

2023年秋天的语言课中班 中班语言活动 秋天的颜色教案(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

秋天的语言课中班篇一

1. 学习朗诵散文诗，理解、感受散文诗所表达秋天的绚丽多彩。

2. 尝试根据散文诗的句式结构仿编单句散文诗。

3. 通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

4. 通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

1. 幼儿观察过秋天的树木、花朵、水果等景色和物品。

2. 多媒体课件、教学资源、大挂纸、笔。

一、分享“找秋天”的收获，说说自己找到的秋天的颜色。

1. 你找到的秋天里有什么？是什么颜色的？为什么？

2. 教师为幼儿播放秋天的图片，让幼儿欣赏秋天的美丽，看看都有什么。

二、欣赏散文诗，学习朗诵散文诗

1. 完整欣赏散文诗一遍，理解散文诗内容。

小结：秋天是一个美丽的季节，老师发现：如果把小草、枫叶、松树、菊花、大地的话连起来，就是一首很美的秋天的诗。不信，你听！

2. 结合挂图，分段欣赏散文诗，感受秋天的绚丽多彩。

教师一边有感情地朗读散文，一边出示图片，以加深幼儿对散文的理解。提问：

(1) 散文中小草、枫叶、松树、菊花、大地是怎么说的？他们认为秋天是什么颜色的？(提醒幼儿说完整句子：秋天是……)

(2) 进一步理解诗歌：为什么小草说秋天是黄色的？枫叶说秋天是红的？松树说秋天是绿的？大地说秋天是绚丽多彩的？(引导幼儿讨论)

(秋天来了，事物都在悄悄地发生变化，很多的植物都开始换颜色，小草在夏天的时候是绿色的，但经过秋风的吹拂，慢慢地失去了水分，变成了黄色的，菊花只有在秋天的时候才会开花，松树是常青树，因此在秋天的时候还是绿色，大地因为有了这么多颜色，所以就变成了绚丽多彩的……)

4. 配上音乐，幼儿朗诵诗歌。

三、根据散文诗句式，仿编单句散文诗

1. 启发幼儿思考：秋天还有哪些颜色？是谁告诉我们的？教师示范创编：“我问葡萄，葡萄轻轻地告诉我：秋天是紫色的。”

