

人民币单元教学反思一年级(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人民币单元教学反思一年级篇一

认识人民币是人教版小学一年级数学下册第五单元的内容，一共分三课时教学。第一课时认识人民币，掌握人民币的颜色、面值。第二课时学习不同面值的人民币的换算，明确：1元=10角，1角=10分。第三课时让学生模拟购物，体验购物的乐趣，并在这个过程中学习如何付钱。在这单元的教材分析时，我有这样想法：关于教学重点、以往教学时总把重心放在识别面额价值和弄清进率进行换算上。而对于这些，学生都有生活经验，过分强调、单纯讲授显然脱离学生的实际，无法激起学生的兴趣。这样的教学无法让学生充分发挥学习的主动性，数学思维和学习能力的提高又从何谈起。所以我大胆地进行了创新，下面把我将对这一单元第三课时的教学做一下反思：

人民币的认识对学生来说有初步的概念。但在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了使用它，体现它的社会价值。所以，这节课整个教学过程以购物为主线，组织学生的学习活动。既调用了学生已有的生活经验，又使学生对学习内容有亲近感，感受到生活中处处有数学，数学就在身边。

让学生怎样区分不同的人民币，怎样付款。这些不是老师教给学生的，而是让学生在日常生活中自主尝试。充分利用学生到商店里购物的生活实践和学生已有的`知识水平，让学生产生主体作用，并通过同学之间相互交流，认识人民币面额

值在100元以内的各种人民币。通过到商店里购买物品付款活动，买14元9角的文具盒，9元的钢笔，23元的转笔刀，让学生的思维被激发时，自主探索出了多种付人民币的方法，引导学生结合生活实践找出不同的付款方式共同点，让学生体验到学习成功的喜悦。为下一步的购物游戏奠定了基础。

积极、向上的学习情感，健康的人格，良好的行为品质，对于一年级学生来说有时比学习数学知识更重要。所以在最后我设置了一副存钱的图片，利用问题：图片上的小男孩在干什么？来引导学生学会存钱，学会如何合理地花钱。

1. 学生太活跃了，导致纪律有些差。

2. 在购物游戏中虽然学生大部分都挺活跃的，但有的学生把小组里所有的货物都买了一遍，可有的一件也没买，虽然我在这个过程中把每一个组都问了一遍，帮助一些不动的同学买到了物品，但这也暴露出了问题。如何才调动起这一部分人的主动性呢？这将是以后教学中的一项重要任务。

3. 由于时间关系，结束时太仓促，没有引导学生说，而是自己说了出来。

4. 自身业务水平还有待提高，对学生和教材的研究还不够深入。

总之，以后的教学工作我要不断总结每一堂课的教学经验，认真进行反思，培养自身素质，来提高自己的教学水平，还要在教学上多下功夫，加强对差生的辅导工作，我相信一份耕耘就会有一份收获的！

人民币单元教学反思一年级篇二

《人民币兑换》这一课的知识点对学生来说，钱币并不陌生，但是钱币的兑换毕竟是比较抽象的知识，怎样查看汇率、理

解汇率、根据汇率来计算，对学生来说还是有一些难度。所以上课时我从调查了解学生去过的城市，欣赏美丽的美国图片入手，通过对话以及欣赏美景调动起学生的好奇心，求知兴趣，这样的情景创设为新课的引入开了很好的头。通过与学生交流，了解学生知道的各个国家的钱币，由人民币怎样兑换各国钱币这个问题入手激起学生解决问题的欲望，从而激起学生极大的探究兴趣。由学生了解的兑换的有关知识为后面的学习作了较好的铺垫。

在学生自己独立的自学、质疑，并与同学讨论交流、探究的过程中，学会了人民币和外币的兑换，同时总结了如何求积和商的近似值的方法。然后经过边欣赏美景边解决问题的巩固练习，进一步的熟悉了人民币的兑换方法，也能熟练的求出积和商的近似值。最后拓展近似值在生活中的应用，不再采用四舍五入法，而要根据实际情况灵活掌握，这样安排有利于学生学习知识要灵活，不能一个模式来套用。既及时渗透了估算和算法多样化的意识，又使学生增长了具体问题具体对待的能力。

