

最新高中地理洋流教案 高中地理动物说 课稿(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

高中地理洋流教案篇一

各位评委老师,下午好!

我说课的内容是湘教版高中地理必修 第__章第__节,题目是_____。课型是新授课。

下面我就教材、教学法设计、教学程序三大方面向各位评委老师展示一下我的说课设计。

首先说教材。分教材分析、教学目标、教学重难点三个方面。

首先说说教材的地位和作用。本节教材在整个自然(人文)地理知识体系中起承上启下的作用,且贯穿本节很重要的一条线索是把所学的理论知识应用于现实生活中来指导生产生活。

其次说说教材内容特点。本节课内容具有以下特点:

- 1、 有部分教学内容抽象难以理解,知识原理性比较强。
- 2、 教材安排上增加地图,减少文字叙述,主要是为了增强直观性,以减轻难度。这符合“地图是地理的语言”“地理就是在地图上说理”的地理学科特色。

3、 教材内容有较强的比较性且知识前后联系密切，可采用比较法教学。

4、 学生在以前的知识中有相关知识积累，在日常生活中也有相关认知。因此，教材内容对学生既有知识性，又有趣味性。

5、 与生产生活息息相关，体现教材选材的实用性原则。

根据教材内容特点及高一学生的认知能力，结合高中地理课程标准，制定如下三位目标：

1. 知识与技能

识记：

分析：

理解：

2. 过程与方法：学生运用所学的知识或技能对本节课所学的的地图及文字信息进行整理分析，然后再把自己的观点或结论进行交流或当众表达。培养学生观察、读图析图能力、归纳能力；在小组交流的过程中也培养学生与人合作、竞争的能力。

3、 情感态度与价值观：

在一节课的时间里。对学生的情感态度价值观不会收到立竿见影的效果。但地理课需要引导学生学会理论联系实际，并逐渐将所学知识用于生产生活及科研，有助于学生创新精神的培养。另外通过对本课中原理性知识的理解，有助于学生辩证唯物主义价值观的形成。每节课教师都在这些方面对学生有积极期望，根据教育心理学的“皮革马利翁”效应，学生

会逐渐具备这些能力，并增强学习地理的兴趣。

根据对目标的确定及分析，在充分了解学生学情的基础上，确定本节课内容的重难点。

重点是：

确立依据：1. 这部分知识有较强的实用性。与现实生活联系特别密切。

2. 涉及到知识较多而且比较难以综合。高一学生的空间想象能力在解决本节课问题时相对较弱。

难点是：

依据：1. 这个知识点比较抽象，对高一学生来说，空间思维能力较弱，难以理解。

2. 学生缺乏这方面的知识基础及生活经验。

以上我对教材进行了分析，接下来我再说说教法和学法设计。

“以学定法”遵循“学生主体，教师主导”的教学理念，根据教学内容特点以及学生年龄特点，采用如下教学方法：

1. 问题导学法：多媒体出示问题，学生按照问题去读图读书，先自己学会一部分知识与能力问题，增强学生独立解决地理问题的能力。

2. 小组合作学习法：这种学习方法既有利于培养学生的合作学习意识。又能提高学生的竞争意识，提高学生参与各种活动的积极性，且能够面向全体学生。

3. 以地图为载体的情景教学法：对这节教材内容比较抽象，可以充分利用课本中插图，将其制成富有动感的色彩鲜艳的

画面。将繁杂的地理事物变成简单直观的图像，化难为易，变抽象为具体。通过地图设计一些教学情境，帮助学生理清新旧知识的线索，有助于构建新的知识体系。这符合建构主义的教学观。

新课程倡导“教学生学会终身学习”。地理课程标准的理念有“学习生活中有用的地理”“学习对终身学习有用的地理”。因此，地理课堂上不仅要教学生学会地理知识，更重要的是引导学生学会地理学习方法，以适应社会高速发展。本节课的学法指导如下：

