

四年级科学报告单 小学四年级科学考试的质量分析报告(优秀5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级科学报告单篇一

考试成绩分析：

本次其中考试成绩如下：

一年级数学参考人数19人，总分869，平均分45.74，及格率31.58%。六年级数学参考人数21人，总分622，平均分29.62，及格率9.5%，优秀率9.5%。

透过上表中的数据可以看出，整体上不理想。相当一部分学生考试时间控制不当，无法在既定时间里完成作答，还有一部分一年级学生才考了20多分钟就交卷了，影响了水平的发挥。试卷中最不理想的是计算题和运用题。

教与学存在的问题

1. 学生的良好学习习惯养成不够好，如：学生不能认真审题，认真答题，体现在列式计算后不写单位名称。还有的在解应用题后不写答案等。
2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。
3. 学生的计算能力较差，尤其是学困生的正确率太低，算理

不明，不能灵活的运用简便方法。部分学生能列出应用题的相应的算式，但最后算错了。

4. 在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练的不扎实。

5. 学生对题型不够熟悉，在答题的过程中表现出的自信心不够。

6. 优秀率整体偏低，尖子生不突出，学困生数量多，严重影响教学质量。

7. 两极分化严重。学生间的两极分化严重，学习程度参差不齐，优差悬殊，学困生很难跟上学习的步伐，给教学和辅导带来诸多不利。

今后教学中的改进措施

1. 在教学中要实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前提下，能提高自身综合能力。

2. 加强数学基本功训练。例如口算、速算、计算中的巧算，常用数值的强记等。另外就是要经常性的对学生进行查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，同时，要注重培养学生知识的运用能力，提高学生解答简单实际问题的能力。

3. 加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。

4. 注重拓展提高，强化思维训练，不能死教教材。注重学生实际问题能力的培养，做到“一题多变”，平时多收集

资料，特别是要多整理易错题、灵活题、实践题，在讲解时要讲清讲透，努力提高学生的逻辑思维能力和迁移类推、综合运用知识的能力。

5. 培“优”助“困”，让所有学生都有发展。针对部分学困生，要经常和他们的个别交流，平时要多给他们开小灶，查漏补缺，及时进行辅导，经常进行家访，不断与学困生的家长进行电话联系，取得家长的支持和理解。和家长达成教育的共识，齐抓共管，努力提高他们的学习自觉性和自信心，从而使他们的成绩得到提高。同时也要让那部分学有余力的学生尽快脱颖而出，使全班的教学成绩有更大的提高。

6. 同科教师之间互相学习，取长补短，强化研讨。

四年级科学报告单篇二

一、试题的情况。

这次期末考试是人教版地理七年级上册的内容，试卷分值100分，考试时间60分钟，题型有单项选择题、判断题、连线题和综合题。从试题内容看，注重考查地理基础知识和基本读图分析技能，绝大部分是书本内容以及测试做过的类似题目。因此，本次试题的难度不是很高，大部分都是中等的题目，少部分难题。归结起来整份试卷有以下几点好的方面：

1、知识点覆盖面广。从卷面知识点分布来看，覆盖整本书整章内容，较为全面。

2、重视对基础知识、主干知识的考查地理基础知识，体现基础知识与基本技能的要求为主。

3、重视对地理读图分析的考查，特别是对等高线地形图、七大洲四大洋的考查。

4、试题大部分考查了与学生现实较为接近的地理知识，但又不离开课本，没有脱离考点内容。

当然，这份试卷也有几点不足之处值得以后改进：

1、选择题有部分不是课本的内容，考查的是学生地理拓展知识。

2、连线题所给我图形不是很符合要求，学生答题显得很复杂。

3、相对来说题目的综合性不是很强，过分强调的是。

4、最后，试卷应该出一个创新题目，考查学生创新思维。

二、答题的情况。

本次四个班195人参加考试，两人不及格，及格率为98.9%，平均分81.8分，优秀率为21.5%，最高分98分，最低分56分。

1、各分数段人数及平均分；

（一）选择题答题情况：20小题共40分，平均分32分，满分2人。具体情况分析如下：第12题做错最多，要求选哪种气体是破坏臭氧层的，绝大多数学生选择了二氧化碳，这是课本的阅读部分知识，学生错在不会联系生活实际思考，看书不够全面，地理课外知识缺乏；第3，7，8，10，19题，做错也较多，主要是对课本的天气预报图形不熟悉，对世界主要的气候类型的分布地区没有能记住，对气候的特点容易混淆，对世界上主要的国际组织了解不够，造成失分。

