

# 最新中学生物教学反思总结(实用5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 中学生物教学反思总结篇一

丁波郭海荣

(江苏省泰兴市常周初级中学)

随着教育的不断深化和知识经济时代对人才提出了更高的要求，培养多层次人才是时代赋予我们的光荣任务。为了促进学生全面主动发展，达到提高学生素质为目的，这就要求老师在教学过程中，要充分考虑学生的实际状况，“看菜下饭”，对不同的学生提出不同的要求，特别是在布置作业时，分层设计，分层评价，从而使学生的学习积极性得到保护，个性得到张扬，能力得到展示，成绩得以提高。

记得第一次尝试着创新作业是在我上完初中语文七年级上册《济南的冬天》一课后，为了调动学生做作业的积极性，我就设计了如下作业：

1. 将字词表中的本课字词，对你来说比较陌生或者难写的抄写两遍。（基础题）
2. 摘录1~2处你认为描写生动、优美的句子或语段，说说你欣赏的理由。（基础题）
3. 你能给作者笔下下雪后的山，配上一幅彩色的插图吗？（提高题）
4. 请用自己喜欢的方式，有感情地朗读它；选择你特别喜欢

的一段文字，尝试着把它背下来，并将它积累到笔记本子上。  
(提高题)

5. 你能仿照这篇课文，按照一定的顺序，运用多种修辞手法写一段150字左右描写冬天的文字吗？(提高题)

6. 阅读乔忠延的《一河冰川动春潮》一文，比较两篇文章的异同。(拓展题)

要求：完成基础题，另外根据自身能力在提高题或拓展题中任选1~2题完成。

出乎我的意料，学生对这几项作业，积极性很高，许多学生甚至主动地完成了4项或5项作业。通过这次分成作业的设计，我深切感受到了分层作业的好处。分层作业我已经实施了两个年头，它不仅减轻了学生的分担，提高了作业的效率，也使我的学生爱上了语文，在实施过程中我注重以下几个方面。

## 一、调查研究，学生分层

教师要顺利地完成任务，切实提高语文课教学质量。如果忽视这一环节，那么即使分了层次也往往是无的放矢，难以收到事半功倍的教学效果。本人对学生的语文知识水平、接受能力、学习习惯、学习个性及态度等进行了全面调查研究，并对他们进行了科学分类。语文知识水平较高的学生，往往他们的求知欲较强，有一定的学习自觉性，在听、说、读、写等方面都有较高水平；有的学生很勤奋，兢兢业业，学习态度认真，但却总是无法提高综合运用语文的能力；还有的学生或语文基础差或口头表达能力差或写作水平差或阅读能力差；有的学生主要是厌学情绪浓厚，在语文学习中缺乏兴趣，把自己的兴趣指向其他学科上，但却很聪明，也有一定的领悟能力和接受能力；有的学生反应慢、动作迟缓等。根据这一了解，将学生分为a□b□c三层。学生的层次是动态的，对有些学生还可采用隐性分层或自主分层，目标是求得学生

主动的发展。

除了对他们存在的差距作了具体了解外，还对他们存在差异的成因作了分析，以便在教学中“有的放矢”。当然，学生本人的语文知识水平以及学生之间的差距并不是一成不变的，在实际教学中，学生之间学习水平差异曲线的变化往往是一个旧的差异不断缩小，而新的差异又不断形成的过程，可见，学生之间不但存在着差异，同时也存在着差异的可变性。教师要时刻关注这种可变性，做到心中有数，要不断调整对每个学生的教学方法。

## 二、合理设计，作业分层

作业由浅入深分成三个层次，分别是：基础题、综合题、创新题。例如，在布置预习作业时，对a层学生的要求是熟读课文三至四次，疏通生字词；对b层学生的要求是概括课文主要内容和写作方法；对c层学生的要求是欣赏文章精彩文段并写一些赏析性文字；在记叙文的写作上，对a层学生的要求是能在规定的时间内写够五六百字，要完整通顺，对b层学生的要求是写具体，即能把一件事写完整，有一定的重心并做到叙事有条理，内容具体，详略得当。对c层学生的要求是写生动，就是要求在叙事中融入一定的描写，内容充实，中心明确。

在作业的设计上，要遵循情趣性、开放性、激励性、探究性、多样化，难度设计应略高于学生的知识水平，并且具有一定的思考价值。对于优秀生应以拓展、提高为主，训练其创新思维和综合运用的能力。对于中等生要在完成基础作业的基础上，适当选择1~2道提高作业，力争在打好基础的同时，进一步提高学习能力。对于学困生，设计基础题，旨在查缺补漏，稳步亲近。

