

2023年少先队综合实践活动教案 综合实践活动课教学计划(模板7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

少先队综合实践活动教案篇一

学生生活在农村,很少接触外面的世界,又受年龄小的影响,知识面及生活常识都知之甚少。学生对事物的认识只停留在直观、具体、形象的表面上,但对新鲜的事物的接受能力强,模仿力极佳。容易接受新知并喜欢动手操作、动脑思考。

本班班学生组织纪律性较好,大部分学生都能用日常行为规范来约束自己,对于班级组织的队活动都能积极参加,比如劳动技术活动、科技节活动、文体活动等,也乐于参加学校组织的课外活动,但还有个别自我学生约束能力不强,学习积极性不高,活动中缺乏互相帮助的习惯的养成。这一学期将开展各种各样的活动,来培养学生互相帮助、团结协作的精神。

二、活动目的

- 1、通过活动,提高学生对事物的认识能力,拓宽学生的知识面。
- 2、通过活动,提高学生的集体荣誉感,组建一个团结、有集体向心力、凝聚力具有良好班风的班级体。
- 3、促进学生之间的交流,互相鼓励、共同进步。

4、进行尊师教育和团结教育，通过课堂学习文体活动竞赛等培养学生尊师团结、互相帮助的高尚品德，培养他们从小热爱集体，具有强烈的集体荣誉感。

5、培养学生的自主性，锻炼学生克服困难、解决困难的能力。

三、活动措施

1、改进课堂教学，开展课外活动，寓教育于教学活动和兴趣小组活动中。

2、培养骨干，树立标兵，抓典型带一般，使其得到全面提高。

3、完善“三结合”的教育网络，多层次、多渠道开展教育活动。

4、开展三个教育“学雷锋周”“自律周”“自理周”。

5、开展“手拉手”互助活动，通过互助互爱活动帮助学生树立团结协作、乐于助人的品质和能力。

6、通过各种有趣的活动，拓宽学生的知识面。7、让学生自我评定，并组织进行课堂表演或竞赛。

在活动中重视学生的发展，围绕发展学生潜能这一核心，正确处理学生、教师、教材、学校、社会之间的关系，始终把学生当作学习的主人。重视学生实践活动的过程，使其获得参与研究的积极体验。要求学生主动参与，自由活动，调动学生活动的积极性和探索欲望。重视学生知识、经验、技能的综合运用能力，发现问题和解决问题的能力。让学生多思路、多角度地寻求解决问题的方法。要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。重视学生全体参与，学会共处、学会分享、学会合作。

使学生在对社会现实问题的思考、探索、尝试、参与和解决
的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

少先队综合实践活动教案篇二

随着现代社会进程的加快，学生近视的比例和程度越来越严重，通过前一段体育课上对学生视力情况的调查，发现近视已经是相当严肃的一个问题了，因此想借助综合实践课堂，探究眼睛的秘密，使学生养成爱眼护眼的好习惯。

- 1、知识目标：了解访谈的基本步骤和注意事项，学会礼貌用语的使用；
- 2、能力目标：提高学生的语言表达能力、交流沟通能力、访谈能力以及小组合作能力。
- 3、情感目标：体验交流过程的乐趣，体验知识应用于实践的乐趣，体验电教手段运用的神奇。

使学生形成系统的访谈认识，并应用于实践。

1、直奔主题，导入新课

(1)师生问好之后，学生大声齐读综合实践的口号：综合实践，魅力无限，胆大心细，提高能力。

(设计意图：用响亮的声音喊出综合实践的口号，可以调动学生的积极性，提高学生的学习兴趣)

(2)点题，回顾有关录像和写访谈提纲的内容，再次明确本次综合实践的课题——《保护心灵的窗户——眼睛》，并表扬开始活动的小组学习积极性强。(设计意图：表扬学生的主动参与性，更可以提高学生的参与热情)

2、播放视频，探讨交流

(1)、随机抽取2组学生上交的采访视频，让全班同学欣赏。

(设计意图：播放学生自己录制的视频，让学生有成功的喜悦，看到自己熟悉的面孔，学生的兴趣更加浓厚)

(2)、学生自由讨论，发表自己的观点，共同探讨访谈视频的优缺点。

(设计意图：根据自己的经验畅所欲言发表观点，可以增强学生的审美能力，同伴互助可以使学生更容易接受别人的建议，更好的融合到集体中)

