最新人类的好帮手教案大班 人类的起源和发展教学反思(通用7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人类的好帮手教案大班篇一

这是我第一次将《人类的起源和发展》选作公开课——之前从未曾想过上《人类的起源和发展》能上出什么花样，翻出什么新意来，能够让听课的老师和学生耳目一新并有醍醐灌顶之感。在绞尽脑汁进行教学设计的过程中，一开始是完全没有头绪和亮点的，只是凭着自己的兴趣和爱好在网上搜集我感兴趣的图片、视频以及文字资料。等到图片、视频和文字资料已经堆积了许多的时候，我的头脑依然一片茫然，不知道该如何有机地组织这些素材，甚至不知道我需要的某一个视频该剪切哪一段用来讲什么。当我将目光放在“起源”、“进化”和“发展”这三个词的时候，我突然想，是不是该搞一个具有“时空穿越感”的“体验版”《人类起源和进化》？思路由此打开。这节课的设计及亮点，大概可以作如下陈述：

1、视频“一分钟计地球历史”用学生意想不到的有趣数据吸引学生关注生物的进化和人类的诞生，不失为一个视角独特的引入。

2、图片“地球上最美丽的伤痕”形容东非大裂谷，结合学生已有的地理知识理解人类起源与地球环境变化的关系，效果意想不到的好。

3、围绕人类的祖母——露西骨骼化石的发现、名字的由来、

上海世博会上露西复制品的展出，展开关于“直立行走”的知识，并揭示直立行走的意义——繁衍和哺育后代，让学生有“原来如此”之感。

4、通过人类和类人猿在四肢、足底、“手”、脊柱等方面的形态比较，拓展学生知识面，让学生深入理解身体结构与功能相适应。

5、通过区分事实和观点，回答未来的类人猿是否可以进化成人类等问题，培养学生的科学思维、推断能力。

6、通过使用人类历史上最伟大的“高科技”——石器来体验祖先智慧，以及不使用文字和有声语言仅使用动作的形式完成老师交代的任务来体验语言和文字在人类交流与合作中的意义，达到了不说教，不空谈，寓教于乐，感同身受的效果。

7、通过今天的我们和科学家眼中“未来的我们”对比，展现了生物学的独特魅力。

8、通过关注今天的类人猿现状，让学生认同了人与自然应该和谐共处的人文情愫。

听课老师和学生都反映，这一节课上得妙趣横生，让人耳目一新，我本人也很满意。总结这堂课的成功，除了花大量时间精心的准备，在不断修改和否定中不断完善之外，还有一点特别想跟同行们共享，那就是：作为一名生物教师，一定要多关注社会热点，关注生物科学的最新成果，贯彻sts教育，不断进行自我知识更新和修复，与时俱进。只有这样，老师才能紧扣课本而又不拘泥于课本，老师在教学中才能更有全局掌控的意识，更能以科学发展的眼光，以丰富渊博的知识征服学生，以灵活多样的手段调动学生，以缜密理性的思考引领学生，为他们打开畅游生物科学殿堂的众妙之门。

人类的好帮手教案大班篇二

《城市聚落》这节课的教学流程：出示《瑞安市区全景图》《瑞安外滩景》两张图片作为导入，让学生猜一猜：这是哪里？是属于哪一种聚落？揭开主题，然后分五个部分进行教学，城市的由来-城市聚落景观的特点-不同特色的城市景观-城市的多种功能-城市居民的工作和生活，最后以乡村景观与城市景观的'主要差异表作为本课小结。本人主要从两方面谈谈这节课的不足及自己的一点体会。

1、“先学后教、以学定教”理念体现不突出

“先学后教、以学定教”教学模式是学校特别强调的新理念，目的是提高课堂实效性。虽然上新课前，出示了本课的学习目标，但接下来，基本上是以师提出问题-师生共同分析问题，解决问题-拓展问题为模式开展，学生的“学”明显不够，带来的结果是课堂上学生主体性不突出，师讲授的部分偏多，练习未练，配套作业本没动，一句话，有效性不足。究其原因：学生层面，初一学生刚迈进初中，学生的学习还依赖教师，自学能力未养成，少部分学生甚至不会看书；教师层面，这才是主要的。“先学后教、以学定教”理念没认真领会，研究不透，深度当然不够，比如学习目标内容的展示，仍从教的角度出发，没有进一步概括，没有符合学生的认知水平、教学过程设计，特别是学生学的部分，考验着教师的专业技能及对学情的了解程度，师生互动环节也暴露出教师的主导作用不足，“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”的教育思想自然在课堂上未能完全展示，更无从谈“教，为了不教”。

