

最新征迁申请书(模板8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

小学四年级思想品德教案部编版篇一

西关小学

吴月琴

思品教学要以儿童生活为基础,帮助学生参与社会、学习做人,追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端,使思品教学充满思辩色彩,充满生机活力。它以大思品为理念,以开放的氛围为前提,以开放的课堂为核心,以开放的实践为基本渠道,以主体参与贯穿始终,以提高思品教学实效为根本,使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。本学期四年级的思品教学总结如下:

一、广阔的教学阵地。

开放教学要打破教学场地的限制,除了在教室教学外,还可根据教学内容,组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

二、互动的动态式讨论。

培养了合作意识,增强了可持续发展的能力。

三、多样化的情境式表演。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

四、设计开放式实践活动。

《课标》中提出“教师要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。”优化思想品德课堂教学，就是要有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，依托教材，紧密联系社会实际，将校园、家庭、社会等一切有利于学生明理、导行的场景都当作课堂，“创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。”切实提高思想品德教育的实效。

1、与社会实践活动紧密结合。

泼、有趣。

2、与少先队活动紧密结合。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思想品德教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思想品德教育。学生良好的行为习惯不是一节思想品德课就能解决的问题，为配合好思想品德教学，应有一定的强化规范训练，结合思想品德教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延

伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

四年级（3）科学教学总结

西关小学

吴月琴

转眼间,一个学期的教学工作结束了,未能更好的提高教育教学质量,先将本学期的工作总结如下:科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时,它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异,在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法:

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作,实施科学新课程标准,除了要用新的教学理念武装自己以外,最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料,明确目标和任务,理清新课程的结构、理念。

学习活动的组织者,引领者和亲密的伙伴,对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重,并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

四年级（3）班主任工作反思

西关小学 吴月琴

光阴似箭、日月如梭，随着年级的增高，年龄的增长。是我深深的体会到班主任这个活确实不好干，大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事儿，样样少不了班主任操心。在座的班主任都任课，既要管理好班级，又要在竞争日益激烈的今天为自己在教育教学岗位上谋得一席之地，是很不容易的。一学期下来，感触很深。我最大的感受就是中

年级的学生压力大。学生家长很多都是做生意的，没时间管孩子，所以学生的学习习惯差是最令老师头疼的；另外，有些家长因为家庭条件优越，个别学生特别任性，跟他们很难沟通。说心里话，有时遇到一些问题是我不知所措。后来，在与学生和家长的接触中，我感到只要班主任老师尽职尽责，多与学生多与家长沟通，这些困难是能够解决的。于是，我调整自己的心态，遇到事情要冷静，不急不躁。

一、关注细节，从点滴小事抓起，培养学生的良好习惯

响亮、清楚；学生读书的时候，注意拿书的姿势等。我不但在自己的语文课堂上有意训练和培养学生良好的习惯，还利用早读、队活动领着学生学习学校规章制度，提醒学生养成良好习惯，并且在课下注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

二、塑造自身形象，赢得学生信赖。

了。于是，每当看到地上有纸屑，我就轻轻地蹲下身子，捡起纸屑，故意走过孩子的身旁，再把它扔进垃圾桶。慢慢地，一部分学生不仅做到了不乱扔垃圾，而且，看到教室里有纸屑，也能主动捡起来。我们班的何一龙等几个同学每天都坚持在教室里主动捡纸，这令我感到非常地欣慰。这就是榜样的力量，这就是无声的教育。虽然老师只是付出了一点劳动，但对学生心灵的影响，是多么地巨大。教师行为对学生的影响，使我看到：教师的人格魅力会带给学生无穷的力量。因此我们必须时刻自律，用健康向上的心灵去净化育人环境，用认真、模范的行为去影响学生的心灵。

三、心播撒爱的种子

作为一名教师，我们不但要爱班上的优等生，更要对后进生

倾注更多的关爱。在学习中，不让一个学生掉队。如我班杨博、何一龙两位同学，脑子比较聪明，可学习习惯差，写作业有时还偷懒。我没有放弃他，而是手把手的教他写字，抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面前夸奖他。渐渐的，他不但能很好完成作业，而且成绩也有了进步。在生活上，我无微不至地关心每个学生，帮他们给笔里吸水、提醒学生按时吃药、多喝开水，以至学生下课了，老爱拉着我问东问西的跟老师亲近。

