

# 最新水上的小船教学反思 水上飞机教学反思 反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 水上的小船教学反思篇一

水上飞机是苏联教科书第三版的科学童话故事。文字用人形方法，通过小海鸥来看和听，写出水上飞机的外观和特点；通过小海鸥和水上飞机的对话，水上飞机的形象写出了广泛的用途，向学生展示了新的科技成果。故事很强大，剧情很有趣，没有困难的术语，容易理解，活泼的语？言，迷人的，是加强语言训练，加强朗读，激发对良好教材的科学兴趣。

首先，体验小海鸥的情绪变化和水上飞机的傲慢，并大声朗读，感受海上救护车的特殊技能；二，了解其他类型的水上飞机及其相关的'主要目的，并抓住椭圆a空白，让学生可以谈谈什么样的水上飞机，刺激他们的科学，爱科学的兴趣。

在教学中，我带领学生了解水上飞机的类型及其相关的主要用途。通过小组学习找到其他水上飞机的作用，并给他们一个教学链接的名称来处理这部分教学任务。在省略号部分的末尾，我激励学生继续前进合理的想象力，让他们谈谈你想要什么样的水上飞机设计？因为学生的兴趣很兴奋，思维的火花也在不断闪烁。...例如，有些孩子说，我叫海洗衣机，可以清理海上的垃圾，有人说：我打电话给海洋探测机，你可以调查海底隐藏的珍贵海洋资源，有人说：我叫海上巡逻机，可以巡逻大海，发现敌人立即报警，让敌人入侵我们国家的孩子是满的的奇思妙想给孩子们展示空间，充分发挥他们的想象力，使学生在文本中同时出文，融入生活，然后激发他

们对科学，科学和兴趣的热爱。

(1) 在教学中，我引导孩子理解文章的内容，理解对话语调的变化，同时抓住小海鸥的想法和落地比较，一个深刻的理解的水线特殊形状和功能。

(2) 为大声朗读的作用。所以学生感觉一样，自然是拥有一个文字的字符，进入土地，朗读是自然的，不知不觉，还要学生感觉使用语言启动写作方法的故事（实际上，这是单位培训培训的重点）。

## 水上的小船教学反思篇二

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课10个生字，认识一个多音字，理解新词，能用“究竟”和“渐渐地”造句。

3、了解水上飞机的主要作用，树立从小学科学，长大用科学为人类造福的志向。

### 教学重难点

了解水上飞机的主要作用，激发儿童从小学科学，长大用科学为人类造福的志趣。

教学准备：课件

教学过程：

### 一、导入复习

(一) 出示课件，导入新课

货轮究竟救援迅速茫茫

森林佩服警报遥远渐渐

（课件出示词语）

1、指名读。

2、齐读，注意几个红色词语的读音。

3、通过昨天的学习，我们知道这篇课文主要讲了什么？

二、重点精读，评鉴领悟

（1）、指名读第一自然段。

（2）、交流反馈（如果学生回答不出来时，师可出示）（理解“茫茫的、奇怪，究竟”）

（3）、你有想问个究竟的时候吗？

a□他飞了过去，想问个究竟。

b□每年春天，究竟有多少人来到郑州旅游，我也说不清。

（出示课件，对比之后，用“究竟”说话）

（4）、指导朗读（读出好奇的语气）

（5）、齐读第一自然段。

2、学习交流第二——第七自然段。

（1）导语：小海鸥想去问个究竟，它是怎么问的？那个怪船又是怎么回答的？

(2) 自读第二——第七自然段。用“——”标出小海鸥说的话，用“……”标出怪物说的话。

(3) 分角色朗读课文（注意指点学生朗读）

(5) 小海鸥的感情发生了变化，你能从课文里找出来吗？  
（吃了一惊和佩服）引读第四、五自然段。（生齐读）理解“掉”和“降落”帮助学生理解小海鸥为什么吃惊和佩服。指导朗读。

(6) 请同学们找找，课文中哪个自然段写了水上飞机的作用。  
（学生找）

(7) 交流。（按课文顺序）：出示第五自然段，指名读，交流知道了什么？（理解“笑了，降落，遇难的船只”）。

(8) 看来水上飞机的作用真大，谁来读好这个自然段。（指名读第五自然段，评价自豪的语气）。

(9) 水上飞机真了不起，让我们通过朗读表达出来，齐读第五自然段。

还有哪儿也是讲水上飞机的作用的。（接着交流）

(10) 出示第七自然段，自读。交流知道了什么？（理解“汲水”）

(11) 我们每个同学都有自己的名字，爸爸、妈妈在给我们起名字的时候动了不少脑筋，下面请同学们前后商量商量，给水上飞机的兄弟们起个名字。（要求：先读句子，再起名字，最后说说理由。）根据学生回答板书。