2. 鼓励幼儿大胆说出自己的想法，创编散文诗，教师用简笔画的方式记录幼儿编出的内容。

3. 引导幼儿把自己想出的内容编入散文诗并一起朗诵。

鼓励幼儿画画秋天的颜色。

幼儿获得知识总是从已有经验进行转移的。因此，我们在学习这篇诗歌时，主要采用了讨论法，联系法、游戏法。

秋天的语言课中班篇二

1、学习朗诵散文诗，理解、感受散文诗所表达秋天的绚丽多彩。

2、尝试根据散文诗的句式结构仿编单句散文诗。

活动准备

1、幼儿观察过秋天的树木、花朵、水果等景色和物品。

2、多媒体课件、各种水果、蔬菜、植物的图片、油画棒。

活动过程

（一）以游戏的形式导入，激发幼儿的兴趣

1、玩游戏：秋风和树叶，提问幼儿：树叶飘来飘去是什么季节？秋天美吗？美在哪里？

2、你觉得秋天是什么颜色的？为什么？

3、教师为幼儿播放秋天的图片，让幼儿欣赏秋天的美丽，看看都有什么。

（二）教师通过出示图片，引导幼儿说出散文诗的内容

1、教师出示小草的图片，同时播放小草说的话，提问幼儿：

小草是怎么说的？引导幼儿说出散文诗的原话（小草说：“秋天是黄色的”）。

2、提问：为什么小草说秋天是黄色的？

小结：小草到了秋天会变黄，秋天的小草就是黄色的。

4、老师把这些好听的句子编成了一首好听的散文诗，请小朋友来欣赏一下把，听配乐诗朗诵。

（三）教给幼儿创编的方法，让幼儿进行创编

1、教师出示句式（我问__，__地告诉我：“秋天是__。”）让幼儿读出这句话。

2、让幼儿回忆在散文诗中这个句式是怎样运用的，幼儿说，教师在线的下面贴上相应的图片。

4、师请几名小朋友将你的图片贴到句式下面的相应位置，并在最后那条横线的下面涂上相应的颜色，鼓励幼儿说出自己的想法，创编散文诗。

5、小朋友真聪明一下子就编出了这么多好听的散文诗，让我们一起来读一下吧。

（四）让幼儿画出秋天的颜色，感受秋天的绚丽多彩

1、给幼儿准备一张大纸，让幼儿在上面画出自己认为的秋天的颜色。

2、让幼儿说一说，自己涂的是什么颜色？秋天的什么是什么颜色的？

3、秋天有这么多的颜色，秋天美吗？可以用一个什么样的词来说一下？（绚丽多彩）

秋天的语言课中班篇三

1. 认知目标：明白诗歌中植物和秋天颜色的对应关系，理解“轻轻地”、“沙沙的”、“悄悄的”等形容词。
2. 技能目标：能够独立复述诗歌并结合自身经验对诗歌尝试续编。
3. 情感目标：感受诗歌中秋天的颜色美，有保护环境意识，并体验语言活动带来的乐趣。

1. 活动重点：理解诗歌内容并体验诗歌的韵律美。
2. 活动难点：尝试用自己的语言对诗歌进行续编，有保护环境的意识。

(一) 导入部分

教师带领幼儿回顾儿歌《秋天多么美》，调动幼儿的已有经验，引出活动主题。

师：我们在上次活动中学了一首儿歌《秋天多么美》，小朋友们还记得吗？请大家用自己最好听的声音和老师一起来唱一下这首儿歌吧！

歌词：“秋风秋风轻轻吹

棉桃姐姐咧呀咧开嘴

你看它露出小呀小白牙

张张脸蛋笑微微

来来来来来来来来来来

秋天多么美

秋天多么美

来来来来来

多呀多么美”

小结：哇！小朋友们的声音就像百灵鸟一样动听，今天老师给小朋友们带来的这首诗歌也和秋天有关，叫做《秋天的颜色》，请小朋友们欣赏一下。

(二)展开部分

1. 教师出示教学挂图，并有感情的完整朗诵诗歌。

师：小草轻轻地告诉我“秋天是黄色的”

枫叶沙沙地告诉我“秋天是黄色的”

白菊花悄悄地告诉我“秋天是白色的”

松树大声地告诉我“秋天是绿色的”

大地骄傲地告诉我“秋天是绚丽多彩的”

2. 教师根据教学挂图对幼儿进行提问，引导幼儿说出诗歌中植物与秋天颜色的对应关系，并帮助幼儿理解形容词的含义。

(1) 教师介个教学挂图对诗歌的内容进行提问，引导幼儿发现诗歌的的韵律。

小结：小草在秋天是黄色的，所以它说秋天是黄色的；枫叶在秋天是红色的，所以它说秋天是红色的；白菊花在秋天是白色的，所以它说秋天是白色的；松树在秋天是绿色的，所以它说

秋天是绿色的;大地在秋天是多彩的，所以说秋天是绚丽多彩的。

(2)教师再次播放教学视频，并请幼儿仔细聆听诗歌中出现的形容词并完整的复述诗歌内容，。

师：刚才我们知道了这些植物宝宝们说了什么话，谁再来说一说这些植物在说话的时候是怎样说的?这首诗歌应该怎样完整的表达?让我们再来仔细的听一听吧!

小结：这些植物宝宝在说每句话的时候不仅说了秋天是什么颜色的，而且在说每句话的时候都是有不同感情的，请小朋友们就像植物宝宝一样，有感情的来朗诵一下这首诗歌吧!

3. 教师结合幼儿的生活经验，引导幼儿对诗歌内容进行仿编。

师：现在我们已经能够完整的朗诵这首诗歌了，可是秋妈妈觉得诗歌中的颜色太少了，想请小朋友们帮她再想想，在生活中她还有什么颜色?并把这些颜色按照诗歌的格式说出来吧!