2、教学内容的选择与呈现有待完善

教学内容是联系学生和教师之间的纽带，是双方互动的主要联系点，所以，在选择的时候，要侧重教学内容的“互动性”，让材料能够“活”起来，引导师生双方在课堂上互动。

这节课的部分教学内容设计有待斟酌，如城市的由来与不同城市的不同特色，互动性不够，一方面体现教师的主导不强，但跟教学内容的选择与呈现分布开。对于历史与社会学科教师来说，如何依据所教学生的学情进行教学内容的选择与呈现是当下研究的一大课题。当然教学内容的选择往往受到《考试大纲》、《课程标准》、编写者的意图、学生的认知水平等多重因素制约，我在选择这节课内容进行教学时，没有充分考虑这些因素，只是依据《教师教学用书》来制定教学目标、教学重难点，面面俱到，但缺乏深度，没有让材料活起来，另外，这节课的重点是城市聚落景观的特征，难点是如何初步学会比较乡村与城市景观河生活内容的差异，在突破难点上处理有些简单，重点落实中又显得有些冗长，带来的后果是牺牲掉练习这一重要环节。

这节课带给我的启示：务必加强学习，转变观念。在提高自身教育教学理论基础上，深入学生，落实“先学后教、以学定教”理念。为此，要把备课、讲课的功夫化到引导学生学习这方面上来，课堂上必须留些时间让学生当堂训练，完成配套作业，突出重点突破难点要精讲多练。作为一门较尴尬学科，务必要强化、提高课堂四十五分钟效率，但又努力不增加学生的课外学习负担！

《人类的居住地聚落》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

人类的好帮手教案大班篇三

本节课是鲁教版的义务教育地理六年级上册中的第四章《居民与聚落》第三节的内容，是在学习了《人口与人种》、《世界的语言和宗教》之后，从“学习对生活有用的地理”的理念出发，进一步探究的居住地－－聚落形成与发展的主要自然环境因素，通过图文的形式，叙述“什么是聚落”、“乡村与城市”“聚落与环境”、“聚落的发展与保护”问题，突显出“学习对终身发展有用的地理”的理念。启发学生在观察、思考、分析中灵活运用地理知识，培养学生联系生活经历与体验，主动学习、自主探究的能力。

新课标对于《人类的居住地－－聚落》一节的要求是：第一，运用图片说出城市景观与乡村景观的差异；第二，举例说出聚落与自然环境的关系；第三，结合本节的学习，说说自己对保护世界文化遗产的认识。这种要求的出发点就是要为学生创造自由空间，鼓励学生睁大眼睛，激励学生敢于实践，从而在观察中了解地理事物的特点，在体验中感悟地理知识的学科魅力，在实践中去发现和学习对自己终身发展有用的地理。

这部分内容属于人文地理的范畴，从本节的授课内容来看，没有太难理解的东西，关键是启发学生结合身边的所见所闻，将理论与实际联系起来，从而树立人地关系协调发展的理念，所以，在教与学的过程中，有很大的伸缩空间。

就这一节课的教学安排，我首先认真研读新课标，结合自己现有的教学经验，认为仅仅靠教材是远远满足不了学生了解世界的需求的。于是，我不再拘泥于再有的教材，充分利用计算机网络，整合校内外课程资源，构建开放式的课堂，从而拓宽学习空间，满足多样化的学习需求，同时达到活跃课

堂气氛、增加趣味性的目的。据此，我把本节内容安排一课时，在充分利用教材的图片与文字的基础上，通过多种途径搜集各地景观图片，来丰富教学内容。

为了体现新课程的一个突出理念——课程要面向学生，面向生活。为了让学生感受到生活中“活”的地理，生活中“真”的地理，感受生活中地理的“实”，生活中地理的“广”，在引入新课这一环节，我结合今年刚刚发生的汶川地震，把一组真实的图片展现给学生，从一开始就让学生具有一种使命感：只有好好学习文化知识，将来才能建设有利于人类和发展的美好家园，从而激发学生的学习兴趣，让学生感受到地理知识就在身边，但也正因如此，整节课的气氛比较压抑，不过效果还算可以。

