

义务教育调查报告(汇总5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

义务教育调查报告篇一

根据深入学习实践科学发展观活动的要求，为了更准确的掌握全县义务教育寄宿制学校的管理运行情况，以利于更有针对性的加强寄宿制学校管理，提高办学水平，根据县人民政府办公室《关于做好农村中小学布局调整和实施寄宿制学校建设工作的意见》（宜县府办〔xx〕42号）精神，对全县义务教育阶段49所（其中初中46所，小学3所）寄宿制学校管理、运行情况进行了调研。通过实际调研，发现我县寄宿制学校建设取得了显著的成绩，但同时也存在不少突出的亟待解决的问题。现将调研情况报告如下。

1、寄宿制学校建设整合了教育资源，使全县义务教育逐步走上优质均衡发展的道路。至xx年，全县义务教育阶段共建寄宿制学校49所，寄宿学生41164人，占义务教育学生总数的38%。自寄宿制初中建设以来，全县共撤并初中（含戴帽初中）30所，并剥离了县一中、县二中、蕨溪中学、白花中学四所高完中的初中部，将四所高完中办为纯高中。利用撤并的初中校舍合理调整小学布局，全县小学xx年476所，至xx年381所，撤并小学95所。寄宿制学校建设较好的整合了教育资源，避免了重复建设，为国家节约了数千万教育经费；改变了学校过于分散、规模过小的局面，逐步走上规模发展的道路；改变了教师分不进、留不住，学生大量流失的局面，学生享受到了优质教育资源，逐步走上了优质均衡发展的道路。部分年龄大、素质偏低的村小教师到寄宿制学校当生活老师，充分发挥他们耐心细致的特长，调动了他们的工作热

情。

2、寄宿制学校强化了安全管理，保障寄宿学生在校安全。家长将学生交给学校最大的担心是安全，寄宿制学校最大的压力也是安全，因此安全管理理所当然是寄宿制学校的第一管理。寄宿制学校陆续安装校园监控系统，对校园进行全方位全程安全监控。学校实行半封闭管理，住校学生必须完善请假手续才能出校园。家长可以到校看望孩子。学校门卫24小时值班，学校行政和班主任轮流值班（住值班室）。住校学生定床定位，有序管理，寝室管理人员24小时值班，吃住在学生寝室的值班室，且女生寝室的管理人员必须是女管理人员。寄宿制学校均与当地医院取得了联系，不论什么时候学生有病，医生都能及时出诊或者候诊。

3、寄宿制学校强化了后勤服务和饮食卫生管理，为学生健康成长提供保障。学生正处于身体成长发育的关键时期，寄宿制学校必须对学生的健康成长负责。学生每周的食谱公布在黑板上，接受学生、家长和社会监督。早餐一般是包子、馒头、稀饭，午餐、晚餐是荤素搭配，都是变换口味做的，买米买菜专人检查质量，有完善的食品留样制度和措施，使学生吃得放心，吃得营养。部分学校的食堂可以提供“小炒”，供家庭经济条件较好的学生选择。建立试尝留样和学生餐前食堂巡视制度，值周教师守候学生用餐制度。为保证饮食安全，学校一律要求学生自带餐具。学校早晚为学生提供洗用热水（小学生用水由教师调好水温并放给学生），保证学生生活安全。

4、寄宿制学校强化了全面质量管理，促进学生综合素质的提高。寄宿制学校建立健全了一整套规章制度、管理职责，保障寄宿制学校正常运行，保证学生课外活动、体育锻炼和良好行为习惯养成。小学生早上由生活老师带领锻炼身体，晚上看电视（新闻、少儿动画、小学生礼仪行为习惯等内容的光碟），自由阅览、制作手工，每月一次文体活动（表演或者比赛），让学生玩得高兴，过得充实、学得愉快。初中寄

宿制学生在保证课外活动和睡眠时间的前提下组织上早晚自习，一般上一节早自习，二至三节晚自习。

5、寄宿制学校建立了家校联系制度，形成了教育合力。间周一次家长回执单，了解家长对学校的建议和意见，对家长提出的问题有条件的及时整改，暂不具备条件的向家长做好解释。实行家长访谈日制度，每期不少于一次家长座谈会。

