

# 最新秘密教案反思 电脑的教学反思(优秀9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 秘密教案反思篇一

今天带领学生一起学习了《电脑住宅》这一课，这是一篇科普文章，通过学习，学生能够领悟到科学技术对人们生活带来的巨大的变化，从而激发学生努力学习。

在本节课的学习中，我主要采取学生独立学习，小组合作交流的形式进行教学。首先，学生第一遍读课文，自学课文中的生字词，能够正确、流利地朗诵课文。接着默读课文，了解课文讲了一件什么事，和自己的话简单地概述。

接着，学生进行默写，思考电脑住宅的神奇之处在哪里，给人们的生活带来了哪些方便。学生先进行自学，然后小组进行交流，交流时，小组长要给组员进行分工，每个组员都要进行交流，而且分工好全班交流时谁负责说什么内容，做到人人都参与。

一节课下来，学生的课堂参与度提高了，课堂也活动起来，以前不爱发言的学生也能投入到课堂中来，提高了课堂学习的效率。

课学完后，还给学生留了十五分钟的时候进行作业练习。下课前，一大半的学生已经完成的任务，大大减轻了学生的作业负担。

一节课的高效是需要老师和学生共同努力的，这是相互的’，只有一方的努力是不够的。让我们师生建立和谐的课堂，提高我们的课堂效率。

## 秘密教案反思篇二

在本单元中，我们主要学习“计算机的基本操作”，本课是先让学生整体认识“任务栏”，接着通过一些例子具体操作，包括计算器打开与简单应用、查看时间、在任务栏上添加快捷方式等，以点带面举一反三，让学生通过由具体操作感知感悟认识任务，应用任务栏。而本课时重点放在学生学会打开开始菜单中的程序、认识快速启动栏、学会使用计算机的时间工具。

本课时教学的关键是如何提高学生的兴趣，我通过创设故事场景引入：话说，羊村要举行羊羊运动会，目前他们需要招聘一名电脑裁判员，于是暖羊羊、沸羊羊、美羊羊、懒羊羊他们一起来竞选这个职位（竞选电脑裁判员有条件：要闯过我三道关卡，才能担任电脑裁判员）。于是，暖羊羊、沸羊羊、美羊羊、懒羊羊他们努力学习知识准备闯关了，同学们，你们愿意帮助他们一起去闯这三道关卡吗？……学生在趣味故事中有很好的兴趣，在闯关过程保持了良好激情。

这节课我设计了四个闯关任务：任务一自主看书，认识任务栏，任务二自主探究，认识“开始”菜单的程序，任务三自主探究，查看时间，任务四自主探究，认识快速启动栏。通过巧妙设置任务将本课学习内容巧妙串联起来，学生学习过程就一目了然。

这样的安排与布局，可以让学生从简单的认识开启，逐步认知，实操感悟，以点带面举一反三。而我把整节课的重点学生学会打开开始菜单中的程序、认识快速启动栏、学会使用计算机的时间工具，这是这些是任务栏典型操作，通过具体例子让学生感知认识任务栏。而课后学生的反应给我的第一

感觉恰恰如此，学生对问题的逐步提升有明显的适应，随着问题的层层开展，学生开启了许多操作，认识良好。

在整个课堂中，学生的学习兴趣明显提高，课堂学习气氛较浓厚，这得益于教学设计的安排，我使用任务驱动等教学方法，我把学生分成四个小组，每个小组的成员独立完成作品要求后可以帮助同组的同学，这也增加了学生的集体感与荣誉感。

### 秘密教案反思篇三

因此，在预习时，我先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确、读流利的基础上，再引导学生边默读边思考：课文介绍了电脑住宅中的哪些设施？那里的电脑有什么功能？怎样工作的？我知道学生对电脑比较感兴趣，于是我让学生在预习时再读读自己感兴趣的段落，鼓励学生以“电脑住宅主人”的身份向“参观者”介绍电脑住宅。因此在学案的第五大题的第一小题中让学生概括全文，并让学生在展示时，对电脑住宅中的不同设施进行介绍，加深对本文本的理解，但学生做得不够好，这也是我自己在课前指导不够导致。总之，在展示这节课时，有优点也有不足。