(13) 课文学到这儿，看水上飞机的图片，你想对海上飞机说些什么？（可用“我佩服……”

(14) 水上飞机听了你们的话，他心里会怎样呢？（骄傲、自豪）指导分角色朗读2~7自然段，读出小海鸥好奇、佩服的语气，读出水上飞机自豪的语气。

### 3、学习交流第八自然段。

(1) 导语：他们正谈的高兴，引读第八自然段。

(2) 课件出示：“它告别了小海鸥……天边飞去。”指名朗读，其余同学闭上眼睛听。自己读，说说感受到了什么？（理解迅速和随即，感受科技的发达，并用“渐渐”说句话）

(3) 水上飞机是受飞船启发而发明的两栖飞行器，你们想知道水上飞机是谁发明的吗？（看课件）

(4) 同学们，今天的旅行结束了，那小海鸥今天的旅行最大的收获是什么呢？他回去后碰到他的同伴后会说什么呢？（说话练习）

### 三、作业：

1、你能联系课文内容，向家人介绍一下水上飞机吗？

2、如果让你造水上飞机，你还想让它发挥哪些新的作用？把你的奇思妙想，以作文、绘画、制作模型等形式展示出来吧。

板书设计：水上飞机

海上救护机海上观光机

海上战斗机海上捕捞机

海上运输机海上清洁机

海上灭火机海上勘探机

小海鸥好奇——吃惊——佩服

## 水上的小船教学反思篇三

前不久上了一节课，题名为《水上飞机》。课文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。

上课伊始，我刚刚出示题目，学生便产生了奇怪的念头，提出：“飞机都是在天上飞，怎么到水里了？”抓住学生的疑惑，我又让大家先带着这个问题初步阅读，学生很容易知道了原因，明白这是一架有着特异功能的飞机，并且知道了它有很多本领。浅显明了的课文内容似乎没有可以激起学生思维的地方，但是在学生通过读文了解内容的基础上，我紧紧抓住第七自然段结尾省略处问：“水上飞机的本领可大了，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它还要去执行任务呢！你能帮它把没有介绍完的地方补充完整吗？”学生在老师的指导下开始分组补充，整个课堂掀起了高潮，孩子们兴趣盎然，个个七嘴八舌，开动着脑筋，思维的火花砰然激起，有的说：“我还能潜入海底去清除垃圾。”有的说：“我还有一个高超的本领，那就是能成为维护和平的使者，当有人来搞破坏，我会在海面上探测到它的位置，第一个赶到并用激光扫描仪一举歼灭掉。”还有的说：“我也是海洋生物的保护者，我会飞行在海面巡逻，观察海面的动静，如有人肆意捕杀海洋生物就会立刻伸出铁爪将他抓捕归案。”听了同学们的回答，让我大为震惊，学生的想象超出了老师的预设，学生的创造了也得到了开发。随后在学生兴趣未散的同时，我又问：“学了这一课，你现在最想说的的是什么？”学生纷纷站起来略带表情的说：“我没想到水上飞机的本领这么大。”还有说：“水上飞机的本领真大呀！”我紧跟其后又问：“真正本领大的应该谁？”学生又说：“当然是我们人类，有了人类的发明才有了神气的水上飞机，所以真正聪明的人类才有最大的本领。”紧接着我让学生以“水上飞机

本领大”为开头，编写一首儿歌。这下大家又来了兴致，你一句我一句的编开来，在小组中一巡视，才发现孩子们不是想到什么说什么，而是反复推敲，不仅注意儿歌的内容是否符合文本，而且思考着怎样才更琅琅上口，真算得上是小作家了。在同学们的集体智慧下，我们的儿歌终于产生了“水上飞机本领大，渔船遇险我出马。如果森林突遇火，海中汲水来扑灭。海上战斗我参加，运送物资显身手。本领再大也不算，真正本领数人类。”虽然这首儿歌读起来还很欠妥，甚至不成体统，但从这首儿歌中让我们看到了第一范文的开放性，老师只要肯花心思，肯动脑筋，就一定能有效的利用好教材并开发出教材中激发孩子兴趣和创造力新枝绿叶来。