1. 指导学生学会运用地图及图表。培养分析、归纳地理事物的方法。培养学生读图析图及独立解决问题的能力，并逐渐学会知识迁移，理论联系实际，用所学知识去指导生产生活。
2. 指导学生学会合作探究。通过小组活动，培养学生的互动能力。使学生学会比较、分析、综合等科学研究方法。

多媒体与传统教学相结合，包括图表、投影、视频等电化教学。可以拓宽学生学习视野，提高学习效率。

以上是在本节课中所设计的教学法指导及采用的教学手段，如何在教学过程中体现本节课的教学法呢？接下来我详细介绍一下我的教学程序。

教学程序：分复习提问，导入新课，讲授新课，巩固练习，课堂小结，布置作业，板书设计七个环节。

一。复习提问。“温故知新”及建构主义中提到的“学生不是空着脑袋进入教室的，他们都或多或少对本节课的新知识有些知识积累或生活认知”的理论，因此，我设计课前复习环节。提问的方法，可以让教师了解学生掌握知识的情况，有助于课堂教学程序的随机调整。

二。导入新课。展示一组地理图片。创造学习氛围，设置悬念，引入新客。便于激发学生的学习兴趣，引起求知欲。这样导入，可以做到面向全体学生，引导学生积极参与到课堂中来。

三。讲授新课。

环节一：1、问题导学。教师出示问题，该问题即本节课的重点知识，教师把重点分解为几个小问题。学生先自己完成问题。自己学会一部分知识，对重点有不同程度的掌握。

这时教师可以在教室内逐个了解学生的学习情况，关注到每一位学生。

2、教师点拨。教师根据刚才对学生自学情况的了解，教师进行点拨，引导学生理论联系实际，逐渐突破重点。

设计意图：教育心理学上认为：学生在每节课上课的前25分钟的时间，注意力最稳定。因此就在这段时间里，采用启发式教学方法，让学生充分发挥自己的自学能力。这个环节的设计，可以增强学生独立学习的能力。也可以让每一位学生都有不同程度的收获，体现“因材施教”的教学理念。在这个过程中，在学生的自学及教师点拨中，学生对重点知识的理解逐渐到位。

环节二：1、教师出示问题。该问题既是本节课的难点。

2、学生合作讨论、归纳总结并展示讨论结果。

3、教师点拨

设计意图：教育心理学认为，在每节课的后20分钟，学生注意力逐渐不稳定。可以设置讨论活动，在师生、生生的多边活动中激发学生的学习兴趣，再次让学生的注意力集中起来，

提升学习效率。在这个环节中，教师给与学生充分的时间讨论，可以对本节课的教学难点进行突破，不会的学生逐渐学会，已经学会的学生在向其余学生展示的过程中提升了分析归纳、对比综合的能力。让每一位学生都有收获。

在对重难点都学习完之后，教师提供两个比较简单的巩固习题，让学生积极思考分析，主动探索学习，检验学生学以致用能力，并让学生品尝到学会的滋味。

学生先对本节课内容进行知识梳理，然后教师出示本节课知识体系。

这样设计有助于学生自主构建知识体系，提高归纳总结能力。

有必做题和选做题。必做题体现对本节课重难点知识的延伸巩固。选做题选择开放性的题目，有助于培养学生搜集材料，整理资料的能力，并可以提升创新能力的培养。

最后说说板书设计，基本上我在黑板上的主板书就是现在展示的这些。其余详细知识点在多媒体幻灯片上还有展示。

各位评委老师，以上我从教材，教法学法设计，教学程序三大方面进行了说课。以建构主义理论为指导，主要采用问题导学、合作学习的学习方式，采用启发式教学原则。以地理图表作为本节课的主线。课程设计符合新课程“学生主体，教师主导”的理念特点，也适合学生年龄特点，有利于全体学生的发展。