在比较城市与乡村两种聚落的’差异时，我原来的设计是：让学生通过自身的感受，各抒已见。学生没有想到，我再进行点拔。但实际授课时，为了省得多费口舌，我直接用图片对比的方式，引导学生准确、直接地得到答案。现在想来，这样在一定程度上限制学生的思维，没有留给学生充分发挥的空间。

本节课的第三部分内容是保护世界文化遗产，这部分内容学生完全可以通过自学来完成。所以在设计教学的过程中，我们把这部分教学内容进行了重组，把重点放在了聚落的发展与保护上。在课堂的教学过程中，我将学生分成探究小组，运用分组合作的教学方法，通过小组内的讨论，同学们可以相互取长补短，互相启发，引导学生主动学习，通过学生小组分工合作去发现问题、分析问题、解决问题，培养学生的地理思维。使学生能够运用自己学到的地理知识，去解析身边的事物，真正做到知识的“学以致用”使学生的学习动机、学习兴趣有所提高。同时，激发学生的责任感和危机感，使其树立保护世界文化遗产、保护传统聚落是我们的责任和义务的思想，增强其主人翁意识，树立人地关系协调发展的思想。达到良好的教育目的。

人类的好帮手教案大班篇四

第四单元生物圈中的人

第一章人的由来第一节人类的起源和发展

【教学目标】：

知识与能力：

1、说出人类起源于森林古猿；分析比较得出人与类人猿的本质区别。

2、根据图片、资料概述人类在起源和发展过程中自身形态和使用工具等方面的变化。

过程和方法：

1、能够区分科学事实、观点和假说。

2、收集信息并尝试整理信息、判断信息的正误。

3、在讨论交流中培养观察能力、分析能力和语言表达能力。
情感态度与价值观：

认同人类起源与发展的辩证唯物主义的观点、人类应当与自然和谐发展的观点以及科学是不断发展的观点。

【法制教育目标】

教育学生树立人与自然和谐发展的观点。渗透保护珍稀、濒危动物的情感教育。

【教学重点】：概述人类的起源和发展。

【教学难点】：认同现代人类是在与自然环境的长期斗争中进化来的观点。

【课前准备】：教师：查阅有关生物进化的观点、学说、证据；现代类人猿生活录像片等。学生：搜集有关人类起源和进化的资料、现代类人猿的分布以及生活状态的图片资料。

【教学方法】比较法，观察分析法

【课时安排】：2课时

【教学设计】：

（一）导入新课

利用“女娲造人”的故事导入，学生思考，人类真的是女娲创造的吗？

(二)新授课

一、现代类人猿和人类的共同祖先是森林古猿

学生分析课本p3“观察与思考”，观看现代类人猿生活的录像片及学生收集的资料。通过对比找出现代类人猿与人的异同点。

通过观察图片和录像片，小组以合作的方式尝试性地描述森林古猿的生活情况。并发表自己的观点，教师总结。

二、从猿到人的进化

1、人猿相揖别的原因---环境的变化（地壳的运动导致）

学生阅读课本，分析课本中的资料，小组之间互相质疑、讨论，达成共识：地壳的剧烈运动，使自然环境发生变化，促

使一部分森林古猿下地生活。

2、人类进化的证据dd化石

教师指导学生观察早期的古人类化石，根据书上的提示，分析“露西”和“东非人”所生活的时期及进化状况、进化的地位。小组讨论、分析交流：在东非大裂谷地带，古人类学家发现了世界上最多的早期古人类化石，也就是石化了的遗体、遗物等．想一想，为什么在这里会有这么多的早期古人类化石呢?（可以说明人类的始祖在非洲。）

我们来分析一下：(1)就“露西”少女的骨骼来看，她的上肢和下肢是否有区别?根据四肢和骨盆的形态，想像一下她的运动方式是怎样的?(2)“东非人”用图中所示石块做什么?从石块的形状来推测，“东非人”在使用工具方面已经具有什么能力?（3）观察“东非人”头骨化石及复原像，你们能想到些什么呢?这说明了什么?根据上述化石以及它们的遗物，请你们推测一下古人类当时的生活状况?播放视频“露西的发现”人类在起源和发展过程中，在形态、劳动、使用工具、语言等方面的变化。指导学生观察图中的要点（骨骼的长短、粗细，骨盆的形态等）并进行分析，引导答疑，树立进化的观点。

