

人教版小学一年级教学反思 一年级教学 反思(汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

比的基本性质教学实录人教版篇一

分数的基本性质一课是本册教材第四单元的一个资料。这部资料是学生在学习了分数的好处、分数与除法的关系、商不变性质等知识的基础上进行教学的。它是进一步学习约分、通分的基础。而约分、通分又是分数四则计算重要基础，所以，理解分数大小不变规律我觉得十分的重要。

本节课，我认为探索分数大小不变的规律是难点，运用这个规律来解决一些实际的问题是重点。那么在课堂中如何来体现这两方面，我想用故事来贯穿整个教学过程。

课的开始，我讲了一个猴妈妈分大饼的故事，(同学们，你们听故事吗，那教师给大家讲一个故事。猴山上的猴子最爱吃猴妈妈做的大饼了。有一天，猴妈妈做了3只大小一样的饼，他把第一只饼平均切成了3块，拿了一块给第一只猴子。第二只猴子看见了说：“妈妈，我要2块，我要2块。”于是，猴妈妈把第2只饼平均切成6块，拿了2块给第二只猴子。第三只猴子更贪，说：“妈妈，我要3块，我要3块。”于是，猴妈妈把第3只饼平均切成9块，拿了3块给第二只猴子。同学们，你们明白哪知猴子分得多吗?)透过分大饼这一故事目的是想创设了一种和谐愉悦的气氛，能激发学生的学习兴趣，更能激起学生探索新知的欲望。在课堂实施中，我发现学生还是爱听故事的，从这个故事中学生也能说出分到的饼的大小是一样的。并能十分流利地说出了每个猴子分到每个饼

的13, 26, 39。之后我提出疑问, 既然你们刚才说到三只猴子分到的饼一样多, 那就意味着这三个分数的大小是相等的, 那我们还没有学过分子和分母不一样的分数的大小比较, 你怎样明白这3个分数大小相等呢?就引出了规律的探索的第一步。

在故事中学生得出这3个分数大小相同后, 为了给学生创设个性化的学习空间, 我对学生说你能够根据教师材料来发现这三个分数的大小是相等后, 得出: 分数的分子和分母变了, 分数的大小不变。我追问: 猴王把三块大小一样的饼分给小猴子一部分后, 剩下的部分大小相等吗?你能说出一组相等的分数吗?这个追问我的目的是等一下让学生观察规律时, 仅有一组分数觉得太少了, 所以那里让学生再说出一组分数, 带给更多的学习材料, 以便学生更好的观察。又利用折纸找到一组相等的分数。然后在教师的引导下, 学生的独立思考, 同桌的合作交流以及全班学生的交流, 并透过教师的板书, 很清楚的观察到分子和分母是怎样变化的。然后利用上头的例子来验证自我刚才发现的规律是正确。最终自我发现的规律和书上的规律进行比较, 得出相同的数“零”要除外的, 从而完善规律。最终让学生说说这个规律中哪些字十分的重要, 并仔细严读, 更加牢固地掌握这条规律。当学生已经理解并掌握这个规律后, 尝试让学生去解决生活中一些问题, 让学生感受到化成分母相同并且大小不变的分数是为以后分数大小的比较做好准备。

为了有效地防止学生在课堂教学后期产生注意力分散, 较好的调动学生的学习用心性。在练习设计方面, 尽量给枯燥的练习赋予丰富多彩的形式, 一方面能够集中学生的注意力, 另一方面也能够放松学生的情绪, 让他们在简单愉快的氛围里学习知识, 由于时间紧张, 所以练习的设计与原先的有所区别, 只让学生填了4个很简单的填空, 第二个练习是我写了一个分数13, 比一比在最短的时间里, 看哪个同学写的分数多, 并且大小相等。在巡视的时候, 我看到大部分学生是后一个分数的分子和分母是前一个分数的分子和分母2倍(因为

课堂上的例子都是后一个分数与前一个分数都是2倍，3倍的关系)，由于时间紧迫，也没有好好的去利用这题进行扩展。

比的基本性质教学实录人教版篇二

《分数的基本性质》一课是本册教材第四单元的一个资料。这部资料是学生在学习了分数的好处、分数与除法的关系、商不变性质等知识的基础上进行教学的。它是进一步学习约分、通分的基础。而约分、通分又是分数四则计算重要基础，因此，理解分数大小不变规律我觉得十分的重要。