1、办学条件与家长需求的矛盾非常突出。目前，全县寄宿制学校仅能满足不到40%的学生住宿，加上义务教育学校不收住校费，且住校学生中有50%（今后这一比例还要逐步提高）的学生还能享受生活补助（初中每生每年750元、小学每生每年500元），很多学生及其家长强烈要求住校；由于学校的住宿条件有限，学校根本不能满足学生及其家长的要求，稍微处理不好就可能导致学生及其家长与学校之间的矛盾。

2、寄宿制学校安全压力及管理难度将面临进一步加大。部分学校宿舍、食堂等修建于上世纪60、70年代，消防通道等不达标，供电线路老化。由于住校学生人数增多，为了满足学生及其家长的要求，部分学校只能在学生宿舍加床，有的学校两个人睡一张床，有的学校几十个学生住一间大寝室。安全及卫生防疫隐患多，压力极大。在为学生提供后勤服务，如开水供应、热水供应以及学生学习、纪律、品行等方面的管理难度越来越大。

3、寄宿制学校运转成本增加，经费严重不足。要解决学生住宿问题，学校就得购买床铺、床垫等。由于有住校学生在，必须安排人员进行管理，学校就要增加诸如寝室管理、早晚自习辅导、楼道值班、寝室值班等经费支出。有住宿学生在，水费、电费、维修费等相应增加。而现在的生均公用经费寄宿生和非寄宿生都是一个标准，均为小学每生每年263元、初中每生每年403元，寄宿制学校经济压力很大，住校的学生越多，学校的经济压力就越大。

4、寄宿制学校教职工编制紧缺。按照省政府办公厅文件规定，小学每班不得超过45人，中学每班不得超过50人。目前执行的教职工编制标准为小学教职工与学生比为1：23-25，初中教职工与学生比为1：18-21。现在寄宿制学校没有增加管理人员编制，全部是由任课教师代管，也就是说一个初中班级两个多不到三个教职工，除了上完十几门学科课程以外以外，还要负责寄宿学生的管理。寄宿制学校教师工作压力大，教师超负荷工作，出现严重的身心疲惫，教师队伍不稳定，不能保证工作质量，学校无法正常运行。

5、寄宿制学校债务沉重。我县利用社会力量建设学生宿舍的乡镇学校有18个，总建筑面积24500平方米，总投资1590万元。近年来，学校收取的住宿费除用于改善学生住宿条件和对住校学生的教育教学管理外，偿还了部分筹建学生宿舍的债务。现仍有债务本金430.81万元，利息156万元，共计本息586.81万元未偿还。这些债务均为学校内部向教师的借款。

1、加大对寄宿制学校的基础建设投入，在最短的时间内建设一批适合农村学生住校就读的食堂、宿舍等基础设施，以满足广大人民群众及学生住校就读的需求。

2、增加寄宿制学校管理人员和服务人员编制。实施寄宿制学校建设，必须保证学校正常运行，就要增设管理人员和服务人员编制，至少寄宿制初中师生比保证1：15的比例，小学寄宿制师生比保证1：19的比例，才能保证寄宿制学校有基本管理人员。

3、提高寄宿制学校生均公用经费标准。在取消收取住宿费后，必须提高寄宿制学校生均公用经费标准，经详细测算，初中寄宿生每生每年应比非寄宿生高200元以上，小学寄宿生每生每年应比非寄宿生高150元以上，才能保证寄宿制学校的基本运转。具体情况见附件：宜宾县观音镇初中和宜宾县高场镇初中经费收支细目。

4、制定寄宿制学校管理办法，落实管理责任，完善管理制度，全面加强寄宿制学校的住宿管理、安全管理、饮食管理、卫生管理和教育教学管理，推进寄宿制学校管理的制度化、规范化和科学化。

5、目前，学生宿舍未偿还债务本金430.81万元，利息156万元，共计本息586.81万元，停收住校费后学校已无偿还来源。为确保社会稳定和学校正常教学秩序，建议由县级以上政府按比例分摊迅速安排偿还。

义务教育调查报告篇二

在早期，在全国人大《义务教育法》修订座谈会上，其中有一个代表提出了将九年义务教育增至到12年，针对“是否就应将九年义务教育增至到12年”这个问题，我利用了国庆的假期对社会上各界人士和各个年龄阶段的人士做了一个调查，以此了解社会各界对这个问题的看法。

