

最新分数的初步认识教学设计反思 认识分数教学反思(汇总10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分数的初步认识教学设计反思篇一

《分数的初步认识》本节课主要是让学生初步认识几分之一，能结合具体的图形理解几分之一的含义，会读写几分之一，并了解分数各部分的名称。但是由于分数的概念比较抽象，只根据字面的意思根本不能很好地掌握，因而这节课为了调动学生的学习热情我以熊大熊二寻找食物为主线展开教学，并借助“长方形”“圆形”和“正方形”折纸纸片为道具，让学生通过观察、比较去发现数学知识。本堂课我做了以下几种尝试：

我通过让学生帮助熊大熊二分苹果，先从4个苹果平均分，然后是2个，这些都能用整数平均分，渗透平均分。然后1个苹果进行平均分，“半个”无法用整数表示的时候就引入了分数。通过平均分大饼、蛋糕，明确分数的意义，把一个物体平均分成几份，每份就是它的几分之一。练习环节命名为熊大熊二闯关智慧森林希望得到同学们的帮助，激发学生的学习兴趣。

我将动手操作贯穿始终，让学生在动手操作中经历学习的过程，加强了对知识的认同和理解，形成健康、积极的学习态度，培养了学生的探索精神、合作意识、实践能力。课堂上，分蛋糕时由学生拿正方形折纸折一折、分一分、同时说一说四分之一。另外练习环节设计了折出一个自己喜欢的分数说

一说，优生带动差生活动，帮助其理解分数几分之一所表示的意义。

在练习设计时，分别设计了折一折（折一个喜欢的分数）、说一说（看图说分数）、找一找（寻找身边生活中的分数）。特别是看到法国国旗、巧克力你想到了那些分数，拓展学生的想象能力，通过判断能否直接用分数表示，进一步巩固分数产生的基础是必须平均分。既可以巩固所学的新知，又能让不同层次的学生得到发展。

此外，本节课的教学中也有不少不足之处值得反思：

1、课堂纪律性不够。

由于本班的学生比较活跃，折纸活动之后学生仍然拿折纸玩耍，将学具变成了玩具，课堂控制力还有待加强。导致课堂有些阶段出现了一点混乱。这就告诉我，在以后的教学中要带动好学生紧跟教师的步伐，以免部分学生玩耍错过重点知识的学习。

2、小组活动不充分。

在合作学习时，学生会倾听组内成员的意见，然后结合自己的想法，做出最后的决

定，这样对学生的分析归纳能力也有一定的提升。这节课我本设计两个动手的环节，一个是折纸折出正方形的四分之一，先让学生自己折纸，再在小组中进行交流，感受不同的折纸方法，却可以得到同一个分数；说一说四分之一的含义。另一个是用折纸创造自己喜欢的分数，并介绍自己创造的分数，进一步理解分数含义。交流时间比较仓促，达不到全面交流。

分数的初步认识教学设计反思篇二

传统的教学，教师是按部就班、原原本本地把教科书、教参上的内容搬到课堂的，认识百分数教学反思。这样的教学方式，教师很难有什么创造性，学生的创造力也同时被扼杀了，更谈不上生成智慧。苏霍姆林斯基说过：“一个人到学校上学，不仅是为了取得一份知识的行囊，而主要是获得聪明。”因此，我们对学生进行的更应该是智慧教育，应该使课堂成为学生展示激情、智慧与个性的大舞台，成为学生的智慧之旅。

那什么是智慧课堂呢？智慧课堂是一种实施智慧教育，开发学生潜能和水平的课堂教学新范式。构建智慧课堂对我们教师提出了更高的要求 and 期望，教师必须具备课堂智慧才能构建智慧课堂，培养有智慧的学生。在《认识百分数》一课的教学中，我主要从以下几个方面努力追求：

一、创造愉快的学习环境

智慧的课堂里不应该仅仅只有读书声，更应有笑声。教师应努力为学生创造一个愉快的学习环境，使课堂产生一种“亲和力”，使学生感觉学习是一个快乐的旅程，进而积极主动地投入到学习中。平时和学生的交往，我总是笑容可掬，和学生平等对话和协商，师生之间相处非常愉快。课堂上，只要时间允许我经常都会和孩子们玩个小游戏或说个笑话，缩短师生之间的距离。在《认识百分数》的录像课上，因为摄像机的缘故，学生非常拘谨，我灵机一动，对学生说了这样一句话：“同学们，知道今天是谁给我们拍摄吗？下面让我隆重介绍咱们福田区著名的导演——张导，有请张导闪亮登场！”话一说完，课堂上就响起了热烈的掌声和笑声，教学反思《认识百分数教学反思》。教师一句简简单单的话语就创造了一种愉快、宽松的氛围，消除了学生的紧张心理。接下来的学习，学生不再唯唯诺诺、小心翼翼，而是自由地表达观点，畅谈体验，展示个性。