本节课，我认为探索分数大小不变的规律是难点，运用这个规律来解决一些实际的问题是重点。那么在课堂中如何来体现这两方面，我想用故事来贯穿整个教学过程。

一、情境的创设

课的开始，我讲了一个猴妈妈分大饼的故事，（同学们，你们听故事吗，那老师给大家讲一个故事。猴山上的猴子最爱吃猴妈妈做的大饼了。有一天，猴妈妈做了3只大小一样的饼，他把第一只饼平均切成了3块，拿了一块给第一只猴子。第二只猴子看见了说：“妈妈，我要2块，我要2块。”于是，猴妈妈把第2只饼平均切成6块，拿了2块给第二只猴子。第三只猴子更贪，说：“妈妈，我要3块，我要3块。”于是，猴妈妈把第3只饼平均切成9块，拿了3块给第二只猴子。同学们，你们明白哪知猴子分得多吗？）透过分大饼这一故事目的是想创设了一种和谐愉悦的气氛，能激发学生的学习兴趣，更能激起学生探索新知的欲望。在课堂实施中，我发现学生还是爱听故事的，从这个故事中学生也能说出分到的饼的大小是一样的。并能十分流利地说出了每个猴子分到每个饼的 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{6}$ ， $\frac{3}{9}$ 。之后我提出疑问，既然你们刚才说到三只猴子分到的饼一样多，那就意味着这三个分数的大小是相等的，那我们还没有学过分子和分母不一样的分数的大小比较，你怎样明白这3个分数大小相等呢？就引出了规律的探索

的第一步。

二、规律的探索

在故事中学生得出这3个分数大小相同后，为了给学生创设个性化的学习空间，我对学生说你能够根据老师材料来发现这三个分数的大小是相等后，得出：分数的分子和分母变了，分数的大小不变。我追问：猴王把三块大小一样的饼分给小猴子一部分后，剩下的部分大小相等吗？你能说出一组相等的分数吗？这个追问我的目的是等一下让学生观察规律时，只有一组分数觉得太少了，所以那里让学生再说出一组分数，带给更多的学习材料，以便学生更好的观察。又利用折纸找到一组相等的分数。然后在老师的引导下，学生的独立思考，同桌的合作交流以及全班学生的交流，并透过老师的板书，很清楚的观察到分子和分母是怎样变化的。然后利用上面的例子来验证自己刚才发现的规律是正确的。最后自己发现的规律和书上的规律进行比较，得出相同的数“零”要除外的，从而完善规律。最后让学生说说这个规律中哪些字十分重要，并仔细严读，更加牢固地掌握这条规律。当学生已经理解并掌握这个规律后，尝试让学生去解决生活中一些问题，让学生感受到化成分母相同而且大小不变的分数是为以后分数大小的比较做好准备。

三、练习的设计

为了有效地防止学生在课堂教学后期产生注意力分散，较好的调动学生的学习用心性。在练习设计方面，尽量给枯燥的练习赋予丰富多彩的形式，一方面能够集中学生的注意力，另一方面也能够放松学生的情绪，让他们在简单愉快的氛围里学习知识，由于时间紧张，因此练习的设计与原先的有所区别，只让学生填了4个很简单的填空，第二个练习是我写了一个分数 $\frac{1}{3}$ ，比一比在最短的时间里，看哪个同学写的分数多，而且大小相等。在巡视的时候，我看到大部分学生是后一个分数的分子和分母是前一个分数的分子和分母2倍（因为

课堂上的例子都是后一个分数与前一个分数都是2倍，3倍的关系），由于时间紧迫，也没有好好的去利用这题进行扩展。

比的基本性质教学实录人教版篇三

分式的基本性质是人教版八年级上册的内容，它是分式在这一章节的重点，本节的内容有三个部分：分式的基本性质、约分和通分。这一节教学效果的好坏，将会直接影响到整个分式的学习，课本是通过算术中分数的基本性质，用类比的方法给出分式的基本性质的。