(3)、请视频展示的录制小组结合同伴的互助进行经验汇报，提出在访谈过程中的注意事项。(设计意图：结合同伴和老师给出的建议总结在访谈中的不足，既提高了学生提炼语言的能力，又可以为其他小组在采访时起到启示作用)

(4)、探讨采访时的注意事项

1) 结合视频和学生的建议，教师总结这两组采访视频都不是很成功的访谈，进而引出本节课的题目：如何进行一次成功的访谈。

(设计意图：以总结的方式来出示本节课的话题，既是对前一部分的概括又是对下一环节的开始，这样的过度使学生自然而然的转换思维，显得流畅，不做作)

锦囊包内容：

1、采访采访用具

2、确定采访地点

- 3、事先沟通
- 4、确定采访主题
- 5、做好分工
- 6、写好采访提纲
- 7、语速音量适中
- 8、语气亲切自然
- 9、真诚大方，面带微笑
- 10、注意倾听，适时提问
- 11、自我介绍，活动介绍
- 12、说话有礼貌
- 13、写访谈的感受
- 14、整理采访记录（设计意图：以锦囊的方式直接展示给学生，让学生以游戏的方法完成本节课的重点，小组讨论可以让所有的学生参与进来，完成本节课的重点之一）

2) 教师在黑板上分别粘贴采访前、采访中、采访后的标志，学生讨论完毕后，选取一组同学将讨论结果张贴在黑板上。

（设计意图：小组完成合作探究后，向全班同学公布答案，能体验到小组合作完成任务后的快乐）

3) 找同学按类别朗读采访每个步骤应注意的问题。

（设计意图：大声朗读可以增强学生的记忆，同时完成各组

活动结果的异同)

4) 学生思考讨论，对重点注意事项进行分析，如：访谈前做好哪些准备？访谈时为什么要注意语音语速、为什么要注意倾听，适时提问等，教师可以适时进行点拨。

(让学生自己分析重点问题，更可以加深对注意事项的理解，为现场演练奠定好基础)

3、能力迁移，现场演练

(1)、同学们已经对采访应注意的问题有了一定的了解，就给大家5分钟的时间，小组之间互相讨论进行同伴互助，做好采访前的准备。

(设计意图：大家集思广益做好准备，是以讨论的方法对所学的知识进行巩固)

(2)、学生结合自己小组的话题，进行现场采访。

(设计意图：将课堂上所学的知识很好的迁移到实践运用中，让学生体验到实际应用的好处，从而突破重点)

(3)、教师随机通过大屏幕展示现场采访的视频，结合新授知识，让学生进行点评，并和前2组视频进行对比，查找优点。

(设计意图：通过展示学生现场录制的视频，让学生体验到电教手段运用的神奇，通过对比，增强学生的信心，体验成功的喜悦)

4、提出希望，结束课堂。

万事俱备，只欠东风。让我们拿起手中的相机，带好材料和小伙伴开始我们的采访之旅吧！老师静候大家的好消息哦！

少先队综合实践活动教案篇三

xx校

xx年x月

综合实践活动是教育部新颁布的《九年制义务教育课程计划》新规定的必修课程，我们三年级是本学期新开设的课，把综合实践纳入基础教育的课程系列，是我国新一轮课改的一项重要举措。

综合实践活动是一门基于学生的直接经验密切联系学生自身生活和社会生活，体现了对知识的综合运用，推进学生对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质为总目标的综合实践性课程。

我们组在教学时要使学生在学习知识与技能、体验过程与方法、培养态度、情感、价值观等方面得到锻炼与提高，逐步实现开设综合实践活动这门课程的各项目标。

要以学生发展为核心，尊重每一个学生的兴趣、爱好、特长，引导学生从日常生活中选取探究的问题，围绕学生与自然、学生与他人和社会、学生与自我等关系来展开教学，选好主题让学生去探究。

总之，综合实践活动要按计划进行授课，让学生的综合能力得到提高。

少先队综合实践活动教案篇四

从20xx年4月10日到5月29日，我们在南明区达德小学进行了为期一个半月德综合实践课程的实践活动，同时也指导了3年级5班的同学完成以“走进花的世界”为研究课题的综合实践

活动课。我们以校外指导老师的身份引导学生完成此次课题研究实践。活动过程分为3个阶段，即：准备阶段，研究阶段和评价阶段。为了在以后的学习时间当中能够顺利地进行并达到预期效果，在此总结此次活动以吸取更多经验和教训。