二、让课堂贴近生活

有人说，学生对学习没有兴趣的最大理由是因为教学内容离他们的生活太远。知识与生活脱节会严重削弱学生对知识的渴望。因此，我们的数学教学应回归学生的生活世界，尽可能和孩子的生活接近，取材于孩子们的生活，实现“数学生活化，生活数学化”。只有将数学知识与生活融合，才能增长学生的智慧。

百分数是在日常生活中使用频率很高的知识，学生虽然没有正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在情境引入中运用了糖水比甜的内容。请学生猜一猜三杯红糖水，哪一杯最甜呢？熟悉的生活情境让学生倍感亲切，纷纷踊跃发言。在猜的过程中，学生逐步发现，要比较三杯红糖水哪一杯最甜，不能仅看糖的质量，也不能仅看糖水的质量，而要看糖占糖水的几分之几。为了比较大小，再通成分母是100的分数，引出百分数。至此，学生初步感悟百分数的意义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

接下来，我让学生交流生活中的百分数。在学生交流的基础上，我再将一些贴近学生生活实际的百分数配以图片引入课堂，让学生结合实例说说每一个百分数的意义。学生根据自己已有的知识和生活经验，将抽象的百分数意义具体化为了生活中的实际例子。一张张鲜活的图片使课堂所教知识与学生生活实际密切结合起来，让学生感到所学知识是看得见，摸得着，用得上的，而且就出现在我们身边的事物中。原本“单纯从书本中学数学”变成了“密切联系生活学数学”，学生进一步理解百分数的意义。

智慧的课堂需要向生活世界回归，数学知识与生活相融合，才能增长学生的智慧，培养他们的情感、态度和价值观。

三、让学生成为学习的主人

有一种称作“集体作业的教学方式”深受教师喜欢。这就是先出现一个问题，然后请同学站起来回答，当几个人解决了，就相信全班都会了。但这种方式容易造成“表面的积极性”和“一切顺利”的假象，中等的学生会缺乏独立思考、独立解决问题的体验。因此，在课堂上，我要求每个学生都有一个练习本，从猜想三杯红糖水哪一杯最甜，到写百分数，根据百分数涂色、填空等，要求每一个学生都必须动笔写下来。这种方法，使每一个学生都在独立思考，探索解决问题的方法。这样既有助于深刻地理解概念，又启迪了学生的智慧。

《认识百分数》一课学生所学的数学是生活中的数学，是学生“自己的数学”，我相信它一定会在学生的心中荡起阵阵思考。有智慧的老师就会有智慧的课堂，有智慧的课堂就会有智慧的学生。虽然我也许成不了智者，但我一定会智慧地思考、智慧地工作，使自己离智慧不会太远，使我的课堂能与智慧同行。

分数的初步认识教学设计反思篇三

总评：本节课，学生始终在具体的生活情境中认识分数，让新知的学习建立在学生已有的生活经验基础上，这样联结的知识才牢固，才是“有意义的学习”。创设问题情境，激发学生认知冲突，学生主动操作，自主评价，学生积极的学习情感被调动并得以释放，学生学得轻松。同时，渗透数形结合思想，符合这一学段学生的思维特点。

□

从学生熟悉的生活情境出发，孩子们都爱做游戏，教师用学生们喜闻乐见的“分食品活动”引入，以激发学生学数学知识的兴趣与动机，吸引他们开展学习活动。教学时通过涂、折、画等活动，让学生充分调动自己的各种感观，亲身经历“分数”的探索过程，切实感悟“分数”的真正内涵；同时，设计了多个层次的练习，在练习的过程中，联系生活实践把刚学习的“分数”的概念，运用到生活中，让学生感觉