第1，2，4，6，9，11，17，20题是简单的题目，而且是平常已做过的题目或者类似的题目，绝大多数学生基本能掌握，得分较高。第5，13，14，15，16，18题，考记忆的知识，书本直接的问题，得分也较高。

（二）判断题答题情况：得分不是很理想，5小题共10分，平均分只有6分，满分15人。主要错在第2，4题，学生没有能很好的记忆书本的知识，失分严重。

（三）连线题答题情况：题目是等高线地形图和实物图的连线，这题出的不是很清晰，图形和要求不是很匹配，都给了10分。

（四）综合题答题情况：第1题，考地球公转引起昼夜交替和五带的划分，总分5分，平均分4.5分，少部分人就是图形没有画好扣分。第2题，考七大洲四大洋的位置名称，共13分，平均分12分，这题做的是比较好的，只有极少数学生把太平洋和大西洋的位置颠倒过来。第3题，考气温和降水，共8分，平均分6分，失分在于回答时候不够全面，只回答了夏季，忽略了冬季。第4题，考的是经纬网，共7分，平均分4分，失分多，大部分失分在于不懂得分东西半球以及东经和西经颠倒。第5题，创新题，考的是解释地理名称“南南合作”和“南北对话”，共7分，平均分6分，这题考的也比较好，绝大多数学生能答出大部分发展中国家位于南半球，大部分发达国家位于北半球，得了满分，少部分错在答到了发达国家位于北方，发张中国家位于南方而失分。

这次期末考试一中平均分86.1分，比我们高了4.3分，因此，我们这个学期的任务比较重，要在期末考试中超过一中。

三、对学生的答题情况进行分析。

好的方面表现在：从成绩来看，绝大部分学生对基础知识的掌握相对较好，并且第三大题连线题和第四大题综合题第一和第二小题的得分率很高，这说明了学生已经具备了七年级上册的等高线地形图、地球公转和七大洲四大洋的图形的记忆和分析能力，这也是整个自然地理中最为重要的基础知识。这是我们师生共同努力了整个学期的成果。从答题的全面程度来看，绝大多数的学生都能很好的按照要求作答，选择题

没有一个同学留空，问答题也全部作答完整没有留着空白，而且答题的效率比较高，准确度也比较高。从作答的文字来看，学生的错别字现在几乎没有了，并且书写也比以前工整了很多；记得在期中考试中错别字和字迹潦草的现象是非常严重，所以在期中考试之后的测试中，我每次都提醒并引导学生注意书写规范和书写准确的地理名词，这样可以使同学们及时发现自己的问题所在。还有一点，在最后一题的创新思维题目中，题目问的是：请利用所学过的地理知识，解释“南南合作”和“南北对话”所代表的意思，共7分。学生答对的情况比我预想的要好的很多，平均分也达到了6分，这充分说明了学生能通过学习地理，懂得利用所学的知识来解释一些简单的地理事物和地理现象，这一点，值得表扬。

当然，这次期末考试，我也发现了存在不少的问题。一是选择题选择题能拿到满分的只有两位同学，说明在基础题目方面，这次考试做的不是很好，直接反映了学生在平时对地理不是很重视，等到考试的前一周或者前两三天才看书，临时抱佛脚的很多，这点值得让人反思。二是整体答题方面虽然不错，但是有部分题目做过了，但是很多学生还是做不对，比如选择题的第三题：问北美的因纽特人是属于哪一有色人种。很多同学回答了白种人。其实在期末考试前，最后一次测试中，还考过这一模一样的题目，应该是选黄种人。可见，部分学生在期末考试的复习中根本就没有看过以前的试卷，没有认真看书，没有听从老师的复习要求。三是还有一个同学判断题和连线题完全空白在那里，至于是什么原因，做为老师，也只有下次再找这位学生来分析了。四是还有少部分学生对于如何看、如何写经纬度还是一窍不通，对于东西半球的划分也很模糊，导致了综合题第四小题失分多。这也直接影响到最后一题创新题目东西半球和南北半球的国家分布的答题效果。最后一点是部分学生在审题方面不是很全面，或者看题目不仔细，粗心大意、马虎等，还有读图分析能力有待进一步提高，答题出现地理知识和地图信息不能一一对应。从而造成了简单的.题目也十分，这点需在以后训练中引起足够的重视。