3、人类的进化过程

强调人类进化过程中几个方面的重要变化。

运动方式使人的形态结构发生了变化：半直立行走－－直立行走。劳动改善了人类的生存条件：不会使用工具－－使用天然工具－－制造和使用简单的工具－－制造和使用包括电脑在内的各种复杂工具。

4、人与自然和谐发展（法制教育渗透）

小组讨论：明确人类是在与自然环境的斗争中逐渐进化来的，人类的一切活动必须尊重生态规律。人猿同祖，人猿应友好相处。我们有责任保护好珍稀、濒危的现代类人猿。我国为保护野生动物制定了什么相关法律？如果捕杀了受保护的野生动物会这样？下面我们来学习一下相关的法制内容。

教师提示：

引导学生阅读材料并区分事实和观点，学会判断哪些是事实哪些是观点

三、课堂小结：学生积极发言，谈谈自己的收获和感想，及时表扬和鼓励学生。

【板书设计】：

第一章人的由来

第一节人类的起源和发展

一、人类和现代类人猿的共同祖先：森林古猿

二、从猿到人的进化

1、人猿相揖别的原因---环境的变化

2、人类进化的证据dd化石

3、人类的进化过程

4、人与自然和谐发展（法制教育渗透）

《中华人民共和国野生动物保护法》

【作业布置】：

【课后反思】：

本节课内容比较抽象，理解起来有一定的难度，所以在本节课的教学中，以教材为依托，广泛收集资料，采用比较、观察的方法引导学生进行学习。通过问题探讨，小组交流，表达展示的教学环节，培养了学生独立思考、独立探索问题的能力及语言表达能力。促使学生的各种能力得到最大限度的提高。整个教学过程注重学生主动参与和主动探索，并结合教学内容，对学生进行了法制教育渗透，这部分内容学生表现出了强烈的学习欲望，使学生认识到要树立人与自然和谐发展的意识，提高保护珍稀、濒危动物责任重要性，学效果明显。个别学生参与度不高，有待继续加强。

人类的好帮手教案大班篇五

初一学生的形象思维比较敏锐，抽象思维则相当薄弱。教师在教学设计和教学过程中，如果抓住这一特点，多运用景观图，就可以充分调动学生的形象思维能力，深化学生对地理事物的认识，一步步地过渡到对地理现象的理解，才有利于逐步培养学生的抽象思维。

例如，本节教材第一部分介绍的“什么是聚落”、“聚落可分为哪两大类型”这两个问题，与其让学生看书回答，不如利用景观图引导学生回答。利用乡村和城市景观图，还可以启发学生通过观察，思考两种聚落的主要差异。关于“不同地方的乡村景观”、“聚落与环境的关系”、“传统聚落的发展与保护”等问题，均可直接运用景观图，调动学生的直接观察能力，就可以收到事半功倍的效果。

本节教材的重点和难点都在第二部分，第一部分内容相对容易，只要充分调动学生的直觉思维和生活经验，适当引导学生阅读课本内容，就能让学生掌握，教师只作简单的点拨即可，不宜讲得太多，否则会让学生感到乏味。第二部分内容则应创造一些情景，调动学生已有的知识基础，多引导学生

观察、讨论、阅读思考，并作适当的.对比、分析、讲解和归纳，才能真正让学生理解聚落与环境的关系。第三部分内容是很好的思想教育素材，如能适当指导学生开展讨论，可以加深学生的认识，树立正确的观点。

设计课件时，也应充分考虑到学生的观察和思维特点，选择清晰、明白的图片，文字与背景色彩对比鲜明，问题设计及内容呈现宜简单具体，过渡链接自然有序。通过本节课的课件设计及教学实践，证明了我设计课件时，只要做到从学生的认知规律出发，关注每一个教学细节，就可以充分调动学生的学习积极性，提高课堂教学的实效。