到数学源于生活，生活中处处有数学，拓展了学生印象中“分数”概念的外延，使学生对“分数”概念的理解更加深刻。

数学游戏是全体学生参与，在认识 $\frac{1}{2}$ 这一环节中，每一位学生都动手折一折，涂一涂，感悟平均分，并逐步探索出分数 $\frac{1}{2}$ ，在动手实践中，每一个学生选择一个自己喜欢的分数，并用折一折、涂一涂的方式把它表示出来，或通过自己折一折，发现了哪个分数。在认识分数这一环节中，全体学生又一次通过小组合作用长方形纸折出并涂色你有几种不同的表示方法，了解虽然折法不同，但都时平均分成4份，因此都可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示，最大限度的发展每一个学生的智慧潜能，让学生在动手做、用眼看、自主说、认真想的过程中，真正成为学习的主人，教师作为学生活动的组织者，合作者，在学生遇到困惑的时候及时引导和点拨。师生互动、生生互动，营造了宽松的教学氛围，使学生在知识的获得过程中得到发展，在发展过程中主动获得知识。

分数的知识是学生第一次接触，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难；而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我十分重视学生对学具的操作，让学生动手折、涂出 $\frac{1}{2}$ ，并及时进行交流，学生在动手操作的过程中进一步丰富了 $\frac{1}{2}$ 的表象，同时体会到了方法的多样性。通过以上活动，学生经历了 $\frac{1}{2}$ 的产生、形成的过程，真正的理解、体会了 $\frac{1}{2}$ 的含义。所以学生在叙述 $\frac{1}{2}$ 时说得比较规范、到位。在折 $\frac{1}{4}$ 和其它的几分之一时，我为学生提供了正方形、长方形和圆三种图形。学生思维比较活跃，出现了多种折法。通过动手折纸，学生明白了，不同的图形都可以折出它的 $\frac{1}{4}$ ，不只对 $\frac{1}{4}$ 进行了简单了解，更重要的是明白了分数的含义。教学中教师不但要求学生折纸，还要求学生用彩色笔画出阴影来表示四分之一。由于学生对二分之一已经理解，所以延伸到这部分知识很轻松。

本课教学中设计了两次让学生估计的和猜想的环节。第一次是“想想做做”中第3题，让学生先通过观察，估一估下面两张纸条是原来的几分之几；再让学生猜测一下，照这样分下去，还会出现几分之一？学生在理解几分之一的含义并找到规律以后，大胆地猜测后面可能出现 $\frac{1}{12}$ 和 $\frac{1}{24}$ 。在课尾总结了本课学习的是“几分之一”的分数以后，我又让学生猜猜下一节课可能会学习怎样的分数，很多学生都猜测出要学“几分之几”这样的分数。这样的设计，有利于培养学生大胆猜想的习惯和善于猜想的能力，也为下一节课的学习埋下伏笔。

整节课，学生是在轻松、愉快的心情下，在动手、动脑、动口的过程中，真正体会了分数的含义。

分数的初步认识教学设计反思篇四

课堂上学生的参与，不仅仅是行为的参与，更重要的是情感的参与、思维的参与。因此一上课我以“1根小棒能用1来表示，4根小棒能不能用‘1’来表示呢？”这样的问题情境引起学生的认知冲突，激发学生主动思考的愿望。当学生能联系生活实际来理解单位“1”时，就有一种恍然大悟的感觉，学习兴趣由此而生。

课堂上，我没有将知识直接呈现给学生，而是创设各种问题的情境，让学生在尝试、争论、比较、思考中逐渐完善对分数的认识，思考逐渐走向深入。如：学生认识的分数的基础是分东西时，结果不能用整数表示时就产生了分数，那现在分得结果是整数，为什么还可以用分数来表示呢？当学生不得其解的时候，我引导学生观察分西瓜和分桃子有哪些共同的地方，它们之间有什么联系呢？是不是也可以用分数来表示呢？怎样用分数表示呢？最后通过让学生画出你喜欢的东西，表示出它们的二分之一，进一步认识到分数是表示部分和整体之间的关系，分数表示的部分可以是整数，也可以不是整数。在这样的过程中，教师给学生提供了充分思考和交流的时间和空间，学生在不断地争论中发现原有认知的不足，