最后根据学生还想知道哪些知识中，发现了学生的闪光点，有很强的求知欲望，很有思想。让学生去调查了解更多的关于汇率、关于兑换的知识，这样就很好的将课内知识延伸到课外，在课后再一次唤起学生对知识的渴望，实现了真正意义上的课程整合，让数学成为有源之水、有本之木。让学生产生意犹未尽、回味无穷之感。

一节课下来，学生兴致很高，学习效果也不错。但是有一少部分学生在根据乘、除法的意义分析题意，选择正确的算法上，特别是需要逆向思维的题中，还存在一些问题，需要平时给予更多的关注和辅导。

人民币单元教学反思一年级篇三

在教学环节上，我努力做到了以学生的生活经验出发，根据

学生的认知水平充分联系学生生活实际，让学生体会到了，数学来源于生活，并服务于生活在教学方法上，我放手让学生看钱、认钱、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦，充分调动了学生学习的积极性，把学习的主动权交给了学生。

在突破1元=10角时，我选择送红包的方式问学生“你想要哪个红包？”学生听到送红包，个个兴趣盎然，将我本节课的重点突破的同时，也将本节课的学习气氛推向了至高点。

在教学中，我增强了一名后进生自信心，碍于自己是后进，课堂上面想说，却不知怎样开口，我在耐心引导不见成效的情况下，让他感受到了我对他的重视和希望，最后，他在全班同学面前用响亮的声音证明了自己也是可以的。

不足之处：在认钱环节中，由于我的疏忽，忽略了同桌认钱这一重要环节，使学生未能体验到同桌互助的喜悦；指生利用展示台进行认钱时，只请了两名同学进行展示，未能给其他孩子们充分展现自我的机会，说认钱方法过多，显得哆嗦。

改进方向：通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。首先，作为一位年轻教学经验不多的老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。多点关注培养学生的思维能力。

人民币单元教学反思一年级篇四

《认识人民币》是在人教版第二册的教学内容。对于“人民币”学生都再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。在上这个单元之前，本以为课会很好上的，但是上了之后，我感到好难好难，完成得还不是很顺利。这让我思考了许久，为什么呢？总结了原因，有以下几点：

对于1元的人民币比较熟悉，但对于面值大的人民币，孩子们接触的太少了，有些孩子认知出现了混乱，如：2元与2角辨认不清楚。孩子们经过观察、比较终于能很快辨认了，非常高兴。因为面值比较大，不便于老师为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变的抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来困难。当然我也准备了真的人民币。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。40几位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”、“至少需要带几张十元的钱”等等理解困难，所以课后我还设计一个“红领巾小卖部”让学生亲身体会一下如何正确有效的使用人民币，同时掌握人民币的兑换的方法。

人民币单元教学反思一年级篇五

人民币的简单的计算是本部分第二课时的内容，是我们认识了各种面值的人民币及知道元角分之间的进率关系之后所学习的又一内容。

本节课一开始首先创设了购物情景：用白板出示3种气球（圆形、葫芦形、心形），并简单认识了几种气球的形状，让学生从情境中寻找数学信息。这一环节不仅使学生产生身临其境的感觉，而且通过这个环节复习商品价格，培养学生的搜集数学信息的能力。在这一个环节里，我并没有急于让学生进行计算，而是让学生先自己选择你喜欢的两个气球，然后再提出：一共要多少钱？让他们口头列式。老师板书，这样

大大引起了学生的兴趣，纷纷举手说出自己的选择。然后，请大家为他们算一算，如果买某某和某某气球一共需要多少钱呢？激起学生的争强的性格，为解决问题和节省练习时间，充实练习量是很有作用的。最后通过学生之间的交流汇报和讨论，最后找到了自己喜欢的计算方法。效果还是不错的。

比如：3元2角+2元1角=

方法二：3元2角+2元1角=32角+21角=53角=5元3角

但是我们还没有学习两位数加两位数，所以第二种方法很多孩子都不会。但是要是在教学上重点强调方法一的话，对于1元3角-5角又可能无从下手。

对于这一块内容最大的感触是：学习是一个循序渐进的过程，而这个过程需要一定的时间。我对这一块内容的处理是：认识-理解-练习强化，规范解题过程及结果-学完第六单元之后再回顾，方法多样化并总结方法。