- 1、课代表干练聪明，导入和总结都很自然，点评客观全面，起到了很大作用。
- 2、本节课目标明确，展示井然有序。
- 3、学生展示时拓展也比较丰富，并且能对知识点（如：问句的变换、双引号的作用、住宅的特点等）及时进行归纳。
- 4、学生在讲解课文时，对本文本分析细致，加深理解。
- 5、教师对学案上内容的展示有取有舍，整节课纠错、点拨很及

时，用心聆听学生的展示，注重细节。也可看出教师驾驭课堂能力较强。

1、整节课气氛不太活跃，学生有点紧张还是不够自信，展示不够大胆，声音较低，表达不够流畅，没有很好的体现学生的个性。

2、课堂中互动较少，教师没有及时调动学生的积极性。

3、在改写反问句时，在“不”和“没有”之间的运用上不够准确。

4、对课堂中所展示的内容没有及时的进行反馈，从而加强记忆，落实知识。

5、由于本课是略读课，教学时间只有一课时，在一节课的时间里没有很好地把学生的想象力充分地发挥出来，也导致文本内容提升不够。

如果学生了解课文内容以后，再让学生展开想象，围绕“如果我是一名设计师，我会怎样设计电脑住宅”进行交流、讨论。进一步引导学生想象，设计智能化的教室、学校、商场??并鼓励有兴趣的同学把想象的内容写下来。在学案上设计这样一个小练笔的话，整节课学生的学习兴趣会更浓厚，也能锻炼学生的口语表达能力，从而也能活跃课堂气氛，让课堂提升到更高层次，很好地完成教学任务。

总之，在以后的教学中，要边学习，边实践，努力让自己的课堂更加活跃，更加完美。

## 秘密教案反思篇四

有进步的地方：

- 1、在设计中体现了综合性和多样性,在美术教学中融入了音乐,还准备在以后教学中融入电脑教学,运用计算机的绘图软件绘画。
- 2、在课件的制作中对音乐和图片的选择有较强的视觉和听觉冲击力。
- 3、在语言讲解上较以前精练简洁。
- 4、在教学仪态上较以前少了些随便的感觉,多了些亲切的感觉。

要改进的地方：

- 1、有些知识点设计不够深入,如在色彩的运用中的搭配服装里,感受对比色红配绿的搭配时,对学生有些误导,应对对比色搭配协调的方法知识进一步引导学习。
- 2、不注意总结,使课堂设计的每个环节主题不明确。
- 3、对学生的评价没有达到全面性,未能关注全体学生,如在结束时后排有两个学生很积极地想上台展示自己的作品,但是未能关注到。
- 4、对学生评价语言不够丰富,反馈学生的回答应变能力不强。
- 5、应加强自身综合素质锻炼,在色彩在绘画中的运用环节中,音乐和美术的结合,由于自身对音乐的感悟能力不强,所以在运用色彩表现对音乐的感受时没有深入地引导。

6、语言和动作等仪态方面，应更注意自然、亲切。 ， 电脑美术 教学反思

## 秘密教案反思篇五

本课属于教材后面的选修教材，主要是教会学生了解选择画图工具的方法，掌握画图工具中各种工具的使用。电脑绘画的特色在于他/她可以画出各种各样普通画笔画不出来的效果。学校条件有限，所以我没有带孩子们去机房，而是由欣赏书中图片来了解几种不同绘画工具的特点。其中包括油漆笔、麦克笔、喷枪笔、波浪底纹笔等。本课我是当作欣赏课来上的，孩子们还是比较有兴趣的，最后请他们回家试着用电脑绘画软件中的. 各种笔画一副自己喜欢的画。

## 秘密教案反思篇六

我们跟岗学习的同学邓宇中，在一堂公开课中，电脑临时出现故障，使他原本准备好的课件不能使用。这对很多老师来说，可能会惊惶失措，甚至上不了课，不知如何应对。但是，邓宇中老师却不慌不忙，立即改用传统黑板教学，同样精彩地完成了教学任务。他的镇定自若和临场应变能力给我留下了深刻的印象。