人类的好帮手教案大班篇六

1、导入激发了学生的兴趣，起了一个良好的开端，学生的学习热情很高。

2、分析教材的优点和存在的问题，根据思维发展过程和学生认知水品设计了自学导学案，学生能迅速进入文本，理解教材。

3、精心设计了小组合作学习内容，由不同小组深入钻研一个专题，然后面向全班展示。给学生提出了富有挑战性的任务，同事也给学生提供补充材料，激发了学生的学习动机，使学生深入文本，跳出文本，不仅真正理解所学教学内容，而且也开阔了学生视野，有利于培养学生终身学习精神。

4、多媒体课件展示大量图片信息，从学生感兴趣的例子入手，让学生身临其境。教学中我不仅重视知识的获取，也十分注意锻炼学生的阅读能力、问题解决能力、合作互助精神和语言表达能力。

需要改进的地方:

1、本课课时容量大，安排活动多，有些环节的时间控制有些欠缺。今后教学设计，还要严谨设计教学时间，分配好教学任务，使每一个教学环节更加紧凑。

2.高效课堂还应该体现在全体同学的共同发展，给每个孩子展示自己的机会，并正确的评价，不但可以增强学生的自信心还能提高学生对本学科的兴趣，同时也有助于成绩的提高。在教学过程提问的同学过于集中，有的同学在课上表现活跃，于是点名的几率就大，相反有些同学不举手老师可能点到的机会就很少。因此，今后要下功夫了解每一个学生，尽可能为所有学生创造一个表现的机会和获得成功的机会。

3、学生课外学习辅导只是“建议性”地要求到“古人类网”看一看，有些形式化。以后可以布置小组任务合作学习，让每个小组利用课余时间，上网查询一个专题，做出ppt□然后展示自己的成果。

人类的好帮手教案大班篇七

《人类的居住地－－聚落》是义务教育课程标准实验教科书七年级上册第四章第三节的内容，是继《人口与人种》、《世界的语言和宗教》之后，进一步探究人类的居住地dd聚落。本文通过图文的形式，形象生动，激发了同学们的学习兴趣；叙述了“乡村与城市”“聚落与环境”、“聚落的发展与保护”，突出“学习对终身发展有用的地理”的理念。

新课标对这部分内容的要求是：第一，运用图片描述城市景观和乡村景观的差别；第二，举例说出聚落与自然环境的关系；第三，懂得保护世界文化遗产的意义。所以本节课要求学生充分利用已有的生活经验、阅历，对身边地理事物的进行描述、分析、归纳、总结，充分调动了同学们的积极性和主动性。

根据“学习对生活有用的地理”的理念，课堂第一部分部分

采用了中山市的城乡图片，引出聚落的概念（人类的集中居住地），聚落与居所的差别，乡村与城市的不同，这三个环节主要是同学们根据课本和自己的生活体验、经验来描述、归纳，教师只要稍加引导、总结就可以了，学生的看图说话、知识提炼能力也很强。

通过了解世界各地的乡村聚落有不同的景观特征，将内容过渡到本节课的第二部分。考虑到初一学生的知识水平和接受新知的能力，在教学中以活动为主阵地，以学生为主体，通过大量精选图片，引导学生走进自然，走进聚落，在角色体验中、在合作探究中听、看、说、写；选择、探究、比较，增强了学生学习的趣味性，激发学生学习的积极性，锻炼了他们的语言表达能力和运用已知探究未知的能力。这一部分，主要的活动有两个，一是通过“寻找理想的家园”，让同学们总结出聚落的形成和发展条件；二是“传统民居与环境的.关系”，通过参观各地传统民居的建筑特点，请同学们根据前面学习的气候的相关知识，说出聚落建筑与自然环境的关系，最后总结得出不同的温度带、不同的气候，有不同的聚落形式。

随着人口的增长和社会的发展，聚落也在不断地发生变化，昔日特色鲜明的民居正在逐步消失，课堂内容自然过渡到聚落的发展和保护。本节课的第三部分内容是知识的衍生和感情的升华，首先通过图片的对比，使同学们先有感官的认识，再让大家就聚落的开发与保护问题进行交流，同学们可以相互取长补短，互相启发，引导学生主动学习，培养学生去发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生能够运用自己学到的地理知识，去解析身边的事物，提高学生学习地理的兴趣。同时，激发学生的责任感和危机感，使其树立保护世界文化遗产、保护传统聚落是我们的责任和义务的思想，增强其主人翁意识，树立人地关系协调发展的思想。