透过访问法，问卷法和查资料等方法。

我随机对20个不一样年龄阶段和不一样职业的人进行了问卷调查和采访，透过对数据的分析，得出了以下的结果：

(1) 在20个人中，赞成九年义务教育的人有13人，占其中的65%；赞成十二年义务教育的有7人，占总人数的35%。明显，在现代，赞成国家实行九年义务教育比赞成十二年义务教育的人要多，大多数人倾向于实行九年义务教育。

(2) 对于第二个问题，只有两个人认为国家有潜力推行十二年义务教育，占10%；而有18人则认为此刻，国家暂时还没有潜力推行十二年义务教育，占90%，由此可见，社会上大部分的人都是觉得国家在此刻还没有潜力实行十二年义务教育。

(3) 在我采访的人中都一致认为山区人民或农村人民会赞成

九年义务教育，占100%，而在采访当中，有一个人是在回答我这个问题，说出了自我的见解：“早在1986年，我国就已颁布义务教育法，宣布实行九年制义务教育。然而，近20年来，围绕义务教育的落实状况一向难以令国人满意，个性是在农村和山区的人民，农民因孩子上学而不堪重负，我想，如果不是国家颁布了义务教育法，他们甚至可能根本不会让孩子去读书。即使想让孩子多读书，也可能没有这个潜力。”

(4) 在我采访的20个人在回答第四个问题中，有3人赞成发展快的地区实行12年义务教育，而发展慢的地区实行9年义务教育，占15%；17人不赞成发展快的地区实行12年义务教育，而发展慢的地区实行9年义务教育，占85%。

(5) 针对“认为此刻的九年义务教育实施得是否成功”这个问题，同意与不一样意的人各占一半，各占总人数的50%。

透过对20个人的问卷调查与采访，我大致了解到，社会上大多数人都赞成推行九年义务教育。其实，早期，在国家的修订座谈会上，人大代表们都已经否定了将现行的9年制义务教育延长至12年义务教育，他们都认为就应等到客观条件成熟时再实行12年义务教育，但透过这一次的实践，令我更加确切地了解我们老百姓对这个切身利益的话题的真实想法和感受。

义务教育调查报告篇三

本报告在江苏省扬州市邗江区霍桥学校的调查为基础，对学生进行问卷调查，并采取对个别学生和教师交谈的形式，收集了大量的信息，掌握了大量的数据，共收回有效问卷200份。本文第一部分主要介绍霍桥学校的基本情况；第二部分从客观和主观两方面来分析当地义务教育现状成因；第三部分是我们的思考与想法。

关键词：义务教育；农村

农村义务教育的根本目的是提高全民素质，稳定社会，发展经济，强盛国家。农村义务教育是“三农”问题的焦点，关系到社会主义新农村的建设，关系到和谐社会的构建。当今社会特别需要和谐，而教育尤其是义务教育更需要和谐。无论是对个人发展还是对民族经济振兴，教育的重要性都不言而喻，特别是义务教育更是一个国家文明延续的保证，它作为每个人进入生活的“通行证”，既为个人的一生奠基，又关系到国计民生，它是我国的一项基本国策。

位于扬州市南郊沙头镇的霍桥学校创建于1958年原名邗江县霍桥乡农业学校。1959年和1960年曾先后更名为邗江公社五联农业中学和霍桥人民公社农业中学1969年8月更名为邗江县霍桥中学，并招收了首届高中班。

1980年九月学校停招高中班，改招幼师职业班。1981年7月国务院和省幼托领导小组曾专门发文介绍我校办幼师职业班的经验我校幼师专业是江苏省幼教培训网络中心成员之一。1986年经省政府批准为职业中专命名为邗江幼儿师范职业学校。

1996年底，学校开始进行“三教统筹”模式试点，将全镇成人教育中心校、邗江县中等专业学校霍桥分部(即：邗江幼儿师范职业学校)、霍桥镇中心中学三部分合而为一，1997年初正式成立“霍桥镇中等教育中心20xx年七月学校更名为“扬州市邗江区霍桥镇中等教育中心”。

