舞台！

大班科学植物会喝水反思篇三

说实话这节课我的设计和今天我上的这节课有很大差异，因为我本打算用来完成这节课，重点与图文结合，更能吸引孩子的注意力，课堂节奏应该更快，容量更大，更高效一些。可是上课时没有电，完全不能用，这就打乱了我的原有思路，所以临时决定一支粉笔，一本说，一张嘴来完成了。

我对我班的学生还是很有信心的，因为之前也有家长进课堂，情况挺好，所以没怎么在意，可是今天有家长有老师，显然学生的状态没有之前好，很多学生畏手畏脚的，不敢发言，生怕出错。再加上没有了学生注意力不够集中，就出现了课堂上反复强调纪律的现象。

对于教学这块，我今天准备的就是尝试课，为什么这么说

一、课前预习这是第一次在我的课堂上实践。

二、自然段这个概念学生也是刚刚接触。

三、生字板块的处理。放在平时，像这一课的知识我需要两节课来完成，今天我是压缩到了一节课完成的。我这样安排是想自己做个尝试看看低年级的孩子们到底会不会预习，能预习到什么程度，另外就是课堂上尽量多的渗透一些关于课文理解的知识。

总之这节课我是打算拿出来和其他老师探讨的，我希望我的课能得到大家的指导。

大班科学植物会喝水反思篇四

在教学《乌鸦喝水》时，我组织学生讨论这样一个问题：“乌鸦为什么喝不着瓶子里的水？”经过讨论，绝大部分学生都认为原因有两个：一是瓶子的口太小，乌鸦的嘴伸不进去；二是瓶子里的水太少，乌鸦的嘴够不着。但有一位学生有不同的意见：“是因为乌鸦的嘴太大了，伸不进瓶子。”这时，学生也分成了两派，一方认可这位学生的意见，另一方说这是一种错误的说法。突然“从半路上杀出个程咬金”，被打断教学的我显然有些始料未及。在备课时，怎么没有想到这一点。突然我灵机一动，向学生讲了两个句子：“你比我行”与“我不如你”让他们说说这两个句子的区别。他们都说两句话意思是一样的。我因势利导：“其实大家的答案是一致的，一些小朋友以乌鸦作为参照物，确定瓶口太小，瓶内的水太浅了；而另外一些学生以瓶子作为参照物，认为是乌鸦的嘴太大了。这二者之间没有质的区别，就像‘你比我行’与‘我不如你’两句话一样，是同一答案的两种不同表达方式。只不过两种表达方式中一种是常用的，早已习以为常，另一种很少用到，以致少见多怪。”学生听了也连连称是。小朋友充满自信地“固执己见”，我们怎能不为之喝彩？为孩子的勇气喝彩，也为其中闪现出来的亮丽

的思维创新的火花喝彩，这就是美丽的“错误”吧！对于这种“美丽”我们怎能不倍加珍惜呢！

通过我的启发，并做了实验演示。大部分学生都形成了乌鸦真聪明，通过投石子，终于喝到了水的共识！突然一位学生提出了异议——乌鸦不一定喝到水！那是一个胖胖的小男生，稚气的脸上满是执着。一语惊人，我有些惊慌失措，“你为何这样说？”我追问。“因为石子会把水淹没！”孩子忽闪着大眼睛。教室内静得出奇，我也是满腹狐疑。“石子怎么会淹没水呢？连常识都不知道，以后回答问题前一定要多动脑筋，希望小朋友们也要注意！”显然我有些发怒了。在学生们的齐声“知道了”中，孩子默默地坐了下去，沮丧的神色中透出一丝不服。马上，我后悔了，又向他请教“乌鸦为何不一定喝到水？”开始他十分胆怯，不信任地看着我。经我再三鼓励，他终于同意为大家做一次演示：“昨天我和康康玩过了，他的瓶里装的水多，投进石子后，水满到了瓶口；我的瓶里装的水少，石子反而把水淹没了。只有瓶中盛着大半瓶水的时候，乌鸦才能喝到水。”我恍然大悟。是呀，书中只说瓶里有水，若是少半瓶的话，乌鸦就喝不到水了。真聪明！我摸着他圆圆的小脑袋，由衷地赞道：“今天你使我们学到了许多知识，谢谢你，小老师！”孩子终于自豪地笑了，神采中更多了一份自信。

我们常常会发现这样一个比较普遍的现象：教师对问题的理解、对文章感情的体会往往与学生不尽一致。这是因为，教师是成年人，经验丰富，理解多是理智的思考；而学生往往富于幻想，思维更具情感性、发散性和灵活性。所以在教学过程中，我们会发现，学生的认真倾听学生的答案，会有许多意想不到的收获，你会发觉儿童的世界是多么丰富多彩，他们的心灵纯真无瑕的让人向往。