进而不断完善和构建了新的认知网络，学生的思维有了深刻的发展。

为了促进学生理解分数的本质，课堂中我设计了多种活动让学生参与。如学生对是用四分之一表示还是用八分之二来表示的争论时，让学生自己用小棒来摆一摆，进一步认识这两个分数的区别和联系。再如让学生动手画一画自己喜欢的东西，表示出其中的二分之一，让学生通过拍手游戏、找出生活中的分数等多种活动形式，让学生借助身边的事物，加深对分数的认识。这些活动为学生思维的具体化、深刻化提供了机会，从学生个性化的表达和创造性的解决问题的过程中，学生对分数有了深刻的认识。

数学教学的重要目标就是促进学生的思考，这包括思考什么，如何思考，直至进行深度思考，逐渐提升学生的思维品质，这是我们在课堂上永远的追求。

分数的初步认识教学设计反思篇五

教学，其教学目的是让学生能正确地认识单位“1”，理解分数的意义，并能对具体情境中分数的意义作出解释，有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析与思考。而分数的意义对于小学生来说是一个比较抽象的概念，怎样让学生理解单位“1”的含义？引导学生一步一步地从具体的实例中逐步抽象归纳出分数的意义是本节课所要解决的两个重点问题。因此，课中我能紧紧抓住本课的重点，从以下两方面着手，引导学生领悟单位“1”的含义，理解分数的意义。

课一开始，对分数的基础知识进行了全面复习，接着就从学生比较熟悉的把一个物体平均分入手。通过小组合作动手去平均分，引导学生归纳出把一个物体平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数来表示，用分数表示部分和整体的关系这一新的数学问题，引起学生对所分物体个数的关注，通过思考、观察、比较，使学生理解了也可以把许多物体看

做一个整体进行平均分，用分数表示其中的一份或几份，从而完成了对单位“1”的认识与扩展，也为揭示分数的意义做了较充分的准备。

本节课学生通过观察比较、分析讨论、归纳概括出分数的意义，而且还注意让学生经历分数在生活中应用的过程联系生活中常见的分东西的情景，分别让学生说说各用什么分数表示分得的结果，并对分数的意义作出解释。这样学生在应用中不但加深对分数意义的理解认识，而且把对分数的认识提高到一个新的层次，同时也为今后学习分数应用题打下了基础。

上完这节课我觉得还有许多不足值得改进，比如：复习时间安排不妥当，以至于设计的精彩练习没有时间进行；对于数学概念的教学时间把握不够准确，有点重复啰嗦，总害怕担心学生没有掌握；还有在学生进行汇报时，教师有些操之过急，面对学生出现的问题，没能顺利的引导学生自己去解决问题，而是教师取而代之。其次，课堂上教师激励性的语言比较缺乏，课堂气氛未能真正调动起来，等等这些都需要今后在教学中不断地磨练。

分数的初步认识教学设计反思篇六

今天这节课主要教学把一些物体看作一个整体，然后平均分的问题，主要是借助对图形的观察，引导学生通过动手操作，认识、理解一个整体的几分之一。我并没有直接利用课本例题，而是通过把一个圆平均分成两份，每份是这个圆的 $\frac{1}{2}$ 。进而引出把一些圆平均分，也可以得到分数这一个新的知识。我这样做是想将新旧知识作一个衔接，分圆片比分桃子更容易让孩子接受。然后再进行新旧知识的比较。在分圆的过程中，让学生亲自动手分一分，涂一涂，说一说，通过这些活动让他们真正理解把一些圆看作一个整体在平均分。

一、三分之一、-----在这一建构分数意义的过程中，学生

逐步体会到分数表示的是整体的一部分，而这个整体的内涵是丰富的。一个物体、一个图形可以看作一个整体，若干个物体也可以看作一个整体，并逐渐在思考中领会分数更深层的意义：分数表示部分与整体相互依存的数量关系。

本节课，取得了良好的教学效果，但教学是遗憾的艺术。在这节课的教学过程中，对学生说的练习还不够，课前准备工作还做得不是很充分，看来，要想上一节高质量的课，我们确实要多下功夫，要从多种角度去思考，这样我们的收获才会更大。

分数的初步认识教学设计反思篇七

第五单元《认识分数》，并对这个单元进行了检测。通过检测，发现学生基本掌握了这个单元的内容，而且可能是因为试卷比较容易的原因，考试的分数都很高。但是，我觉得还是有必要对这个单元的教学进行一个小结，反思教学中的得与失。

本单元学习的主要内容有：分数意义的认识，分数大小的比较以及分数的加减法。本单元的学习内容是初步认识分数，而在五年级的学习中将系统地认识分数。因此，我觉得在这个阶段的教学中教师应该注意以下三点：