我的说课结束，谢谢各位老师！

高中地理洋流教案篇二

内容选自人教版地理教材必修2第一章问题研究《如何看待农民工现象》。课文按照“发现问题——分析问题——解决问

题”的思路，深刻的探究了我国现阶段的农民工问题，本节课作为本章知识的总结与升华，具有概括性、综合性等特点，对学生的能力要求较高，培养理论联系实际的能力，是培养学生综合运用地理知识的理想材料。

知识目标：根据教材资料，看到存在的农民工现象，认识该支队伍对常熟经济发展的影响，了解该现象中存在的问题，提出解决的办法。

能力目标：提高学生自主学习、合作学习的能力，培养采取开展实地调查、获取第一手资料、研究问题、汇报总结、撰写调查分析报告的能力。

德育目标：增加学生对农民工现象的感性认识，引导学生运用所学知识关心现实社会中的问题，增强社会责任感，学以致用。

教学重点：综合分析农民工现象对迁出地以及迁入地经济的影响，提出解决的方案。

教学难点：运用教材案例，对农民工现象提出合理的建议。

高中地理洋流教案篇三

”即运用相关地图分析洋流对气候、渔场、航海及海洋污染的影响。此要求是这节课的教学指导思想和教学依据。

二、教材分析

(一)教材的地位和作用

海水运动深刻影响着地理环境和人类活动，本节课是在学习了世界表层洋流分布的基础上，对洋流与地理环境的关系进行更加具体、深入的学习，是学习的目的所在，在本章中起

着承上启下的作用。

(二) 教学目标

根据课程标准要求加上我对教材的分解和对学生的了解，我将本节课的教学目标定为以下三大方面：

1. 知识与技能目标：

(1) 熟悉洋流对地理环境四大方面的影响；

(2) 区别寒流和暖流对气候的不同作用，理解渔场的形成原因；

(3) 掌握洋流特别是季风性洋流对航海的影响。

2. 过程与方法目标：

(1) 充分运用洋流的相关理论知识来解释实际问题；

(2) 搜集与厄尔尼诺现象和拉尼娜现象有关的资料，试分析它们的形成机制以及影响。

3. 情感态度与价值观目标：

(1) 通过学习，树立正确的海洋观、资源观、环境观，增强现代海洋意识。

(2) 学习洋流对航海和海洋污染的影响，培养学生探究地理事物之间的辩证关系。

(三) 重、难点分析

1、重点：洋流对气候的影响，洋流对渔场的影响。把它们定为重点的依据是：洋流深刻影响沿岸气候，并改变着某些地

区原有的温度和湿度，通过对这一知识的学习便可解释一些特殊气候类型的形成原因；而洋流对渔场的影响与人类的渔业生产活动息息相关，掌握好这部分内容能更好地为人类谋福利。

2、难点：寒暖流对气候的影响。确定这一知识点为难点的依据是：理解洋流对气候的影响应结合世界表层洋流图和世界气候类型图，综合性较强，洋流是气候形成的原因之一，主要难在需要长久性的记忆洋流的分布及气候类型的分布。

三、教法分析

为更好的把握重点，突破难点，实现本堂课的教学目标，我采用讲授法为主，综合利用对比分析法、案例教学法，让学生充分掌握洋流对气候和渔场的影响，并结合图示法，引导学生运用洋流知识设计正确的航海路线，运用归纳总结法，让学生学会辩证的分析洋流对航海和海洋污染的两方面的影响。

四、学法指导

根据新课程标准理念：学生是学习的主体，教师引导学生学习。因此，我将指导学生进行自主学习，学会合作探究、对比归纳，从而得出结论，构建知识体系。培养学生综合运用知识的能力，特别是洋流与气候两大知识的结合。学生在学习过程中，通过教师的分析引导，主动掌握新知识。