在课堂教学中，教师们必须具有一定的教育机智。教学中的机敏与才智，能起到点石成金妙趣横生的效果。它突出表现在临场应变和即兴发挥上。教师在课前固然要精心备课，但到了课堂上如若只是一味地按部就班，照本宣科，这样的课是来的。因此，临场应变和即兴发挥对于课堂教学来说是不可缺少的，它是一种教学艺术。

课堂教学，它充满变化和问题。任凭教师有多丰富的经验，事先又如何周密的设计，教师总会碰到许多新的“非预期性”的教学问题，教师若是对这些问题束手无策或处理不当，课堂教学就会陷入困境或僵局，甚至还会导致师生产生对抗。

教师在教学中因准备不足或临堂发挥不好，难以避免出现一些意想不到的施教失误。当出现教学方法脱离实际时，教师要冷静应对，立即调整教学方案，因地制宜，因材施教；千万不要硬着头皮把课上下去。而当在课堂上出现写错字、读错音、错批评学生等情况时，教师要保持良好的心态，承认自己的错误，机智灵活地应变，比如，可以围绕错误借题发挥、顺水推舟，也可自嘲解围、化解尴尬等等；千万不能因怕丢面子而自以为是，将错就错，不顾学生的感受。

学生的有些问题往往刁钻古怪，没有渊博深厚的专业基础知识功底，丰富的临场应变能力和驾驭教材、驾驭课堂的能力，教师会陷入尴尬和难堪的境地。因此，教师事先要充分的准备，随时应对各种意料之外的提问，化不利为有利。

然而，人的应变能力并不是与生俱来，一蹴而就的。它需要人们长期的学习和实践，需要经验的积累和升华。常言道：“吃一堑，长一智。”能力是在实践中锻炼出来的。教师只有在教学实践中不断进行磨练，积累丰富的经验，应变能力才不断得到提高。此外，还要注意培养豁达幽默性格和敏捷的思维。幽默是化解尴尬和矛盾的有效手段；敏捷思维是成功应对意外事件的关键。一般而言，性格幽默，思维敏捷的人，其临场应变能力也比较强。随机应变是一种能力，更是一门艺术。

## 秘密教案反思篇七

回顾这个学期所从事的电脑教学工作，在工作中我享受到收获喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。我所享有的收获我会用于下个学期的工作中，我所碰到的问题我要认真思考想办法解决。

从教学上讲我主要做了这一些工作：

- (1) 积极开展教学活动，努力搞好教改工作。按照学校要求，

积极学习，提高教改意识，认识教改意义。积极探讨、交流。努力培养学生信息素养，提高学生获取、处理信息能力。

(2) 做到期初有计划，有教学进度，使教学工作能有条不紊地顺利进行下去。虽然其中出现一些突发事件，但由于教学计划安排的比较好，所以并没有给工作带来影响，反而在一定程度上有利于教学工作的进行，使得大量电脑理论知识得于传授给学生。

(3) 按照学校工作管理规定，认真备好课，写好教案，努力上好每一节课。电脑科学校安排的课时比较少（一周每班一节）这对于学生来讲的很重要的一节课；但是对于老师来讲却是比较难上的一节课。所以才能上好每节课对老师对学生都是很关键的。除了备好课、写好教案外，我还要查阅各种资料，能上因特网时还上网寻找好的教学材料、教学课件，把它们和我所从事的工作结合起来，为我所用。

(4) 在转差促优上，我也注意在教学中或教学之余以各种形式对学生进行思想教育，转化差生，促进他们的发展。我校的学生在信息技术方面的情况比较特殊，对于信息技术这门学科来说，因为有部分学生，从没有用过电脑，甚至不知道鼠标的用法，不知道开关机的方法。有的学生呢，只会在网上查找游戏。怎样让一个从未接触过信息技术知识的学生，熟练地掌握最基本的知识，我进行了“分层教学”的模式，并加强个别辅导、实现同学间一帮一、多帮一，基本解决了常规教学中难以攻克的难题。

(5) 在教学之余，我也注重自身发展进步。除了参加学校的教研活动外，我还注意到要自学。从行动上，学电脑技术、教学技能等，在生活上注意形象，为人师表。作为教师，教学工作是主要的，但除了教学工作外，我也积极参加学校组织其它活动如：政治理论学习等。