- 1、在具体生动的情境中学习和理解分数。

分数概念是学生初次接触的重要基础知识，学生建立这个概念需要一个较长的过程。教师要创设具体生动的问题情境，激活学生已有的生活经验，利用实物操作、直观图形等手段，帮助学生逐步理解分数的意义。

- 2、为学生提供动手操作、独立思考与合作交流的素材。

数学教学是数学活动的教学，是学生观察、猜测、实验、操

作、独立思考与合作交流的过程。教师要为学生提供大量的学习素材，这样不但可以激发学生的学习兴趣，还能使学生在自主的数学活动中理解数学、体验数学。

3、把学习分数加减运算与解决问题的过程结合起来。

在解决实际问题的过程中学习分数加减计算，有助于学生理解分数加减的实际意义，体会学习它的必要性。在探索分数加减算法时，老师要借助图形直观，算理和算法就不难被学生理解和掌握了。

分数的初步认识教学设计反思篇八

认识分数是学生对数的概念的第一次拓展，而分数的意义也比较抽象，所以学生理解起来有一定的难度。本节课《认识分数》是认识一个图形或是一个物体的几分之一。在分析完教材之后，我将这堂课的教学重难点定在体会几分之一的含义。

1、本节课着重帮助学生认识 $\frac{1}{2}$ 。

首先通过分苹果的情境让学生感受，在分东西平均分得的结果不能用整数来表示时，我们就用分数来表示。这里不仅解决了平均分一个苹果这一问题，同时也交代了分数的由来，让学生感受由于生活的实际需要，才有分数的产生。提出 $\frac{1}{2}$ 这个分数后，借图意来理解 $\frac{1}{2}$ 的含义，着重理解“平均分”；接着以 $\frac{1}{2}$ 为例读写分数，知道分数的各部分名称。接着让学生在各种图形上找 $\frac{1}{2}$ 并涂一涂，从而感受无论是物品还是图形，只要把它平均分成2份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

2、认识几分之一。

这一环节是在学生掌握了 $\frac{1}{2}$ 了含义之后，延伸到 $\frac{1}{n}$ 的理解。在让学生认识了几分之一后，我拿了三个不同图形的四分之

一，让学生观察，它们都是把图形平均分成了四份，图形不同是没有关系的，只要平均分成了四份，每一份都是它的四分之一。通过两个层次的比较，让学生理解，要表示几分之一，怎样对折没关系，什么图形没关系，只要把一个东西平均分成若干份，表示这样的一份就是它的几分之一。

这节课让学生的动手活动贯穿始终，通过小组间的讨论与合作，不仅达到了强调“平均分”的目的，而且思考的过程中，充分尊重和发挥了学生的主体作用，并在教师的恰当引导下把探索过程引向深入，从而使学生深刻的体会分数的含义。这样的活动还有利于学生的动手能力和概括等能力得到锻炼，也使学生去体会与他人合作的力量和提取别人的长处。

分数的初步认识教学设计反思篇九

在教学《认识分数》这一课时，我充分利用多媒体课件创设了“分一分”的生活情境，通过学生对4个苹果、2瓶矿泉水的分法，引出平均分，而后出示一个蛋糕让学生思考，平均分成两份，每份是多少，在学生理解一半的基础上引出如何用数来表示，从而揭示课题。而后认识 $\frac{1}{2}$ ，表述它的由来，接下来让学生折出一张长方形纸的 $\frac{1}{2}$ 并表示出来，展示多种方法，之后判断 $\frac{1}{2}$ 。让学生说出自己还想认识几分之一，根据学生的回答，生成 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{6}$ ……引导学生分别用长方形、正方形、圆形纸片折出自己最想认识的一个分数，接着让学生充分交流后引导学生观察得出不同的图形可以表示出相同的分数，相同的图形可以表示出不同的分数，同时生成 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 的大小比较，之后教学书写分数的方法以及分数各部分的名称，进行一组练习后就开展眼力大比拼的游戏，书上的一道把1平均分成2、3、6份等等的练习，最后一组生活中的应用，设计了3组题目。第一组：法国国旗，五角星和八快巧克力组成的整体，让学生说说想到了几分之一，最后一题的思路比较开阔。而后是一段多美滋的广告，学生的思维在此得到了进一步的提升。