五、教学过程

本节课程教学我将从导入、新课教学、作业小结三个环节进行。时间分配如下：导入环节4分钟，新课教学30分钟，作业小结6分钟，一共40分钟。

(一)借用历史，导入新课：

在初中的历史知识基础上，从郑和船队七下西洋的往返季节入手，设疑：为何郑和七下西洋几乎都选择冬季起航、夏季返航，引起学生思考，通过老师答疑解惑，引出洋流对航海有利的影响，让学生明确洋流对地理环境是有影响的，为学习下面的相关知识做好铺垫。

(二) 新课教学

1. 辩证思考，学以致用：

因为凡事都是有利有弊的，在讲述洋流对航海有利的影响之后，让学生思考洋流对航海不利的影响，最后得出结论。紧接其后的是需要学生合作探讨，利用洋流对航海的影响设计一条从英国伦敦到美国纽约再回到英国的航海线路，之后请学生作答，我将予以点评。

2. 解决矛盾、分析案例：

(洋流对气候的影响是本节课的重点与难点)

我会充分利用之前设计的这条航线，让学生思考当航船行驶到加勒比海一带时此地属于哪一类气候类型，学生说出是热带雨林气候这一正确答案后，我会提出疑问：一般而言，热带雨林气候主要是分布在赤道附近的，为什么在 18°N 的加勒比海沿岸依然分布着热带雨林气候。由此引出矛盾，进一步引导学生主动学习洋流对气候的影响。在了解了寒暖流对气候的影响的理论知识后，对加勒比海沿岸热带雨林气候的形成进行解释，学生在理解了暖流对气候起增温增湿的作用后，再结合39页的气候类型图，举出与之相似的几个典型例子加以说明。

接着从暖流过渡到寒流，举秘鲁寒流对南美大陆西岸的热带沙漠气候的影响一例，说明寒流影响气候的显著性。另外我再结合秘鲁寒流补充一个常识：南美西岸的阿塔卡玛沙漠之

所以成为世界旱极的原因之一是洋流，这样一来不仅加深了学生对本知识点的理解，同时也延伸了学生的课外知识。最后通过对教材上的案例对拉布拉多半岛和西北欧的气候进行对比分析，再次强调寒暖流对气候的不同作用。

3、师生互动，对比学习：

(洋流对渔场的影响也是本节课的学习重点。)

接下来让学生放宽眼界，将洋流对大陆气候的影响转移到海洋当中，提出四大渔场，通过师生合作的方式分别对四大渔场的形成、分布进行对比学习，并要求学生掌握北海道渔场、纽芬兰渔场和北海渔场由哪些洋流交汇所形成，并在洋流分布图上标注四大渔场的大概位置。同时借用纽芬兰渔场消失这一事实培养学生保护生态资源的意识，使其树立可持续发展观。

(三)作业小结

总结本节课所学的洋流对地理环境的四大方面的影响，再次强调重点，要求学生着重掌握洋流对气候和渔场的影响。

结合洋流知识分析我国第一大渔场——舟山渔场的形成原因；有某一航船夏季从索马里半岛到印度，应该怎样行驶才顺风顺水(请画出简图)；搜集与厄尔尼诺现象和拉尼娜现象有关的资料，试分析其形成机制以及可能造成的灾害。

六、板书设计

我主要采用纲目式板书，并用相关示意图与之相结合。纲目式板书使整个板面一目了然，有利于学生对重点知识把握，也有助于学生知识体系的建构。

高中地理洋流教案篇四

1、说课程的地位和作用

就高中地理整个知识系统而言具有强烈后续支撑作用的知识模块。学科的知识与我们日常生活、生产、科学研究都有着密切的联系，因此学习这部分知识有着广泛的现实意义。其特点之一是：知识间前后联系非常密切；特点之二是：知识原理性极强。

从教材和资料中可以看出教学内容涵盖的时空跨度非常大，思维的链锁很长很广，许多问题涉及到学科的前沿及人类所关注的热点，而高中学生在前面的学习内容中有涉及到相关知识，在日常的生活中也有相关的认知，因此，本学期教学内容对学生而言既有趣味性，又有挑战性。