在课改精神的驱动下，教师要跳出编者和自己原先设定好的“方格”，细细琢磨防止孩子的“信天游”，那你眼前呈现的就是固定视角所看不到的景象。这时，教师就会为孩子的

“异想天开”而叫好。教师要让孩子有一颗创造“心”，就少给孩子“画”上一个又一个“方格”，以免它成为孩子学习的“紧箍咒”。应该打破原来“套路”，以儿童般的心态珍视孩子的一些“格格不入”。在必要的地方再作适当的引导，这样教师和学生就不会成为“套中人”，彼此都可以在生命的绿洲里快乐而自由地成长。

在结束语上，我这样说到：在现实生活中，解决问题的方法是多种多样的。碰到困难的时候，只要我们开动脑筋，就一定能找到解决问题的好办法。就象你们这节课的表现一样，老师为你们骄傲。

看到学生的学习情况，我把喜悦埋在心里，深感教师应该从教学的点点滴滴去关注学生，用“心”去体会他们的感受，选择他们较容易接受的方式进行正确的引导。让我们一同为学生的“异想天开”喝彩。

而对于新课程，我不得不说：收益最大的是学生，而提高最快的是老师。

大班科学植物会喝水反思篇五

身为一名到岗不久的人民教师，我们要在课堂教学中快速成长，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，如何把教学反思做到重点突出呢？以下是小编为大家收集的《乌鸦喝水》教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

乌鸦是又黑又丑的鸟，然而，课文中却给乌鸦以赞美，如，“寒鸦数点”，“暮鸦栖未定”。这是为什么呢？因为乌鸦有许多值得骄傲的地方。我们在谈到乌鸦反哺的故事，对乌鸦懂得孝敬“老人”这一点，深感敬佩。在本课《乌鸦喝水》中，我们又以认识它聪明能干的一个侧面。

在课文的学习中，先请小朋友整体感悟整个故事，请学生说说你看到了什么？也知道了什么？接着出示一副图——乌鸦找到一个有水的瓶子，可是瓶子里的水不多，喝不着，怎么办？为了解决困难，先出示句子——一只乌鸦口渴了，到处找水喝。引乌鸦找了这么多地方，真不容易，该怎么读呢？请学生大声地读句子。学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。学生边读句子边表演的情趣很高，只是活动中只感觉了乌鸦飞到东来，飞到西，没有把“找”这个词落实于实处，这一环节在课堂上应及时引导，让学生明白乌鸦找到水，是那么的不容易。乌鸦终于找到了一瓶水。这时的乌鸦心情怎样？你能感觉到吗？问学生该怎么读？学生都说应读出高兴的语气，那我们就以高兴的’心情读第二句。可是，乌鸦喝不着，知道为什么吗？乌鸦的心情又怎样？你从哪儿知道的？找出句子画画，找出句子，读读第3、4句，把乌鸦失望、着急的心情读出来。学生通过读，感觉到乌鸦找水的艰辛，同时学生在表演、观看中也体会乌鸦口渴时的难受，见到水时的惊喜，而喝不到水的失望的整个过程。在学完这段时，让学生再次通过读来体会乌鸦的心情。

新课程强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”

这时，随机一句“你能帮助乌鸦想想办法吗？”让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。教师已成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。从学生们富有个性的回答中，“我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水；我请它到我们家喝茶水”。“我帮乌鸦拿一个杯子，让它把水倒在杯子里。”“我拿一个电钻，钻个洞，不就行了。”可见和谐的探究氛围正在形成，这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境。从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”“兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

大班科学植物会喝水反思篇六

一堂新课的导语设计是至关重要的，所谓“万事开头难”，富有情趣的导语，就像师生之间驾起一座沟通心距的桥。透过桥梁，师生的心拉近了。在教学中，我采用了谜语激趣导入，如此激趣导入新课，学生的情绪一下子被调动起来，同时孩子又重温了乌鸦对妈妈的孝敬。

联想到品德与生活中“小乌鸦爱妈妈”的儿歌，也使孩子在简单的猜谜活动中感受到老师更像一个共同学习的伙伴。又透过打招呼拉近孩子与乌鸦的距离，仿佛这个故事就发生在我们身边，同时也使孩子学习礼貌、热情地与人打招呼。

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生带来了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动理解状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。

这时，讲解是剩余的，透过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎样喝着水的。由于设计的实践活动贴合一年级学生的特点，很好地调动了学生的用心性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