人民币单元教学反思一年级篇六

本节课我从以下几个方面设计这节课的：

- 1、由于学生在生活中经常见到人民币，有的时候还使用人民币，因此我通过谈话式教学法在激发学生的已有经验同时进入今天的学习内容。这样既吸引学生的学习兴趣又可以搞笑的完成教学目标。
- 2、在讲述人民币的特征时，孩子由于自身发展规律限制讲述的不够全面，此时我在学生讲述的时候及时给与补充，让孩子有清晰的了解。
- 3、在讲述进率问题的时候，通过给孩子发红包这一小游戏开展让学生在玩中学，印象深刻的记住人民币之间的进率是10，

并让孩子在练习本上书写加深印象。

4、在人民币分类时，我给出按照纸币和硬币的分类，让孩子思考按照单位来分类以此开发学生思维灵活性，明白数学学习的多样化。

5、在做想想做做第3题的时候，解决怎样付1元2角这一开放性问题，再次培养学生的思维灵活性，初步体验付款方式的多样性。

课上完之后第一感觉就是上的不好，总感觉缺少一点什么。经过周校长和隗老师以及学校的同事评课之后犹如醍醐灌顶，受益匪浅。第一点上课之前必须熟读教师用书，深入了解教学目标。（反思自己对教师用书的态度，好像找到了些许原因，明确了改进的方向）第二点必须体现出教学的过程，教和学是两个过程，在教学过程中要突出学生的学，确立学生的课堂主体性。第三点抛出一个问题一定要有作用，怎样才有作用呢？那就是抛出的问题能够引发学生的思考，对所学内容进行思考，只有学生思考了才能够更好地理解教学内容。第四点在解决问题时，要引导学生思考解决方法，为什么用这种方法？第五点组织学生学习活动，一定要在例题中进行探讨，不要在练习中探讨探究。直观引导教学，实物投影，让学生深刻明白数学来源于生活，并应用于生活。在教学过程中不能够太物质化，提倡学生精神境界的奖励。

通过这节课为我以后的教育教学敲了警钟，明确了自己的前进和努力的方向。

人民币单元教学反思一年级篇七

本站后面为你推荐更多认识人民币教学反思！

这是叙事性案例研究——《认识人民币》的第三阶段（新行为阶段）由邹晓桃老师执教的一节课。邹老师在前两次教学

的基础上，经过全组成员的讨论研究，反思上节课的教学环节实行怎样，进行改进，以求新理念的落实。这节课取得了较好的效果。反思活动的整个过程，我认为有如下特点：

1. 创设情境，激发学习兴趣

教学一开始，教师出示小朋友到商店购物的情境，学生马上联想到要用钱，产生学习动机，并初步体会人民币的作用。认识1元以内的人民币后，又创设买价值6角的本子和价值1元的笔的问题情境，通过合作交流，体验不同的付款方法，学生有强烈的尝试欲望。在学习元、角、分之间的进率后，老师创设1元钱能买哪些东西的购物情境，学生的学习情绪到了高潮，人人参与简单的购物活动，充分体验如何取币、付币、找币，体验1元钱的价值，培养思维的灵活性和解决实际问题的能力，树立学好数学的信心。

2. 尊重学生的主体作用，放手让学生自主探索，合作交流

怎样区分不同的人民币，能怎样付款。这些都不是教师教给学生的，而是让学生在分类中自主认识。充分利用学生购物的生活经验和已有的认知水平，发挥学生的主体作用，拿一拿自己最喜欢的人民币，并通过相互间的交流，认识面值在1元以内的各种人民币。教师尊重学生的意愿，引导学生观察图象、汉字、拼音、数字、颜色等特征，初步知道认识人民币的方法，由直观到抽象，建立数学模型。通过付款活动，买6角的本子、1元的笔，学生的思维被充分的激发，自主探索出了多种付币方法，并理解了1元=10角，为进一步认识元、角、分之间的进率和模拟购物活动奠定基础，引导学生结合生活经验领会不同的付款方式共同点，让学生充分体验学习成功的喜悦。

3. 密切联系生活实际，使学生体会到生活中处处有数学

买东西要付钱，1元以内的人民币可以买些什么，都与学生的

生活息息相关。特别是怎样付2元4角钱快，使学生领会在购物中会根据实际情况而决定付款方式，既注重了算法多样化，又体现算法优化。为学生提供充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习，体验数学与生活的密切联系，会用所学知识解决生活中的问题。