（1）准备阶段

在以“走进花的世界“为大课题的前提下，创设情景，引导学生从花的药用价值，花的语意，一天中花的开放时间等侧面设定小课题。小课题确立后进行探索研究的准备。首先是研究小组的确定，在尊重学生兴趣的前提下，进行适当的引导和鼓励，我们以一个单位小组为研究小组，这样看上去有些背离学生自主选择 and 个性发展的要求，但由于处于3年级阶段的学生未形成稳定的志向和兴趣，在他们按照自己的意识和兴趣组成的小组后会随意撤出或者小组成员间的合作不是很紧密，导致探索研究无法顺利进行。其次，是小组分工。以个活动能否顺利开展，分工的质量是保证，我们首先明确提出一些职务，然后学生自我推荐或者同学推荐，根据能力的大小进行分工，然而在自主确立职位的时候有些职位（资料收集员等较有难度的）没有人愿意承担，而且在活动过程中索然分了工但是责任还是不明确，学生没有办法确定自己的职位，所以任务完成度还有一些欠缺。由于完成度的欠缺，我们的研究也存在一些漏洞，针对这样的情况，作为老师要适当鼓励引导。再次，是活动方案和聘书的制作，在此过程中重要的是让学生学会拟定活动方案的方法以及书写聘书的格式，但这是我们做得不够完善的地方，考虑到3年级学生整体思维能力不足的情况，我们帮助学生简单的拟定了一个方案而没有按照一般研究型学习活动方案步骤。

（2）调查研究阶段

生活是一幕生动真实的剧本，在这一幕剧当中，不同的让用不同的方式饰演着不同的角色，对于学生来说更是一本取之不尽用之不竭的活教材。各小组本来应根据各自的研究课题

或上网查询，或看报收集，或进图书馆查阅或进花店进行调查或请家长帮助完成任务。利用一切可以利用的资源，但我们在哪里遇到了困难，或许是由于学生的年龄比较小，学生收集资料的能力有限以至于研究进程处于停滞状态，从而影响到整个活动的顺利进行。由此，我们不得不考虑失败的原因。首先，是作为指导老师的我们没有教会学生怎么去收集资料；其次，我们没有充分调动学生的自主能力，没有让他们自主地去进行资料收集的活动。到了最后有些组只有几张与课题没有太大关系的图片或者从网上下载的文字资料，导致课题深入的探究无法进行。

(3) 汇报总结评价阶段

这是综合实践活动课程的重要环节，无论是成果汇报还是教师的评价都能督促学生完成任务，汇报评价又分为阶段性和终结性，在活动过程中进行成果汇报各小组派汇报员一到两名将本组最近成果向全班进行展示，并表明今后的态度，向同学们讲述活动心得，指导老师进行引导性点评。通过各组的比较他们很快就能发现本组与其他组的差距好胜心的人们普片的心理现象，得到老师的认可是一件让他们欢欣鼓舞的事。终结性评价及反思，我们按照活动的要求向学生们发放了反思表和评价表，针对学生的反思和评价对他们进行肯定同时也表达他们的不足和我们对他们的期待。

在活动刚开始的时候我们就像是无头的苍蝇找不到方法。我们

不知道具体要做些什么和最后要有一个什么样的结果，上了两次课还是不得要领，事实上综合实践课就是要在活动过程中去发现和探索，理论和实践看似很近实则很远，理论源于实践，却有很多不确定的因素导致理论难以指导实践。理论固然是从实践中总结出来，但是，再去用于指导实践的时候我们不清要怎么去把他们联系起来，找不到一个媒介把他们具体地联系起来。因而，综合实践课是一种超越文本，超越

课堂，需要学生亲身体验和感受的一门新课程。

在指导活动的过程中，之所以以开始的时候会像无头苍蝇一样，首先是因为理论基础不扎实；其次，是因为没有积极地和其他老师进行联系和交流；第三，就是没有做好充分的课前准备；第四，不懂得利用课堂以外的其他力量（其他老师，家长等）。总之是孤掌难鸣，没有充分做好资源的优化配。在活动过程中，我们发现的问题就是我们的收获，应该加以总结和寻找解决的办法，为以利用。

（1）加强理论学习，更新观念，提高认识。综合实践活动课作为

一门独立的课程形态强调超越教材，课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境，社会活动，生活等领域延伸，因而，必须具备良好的理论基础和广博的社会自然科学知识。