2、说课程目标的确定

(1) 过程与方法目标：通过多种途径、运用多种手段收集信息，并运用所学的知识 and 技能对地理信息进行整理分析，把这些信息运用于地理学习过程，最后，运用适当的方法和手段，表达、交流、反思自己地理学习和探究的体会，见解和成果。

(2) 情感态度与价值观目标：虽然通过几节课的几次活动，对培养情感、态度价值观并不能立竿见影，但我对学生有积极期望，这种期望会产生罗森塔尔效应。故情感态度价值观目标设定为：通过对学生眼、手、脑、口的调动，让学生学会地理思维方法，体验学习地理的乐趣。

3、说课时安排：140课时

二、课程内容

高中《地理》采用人民教育出版社统一教材，分三册，课程开设二学年，计140课时。其中理论课时130课时，实训10课时。

1、内容取舍

本课程按照国家统编教材，依据教学大纲统一执行。

2、课程内容

本教材主要讲授自然地理和人文地理的内容，其知识内容以人地关系为线索，阐明宇宙环境、大气环境、海洋环境和陆地环境，以及城乡聚落、农业和工业生产地域、地域联系、旅游活动、人类与环境、地理区域研究等基础知识和基本原理。

3、教学重点与难点：

（1）重点：难点：

地球运动的地理意义，地球的圈层结构，地表形态变化的原因，大气受热过程，天气系统的特点等。基本规律包括气压带、风带的分布和移动规律，洋流的分布规律，地理环境地域分异规律等。

三、说课程实施

1、说课程教法及选择依据

教无定法，应xxx以学定法xxx[]这是新课程xxx以人为本xxx的教育思想的体现。以此为出发点，根据教学内容的特点和学生年龄特征，主要采用以下教学方法：

（1）小组合作学习：这种方式既有利于培养学生的合作学习

意识，又能培养学生竞争意识，提高参与各种活动的积极性，促进全体学生的共同发展。

(2) 学案导学法：在学案上提出问题让学生采取自学的方式先解决一部分知识与能力问题，增强学生自己解决地理问题的能力。

(3) 情境教学法：通过创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索，帮助学生构建当前所要学习的知识。

2、说课程学法指导

教学矛盾的主要方面是学生的学。学是中心，会学是目的。托夫勒有句名言“未来的文盲不是不识字的人，而是没有学会学习的人”在这样的时代下，需要我们教师在教学中树立“学教并重，以学为本”的育人观，不仅教知识，更重要的是教方法，培养学生独立获取知识的能力。主要从以下几个方面渗透学法：

(1) 运用图表：培养学生从各种地理图像中获取地理信息的能力，在地理课中，图表是最重要的一种知识载体，在图表上可以获得很多地理信息。

(2) 学会合作探究：通过小组讨论、小组活动，培养学生的互动能力，使学生学会合作学习。使学生在探究性学习中，掌握比较，分析综合等科学的探究方法。

总之，通过教法选择和学法指导，让学生在体验中感悟三维目标，在活动中归纳知识，在参与中培养能力，在合作中学会学习。

3、教学手段

(1) 多媒体。

高中地理洋流教案篇五

本节是学生在学习了全球气压带和风带的分布与自然界的水平水循环的基础上，进一步学习大规模的海水运动——洋流（洋流的形成、分布规律），同时本节也是今后学习高中地理教材选修模块2海洋地理的基础，因此，本节教材在高中地理课程中起着承上启下的作用，是本章的重点。

本节讲述了大规模的海水运动特征，包括洋流的分类、形成、分布规律，世界海洋表层洋流的分布。主要讲述了两个问题：第一是洋流形成的主要原因，及其形成的洋流类型，并指出洋流的形成往往不是单独受一个因素的影响，而是多种因素综合作用的结果；第二是表层洋流的分布规律，按照气压带和风带模式图推导表层洋流形成及分布，着重讲中低纬度海区的表层洋流。