霍桥学校目前占地面积约102亩(67932.7平方米) 生均约26.13平方米建筑面积约18135平米。我校是全区首家农村一贯制学校是省“三教统筹”试点学校下辖小学部初中部成职教部。学校在全省农村首开普通教育、职业教育成人教育的三教统筹先河。学校现有全日制小学初中和职业中专班级50多个，学生约2600人，教职工160人专任教师116人。如今的霍桥学校已形成。九年义务教育、三年职业技术教育在职成人大专教育为一体的富有特色的综合性农村学校。这在邗江区，

扬州市乃至江苏省都是极其少有的。

根据问卷调查发现，该镇义务教育情况良好：

（1） 在最近的三年里，几乎所有的孩子都能够有机会上学，没有一个学生有留级、辍学的现象。

（2） 学生上学所需的费用近几年来已大大减少，目前仅需缴纳几十元的书本费即可，如果是相当贫困的家庭还可以申请补助，且补助的人数限额也在逐步的增加，旨在保障每一个学生的学习权利。

（3） 师资力量还欠深厚，全校的老师平均年龄为38岁，年轻的教师每年输入量较少，同时退休教师数量正逐年增加，与城里的师资相比，该校老师水平较低，且会出现同一个老师同时教授不同科目的现象。

（4） 转学现象严重，尤其是小升初时，很多学生转入城里的学校，寻求更好的教育。

（5） 老师转校现象也有发生，即水平较高的老师会被调入较好的学校。

（6） 本地学生比率正在逐年下降，越来越多的外来人员子女进入学校。

（7） 教学设施欠缺，没有很好的教学设备，图书馆、电脑室等的建设不是非常完善，且部分住宿楼或教学楼年久失修，非常危险。

主要原因如下：

（1） 目前，该镇每个家庭对小孩的教育都极为的重视，并且当孩子为适龄儿童时，镇政府有关部门也会采取有关措施，

让每一个孩子都能得到上学的机会。

(2) 扬州市教育局规定：所有义务教育阶段学生免收学杂费，农村义务教育学校取消社会实践活动费、体检费等服务性收费。所有费用由区、市财政承担。

(3) 外来务工人员子女免除借读费、择校费。农民工子女需到公办中小学就读的，只需

其父母或其他法定监护人提出申请，教育行政部门相对就近安排就读学校，并按照学籍管理规定办理入学手续。公办中小学在确保本施教区适龄儿童全部入学的前提下，对外来人员子女入学要敞开校门，不歧视、不冷落、不推诿，主动承担起对他们施教的责任。

(4) 对家庭经济确有困难的学生，我市通过各种方式鼓励企业和社会团体给予捐助。各地积极创造条件，多方筹措资金，资助家庭困难的子女就学，通过设立助学金、减免费用、免费提供教科书等方式帮助家庭经济困难的农民子女就学。

(5) 义务教育是一种公共产品，国家和社会是义务教育的最大受益者，所以国家应承担教育投入的大头。农村税费改革之后，在农民减负的同时，教育经费也大幅度缩减，所以学校的财政状况供需矛盾更加突出。

(6) 现在该镇的经济有所发展，家家户户也迈入了小康，所以每个家庭对于孩子的教育问题极为关注，所以相当多的家庭选择又远又贵的城里学校，为了能给孩子一个更好的教育，从而该校生源正逐步减少；另一个方面，许多的外来人员在我镇打工，孩子无法照应，所以很多都上了我校，其原因就是方便和便宜，使得本地学生数的比率越来越小，生源的质量也在下降。

我觉得，已经到了20xx年了，对于我们镇来说，义务教育已

经全面展开，每个孩子都可以上得起学了。但是所谓的义务教育并不应该仅仅是指所有孩子都能上学，而是指所有孩子都能接受高质量的教育，做到城乡教育无差距。显然，就目前而言，我们只能做到量的保证，而质的保证还没有或者说还不可能得到实现。所以义务教育的质就是新阶段里，我们应该努力的目标。