四、今后的工作措施。

2、上好每一节课，提高课堂教学效率。目前学生学习地理的主动性不强，平时很少主动学习，教师一定要上好每一节课，充分利用课堂教学时间，提高课堂教学时间的有效性，把每一节课都当作提升地理学科成绩的重要机会、重要时间，努力引导学生在课堂教学中学到、学会更多的知识，提高综合地理能力。

3、重视学生学习方法的培养，使学生“会学”。一是强调知识的内在联系，使学生形成一个完整的地理知识体系。使学生在地理学习中能够举一反三，触类旁通，“会学”新知识。二是强调地图的重要性，地理插图是课本的重要组成部分，它与课文紧密结合，发挥着课文所不能取代的作用。教师在教学过程中要引导学生充分运用地图，课本中的插图，要引导学生填图、绘图，提高分析地图的能力，使学会上养成学习地理时手不离图的好习惯。三是强化学生预习、听课、复习的良好学习习惯，提高学生的学习效率。使学生的地理成绩不断提高。

4、开展丰富多彩的第二课堂活动，激发学生学习兴趣，拓宽学生知识面。增加地理兴趣小组的成立，配合参加学校的地理周活动以及每年的青少年科技创新大赛，让学生参与其中，利用所学知识，发挥聪明才智，做到学好地理，学会利用地理。安排学生课余时间进行野外实地考察研究，增加对家乡地理的熟悉，学好身边的地理。

5、加强课后辅导，落实期末复习计划。根据不同学生的个性基础，课后及时辅导，在辅导中对学生提出的问题及时给予解答，鼓励学生思考、提问。在复习时候，要严格要求学生按照总体计划分布进行，个个击破的复习进度，督促学生复习好以前考试考过的试题，注重课本的地图和课后习题等，总之，一定要认真备考。还有在每次考试之后，教师要认真对待学生试卷，分析错误所在，总结经验和教训，教给学生

改正方法，避免下次再出现类似错误。

四年级科学报告单篇三

一、考风评价：

本次考试七、八年级采取年级与年级、班级与班级、科目与科目交换监考、交换阅卷、相对来说比较客观，每场考试都有巡视，整个考试过程考风良好。考生在考场内睡觉、传夹带、交头接耳等不良现象几乎没有，发现极个别作弊现象，涉及到的考生我们立即在广播内进行全校通报。

二、考试成绩具体分析：

a.各班级整体情况(见表)

a.七年级英、数科目比语文科目要好，主科比综合科目考的要好；

b.八年级语文比七年级语文考的要好，七年级英语比八年级英语考的要好；七、八年级数学其虎相当。

b□科目优秀率与合格率统计分析：

根据暑期三闾学校首届职代会通过的方案，本次考试各个参考科目达标情况如下：

a□优秀率达标科目：语文20%，数学英语15%，文综35%，理综20%七(1)数学17%，七年级英语(45%、28%)

八年级数学(15%、19%)、八(1)政治52%，八年级生物(30%、42%)

b□合格率达达标科目：语文60%，数学英语40%，文综60%，理

综40%。

七年级生物(57%， 52%)， 八年级政治(89%， 85%)， 八年级生物(78%， 81%)。

c□优秀率为0的共有5个科目，有八个班次，七(1)语文，七(2)政治，七(1)历史，八(1)(2)历史，八(2)地理，八年级物理。希望以上科目任教老师在今后教学过程中改教提效，争取在期末考试中取得优异的成绩！

三、存在的问题：

八(1)第一名郝晶晶同学三门主科都达优，但某些综合科目较弱；

3、优秀生面不广，尖子生太少；

四、感到乐观值得欣慰的方面：

2、七、八年级数学达优以及超100分的人数有很多，甚至考满分的；

3、七、八年级几乎所有教师的工作热情都很高，平时工作兢兢业业、都踏踏实实，根据教师的期中考试质量分析表反馈的情况来看，只是部分学科本次考试出现了失误：

五、后阶段教学工作的建议与努力方向：

1、抓好课堂40分钟的教学质量；

2、加强新课程理念的学习；

3、加强学生的功课以及科目的平衡；

4、同一学科教师之间要加强沟通、研讨、潜心教学；

5、扩大和巩固优秀生人数，加强培优辅差、加强对学生学习习惯、方法的指导；

6、营造良好的学习氛围，缩小后进生人数；

7、加强和改进学生作业的布置与批改，用有效的手段循序渐进的辅导。

四年级科学报告单篇四

小学语文四年级上册期末测试质量分析

语文是一门基础性，工具性很强的学科。本次期末考试已经顺利结束了。从试题上来看分为基础积累、阅读理解、真情习作三大板块。试题适中，难易适度，既有浅显的基础知识，也有偏活，偏难形式灵活新颖，富有变化的挑战性试题。覆盖面广，总体上看学生做到了答题字迹工整，是一张对学生的知识“能力”书写习惯综合考察的权威性试卷。