但是在教学中出现不少问题和不足：

第一、巩固生字的形式、时间太少，以至生字掌握不扎实；而给生字找朋友的时间又太多，浪费了时间，导致最后的拓展没能完成。

第二、学生的朗读不多，形式太少。

第三、在指导学生描红，习字的指导中，还不够严格，因为底年級的写字教学必须要严格把关，注意汉字的间架结构，把字写正确，工整。

大班科学植物会喝水反思篇七

《乌鸦喝水》是部编教材一年级下册的一篇课文课程，这是一篇生动有趣的文章，内容浅显易懂，孩子们在学前初期已经听过该文本，理解起来并不是很难。

第一课时的教学因为处于课本的最后一个单元，孩子们对于许多常见的识字方法掌握得较为透彻，所以围绕生字环节，我完全放手给孩子，让孩子们自己交流识字的方法，课堂效果很好，孩子们在交流中获得思想的碰撞，收获了同学们许多新奇的想法。第二环节的朗读课文，第一遍初读，读通句子，读准字音，把难读的地方圈画出来一起交流，围绕难读的句子，师生共同探讨，孩子共同学习；第二遍读，读好问句；第三遍读找出围绕“水”有哪些词语，画出来。孩子们很快找到，让孩子们练习了在课文中寻找答案，同时根据“没水喝——找水喝——喝着水”几个关键词，对课文有

了一定的了解。

1、“到处”的理解，我和孩子们一起探讨，都到了哪些地方，说明乌鸦非常的口渴；

2、乌鸦看到什么想到什么办法了？

3、这是一只什么样的乌鸦。三个主要问题，第一个是对于词语的理解，第二三，让同学们先自主思考，从文中画出关键词语，一起交流学习。

整节课下来思路清晰，课堂主问题的提出有助于孩子们对于文本的理解，特别是训练了孩子们寻找关键信息的能力，本节课的放很是到位，关于生字的交流，关于问题的探讨。但是细细想来，存在一些问题：

1、课堂时间分配不均匀，把重点放在了文本的理解与朗读，给生字学习留出的时间不是很多，第二课时讲完只留下了五分钟时间学习了一个生字，时间分配需要再做调整。

2、学困生关注较少，课堂上能回答出来的还是善于动脑，善于思考的好学生，学困生关注不是很到位，特别是讲解可能只是一笔带过，反复的体味略显欠缺。

3、学生的话语体系仍需继续完善。

大班科学植物会喝水反思篇八

这篇课文属于经典课文。在我的记忆中，上小学一年级的的时候就学过。当时，更多的是根据老师的要求，不停地读，最后背下来。从此，这个故事就一直保持在脑海中。

今天，听了一节在新课标理念指引下的《乌鸦喝水》，总的感觉：是一堂精彩的，有语文气息，体现低段年级的语文课。

整堂课，老师就是在为孩子们创设情境，在情境中指导学生识字，读文。很好的完成了第一课时的教学目标。

本堂课亮点颇多，给低段的的教学提供了很多学习的例子。现选择识字的环节加以分析：

一、带拼音认读生字。

1、学生自读一遍。

2、全班交流，难读的生字的读音，以引起大家的注意。

3、齐读一遍。

二、去拼音认读。

1、生自己认读。

2、交流：不认识或难读的生字。教师加以整理，概括。

3、交流难读的生字的识记方法。（小组合作）

4、生交流。（这个过程中，教师巧妙地向学生传授了除过传统的识字方法，新增加的识字方法。比如：猜字谜的方法，某些字的演变过程。其目的就是让学生感受中国汉字的魅力，以激发学生对中国汉字的兴趣）

三、生字放在新的语境中加以巩固，训练。比如：乌。可以放在“乌云、乌黑”当中认读。

四、有关生字的练习。（教师选择学生容易认错的字，放在设计的小练习中进行练习。

评析：这个识字的环节有以下值得借鉴的地方：

1、识字的环节体现了层次性。我们好多老师的识字教学，没有章法，想怎么教就怎么教。这节课的识字环节提供的很好的学习例子。正是因为有了教学的层次，所以整个识字的教学扎实、有效。老师不是在做样子，而是实实在在地为学生的识字打下坚实的基础。

2、识字的环节中有新的识字方法的渗透。比如：猜字谜、编故事、介绍生字的演变等等。则就符合新课标中的要求。教师应设计多样的识字教学方法和形象直观的教学手段，以提高识字的教学效率。

3、在新的语境中巩固生字。好多老师一交流完识字的方法，就进入下一个教学环节。学生究竟认住了没有，老师心里没底。所以，建议低段的老师应该在此增加在新语境中认字的环节，这样，学生就有了巩固的环节，从而使识字的环节趋于完整。

如果低段的教师都能认真地按照识字教学的有机环节真扎实的进行那么，我们的识字就会有所进步，学生的错别字就会减少。

识字的环节如下：

一、带拼音认读生字（以词语的形式出现）1、生自读、2、交流难读的生字的读音，3、抽查读、4、齐读。

二、去拼音认读。1、生自读2、抽查读、3、齐读。

三、单个生字打乱顺序认读。比赛读。

四、交流识字的方法。有侧重的指导难记的生字的识字方法。巧妙地传递新的识字方法。

五、新语境中巩固识字。

扎实的训练，有机的练习，有效的巩固，就会达到预期的目的。不妨一试！