小结：桔子高兴地告诉我，秋天是绿色的;

柿子偷偷的告诉我，秋天是橘色的;

大海哗哗的告诉我，秋天是蓝色的;

茄子快乐的告诉我，秋天是紫色的。

(三)结束部分

教师引导幼儿对诗歌内容进行动作创编，并播放轻音乐边佩戴头饰说诗歌边做动作。

师：小朋友们对这首诗歌已经很熟悉了，请大家闭上眼睛想

一想，这些植物宝宝在说话的时候都是什么样子的？让我们带着头饰想象我们是大自然的植物宝宝们边说着诗歌边用自己的身体和动作表现出来吧！

小结：在大自然中不止有美丽的秋天，还有其它的季节也很漂亮，小朋友们要在平时的生活中保护环境，爱护动植物，这样子我们才能在一年四季看到不同的颜色，小朋友的家也能更安静、漂亮。

秋天的语言课中班篇四

一、教材分析：

我今天说课的内容是中班语言活动《秋天的颜色》，秋天色彩斑斓，瓜果飘香，这正是引导幼儿真切感受秋天的美好，亲近自然探索自然真秘的好时机。这小小的文学作品句式简短、句式结构重复，有利于幼儿学习规范的语言，适合这个年龄的幼儿学习。中班的孩子幼儿一定的生活经验，词汇量开始丰富，理解能力和模仿能力发展较好，也具有一定的口语表达能力，基于这点掌握儿歌内容为本次活动的重点，难点为学习仿编诗歌，发展创造思维，这对中班的幼儿有一定的挑战性。因此我将采用拟人化的语言利用游戏的形式帮助幼儿记忆、理解诗歌，学习仿编。在整个活动过程中，我主要是创设一种积极的语言环境，让幼儿大胆的发表自己的意见，大胆的想法以此来解决这个难点。

二、教学目标：

《纲要》中指出“发展幼儿的关键是创设一个能使他们想说、敢说、愿意说、有机会说并能得到积极应答的环境。”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展语言表达能力和思维能力。”根据这一目标要求，结合中班幼儿年龄特点和语言发展水平：注意力集中，语言能力增强，连贯性语言开始发展，我从认知、能力、情感三方面提出了这

次活动的目标：

- 1、学习诗歌，感知诗歌所表达的秋天色彩美。
- 2、尝试根据诗歌的句式结构，用绘画及讲述的方法仿编诗歌。
- 3、乐意在集体面前有表情地朗诵诗歌。

三、教学方法：

《纲要》中还指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”教师要创造条件让幼儿主动参加探索活动始终保持自主学习的状态。让幼儿在看看、摸摸、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，不仅提高和锻炼了能力，更加升华了孩子的情感。本次活动我采用游戏教学法、直观操作法、难点前置法等方法来完成教学活动。

直观操作法：中班孩子的注意力明显比小班孩子的注意力更集中，为了最大限度地调动幼儿的激情，让孩子对活动更加感兴趣，更直观地让幼儿了解诗歌的内容，我逐个出示相应的图片，让幼儿通过眼、耳、口等多种感官欣赏作品。

游戏教学法：我打算在第二环节中使用，让幼儿给小树穿衣服的游戏，引导边说边玩相互交流，弥补感知的不足。

四、说教学流程：

整个活动我简单明了地概括四大部分，下面我详细的说一下：

（一）观察感知，积累经验（在课前我将幼儿带到户外，共同寻找秋天鼓励幼儿说出自己看到的、想到的。）“秋天到了，大自然穿上了彩色的衣裳，瞧，这是什么？是什么颜色？”

（出示直观的操作卡引导幼儿观察秋天的多彩，为理解诗歌内容，仿编诗歌做铺垫，也就是所说的难点前置法。）

（二）操作探索，具体感知“老师这儿有几张图片，请小朋友来帮忙找朋友。”（出示菊花、松树、枫叶的图片，让幼儿与红色、黄色、绿色图片匹配）（我设计的给小树穿衣裳的游戏，引导幼儿积极主动地参与操作探索，探索它们之间的关系，幼儿游戏时，我全面观察幼儿操作情况，了解需要，及时予以幼儿适当的支持和帮助。）

（三）理解学习诗歌“老师用卡片编了一首诗《秋天的颜色》你们听：‘菊花说：秋天是黄色的。枫叶说：秋天是红色的。松树说：秋天是绿色的。大地说：秋天是彩色的。’”

“谁来告诉我刚才说了什么？菊花、枫叶、松树都说了什么？”

（首先，我采用了视听结合的方法，使幼儿对诗歌有一个初步整体的认识。

接着概括性的提问：诗歌中说了什么，引导幼儿结合卡片回答，进一步理解诗歌内容，回忆操作探索时获得的知识经验，调动他们学习的积极主动性。）“我们来说一说秋天是什么样的，（师生共同念儿歌）”