对于政府来说，政府应对义务教育承担全部责任。如果借口发展民办教育，削弱政府对教育的投入，那么就有可能贻害后代。民办教育并非不能发展，但在目前的情况下，义务教育阶段不应实行营利性的民办教育，政府必须对义务教育承担全部责任，这是我国法律的规定，也是执政者所肩负的历史使命。只有政府真正承担起责任，建立一个民主监督体制，义务教育的生存与发展才有保障。

对于目前存在教育资源的不均，在霍桥学校是很容易看出来的。图书馆的形式开放（由于规模很小，并没有发挥它的实际作用，里面的书也都是些十分陈旧的书）；电脑室的非规范运用（由于电脑室较少且设备陈旧，学生使用时间只能是短短的几十分钟的上课时间，且由于缺乏该专业的老师，学生上该课只是为了游戏，违背了电脑室建设的初衷）；尘土飞扬的操场（由于没有足够的资金，学校的操场只是尘土，学生体育时的安全难以保证）；优秀学生和老师的流失（由于教学资源的缺乏，学校依然是粉笔黑板的教学形式，多媒体教学更不可能，所以很多优秀老师被挖走，优秀学生去了更好的学校）面对这么多城乡、区域资源不均、待遇不均的交织，我们要守住自己的灵魂，既要努力使资源做到平均化，也要在平均化还不能实现的前提下，尽最大的能力，给最好的教育给孩子们。义务教育不能丧失灵魂，扭转教育不均是良心道德工程。展望未来，守住灵魂，才能保证农村义务教育改革的深化，才能激活教育全面走向和谐发展。

对于教师的问题，个人认为教师的编制、流动、待遇需要合理化。农村学校应以学校为单位核定教师编制，核定教师编

制要多维考虑。对农村优秀教师的流失应出台相应的措施予以防范。农村教师被别的学校无偿引走或拉走，应有补偿办法，使流入地对流出地有所补偿，流出地用补偿金再聘其他合适教师，或者为在岗教师提供进修机会，这样才有利于保护农村教育。对教师的待遇应统筹化，在一个地方内应基本平衡，要保证农村薄弱学校教师的福利待遇不亏。只有分配合理才能使社会和谐。

校长也是非常重要的一点。农村中小学校长在义务教育阵地里承担着重要角色，起着举足轻重的作用，在义务教育阶段里，选用好校长意义深远。山不在高，有仙则名，水不在深，有龙则灵。一所好的学校不在于是否拥有漂亮的校舍和现代化的设施，而应首先在于是否拥有一位具有教育思想、敢于负责、德能兼备的校长，这就需要有一套选拔任用校长的制度原则和指导思想，要解放思想，打破框框，开阔视野，扩大选才范围，应在蕴藏人才资源的教师队伍沃土中提炼发掘精良。要真正从事业出发，从公心出发，坚持原则，排除私情和霸权的干扰。对校长的任期、流动、培训与归途以及相应的待遇也应明确规定或要求。校长自身也应有正确的任职动机和人生价值观，随时准备吃苦与牺牲，同时，要努力提高思想境界和业务水平，不断超越自我。校长队伍建设好了，义务教育的和谐构建就会更加扎实。

最后我觉得义务教育是平凡而神圣的事业，平凡要求我们实实在在，神圣要求我们高尚完美，这就需要制度和伦理的高度统一与和谐，也需要制度伦理与义务教育本质及环境的高度统一与和谐，使义务教育的管理机制达到恰到好处的最高境界。这样义务教育的阳光春风就会永驻大地。

义务教育调查报告篇四

国务院已经明令禁止不再向农村中小小学生收取书本费，课桌费等费用，而学校则巧立名目实施乱收费，有的学校将练习册，英语磁带等学生必备的教辅资料在开学初收取费用，但

不告知学生家长，到了学期过半或学期将要结束时，再将这些项目重新向学生收取，造成重复收费。

有的学校在刚入校的新生中收取一定的课桌凳费用，并且不开具任何的票据，班主任将学生的姓名记录下来交给学校领导就行了，在收费时承诺学生在离校时可以将课桌凳带走，或者按使用情况退还费用，可到了学生毕业时却只字不提，造成家长不满，甚至有的学生在毕业时，明知向学校要钱无门，索性将课桌凳砸烂，以泄愤，造成公物损坏现象严重。