课下，我让大家以“水上飞机”的身份写一段介绍词，可以紧扣课文内容，也可以在课文基础上加以想象和拓展。同学们仅仅通过一节课例，生成了许多新的东西，有效地激发了孩子们的思维，调动了孩子们的兴趣，鲜活而生动的课堂油然而生。

## 水上的小船教学反思篇四

全文公有8个自然段。第一自然段是写小海鸥发现一条奇怪的大船后想问个究竟。第2—7自然段通过写小海鸥与水上飞机的对话，写出了水上飞机的种类和主要的作用。第8自然段写水上飞机听到警报后立即前往救援。

水上飞是一种能在水上起飞，也能在水上降落的并能完成特定任务的飞机。水上飞机是受到“飞船”的启发而发明的。随着科技的进步，水上飞机越来越先进，水上飞机不但可以用于海洋巡逻、反潜战、布雷和海上救援，还可以成为雪上、冰上、泥上、草地上的飞机，用于交通渔业久远及灭火。

1、正确流利、有感情的朗读课文。

2、学会本课生字，其中田字格前面的只识不写；理解由生字

组成的词语；能用“迅速渐渐地”造句。

3、了解水上飞机的主要作用，激发孩子们从小爱科学，长大用科学为人类造福的志趣。

两课时。

### 一、揭示课题

1、板书课题，齐读课题。

2、看到课题，你想知道什么吗？

### 二、听读课文，自学生字词

1、轻声读课文，画出生字多读几遍。要求读准字音。

2、联系上下文或查字典理解自己不懂的词语。

### 三、检查自学情况

1、认读生字词。

2、说说哪些词语已经读懂了，还有哪些词语不理解。

### 四、再读课文要求：

字字读准，句句读通；标出自然段。

1、自读。

2、指名分自然段试读课文。

### 五、指导书写。

## 一、复习检查。

1、抽读生字卡片。

2、听写词语

## 二、细读课文。

1、学习课文第1自然段。

(1) 一天，小海鸥在无边无际的大海上飞翔，突然，它发现了一条奇怪的船，大家看一出幻灯片。

(2) 讨论：这条船与我们平时看到的船有什么不同？看到它，你想知道什么？是啊，小海鸥和我们想的一样。看看书上是怎么写的。

(3) 指名读第1自然段。哪个词是无边无际的意思？“问个究竟”是什么意思？

(4) 引导学生用自己的话说说这一自然段的意思。

(5) 读了它们的对话，你读懂了什么？

(6) 句子训练。

(7) 指导学生分角色朗读2—7自然段，读出小海鸥好奇、佩服的语气，读出水上飞机的自豪的语气。

(8) 小结。

3、学习课文第八自然段。

(1) 自读课文，用-----画出水上飞机说的话，用画出写水上飞机出发的句子。再读给大家听。

(2) 想象：海上救护机可能怎么样救护遇险的船只呢？

(3) 谈谈读了这段后的感受。说说“渐渐地”的意思，并用“渐渐地”练习造句。

三、有感情的朗读课文

四、总结

今天，我们学习了《水上飞机》一课，听了海上救护机的介绍，知道了水上飞机是一种特殊的飞机，它们有很多种类，各自够有舍弃的本领。

五、作业

1、造句-----

2、渐渐地-----

3、正确流利、有感情的朗读课文。

## 水上的小船教学反思篇五

第一课时教学中，我刚刚出示题目，学生便有很多疑惑：飞机都是在天上飞，怎么到水里了？它和飞机有什么不一样的？抓住学生的疑惑，我让大家先带着这个问题初步阅读课文，学生很容易知道了原因，明白这是一架有着特异功能的飞机，并且知道了它有很多本领。这篇课文的内容比较浅显，学生通过朗读都能理解。在学生通过读文了解内容的基础上，我紧紧抓住第七自然段结尾省略处问：“水上飞机的本领可大了，可由于要去救援渔船，打断了水上飞机的介绍，你能帮它把没有介绍完的地方补充完整吗？”孩子们兴趣盎然，个个七嘴八舌，开动着脑筋，思维的火花砰然激起，有的说：“我还能潜入海底去清除垃圾。”于是大家说，那

叫海上清洁机。有的说：“我还有一个高超的本领，那就是当有人来搞破坏，我会在海面上探测到它的位置，第一个赶到并用激光扫描仪消灭掉。”于是大家说，那叫海上保护机。还有的说：“我也是一个保护者，我会潜入海底巡逻，看看哪有暗礁，把它除掉，不让渔民遇险。”于是大家说，那叫海上除障机。听了同学们的回答，让我大为震惊，学生的创造力真是无限。