（2）积极行动，努力探索。随着社会的不断发展新的课程改革如期而至，为我们提供了一个良好的平台和创新的空间。

（3）学会发挥资源优势。综合实践活动课立足于学生的现实需要和社会需要，在实践活动过程中发挥各种资源优势，使资源达到最优配，提升实践活动的质量，以更有效地培养和发展学生发现问题，解决问题的能力，探究精神和综合实践能力。

总之，综合实践活动不论是内容还是方法都是多种多样的，我们要不断挖掘开发利用各种教育资源使综合实践课展现出无穷的魅力，创生教育中一颗耀眼的明星。

少先队综合实践活动教案篇五

“学习理论，更新观念；结合实际，大胆实践；立足农村，

勇于创新；突出班队，活动育人。”一学期来的课程实验，在诸多方面均取得了可喜的进展和宝贵的经验，但更多的却是给我留下了深深的思考。

一、关于“小”与“大”的矛盾

四年级学生“小”，而综合实践活动课却是个“大”课。它大在是个新课程，它大在要求学生从小就应有良好的创新意识和实践能力，诸如社区服务和社会实践、信息技术教育等领域的内容对农村孩子来说都是陌生的。他们的能力行吗？学校的条件行吗？这个问题曾经一直困扰着我。一学期的实验表明，以前的理解太狭隘了。综实课无所谓大小，关键是要找到适合实际、符合学生年龄特点的路子，意识是培养出来的，能力是锻炼出来的。要对自己的学生有信心！

二、关于“扶”与“放”的关系

综合实践活动不能“教”，但综合实践活动课却离不开必要的“教”。这后一个“教”就是指导。尤其是课程刚启动，学生处于一种不知所然的状况，一上来就放由学生所谓“自主选题”，这显然是不切实际的。经过实践的摸索，事实告诉我们，综合实践活动离不开教师的具体指导。制订计划，学会合作，均需要教师的点拨，甚至是训练。要“放”就必须先“扶”，否则学生无所适从。但老是“扶”而不敢“放”，学生永远学不会自己走路。目前看来，放的还不够。

三、关于“近”与“远”的关系

综实课，处处有题材，关键在于挖掘。刚开始时，我一直为校外活动安全而一筹莫展，总觉得有一条绳索绑着，因此伸不开手脚。经过与同事们深入探讨，上网与全国各实验区教师交流之后，才豁然开朗：活动，活动，难道只能在校外？只要善于挖掘，生活处处是课程。因此，完全可以由近及远，由简到繁，“班级——学校——社会”逐步展开，何苦一上

马就为校外活动安全而忧心呢？眼前的、身边的活动资源有的是。

四、“新”与“旧”的冲突

综合实践活动，要求教师要有新的’师生观、新的教学观。而以前自己以教学主宰者自居惯了却浑然不觉，依赖讲授法多了却秉性难移。课程实验刚开始，我还是不知不觉地老用讲授法，介绍什么是“综合实践活动”，有什么意义和作用，结果两节课下来，学生就兴味索然了。这时，我才发觉：不对劲！活动课不能这么上！活动活动，必须让学生动起来，在活动中发展，在活动中受益，在活动中体验成长，在活动中培养创新精神和实践能力！因此，旧的单一的讲授法必须淡去，必须采用新的“活动教育法”来“活动育人”。

五、“单兵作战”与“集体协作”

班主任，只是个召集人。综合实践活动的指导，决不是一个教师就能全部包下的。刚开始实施时，总以为只是自己的课，不好麻烦人。但当学生开始自由组成活动小组时，才发觉一个人的精力是有限的，不可能去指导那么多组。这时，我校的潘老师一语惊醒梦中人：综实课是集体课！怎么不叫学生去请其他指导老师呢？后来的实践证明，只有教师间的集体协作才能高质量地教好综合实践活动课。现在，怎样争取不同老师的主动配合，又不会给他们增加太多工作负担，正成为一个新的难题。

新课程，新理念；新教法，新实践。新一轮课程改革的实践刚刚开始，我目前所接触的只是其中一隅，对课程资源的开发也仅仅只是初步的。大量的实验工作还在后面等着我们。我深知，每一门课程，都是一门博大精深的学问。我将继续秉持着务实求真的态度，深入学习，大胆实践，及时反思，总结经验，在不断摸索中为我县的综合实践活动课程实验作出自己微薄的贡献。