## 三、情感激励，分层评价

分层评价是实施分层教学的保证。对不同层次的学生采取不同的评价标准，充分发挥评价的导向功能和激励功能。比如，对a层的学生主要以鼓励肯定为主，培养他们学习的兴趣和自信心；对b层的学生要以鼓励为主，鼓励他们力争上游；对c层的学生以激励竞争为主，调动他们学习竞争意识和学习创造力。从预习作业到课堂学习再到课后作业，我们都以分层标准来进行分层评价，这样能充分调动各层次学生学习语文的情感、意志、兴趣、爱好等多方面积极因素，促进智商和情商的协调发展。正如一位德国教育家所说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”

首先在分层的基础上达到“小题勤改”。即每次布置的作业在数量上要“少”，在批阅的次数上要“勤”。学生在做题时往往先做那些短、小、快的题目，对大的、难的题目往往最后做。其次是在批改上多用评语来引导学生。对于作业出错特别多的学生，我抓住他们的闪光点来调动他们的学习兴趣，常写道：“你一直在进步，老师真为你高兴。”从而使学生感受到老师在关心、关注他，激发他们改掉缺点的决心。对学生做题思路不正确的，我常在题的旁边写这样的评语：“爱动脑筋的你肯定还有高招，有更好的答案吗？”“不仅激励学生潜在的创新意识，同时开启学生的心灵；对于一些做得好的学生，写上：“你回答得巧，方法妙！”既肯定了学生的独特见解，又鼓励学生大胆尝试，实现知识迁移。这样批阅虽然老师在作业本上仅写上一两句或表扬或鼓励的话，但学生能在鼓励中产生学习的动力和浓厚的学习兴趣，学习成绩自然会提高。

作业的设计是一个充满艺术的课题，是一个值得深思的问题，让不同水平的学生成功地完成自己的作业，从而树立不断向更高层次攀登的信心。让我们为新课标下的语文学习增添活力，增加魅力！

参考文献：

柳家容。浅谈初中语文作业的分层布置□□□读与算：教育教学研究，（06）。

## 中学生物教学反思总结篇二

识并不牢固，对基础知识的教学我们绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中教师要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。在复习课中，不少教师喜欢用括号的形式把知识点的有关内容括起来，认为这就是知识网络，我认为那只是概括了一个知识点的内涵，是某个知识点或某方面知识的具体化而已。要把它扩展为一个知识网，应该是以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢(从光合作用的原料、酶的组成□atp的组成等方面看)等知识有机地联系起来才是一个知识网。这个网还可以进一步扩展与农业生产中作物增产、社会热点问题(如温室效应)等联系起来。

这种知识网络的构建在高考复习中十分重要。因此，对基础知识的复习要达到精确(要使学生准确地掌握知识)、精巧(学过的知识要用得上、用得准)、精炼(要形成知识网络，使书本由厚变薄，最后要变成属于自己的东西，同化到自己的观念中)。

### 二、注重学科之间的交叉渗透

跨学科命题是高考命题改革中的一项重要举措，其目的是通过学科间的知识综合，考查学生对中学所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和应用这些知识和技能分析、解决

问题的能力，以促进中学教育教学改革，培养学生的创新意识和创新能力。面对这种改革，我们作为一个普通的生物学教师，首先要搞好本学科的教学，“种好责任田”。在此基础上，应努力介绍生物学与其他学科知识的相互联系，对一个问题解决，不但从本学科，而且尽可能联系、各类相关学科。例如涉及到葡萄糖时，不但要从生物学的角度让学生了解葡萄糖的分子式及其作用，了解葡萄糖如何分解释放能量的过程，了解葡萄糖是如何通过光合作用产生的，还可以联系到化学知识，让学生复习葡萄糖的化学性质，进而了解如何鉴别葡萄糖。

三、在培养学生探究性学习能力的时候要主要注意以下9大环节：

- 1、从生物科学角度出发提出可以探究的问题；
- 2、阐明与解决该问题有关的概念；
- 4、必须作出科学假设和预期结果，结果的预测也是实验非常重要的一个环节；
- 5、设计可行的实验方案，注意可行性，必须联系实际；
- 6、进行实验，收集数据；
- 7、运用数学方法(图表等)处理数据，得出实验结论；
- 8、用准确的术语描述实验方法、阐明实验观点；
- 9、运用证据与逻辑为自己的观点进行辩解和必要的修改。以上9个环节在考试中一般不会全部涉及但是在实验设计题目中往往就会考查到其中某一个环节，因此我们在复习工作应该注意从这9大环节中培养学生的探究性学习能力。而且应该开设的实验必须尽一切方法开设。