根据上述总结，我深深感到，只要立足实际，认真分析和研

究好教材、课程指导纲要，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，就能创造性地搞好信息技术课的教学，就能使我们的工作有所开拓，有所进取。

## 秘密教案反思篇八

在今年的教学活动中，我采用了两种教学方法交叉完成。

第一种方法：大系统法。我首先让学生明白“评一评”是每一课的教学内容要求，也是我们每次活动的活动目标的知识与技能目标的主要内容。让他们先读“评一评”的要求，就可以让孩子们做到有的放矢。其次，我让他们由“要知道什么”——必须“先知道什么”由目标到知识点，顺藤摸瓜，学会前一个知识点。这种方法让学生学会了主掌自己的学习活动，提高了理论学习的效率。

第二种方法，进行碎片化处理。我让学生通读文本，在读的基础上完成一些达标检测的填空。

如：电脑由（ 硬件 ）和（ 软件 ）两部分组成。

可以说电脑由（看得见的硬件）和（ 看不见的软件 ）两部分组成；

也就是说（计算机系统中看得见摸得着的部分）是电脑的（硬件）；（管理计算机软硬件资源的程序和数据）是电脑的（软件）。这两种方式的交叉使用，让我的信息技术理论课不再枯燥无味，而是生机勃勃。

同时，我还通过打比方来解释抽象难懂的内容，如：我把计算机的软硬件关系比作一个有生命的人，人的躯体就是人的硬件，生命就是人的软件，这样一来，同学们就能很容易的理解电脑的硬件和软件的关系。

## 秘密教案反思篇九

今天，我在学校上了一堂教研课，内容是小学语文第七册《电脑住宅》。经过教学实践，通过教研组成员的研讨，引发了我如下思考：

1、课前，我布置学生预习：

（1）标小节、标新词。

（2）大声朗读课文三遍：第一遍读准生字的读音，课文读通读顺。第二遍注意文章内容。第三遍要注意文章结构，写作方法。

（3）将最重要的或者是不能理解的问题写下来，课前交给老师。

（4）预习作业：如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来。

2、上课时，我先检测字词，肯定了他们认读情况。

接下来，以学生提出的“电脑住宅是电脑住的地方吗”“电脑住宅是谁发明的？电脑住宅在哪个城市里有？电脑住宅是在中国还是在别的国家？”这样一些有趣的问题为切入口，导入课题，介绍了电脑住宅的相关知识。

再接着，初读课文我觉得用默读的方式让学生理解课文比较好，让学生集中注意力把课文生字掌握好。落实初读时，给学生充足的读书时间，让学生在自主学习的过程中读通课文，抓住课文的主要内容。为了形象生动说明电脑住宅的功能和作用，课文运用了想象和联想，在教学中指导学生多读，在读中理解内容，同时培养想象和联想能力。选词有一定的开放性，不完全是一一对应的关系，这一练习为下一个教学环节

提供了语言积累。又以学生提出并经教师修改的三个问题“电脑住宅是什么样子的呢？”“电脑住宅有哪些功能？”“如果你是个建筑师，你想怎样设计电脑住宅？”为主线，依次通过当画电脑住宅示意图、当小导游、当小设计师三个环节解决了问题。

最后，总结课文后，还对预习作业完成较好的学生给予了表扬和小奖励。所以，这节课充分重视了预习习惯的培养，发挥了学生的主观能动性，抓住了学习要点，基本完成了教学任务。

学生当导游介绍各间房电脑的特点、功能时，我说：“可以用书中的原文描述，也可以用自己组织的语言来说。”这是合理的。当一个学生用自己的语言表述时，我充分地肯定了他，其他学生发言就不积极了。可能在想：我照着原文读，会显得没有水平的。

虽然有做得比较好的，但仍然存在很多的不足，学习这些科普类文章，大部分学生觉得很抽象，还有一些内容讲得不透彻。本文有些词语在日常生活中很少用到的，学生对这些词语比较陌生，导致他们理解起来非常困难，对于这类文章到底要怎样进行教学，是我现在正思考的。

文档为doc格式