来的杜婷婷，脑子很聪明，做事也非常认真，但是上课时总是不敢也不愿举手回答问题。我发现后，主动找她谈话，经过了解才知道，她是一个自尊心很强孩子，生怕回答问题时出错被别人取笑。针对她这种情况我在课堂上向她投去信赖的目光。并鼓励她，慢慢地她敢在课堂发表自己的意见了，也很快与很多同学成为了好朋友，现在她发言特别积极，而且，经过一段时间的训练，语言表达能力也提高了。

四年级（3）语文教学工作总结

西关小学

吴月琴

语文教学工作总结本学期，我担任四（3）语文教学工作总结，一学期以来，我本着爱学生的心；怀着高度的责任感，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，较顺利地完成了本学期的教学任务。现将本学期语文教学工作总结如下：

一、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

从参加新教材培训到实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教

学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，收到了一定的教学效果。

二、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求智欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握高一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点课文时，我们始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化

地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课

堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力 提供了一个 的可操作的平台。

教学中，我一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用信息课上的网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。如：上《赵州桥》一课时，学生对赵州桥的精美图案无法直观的感受，因此利用网络资源，让学生上网查赵州桥的图片资料。边看边读课文，学生的理解能力一下子突飞猛进。情感调动也特别到位。学习效率自然而然就提高了。

四、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对与才小学四年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。

考方向力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥……

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些基本的语文实践能力。

小学四年级思想品德教案部编版篇二

1、乐意与同伴交流分享探索的乐趣，培养幼儿的语言表达潜力和观察潜力。

2、在研究瓶罐的过程中，鼓励幼儿发现问题，提出问题。

1、事先收集各种各样的瓶瓶罐罐对自己收集的瓶罐有初步的了解。

2、笔、记录纸若干。

一、引出话题，引起幼儿探索的欲望。

近期，我们小朋友收集了各种各样的瓶罐，明白在小瓶罐上有许多搞笑的秘密。这天我们一齐来找找瓶罐上的秘密。看谁发现的最多。

二、幼儿探索。

师：你能够找几个朋友和你一齐研究，并把你们的发现记录在纸上。

1、自由结伴进行瓶罐的观察、记录。

2、清楚记录说明瓶罐的名称、大小、颜色、质地等。

3、尝试记录下不了解的标记。

三、请代表讲述发现、记录，共同解决简单问题。

四、教师小结：

师：瓶瓶罐罐上有许多的秘密，被我们聪明的小朋友们发现了。其实这些秘密都是为了介绍这个产品的。接下来，我们来作个产品推销员，把你的产品推销给在坐的每位顾客（爸爸妈妈就是我们的顾客）。如果顾客愿意买你的产品，他就会给你贴上一个标记。看谁身上贴的标记最多。

小学四年级思想品德教案部编版篇三

通过幼儿亲自动手实验，发现香烟中内含有毒物质，了解香烟对水的污染，培养幼儿对科学实验的兴趣。

香烟、金鱼、鱼缸。

1. 做一做

- (1) 金鱼在鱼缸中快乐地游动。
- (2) 把香烟泡在水中。
- (3) 把金鱼放入泡有香烟的水里。
- (4) 金鱼死了。

2. 想一想、说一说

金鱼放入泡有香烟的水里，数分钟后金鱼死了。

请幼儿通过讨论得出：香烟中内含有毒物质，吸烟对身体有害。

1. 本篇活动中的实验两人一组进行，结果由幼儿观察说出，教师可做简单小结。
2. 可用蚂蚱做实验：在玻璃缸里放入蚂蚱，用在泡香烟的水中泡过的青菜叶喂它，发现蚂蚱会避开菜叶，并远离菜叶进入睡眠状态（时间需用20分钟左右）。

3. 活动延伸

- (1) 创编一个表演游戏，让幼儿进行表演。
- (2) 幼儿可在家与父母一齐用小蝌蚪做实验。可用小草鱼、小虾等其它小水生动物代替金鱼。香烟水的浓度越大，实验

效果越好。

(3) 幼儿可在家里观察、比较吸烟和不吸烟的人，如他们的手指颜色、牙齿颜色、嘴里气味等。

谈话活动：

我是桃园小主人-----不乱扔垃圾

设计意图：

在围绕我园探索性主题“我是桃园小主人”的实施过程中我和孩子们在园内观察散步时发此刻幼儿园的草地上、小树林里、大型玩具下有各种各样的垃圾-----糖纸、橘子皮、吃剩下的包装袋、香烟头等。孩子们对此现象提出了自己的问题：“那里垃圾怎么会这么多？”“这些垃圾都是哪里来的？”

《指南》中提出教师应善于将幼儿在一日活动中自发生成的具有发展价值、共同兴趣的热点及时捕捉住，与预设活动的资料有机结合，并在实施过程中关注幼儿即时生成的资料，给以适度的回应。