少先队综合实践活动教案篇六

学期开学前，主任对教师进行专题辅导讲座，并对本学期的具体工作做了周密部署，使教师对本课程有系统的认识和了解，同时学校还组织所有班主任认真学习综合实践活动课程标准，为此项工作奠定了理论基础。主任深入班级检查上课情况，并对课堂上出现问题及时进行处理。除此之外，主任还利用每周一带领教师进行教学研究，总结上节课中的成功与不足之处，研究下节课到底应该怎么上。

一年来学校对本项工作高度重视，严抓严管，时时督促，处处检查，随机指导，确实起到了“导航”的作用。

上学期只有三年级有资源包，其他年组均是自己编写为课程的开展设置了障碍，在这种情况下，我仍根据课程特点选择课题，并带领学生进行丰富多彩的活动，努力培养学生的创新精神和实践能力。

本学期资源包齐备，使得老师有了施展才能的场地。

我在每节课前都深入钻研教材，把需要准备的工作提前做好。有些活动需要提前着手准备材料，就事先安排好，保证了活动的正常进行。如：第十二册教材《种子萌发的条件》一课，课前我就安排了学生从家中拿来了各种不同的种子，这样课堂上才能及时进行观察、分析。

课上努力将课上搞得生动有趣，把各项活动贯穿课堂始终，并和学生共同参与，使课堂气氛活跃。课后教师及时进行反思，对本节课的成功和不足进行小结，并记录于教案上，用以指导自己的教学行为，以求更大的进步。

与数学、语文学科相比，综合实践活动课具有很强的综合性、实践性、自主性和趣味性，所以，一经开展，就获得了学生的喜欢，极大的调动了学生的主观能动性。如：在教学《饮

水与健康》一课时，学生主动的到图书馆、微机室查找资料，并在小组内进行讨论交流，在课堂进行汇报。从始至终，学生都是在自主的活动，学生的脑、眼、口、手、时间、空间得到了极大的解放，真正的培养学生的创新精神和实践能力。

虽然在全校师生共同努力下，我在综合实践活动课程上取得了一些成绩，但是问题依然存在，如：自身能力有限，一些社会实践性很强的活动因条件局限无法开展等等，使得我们的手脚受到束缚，无法大刀阔斧的去开展活动。但我相信：随着课程改革的逐步深入，这些问题会迎刃而解，综合实践活动这一新型课程必将进一步发挥其培养学生创新精神和实践能力的作用。

少先队综合实践活动教案篇七

1、通过活动使全体学生有一个共同的体验和对共同主题的理解。让学生根据自己的兴趣探索相关的课题，激发学生对综合实践课程的兴趣。

2、确立小组研究的主题。

3、学会提出问题。

奔腾的江河，平静的`湖泊，涓涓的溪流，皑皑的白雪、晶莹的清泉，浩瀚的海洋，漂浮的彩云，包括我们自身，都是是因为水的存在，才如此精彩，可以说水是我们的生命之源。
板书：水是生命之源。这学期我们综合实践活动的主题就是——《水是生命之源》。

1、针对我们研究的这个主题你最想知道什么问题？

2、学生思考后将想要研究的问题写在纸上。

3、在小组内交流，然后把你组相同的问题进行汇总，派代表

在全班交流。

4、小组交流、汇总。

5、各小组派代表全班交流。

6、根据同学代表的发言，教师对问题进行汇总。

教师预测学生的问题。根据学生的回答板书：

(1) 中国水资源状况。

(2) 水的重要性。

(3) 水体污染及其严重危害。

(4) 我们身边浪费水的现象及日常生活中节水小窍门。

(5) 有关“水”的故事与诗词。

子课题一：水资源的分布情况

子课题二：水的作用和重要性

子课题三：水资源的污染和浪费

1、引言：做为一项科学探究，我们完成了第一步，确立了研究的内容。我们大家都知道：一个人的力量是有限的，所以我们可以几个人分工合作，一起共同调查研究大家都感兴趣的问题。

2、下面请各小组的成员，在组长的带领下进行下列活动。

1、确立小组活动主题。

2、小组起名字。

3、各小组汇报。

同学们，水是生命之源，没有水就没有生命！希望通过本学期的综合实践活动我们能够对水有更多的了解，珍惜水资源，日常生活中节约用水。最后我们再来一起读一读这首小诗：
因为有了你，小草变得嫩绿；因为有了你，天空变得更蓝；
因为有了你，地球变得这样美丽。