国家这几年在义务教育阶段投入了大量的义务保障经费，但是一些学校将这批义务保障经费私自挪用，用来美化校园，添置一些并不实用的教学教学设备、办公用品，但是，真正用在一线教师身上的教育教研经费却少的可怜。有的学校一学期也见不到上一节公开课，有的学校的教师甚至几年没有听一节课，至于教育教研，更是无从谈起。

有的学校的教学设备严重老化，在许多小学，科学实验课中，找不到量筒、量杯。在地理课上，找不到一张完整的中国地图，即使有的学校有，也是紧锁于实验室、图书室，甚至连实验室的管理员也不能很快将它们找出来，有的学校虽然教学设备添置了，但大多一买了之，一把锁就将先进的教学设备与一线的教师隔绝，造成了教育资源的严重浪费。

火车跑得快，全靠车头带，有的学校的校长，经验不足，思想老化，墨守成规，没有新的管理理念。跟不上新的教育形式，新的教育教学经验到了学校就被用老壶装了进去，不能满足新形式的教育需求。一些学校校长家长作风太浓，引起教师的不满，教育教学情绪不高，甚至有抵触情绪，形成矛盾，这样的学校，留不住好的教师，更不能形成良性循环，导致教育教学质量低下，留不住学生，造成学区内的学生择校。

有的学校的领导拉帮结派，明争暗斗，有些事情没人管，有

的事情一起管，形成内耗，不利于教育的良性发展。

义务教育调查报告篇五

自1978年十一届三中全会召开以来，中国经济飞速发展，取得了举世瞩目的成就，到目前为止，中国已基本上实现了进入小康社会的目标。与此同时经济发展的不协调因素也在逐渐显现，城乡经济差距越来越大。占中国大部分面积的农村仍然处在贫穷落后之中。农民整体素质偏低、农村专业人才缺乏等因素严重阻碍了农村经济的发展。因此，如何培养大批能安心在农村工作的专业人才和具有较高素质的农村劳动者、适应农村经济改革和社会发展的需要就成为农村改革和发展的主要任务。而其重要内容就是普及农村九年义务教育。

新中国成立以来特别是改革开放以来，我国的义务教育取得了长足发展，使我国的国民素质得到了很大程度上的提升。1986年，国务院颁发了《义务教育法》，这使得义务教育在法律上得到了保护，更进一步的促进了义务教育的发展，而其也成为中国义务教育史上的里程碑。但是在经济发展缓慢的农村，受经济、环境、人口、教学资源等因素的影响，我国的农村义务教育仍然很难实现普及。农村义务教育特别是中西部农村义务教育的发展仍然步履维艰。为了从根本上改变这一状况，国家从xx年开始逐步从中西部农村开始免除九年义务教育体制下学生的学杂费。这样的政策到底对义务教育的发展起了多大的作用呢？带着这样的疑问，我对湖南省汨罗市进行了为期一个星期的调查。现将活动中所发现的一些情况和问题总结出来，仅希望能对义务教育的发展有所帮助。

1) 对九年义务教育的了解状况 在被调查者中有59.2%的被调查者知道什么是九年义务教育，但在与他们的交谈中我们发现大多数被调查者只是知道九年义务教育即是读满小学和初中而已，而并不了解其他的相关教育问题；与此同时还有39.8%的被调查者反映说不知道什么是九年义务教育。这

说明在农村特别是一些贫困落后的山区农村人民对义务教育的了解还很肤浅，义务教育的观念还没得到足够的落实，国家的相关部门应多加强义务教育的宣传力度，加深其在农村居民心中的印象，是义务教育的观念得到普及。

2) 家长对学生学习的关心情况 在被调查者中有97.1%的人都认为读书对孩子今后的成长道路产生重要的影响。再和这一部分被调查者交谈中我们发现他们中有相当大一部分人都希望子女努力学习考入大学，通过学习来改变命运，通过读大学去找到好的工作，然后再融入城市，过上更好的生活。还有一部分被调查者认为学点东西会对以后有用，但并不关心孩子是否上大学。与此同时还有2.9%的被调查者认为读书与否对孩子以后的影响并不大。