我感到幼儿提出的这一问题很有价值，它能引发孩子有关的很多想法，因而适时调整计划，与孩子们一齐展开讨论。通过讨论，促进孩子实现经验的互动，明白作为桃园的一份子，我们都有职责关心桃园的整洁，从自己做起，从身边做起，并延伸至提醒大家一齐来保护幼儿园的环境，让我们桃园幼儿园更加美丽、更加整洁。让孩子在这种经验互动中，思维得到发展。

小学四年级思想品德教案部编版篇四

老师在教学中考核学生对所学的政治常识、道德规范的掌握

程度和思想行为表现，评价方法采取期末书面考查和平时行为考核相结合制定教学计划。以下是小编整理的四年级思想品德上册教学计划，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

一、学生情况分析：

四年级有学生40人，他们大多，淳朴，活泼，积极向上。这学年是他们知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、教材分析

本册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

第一单元重在告诉学生要关爱、善待植物和动物，也要珍爱自己和他人的生命，因为生命只有一次。

第二单元是关于安全方面的，重在引导学生正确处理危险发生后的紧急情况，同时防止事故的发生，以免给自己和别人带来伤害。

第三单元是关于消费和理财的。告诉学生要学会合理的花费。

第四单元是关于做人的道理，做人要善于关爱别人、理解别人，做什么事情都要有责任感。

三、教学措施：

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

一、班级情况分析。

四年级4个班共有300人，这个年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、教材分析。

本册教材注意与四年级上册教材相衔接，根据课程标准的内容，从了解和认识自己的家乡的历史、为家乡做出贡献的名人开始安排了：一、引以为荣的家乡，二、缩短时空的通信，三、四通八达的交通。通过第一单元的学习使学生认

识到今天的幸福生活来之不易，是无数的革命先烈用鲜血换来的，珍惜今天的幸福生活。第二单元是引导学生感受通信的发展变化。第三单元是让学生感受交通运输对社会的重要性，感受到社会的变化，培养自觉爱护交通设施的和交通环境的责任感。

三、教学措施。

1、 调动学生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发他们的求知欲，引导学生认识生活，适应社会，成为社会需要的人。

2、 通过学习、实践、体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，教师尽力创造模拟学生的生活环境，以形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观。

3、 将品德、行为规范和法制教育，爱国教育、集体主义教育，国情、历史文化教育有机的融合在一起，潜移默化地使学生养成良好的行为习惯，形成基本的道德观价值观和初步的辨别是非的能力。

一、指导思想：

遵循教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的指导思想，按照国家对九年制义务教育的要求，在全日制小学教育中，必须贯彻德、智、体、美、劳全面发展的方针，使儿童、少年受到比较全面的基础教育，提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，为培养各级各类的社会主义建设人才奠定初步的基础。

二、制定教学计划的原则

1、 教育要面向现代化、面向世界、面向未来，扎扎实实的提高教育质量，为社会主义物质文明和精神文明建设服务。

- 2、遵循儿童、少年身心发展规律，使学生全面发展的同时，注意因材施教，培养学生的志趣、特长。
- 3、坚持教育与生产劳动相结合，切实加强劳动教育和职业技术教育。
- 4、加强思想品德教育，搞好课内外结合，以课堂教学为主，重视并开展各种有益的课外活动。
- 5、适当拓宽知识面，增加一些新的知识和实验，力求课程内容难易适度，合理安排学生课业负担。注意发展智力，培养能力。

三、具体做法：

思想品德课进行以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱社会主义为中心的社会公德教育和社会常识教育，从小培养良好的思想品德教育。进行道德、民主和法制、纪律教育，进行社会生活和社会发展规划以及社会主义建设常识教育，培养爱国主义思想和社会主义人道主义的道德品质，高尚的审美情趣，初步树立社会主义民主，社会主义法制和纪律观念，对我国社会主义社会的实际情况和发展方向有一个初步的认识，培养学生对社会的责任感。为了提高这门学科的教学质量，推进素质教育。

(一)、课前

- 1、认真学习《思想品德课教学指导纲要》，弄清课程的性质、教学目标、教学内容、教学原则和教学实施及评价。在总体把握教材体系的前提下，熟知所任年级的教学目标和要求，然后熟悉每一课教学内容，制定学期教学计划。
- 2、认真备课，要备教学目标、重点、难点、教学过程，特别要弄清知识点，不出理论差错；并要准备好直观教具和电教媒