“我们来交换着说，我说前半句菊花说，小朋友接下去说。”

（活动中通过整体朗诵，前后半句接龙，轮流等趣味性方式组织幼儿学习朗诵，使幼儿感受到诗歌的内在语言韵律。）

（四）扩展想象，仿编诗歌中班上期幼儿语言领域发展目标提出要求：在仿编活动中只要求幼儿通过交换词句，使诗歌画面出现新的内容。由于孩子是初步学习仿编，感到比较难，

因此我通过对话、示范、讨论等方法引导幼儿仿编，突破难点。

1、扩展想象，回忆经验。

我启发性的个别依次提问：谁告诉我秋天还有什么颜色？

（引导幼儿大胆想象，回忆经验，表达自己的理解，尊重每个幼儿的想法和创造，并根据幼儿的回答依次在卡片后添画。为幼儿的创编留下完整的视觉印象。）

2、学习仿编“现在老师要把大家说的这些东西都编进儿歌里，你听苹果说：秋天是红色的。香蕉说：秋天是黄色的。”“谁也来学着老师编一编？”

（这一环节中我通过生动的语言示范仿编，让幼儿更加明确诗歌的句式，知道仿编时每一句的前半部分不变，只要改动后半部分就可以了，这样为幼儿的下一步自由创编奠定基础。）

3、分组讨论，自由创编“请小朋友自己试着找朋友一起编首儿歌。”（幼儿自由创编）（引导幼儿自由组讨论，以强带弱、大胆创编，在讨论过程中，我根据具体情况随机指导，针对幼儿提出不同要求，成为他们的合作者。）

4、集体交流“请编好的小朋友上来说说你的儿歌。”

（在幼儿个别自由交流后，为幼儿提供充分展示自己的机会，请他们在集体面前朗诵自己编的诗歌、诗句，并组织其他幼儿学习优秀诗句。这样进一步调动幼儿情绪，使活动在高潮中结束。）

五、活动反思

本次活动我根据“开发幼儿潜能，培养完整幼儿”的整合幼儿教育理念，遵循本班幼儿的实际情况，以支持者、合作者、引导者的身份，科学地设计了直观、操作、探索、尝试、讨论、趣味性游戏等多种教学形式，创造条件，使每个幼儿都积极主动地参与到活动中来，尊重理解幼儿，使幼儿主体潜能得到最大限度的发挥，让幼儿在轻松愉快的气氛中得到发展。

秋天的语言课中班篇五

1. 看图学习诗歌，感知诗歌所表达的秋天的色彩美。
2. 尝试根据诗歌的句式结构，讲述的方式仿编诗歌。
3. 乐意在集体面前有表情的朗诵诗歌。

1. 图片：黄色的菊花、红色的枫叶、绿色的松树、彩色的大地。

2. 彩色笔。

一、师生问好！

二、引导幼儿看图编诗歌，了解诗歌的内容

（让幼儿自由回答）

2. 出示菊花的图片

师：看，菊花姑娘来了，我们来听听她认为秋天是什么颜色的？

“菊花说：秋天是黄色的。”（带领幼儿一起说。）

师：为什么菊花说秋天是黄色的？

3. 组织幼儿讨论，帮助幼儿说出菊花本身是黄色的原因。

4. 出示枫叶的图片

师：瞧，枫叶也来了，你认为枫叶会说秋天是什么颜色？

鼓励幼儿编一编诗歌。

5. 依次类推

三、朗诵诗歌。

师：我们一起把这些句子编成一首好听的诗歌吧。

教师和幼儿一起有表情的朗诵诗歌。

四、启发幼儿仿编诗歌。

师：秋天还有什么颜色？

师示范：苹果说：秋天是红色的。请你们也来说一说好吗？

鼓励幼儿大胆地进行仿编活动。

教师将幼儿仿编的内容话在黑板上，并带领幼儿完整地朗诵仿编的诗歌。

五、结束活动

师：请小朋友根据诗歌里的内容在白纸上画一画，在念一念诗歌。

诗歌：秋天的颜色

菊花说：

秋天是黄色的。

枫叶说：

秋天是红色的。

松树说：

秋天是绿色的。

大地说：

秋天是彩色的。