二、学生在答卷中存在的问题

造成本次语文测试成绩不理想的原因是多方面的，具体原因表现为：

1、基础知识掌握不牢固。对于基础知识点平时要求不够高，认为学生掌握不错了，但通过测试发现学生掌握的并不是很扎实，考试时失分较多。语言的积累不够准确。文本中的词句未掌握好，有囫圇吞枣的现象。

2、阅读理解教师的教学观念停留在“教书考书”的传统观念，为教材服务意识明显，为学生服务意识不够，未能面向全体。重知识的传授，轻阅读能力、习惯的培养。特别是在课堂上对学生进行完整表达有效概括能力的训练有待加强。平时的小练笔有些少，积累及拓展阅读量也不够多，即使有阅读，也

是停留在语言文字的表面，也就是走马观花，只注重故事情节，这样对语言的感悟力就不强。即使课堂上对一些词句有做些积累，但从未刻意去用。

3、作文书写语言表达较粗疏。学生的平时积累不够丰富，文章语言平涩，平铺直叙的多；表达欠顺畅，语病较多，语段不能构成句群，因此，习作的语言的表达就不那么灵动而优美。

今后努力的方向：

1、树立以人为本的教育教学观，尊重学生人格，尊重学生身心发展规律，引导学生全面、主动发展，因为教学的结果不仅体现在学生对知识的掌握上，更体现在学生的知识、能力、素质的协调发展和身心全面发展上。

2、树立全面发展的教育教学观。要面向全体，尊重个性差异，切实使每个学生都能得到适合自己特点的发展，必须对每一个学生的发展负责。

3、在今后的教学中我们要注重培养学生的语言应用能力因为语文教学是以读为基础，以写为宗旨。读写结合方能取得理想的成绩。

总之，吃一堑，长一智，在今后的教学中，我会努力提高自身素养，使自己更好地完成教学工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级科学报告单篇五

一、基本情况：

本次三年级科学试题共40分。就试题情况来看，题型覆盖面广，有填空、选择、填图、简答四部分构成。题的难易适度，既考查了学生对本学科基础知识的掌握情况，又检测了孩子们的综合答题能力，符合每个层次学生的认知情况。

二、试题分析：

三、试卷概况分析：

（一）我会填。这个题大多数学生做得很好，对一些比较重要的知识点反复强调过多次，学生掌握得很好。只有少数学困生会说不会写，因错别字太多而失分。学生课堂听课的效率还不够高，自学巩固的习惯还未养成，对老师的依赖性较强，无论是简单的还是复杂的问题都不能够自己主动去掌握，更谈不到准确记忆。

（二）我会选。从学生答题的情况来看，发现学生的审题情况还很欠缺。我们的学生过于浮躁和懒惰，连考试时都做不到平心静气，认认真真读题做题。

（三）我知道。植物具有哪些相同特点，知识点记得不够牢固，容易混淆，导致答题的时候不完整，这是失分的主要原因。

（四）我会答。从学生答题的情况来看，大部分答题过于简

单，未按要求作答。学生过于浮躁和懒惰，考试时间未过半，好多同学就不再作答，不会合理分配时间。

四、存在的问题和今后教学的努力方向：

（一）存在的问题

1. 课堂听讲效率不高，基础知识掌握不牢固。
2. 记忆巩固不扎实，背诵与书写不能有机结合起来。
3. 审题能力欠缺。

（二）今后努力方向

1. 改进教学方式方法，在调动学生学习积极性上狠下功夫，使他们喜欢上品社课，热爱学习，将学习当作一种乐趣，自觉主动地去求知，并做到乐于与他人合作探究，做到所学知识准确无误，确保高效课堂的实效性。
2. 加强对学生的学习习惯的培养。平日里的训练，从书写到审题、答题、检查一条龙要做到严谨认真，避免以后再次出现不该丢分而丢分的遗憾。
3. 抓好学困生的辅导工作。切实发挥生生互动、互帮、互促的作用。对于学困生要做到优先提问，优先批改作业，优先检查背诵，加强对他们的关注和督促。对于集中存在的问题要及时反馈，力争及时解决，不留任何缺憾。