体，有些课还必须做好课前调查访问等。

3、了解学生现实思想，便于在课内有针对性地进行教育。

(二)、课内

1、上课讲述要生动、具体、形象，运用媒体，创设情境，充分发挥学生的积极性和主动性，以达到晓之以理，动之以情，导之以行的目的。切忌枯燥乏味，空洞说教。

2、思品课的结构一般可以采用“揭示课题——学文明理——联系实际——辨析导行——总结延伸”这样的模式，情感激发要贯彻始终，要讲求实效。

3、思品课的“看看说说”、“说说做做”、“说说评评”、“说说学学”、“思考和练习”等练习，应在课内完成。“做做”“学学”方面的要求，应引导学生在日常生活中做到。

4、“自学课文”要让学生自读明理，并付之行动，不要包办代替。

5、要完成课本后总复习。

6、教态亲切自然，服饰整洁大方，板书工整、简明、规范，语言生动简练，符合学生年龄特征，坚持用普通话进行教学。

(三)、课后

1、思品课教学应重视与班主任工作，少先队活动，晨间活动和各科教学的内在联系，注重学校教育、家庭教育、社会教育协调一致，发挥德育的整体功能，促进学生良好的思想品德和行为习惯的形成。

2、重视考核学生对所学的政治常识、道德规范的掌握程度和

思想行为表现，评价方法采取期末书面考查和平时行为考核相结合。要全面评价学生的学习效果，评价采用等级制，分优秀、良好、及格、不及格四等。

3、要重视向课外的延伸，指导学生的行动，注意平时对学生的思想品德行为的检查和督促，并做好《德育手册》上的评定记载工作。

小学四年级思想品德教案部编版篇五

《食物在体内的旅行》是教育科学出版社四年级上册第四单元生命科学领域中有关我们的身体的探索，旨在认识我们的身体，倡导健康的生活。本课主要是让学生在对消化的原有理解之上，通过比对消化器官图，猜想食物在体内的“旅行”过程和进行模拟实验，初步认识主要消化器官的功能并建立起食物消化需要多种器官共同参与完成的认识，在此基础上建立他们的健康意识，合理饮食。

首先我在课程开始就以学生感兴趣的神农氏的神话故事导入，由于神农氏生来就有一个水晶肚子，所以，食物在他体内的旅行时一目了然的。据我所知，很多四年级学生都不知道神农氏的故事，所以导入部分已经吸引了他们的很多注意力，也觉得很好奇，当我问如果我们有神农氏那样的水晶肚子，你想做什么呢，或者你想知道什么呢？很多学生很自然的想到要了解事物在体内的运动行程，这样就引到了本课的学习内容中，很好的激发了学生对本科学习内容的好奇心和求知欲。

虽然吃东西是每个人每天要做好几遍的工作，但是一般人在吃的时候只是享受食物，谁都不会去想消化方面的知识，所以我认为在课堂上让学生边吃边想是有必要的，首先口腔和食管是学生能感受到的食物旅行中的两站，吃一吃豌豆可以加深印象，达到记忆的目的。其次可以让学生知道口腔是旅行第一站，让学生体验食物在食管中的蠕动也是为后面的消

化运动做铺垫。另外，在课堂上吃点东西既充饥又有乐趣。

为了更好的培养学生科学素养，我在学生科学探究的过程中，充分体现学生的主体性，发挥他们的能动作用，让他们在参与科学探究活动中，自己动手绘制消化系统图。

把正确的`旅行图展示给大家，让学生观察对比，找出差异，可以和同学之间将刚才有争议和有共同意见的地方找出来共同研讨，加深理解。看完静态的旅行图外，为了加深理解和印象，还多媒体出示了动态的食物形成路线，会让学生觉得生动有趣。

由于本课的重点是了解食物在人体内的消化过程，所以在绘制食物在体内的旅行路线这个教学环节上花了较大的功夫。通过小组合作根据生活经验绘制旅行图，和标准图比较找出差异，再看动态食物行程，各小组进行自我修正，再绘制正确旅行图，最后找出先后画的旅行图之间的差异，教师根据学生的交流板书消化过程。

由于认识各器官的功能和特点是比较难的内容，且不是本课的重难点，所以这部分主要是结合视频录像和教师配合文字内容讲述介绍为主，学生只需适当了解。

肝胆胰是否属于消化器官范畴，这在医学界也没有定论，在这部分作为拓展知识让学生有适当了解。

通过让学生知道人倒立也能吃东西，使他们明白食物运动的主要方式是蠕动，和重力无关。两个实验可以形象地说明在胃和食管中食物通过蠕动来消化和吸收。学生结合前部分播放的录像，很容易就理解了。把比较难讲解的东西用直观的录像反映出来，解决了教学的难点。