新课程标准要求本节是“运用地图归纳世界洋流分布规律”。于是结合课标，在吃透教材的基础上，我设计了以下教学目标及重难点。

了解洋流的概念、类型及成因，掌握世界洋流的分布规律；通过与气压带、风带知识的联系，对地图的观察比较分析，提高知识迁移和运用地图分析问题的能力。

通过创设情境，让学生从生活中去感知身边的地理事物及地理现象；在自主学习的过程中，发现、探究并解决问题，锻炼学生的思维能力和语言表达能力；学会运用概念图归纳知识要点，养成用彩笔或有区别的符号描绘地图来深入掌握地理原理的方法。

通过学习培养学生的合作精神，提高学生探究地理事物之间因果关系的兴趣，增强其客观、理性地思考问题的理念，对

学生进行辩证唯物主义思想教育。

通过洋流模式图的成因分析，描绘世界洋流分布图，掌握世界洋流的分布规律。

依据新课标及教学实际，考虑到“洋流的形成、分布规律及其对地理环境的影响”在教材中的地位，故确定其为重点。

洋流模式图的形成推理及分布规律。

该部分的知识难理解、难记忆，部分学生存在知识缺陷，故确定其为难点。

教学有法，教无定法，建构主义理论是本次新课改的指导思想。建构主义理论提倡在教师指导下，以学习者为中心的学习，教师是意义建构的帮助者、引导者与促进者。它认为有效的学习不是由教师到学生的简单的转移和传递，而是在师生的共同活动中，教师通过帮助和支持，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验，为学生的理解提供梯子，因此结合本节内容对学生的空间概念和空间想象能力提出了较高的要求的特点，本着把课堂交给学生的理念，为了更好的在教学中积极引导学生会主动地参与学习，培养学生的读图、绘图，自主学习、合作解决问题能力。我借助自制多媒体课件，采用了直观教学和活动探究相结合的教学方法。

转变学生的学习方式，是课程改革的显著特征，本节课结合地图采用以“自主学习，主动参与，乐于探究，交流合作”为主的学习方式。引导学生在学的过程中逐渐从“学会”发展到“会学”。具体学法有：

运用气压带和风带图式来说明风海流的形成原因；学会运用地图归纳世界洋流的分布规律，理解洋流分布模式。

引导学生通过反复绘制各海区洋流简图，逐步培养其动手能

力，再通过对比洋流简图，寻找分析世界海洋表层洋流分布规律。

通过比较，总结出洋流的分布规律。

这样，教给学生“多读图、对比分析、综合思考、动手绘图”来获取知识、思考问题的学习方法，既能增加学生参与机会，增强其参与意识，又使学生“学有新思”，“思有所得”，“练有新获”，“学会学习”，使他们成为教学活动中真正的主体。

在本节课的教学过程中，我结合地图紧紧围绕教学目标设计问题，引导学生展开探究。各项活动的安排也注重交流、互动，最大限度地调动学生参与课堂的积极性、主动性。主要通过以下四个环节达成。第一环节：

由一个关于洋流的小故事导入，引起学生们的兴趣，吸引学生们的注意力，让学生带着这个问题一起学习第三章第二节的内容，为本节课学习大规模的海水运动埋下伏笔。

让学生们快速阅读教材，思考洋流的特点，总结关键词，先让学生自主形成一定的概念，等学生总结完关键字后，教师再展示出关键字与学生的答案作对比，并强调洋流的特点，加强学生对概念的理解。

学习洋流按照性质的分类，讲解寒、暖流的区别，并强调寒流和暖流只是一个相对的概念，是相对于所流经区域的水温而言的。在讲解后引导学生学会判断寒、暖流，并用简单表达概括，便于学生理解记忆。而后通过练习，巩固加强学生对寒流、暖流概念的理解及判断。