在教分式的基本性质时，我从分数的基本性质入手，以一些简单的练习题为例，复习回顾分数的基本性质：分子和分母同时乘（或除以）不等于0的数，分数的值不变；强调如果是分数的分子和分母同时乘（或除以）等于0的数，分数就没有意义了。这也是为了学习分式的时候，字母在什么条件下，分式才有意义做好铺垫。用字母表示整式，通过应用类比分数的基本性质方法进行推论，得出分式的基本性质：分子和分母同时乘（或除以）不等于0的整式，分式的值不变。通过强化练习，加深对分式基本性质的理解和应用。

而约分和通分又都是根据分数的基本性质来学习的。但是在实际计算中，分式的约分要比分数的约分复杂得多，这是因为在这之前有的分式需要先对分子或分母进行因式分解，再找出最简公因式。因式分解这个知识点，这个班是上学期学的，我考虑到聋生的学习特点，有必要复习这方面的知识。重点讲两数平方差、两数完全平方和差、十字相乘法、提取公因式法等因式分解的方法，使得学生回忆起这方面的知识，再讲解分式的约分，学生就相对比较快的掌握。在教分式的约分时会涉及到：分子分母的公因式的确定，系数的最大公约数，相同字母的最低次幂；如果分子分母中有多项式，要降幂排列、因式分解等。还要特别强调约分的结果是最简分式或整式，学生做习题的时候往往会没有约完。

通分的内容，学生学得相对困难一点。教学时，还是要复习一下分数的通分方法，做一些分数通分的练习题。讲解通分时，关键点是要找出它们的最简公分母。而分式的通分要涉及到最简公分母的确定；各个分母系数的最小公倍数，所有字母（因式）的最高次幂；如果分母是多项式，还要对多项式进行因式分解，同样因式分解之前要进行降幂排列等等。要想熟练掌握，学生就必须多做练习。

因式分解无论是在分式的约分学习，还是在分式的通分学习都是很重要的。从学生在课堂练习中反映出：学生对因式分解的知识点掌握的还不牢固，分解因式或不彻底，或找不出公因式，遇到完全平方和差及平方差公式时，如果是用 $a^2 \pm b^2$ 字母代表的多项式时，有些学生看不出公式，所以分解因式需要加强练习。

通过强化练习，讲练结合，这个班的学生掌握还是很好的。

比的基本性质教学实录人教版篇四

上周四上了《比例的意义》和《比例的基本性质》一课，自以为准备比较充分，于是把本应分为两课时的内容在一节课内完成了。最直接的后果是没有充分地进行比例的基本性质的运用练习。

一方面，由于课堂是时间比较紧迫，另一方面，我选择了教材练习6中的一些习题让学生做，大部分学生都能比较顺利地完成。因此我也没有发觉有多大的问题。

但是，等到周五上完解比例，课堂作业本交上来的时候，我却发现了很多问题。比如习题2是“根据比例的基本性质，把下列各比例改写成乘法等式。”有不少学生把“ $3.2:4=4:5$ ”改写成“ $3.2 \times = 4 \times$ ”，显然是把除法转换成了乘法，而不是根据题目要求运用比例的基本性质：外项之积等于内项之积。其余几小题也如法炮制。这样做的学生还不在少数，没有看

清题目要求是原因之一，更为主要的是对比例的基本性质不熟悉。最后责任还是在教师，课堂上没有足够的时间供学生通过练习来理解、掌握比例的基本性质。由于比例的基本性质这一课没有过关，自然也影响到了后面的解比例。本来学生对解含有分数的方程就比较容易混淆，什么时候该乘，什么时候该除，一部分学生也没有十足的把握。现在再加上很多学生将比例与从比例转化得到的乘法算式混淆，以及内项、外项如何相乘的问题也容易混淆，所以更加增加了了解比例的难度。