1) 免除学杂费对农村九年义务教育的影响 在调查中有5.8%的被调查者认为免除学杂费并没有减轻家庭经济负担；有45.6%的被调查者反映这一政策减轻了一定的家庭负担；有40.8%的被调查者认为免除学杂费对减轻家庭经济负担起了很大的作用；还有6.8%的被调查者认为免除学杂费对减轻家庭经济负担起了非常大的作用。而在减免学杂费后有93.2%的被调查者表示愿意让自己的子女继续完成九年义务教育，还有6.8%的被调查者表示会根据家庭情况而定是否让孩子完成九年义务教育。这说明减免学杂费这一项政策在总体上是起了非常积极的作用的，减免学杂费对农村特别是西部农村的普及义务教育将起大非常重要的作用。

2) 关于变相收费和政策落实问题 在减免学杂费后有20.4%的被调查者认为学校肯定会变相收取费用；有47.6%的被调查者认为学校一般会变相收取费用；而只有29.1%不到三成的被调查者认为学校不会变相收取费用。而在这一政策是否落实选项中有16.5%的被调查者认为这一项政策会很好的被落实；有36.9%的被调查者认为这一政策只会被部分落实；还有16.5%的被调查者认为这一政策不会被落实；而有22.3%的人认为不清楚这一政策是否会被落实。这说明学校与家长

之间的信任感和交流还不够，也同时说明学校的财务状况还不够公开，家长未能及时掌握学校的一些最基本的财务状况。

3) 政府对教育的影响 在被调查者中有21.4%的人觉得政府很重视教育；有36.9%的被调查者认为政府对教育的重视程度一般；有25.2%的被调查者认为政府不够重视教育；还有16.5%的被调查者并不了解这一状况。这说明在被调查者中有只有不到六成的人认为政府还算重视教育，而这样的情况在对于急于改变落后局面、提高人口素质的农村来说，政府做做的显然还远远不够，政府应当发挥其占主体地位的作用，充分调配资源，全面、完整的落实教育政策，在农村为基础教育的发展大亮绿灯。而在你希望政府能够给农村教育提供怎样的优惠政策中，有79.6%的被调查者表示希望国家能够派送更多的好老师来提高教学质量；另外还有15.5%的被调查者希望国家通过拨款改善教育基础设施来促进农村教育的发展。这在一定程度上说明了在当今经济快速发展的农村师资的缺乏问题可能远比基础教育设施改善问题要严峻。

1) 经济因素对学生辍学的影响 在未完成九年义务教育学生的辍学原因中有51.5%的被调查者认为是家里没钱迫使孩子辍学；有2.9%的被调查者认为是家长认为读书没用而选择让孩子辍学；有27.2%的被调查者认为是孩子自己不愿意读书而自己选择放弃求学；还有17.3%的被调查者认为孩子辍学是其他因素造成的。这说明经济因素仍然是导致孩子辍学的最主要原因，而随着农村经济的日益改善孩子自身的因素也在不断加强。而在家庭经济很困难的情况下有62.1%的被调查者回通过向亲戚朋友借钱来继续让孩子上学；有16.5%的被调查者会通过贷款的途径来让孩子上学；与此同时在面对这一问题时也有7.8%的被调查者只能无奈的选择让孩子辍学；还有12.6%的被调查者表示会通过其他方式来解决这一问题。令我们惊讶的是在接受我们调查访问的人群中居然没有一个人提到在遇到这一问题时会通过向政府求助来解决孩子上学的问题。这在很大程度上说明了在现在的很多农村地区人民对通过向政府求助来解决教育问题的这种观念还很陌生，也

在一定程度上反映出政府所做的工作还不够到位。

2) 其他一些影响孩子辍学的因素 学生的辍学问题一直以来都是农村教育发展难以解决的顽固性问题。多年来经济因素一直都成为学生辍学的最主要因素，而其阻碍学生求学的主体性地位至今仍未改变，但随着农村经济的发展和国家教育政策的改善，其主体性地位正在显著的发生着变化。在仅随其后的原因中学生的自身因素正在逐渐加强，在农村经济环境不断改变的情况下，很多学生很难在相对枯燥的学习和不断改变的生活条件之间找到一个平衡点，使得大多数学生的行为价值取向缓慢的发生着变化，在随后的过程中将使其无法抗拒外界的诱惑而对学习的兴趣日益减弱，最终促使其辍学，而这样的情况在条件越好的地方问题就越突出。而在这一状况的发展过程中，家长所起的作用无疑是特别重要的，如果家长在孩子的着一变化过程中能敏锐的洞察到这一现象或者多跟孩子沟通交流，那么孩子将在很大程度上避免这种结果的发生。还有一个因素就是家长的观念问题，很多家长在读书的认识上存在着很大的缺陷，很多的落后思想占据他们的脑海，使得处于相对被动地位的孩子没办法选择自己读书的机会。