通过学生自学课文，组织学生探究洋流的成因。学生可以从得出洋流成因是由多种因素——盛行风、大陆轮廓、地转偏向力等的作用综合形成的。教师再对每个成因进行讲解，

强调不同种洋流形成的主要动力。

由前面学习的洋流成因及气压带风带模式图概括出世界洋流模式图，重点讲授气压带风带知识与洋流模式图之间的关系。对比世界表层洋流分布图验证太平洋、大西洋和印度洋海区的洋流环流，让学生从全球气压带、风带和洋流模式图中可以看出，全球海洋表层洋流构成了分别以副热带和副极地为中心的大洋环流，从而培养学生归纳和推理能力。

结合洋流模式图讲解世界海洋表层洋流的分布，虽然课标不要求识记各洋流具体名称，但是若是熟悉洋流名称，对他们理解洋流模式图有一定帮助，也将为下一节课的内容打下良好的基础，因此要求学生能够熟悉世界主要洋流的名称。

通过绘制太平洋海区和大西洋海区的洋流简图，逐步培养学生动手能力，再把学生分成不同的小组，比较世界洋流模式图、世界海洋表层洋流分布图和刚绘制好的洋流简图，引导学生找出分布的差别，发现其中低纬度海区和中高纬度海区大洋环流规律及其产生的原因，得出结论：

一、中低纬海区的大洋环流也称为以副热带为中心的大洋环流，大洋东岸是寒流，西岸为暖流。

二、北半球中高纬海区的大洋环流也称为以副极地为中心的气旋型大洋环流，大洋东岸为暖流，西岸为寒流。

三、南半球中高纬陆地面积小，形成连续的西风漂流。

通过北印度洋海区季风影响下而形成的季风洋流分析，得出结论：

在冬季，北印度洋海区受东北季风影响，洋流呈逆时针方向环流，而在夏季，北印度洋海区受西南季风影响，洋流呈顺时针方向环流。

可以说这是个对洋流模式图读图分析过程，也是对重要知识点进行归纳总结的过程。这样的设计可以引导学生实现图文转换，学会借助地图分析问题解决问题的方法。

因为地图是学习地理的重要工具，从图中提取有效信息进行分析推理归纳，是高中新课程倡导的理念，是高考必备的一项地理能力，也是学生今后走向工作的一项重要能力，故应着重引导训练。

引导学生以简练的言语概括世界海洋表层洋流分布规律：

- (1) 以副热带为中心的大洋环流——北顺南逆
- (2) 以副极地为中心的大洋环流——北逆南无
- (3) 北印度洋季风洋流——夏顺冬逆

为了考察学生对所学内容的理解情况，最后在和学生小结本节课所学到的知识要点的基础上还设计了相关的探究问题，解答的过程中学生间可相互补充，最后老师做以归纳总结，师生共同评价。这样设计可以对学生的学习表现及时给以鼓励、评价，对知识加以总结概括，使学生在有所收获的基础上激发学生的学习热情，加深学生对所学知识的理解。最后布置课后问题探究，要求学生学会运用今天所学到的知识去解释相关现象，最终达到符合要求的意义构建。

我认为板书设计除了要求简明扼要、美观规范外，最好能够启发学生思维，所以我在设计板书时就力争比较直观、系统、精练，争取既提炼要点，也突出重点、难点，揭示出本节知识的内在联系，便于与学生总结回顾的同时加深理解和掌握，我的板书设计是：

大规模的海水运动

判断：凸高为低，凸低为高

风海流

补偿流

1. 洋流的形成模式

2. 世界洋流的分布

3. 洋流的分布规律

（1）以副热带为中心的大洋环流——北顺南逆

（2）以副极地为中心的大洋环流——北逆南无

（3）北印度洋季风洋流——夏顺冬逆

以上就是我教学的全过程。

我的说课完毕，不当之处，请多指教，谢谢大家！