要解决问题，还得抓住根本。这节课上，我先是对比例的一些基本概念结合具体数据作了复习，再出示比例 $20:5=16:4$ ，让学生根据比例的基本性质将它转化成乘法算式。对于比例的基本性质的基本运用，学生还是没有问题的。当然很容易就把它改写成了 $20 \times 4 = 5 \times 16$ 。我又请学生将这个乘法算式改写成比例，说说除了刚才的 $20:5=16:4$ 之外，还可以怎么改？有什么规律？开始有学生因为受到概念“外项之积等于内项之积”的影响，只能说出 $20:16=5:4$ ，有些学生心里有不同的想法，却也不敢表达。我于是鼓励学生将 $20 \times 4 = 5 \times 16$ 改成 $5 \times 16 = 20 \times 4$ ，看等式是否仍成立，又是否能形成新的比例。经我这么一提醒，大多数学生都说出了还可以写成 $5:4=20:16$ ， $5:20=4:16$ ， $16:20=4:5$ 等。并且发现只要乘法中的同一边的因数在转化成比例后必须同时是内项或者同时是外项，至于谁在左，谁在右，不影响比例的成立。因此，这也就使等式能转化成多组比例了。在此基础上，我增加了一点难度，将比例的其中一项固定，根据比例的意义或者比例的基本性质写出另外几项。学生根据刚才的发现，认为还有一个外项可以先确定，而乘法算式中和4相乘的是20，那么4已经作为外项，20也只能做外项了，剩下两个数16和5作为内项，放在等号的左边还是右边，比例都成立。我有让学生用比例的意义，即通过求两个比的比值又验算了一遍。

这样，学生对比例的基本性质就有了进一步的理解和掌握，同时也发现解决问题的方法不止一种，在已知比例的一项或

几项，要求写出剩余的几项，可用到的方法除了运用比例的基本性质之外，也可以用比例的意义，甚至还可以把比例转化成分数的写法，根据分数的基本性质来解决问题。

比的基本性质教学实录人教版篇五

本节课教学遵循《数学课程标准》的理念，采用“创设情境，提出问题——自主探究，发现规律——实践运用，拓展延伸——总结反思，评价体验”的探究性学习模式展开教学，学生在积极参与中经历知识的发生、发展、形成、应用过程，不仅获得了数学知识，还在探究过程中感受到科学的探究方法和数学思想，主动探究、获取知识、解决问题的能力得到提高。综观全课，反思如下：

数学问题情境是沟通现实生活与数学学习、具体问题与抽象概念之间的桥梁，是学生掌握知识、形成能力、发展心理品质的环境。一个充满疑问和好奇的问题情境能有效地激发学生的学习积极性与主动性。本节课中，教师结合教学内容创设了一个充满趣味的“阿凡提的故事”情境，当学生们被有趣的故事深深吸引时，教师设问：“阿凡提为什么哈哈大笑？”“阿凡提对四兄弟讲了哪些话，四兄弟就停止了争吵呢？”由此引导学生饶有兴趣地展开操作、观察、思考、交流、验证、探索，归纳概括出分数的基本性质。这样的问题情境中，学生精神愉悦，迸发出强烈的求知欲，享受着学习数学知识的快乐，不同层次的学生都得到了发展。

数学教育家波利亚说：“学习任何知识的最佳途径是由自己去发现。因为这种发现的理解最深，也是最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”本课教学中，教师给学生提供了广阔的探究空间和充足的探究时间，学生在“分数的分子与分母不一样，为什么大小都相等呢？阿凡提对四兄弟讲了哪些话，四兄弟就停止了争吵呢？”等问题的引领下，进行观察比较、独立思考、推理交流、归纳概括等数学活动，经历了分数基本性质的探究过程，自主探索出分数的基本性质，创

新意识和探究能力了得到培养。

“最有价值的知识是方法的知识。”着眼于学生可持续发展能力的培养，教师要结合教学内容有意识地渗透一些数学思想方法，引导学生体验、领悟，从“学会”走向“会学”。本节课中，学生经历观察比较、猜测验证、推理交流、归纳概括等数学活动探索出分数的基本性质，也在潜移默化中感受了“比较”、“猜想”、“归纳”、“变与不变”等数学思想方法。总结阶段再次引导学生反思学习过程，重点提炼探究知识的方法和策略。这样，学生不仅学到基本的数学知识与技能，掌握基本的数学思想方法，还获得了广泛的数学活动经验，自主探究知识的能力和解决问题的能力得到提高。