总之，在整个课中力求把课堂变为活动的课堂，把各知识点教学用：分一分、说一说、折一折、涂一涂、议一议等一系列的活动串连起来，使学生动起来，课堂活起来，让学生在参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心地参与教学活动，认识分数，充分体验几分之一的意义，同时还使他们深切地体会到分数来源于生活，我们身边就有分数。整堂课教学比较流畅，学生操作活跃，表达积极，应该说达到了预期的结果。但欣喜之余又使我陷入了困境，这节课从表面看起来是顺利的完成了任务，但其然需改进的地方还很多。

“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验的基础上。”分数是在“平均分”的前提下产生的，它与整数中的“平均分”的意义是相同的。因此，我们的教学要以此为出发点，为学生提供亲身体验、理解反思的学习平台，并通过富有启发性的、互动式的对话，让他们体会到新旧知间的联系。有了这样的认知准备，教学分数中的“平均分”就不难了。可是我在教学时这一点，学生并没有很好的理解，只是停留在表面，更没有将新知识纳入已有的知识结构中。

一位哲人说过：“你听到的，你忘记了；你看到了，你记住了；你做到的，你懂得了。”在本课教学中，我虽多次的为学生提供动手操作的机会，搭设了动手操作的舞台。如几次的“做一做”认识几分之一、三分之一、四分之一，以及小组内“折一折”折出更多的份数，然后“比一比”探讨发现了什么等。但在实际教学过程中，有的操作没能提供给学生充足的时间和空间，只是在让学生动手之后就草草收场，其创造性思维也难以体现。例如：分母为奇数的分数折法，对于学生来说有难度，在课堂中，我怕影响教学进度，只是把班上学习好、动手能力强的学生的折法进行展示，没能照顾到大多数动手能力较差的学生，致使在课后还有一些学生不会此类分数的折法。我想，这也是在以后更需注意的一个问题，关注每个学生的课堂状况，让每个孩子在课堂上都能够“一

同前行”。

通过这节课也反映出我在教学设计上还有需要改进的地方，整堂教学课我安排的内容很多，这就显得有点杂，我上课也有点赶时间，没有更好的突破难点，这样使得学生对分数各部分名称所表示的意义印象并不深刻。教学语言要自然、简练、精练。，同时，在平时还要加强基本功的练习，尤其是书写方面的练习。要把粉笔字写得漂亮、工整、美观。

总之，本节课后自己有很多的收获，也清楚了自己需要加强学习的地方。因此，自己还要更加的努力学习、工作。另外，希望老师们能够多多指导，给我指出我的不足，让我在今后的道路上能够有所进步。

分数的初步认识教学设计反思篇十

我利用多媒体，巧妙的设计一些动画，使学生自然而然的带着感情色彩进入课堂，陷入情景，并积极主动地参与思索和讨论。充分发挥学生的“主体性”，让他们体验“裁定”的滋味。这样，学生有了学习兴趣和激情，课堂就会亲切自然。学生的学习活动在一种民主、平等、和谐的气氛中展开。

在学生初步感知新知后，让学生自主探索，进行开放式教学，挖掘学生的创新意识，开发学生的创新能力。因此，我让学生自己折几分之几，并涂上自己喜欢的颜色。折完后再让学生充分的说一说你是怎样折的？把这个图形平均分成了多少份？涂色部分是这个图形的几分之几？不仅让学生动手操作，还要学生把操作过程用数学语言表述出来，既发展了学生的操作技能，又发展了学生的逻辑思维能力。

在我们的生活中处处存在着数学问题，教学要贴近生活找数学，使学生意识到数学来源于生活，给数学找个“原型”，把常识提炼为数学，促进学生对知识的理解。依托知识背景进行学习，促进学生知识的迁移发展。因此在教学中我设计

了让学生将分数知识与现实生活相联系的环节，例如：在我们的生活中可以把哪些东西平均分？这样的问题把生活与数学紧密联系起来，让学生深刻体会到分数来源于生活。

在教学《认识分数》一课时让学生说一说：“在我们的生活中哪些地方用到了分数？”让学生深刻体会到所学知识的实用价值，通过了解数学知识在实际中的广泛运用，培养学生用数学眼光看问题，用数学头脑想问题，增强学生用数学知识解决实际问题的意识。

以上是我在讲完认识分数一课的教学反思。