1) 关于家长与学校的沟通问题 学校与家长是孩子处于受初级教育阶段最为重要的两个客体，他们将对孩子在这个阶段的成长与学习起到至关重要的作用，因此家长与学校之间的沟通问题就显得尤为重要。但是我们在调查访谈中发现，很多家长所做的仅仅是将孩子送到学校读书而已，而对于孩子在学校中的情况则知之甚少。很多家长都认为教育就是学校的事，学校作为教育的载体其作用就是教育孩子，而自己的作用则不大。这就是家长的自身认识不足使得与学校之间的沟通交流出现了障碍，而其进一步的危害就是造成家长对学校的不信任，家长不能有效的了解到孩子在学校中的学习情况，不利与孩子的学习和成长。而在这个问题中，家长的过失显然要大得多，学校只能通过家访和家长会的形式来向家长传达孩子在学校的的信息，而其主动权相当一部分都在家长

这里。在通过对学校老师和校长的访谈中我们发现，学校每年都会举行家长会，以便家长能了解到孩子在学校中的信息，但是每次家长的出席率都会很低，使其作用大打折扣。因此，家长与学校之间的沟通交流问题在对义务教育中也是一个急需解决的问题。

2) 关于孩子与家长之间的沟通交流问题 在关于和孩子的交流问题中有81.6%的家长表示会和孩子进行沟通；有4.9%的家长表示不会和孩子进行沟通；有8.7%的家长反映到自己对这个情况不了解；还有4.9%的家长表示他们根本没考虑过这个问题。这反映出大多数的家长都会有意愿和孩子进行沟通交流，但在我们的访谈中我们发现很多家长在实际生活中根本很少和孩子进行沟通与交流，即便是交流也是“不平等”的交流。就家长们自己的话说就是“小孩子，懂什么”。其实孩子在受义务教育的阶段成长很快，他们特别需要父母对自己的关爱，而父母也应当及时了解孩子心态的微弱变化，以便对孩子的行为进行正确的引导。

1) 学校基础设施建设问题 近几年国家财政对教育的投入越来越大，伴随着大量财政的投入，大部分地区的基础教学设施都得到了一定程度上的改善。我们开展调查的小学分为两个部分，总共6间教室，条件比较艰苦，有的`教室没有门，没有玻璃，更谈不上风扇。这样的教室是冬不避风，夏不防暑，孩子在这样的环境下学习确实相当辛苦。学生在课余也没有任何娱乐设施，这样的环境对学生的成长相当不利。只希望国家还能继续加大对基础教育设施建设的投入，改善类似于这样的教育设施，为义务教育在硬件上做好保障。

2) 关于教师的系列问题 当今义务教育发展的一个重要问题就是师资缺乏，而为了满足孩子的上学要求，地方政府只能从当地去挑选一部分相对有知识的人来代理教师的职责，即为乡村代课老师。这些老师平时在家种地干活，到上课时间就去学校给孩子上课。这无疑会产生一系列的问题。首先这些老师素质问题，因为这些老师的专业水平达不到要求，对

很多问题都会缺乏准确的判断；其次是这些老师的教学方法问题，因为他们没有接受过系统的培训，并不懂得该怎样高效的传达自己的想法，使得孩子可能无法掌握该学习的知识，造成对孩子学习的影响。但是中国的一系列实际情况迫使这些问题很难解决，在国家无法提供足够师资力量量的时候，当地政府就应该运用自身所拥有的权力，对代课老师进行一系列的系統培训，通过考核的方式来提高代课老师的整体素质，从而逐渐解决师资的缺乏问题。

以上是我在对我们所发现和看到的问题进行的一系列总结，希望能对义务教育的发展起一定的作用。