## 四、帮助构建学生学科知识体系

由于是高考，所以它不可能单纯考知识点，因此在复习时要注重前后联系比较密切的知识点的复习，这便是学科内综合的支点，但注意不必太深。这几年全国统一考试高考的试题难度不大，对知识的掌握主要由学生自己融会贯通不要在偏题、难题上下功夫，那样会浪费太多的精力，又给学生造成了不必要心理负担和对考试方向的误解。因此我们在高三生物复习过程中应注意加强学生本学科内知识之间的联系，帮助学生打破原来的章节知识形成自己一套新的学科知识网络体系。

## 中学生物教学反思总结篇三

### 一、活动目的：

激发学生的学习兴趣，营造良好的学习氛围，检测学生的口算能力，培养学生良好的学习习惯，发展学生的思维能力。

### 二、活动时间：

xx年12月24、25日写字课。

### 三、参加比赛人员：

一~~六年级全体学生。

### 四、比赛安排：

1、试题内容：口算题50道，以本学期所学过的口算题内容为主。基础与拓展比例为8：2。

2、测试时间：15分钟。2：05预备进教室发卷，2：10正式铃响再开始答题，2：25下课铃声响马上停止答题，竞赛结束。

3、比赛方式：单人单座，各年级语文老师交换监考。

4、评卷：一、二交换，三、四交换，五、六交换阅卷，将结果全部登记上交教务处。

五、奖项设置：

1、以年级为单位，根据成绩设奖，颁发“象山小学口算之星”的奖状。

2、以各班学生的口算成绩，综合评定，各年级评出两个口算优胜班。

## 中学生物教学反思总结篇四

教师的角色也应改变，即教师应从知识的传授者转变成为学生学习的促进者。

(1)教师是学生课堂学习的合作者、与学生共同探究的对话者。

传统的教学模式基本上是教师讲、学生听。现代教育理论认为：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教学是一种对话、一种沟通，是合作、共建，是以教促学、互教互学。教师不仅传授知识，更是与学生一起分享对课程的理解。改变师生关系，通过交往建立和谐、民主、平等的师生关系，是新课程改革的一项重要任务。因此教师应放下尊严的架子，应从讲台上走下来，应与学生成为朋友，要使学生在与教师的沟通与合作中学习，要使学生在学生与学生间的研讨中学习，使他们真正感到学习过程是一种愉悦的感受过程，这种变化的实现其实是很困难的。

(2)教师是学生课堂学习和发展的激励者。

要鼓励学生选择适合自己的学习方式，尊重学生的学习个性，



帮助学生实现可持续性发展。

(3) 教师是生物课堂育人资源、学习资源的开发者。

教师要善于发现、抓住、挖掘课堂中的教育资源，有效地对学生进行学习习惯、探究能力、创新能力、生物实践能力的培养。

只有教师的角色发生了这些转换，课堂才会真正成为师生共有的课堂、学生自主学习的主阵地，学生才会真正成为生物课堂的主人。

## 中学生物教学反思总结篇五

本节是高中生物第一节课，所以非常注重原有生物学知识的回顾和学习兴趣的引导。我采用的还是传统的教学方式，但加入更多的讨论，提供很多学生讨论和发表自己见解的部分。在教学时注意到以下三点：一是尽量帮助学生回忆初中所学的知识，虽然很多学生在初中时并没有把生物当“当主科”，但很多人还是比较有兴趣的，比如让学生讨论回顾初中学的实例一草履虫的运动和分裂等等；二是不仅仅拘泥于具体的知识，还引导学生从系统的角度看待生命活动离不开细胞以及生命系统的结构层次，多举例子，让抽象知识具体化；三是要根据学生回答问题的情况及时调整问题的难度和教学策略，并注意列举的事例应尽量与学生的生活经验和社会热点相联系，以提高学生学习的积极性，让学生感性认识后总结细胞在其中的作用，从而体会“生命活动离不开细胞”。

教学过程中，改变了原有的教材设计，先从细胞结构入手，再进入非细胞结构的讲解，想用这样的方式更加突出课程的重点和难点。使用多媒体课件，利用图片、文字、视频相结合的方式总结从细胞到构建生物圈的过程。让学生从感性到理性上认识细胞，并且感觉到细胞是真实存在的。多引导学生举例，加深学生印象。让细胞这个学生没有触摸到的东西，

真真实实的展现出来。

在学生牢固建立了“细胞”概念后，补充一些非细胞结构，强调这些生命也离不开细胞。最后落实到，无论是细胞结构生物还是非细胞结构生物，都离不开细胞。

一节课下来，我可以很明显感觉到学生基础各异，但对生物还是很感兴趣的，相信以后会学的越来越好。