

靠数学思想给力电子书 数学教师思想汇报 (大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

靠数学思想给力电子书篇一

敬爱的党组织：

你有没有过这样的经历：某一时刻，你会突然对某人某事有一种复杂的但又说不出来的感觉，很朦胧却又具有很大的震撼性。这种感觉在心底激荡，你潜意识里赞同某人某事，好像猛然间明白了什么，就像一个行走在黑夜中的人突然看到了一束若隐若现的光。这种感觉对于正徘徊在人生十字路口或是找寻人生价值的人来说尤为明显。在那一瞬间，很容易被感动，被召唤。别人的所作所为鼓励了你，使你陷入深深地思考。而我的心灵，就在教师节的晚上受到了一个感动中国人物刘丽的洗礼。

由于自己没有考上大学，这位贫困家庭中的姐姐转而把希望寄托在小孩子身上，多年来，她把自己替别人足浴挣来的辛苦钱大多数都用在了援助贫困孩子上学之上，自己过着很简朴的生活。如此年轻的她竟然有这样坚定地信念：一定要培养出一位大学生来。这是她的梦想，她坚持走下去，就是在实现人生的价值。说到自我价值，很多人都以自己为中心，使自己更上一层楼后再说其他价值。也有一些年龄大些的人，他们看淡了人生，决定真正替别人做点什么，可是刘丽，她只是一个正值青春年华的女孩，能有这份胸襟，谈何容易？不管别人怎么说她不值，她只要觉得为梦想值就行。

我最敬佩的是她很早就找到了自己的人生方向，我是一名师范生，按理说我的人生方向就是教书育人。可是仅仅是空想没有经过实践，我仍然对此没有多少实在的概念。也有很多优秀老师曾感动过我，但我总觉得他们做的那是老师的天职。刘丽不是教师，可是她做的远远超过一个教师。教师是一种职业，教书才是一种信念，而刘丽，一个打工族，倾尽自己所能，抛开职业的隔膜，用属于她的方式践行自己的教育信念。看到她的事迹，我心里五味杂陈，我很赞同她，佩服她，但更多的是我认认真真的思考了自己的人生价值。早点明白这一点，对于我从事教师行业以及踏实的实现自我价值有至关重要的作用。说白了就是我不仅要人在岗上，更要心在岗上。

就这样，我在教师节这天被一个不是教师却胜似教师的“大姐姐”深深地感动了。对于未来，我徘徊过、迷茫过、消极过，可以今日回首，蓦然发现那都是因为我还没有看清自己人生的方向，不知道该如何实现自己的人生价值，更不知道何为坚持心中的梦。也许是机缘巧合，那一时刻，我就突然觉得豁然开朗，茅塞顿开。还在犹豫什么，一个打工姐姐都能做到这样，何况我一个即将教书育人的师范生！

此致

敬礼

汇报人：

2019年x月x日

靠数学思想给力电子书篇二

数学作为一门学科，既是人类思维的结晶，也是人类文明进步的推进者。在学习《数学思想概论》这门课程的过程中，我的数学思维得到了极大的锻炼，并对数学的本质有了更加

深入的理解。我意识到数学的思想是构建世界的基石，也是解读现象的关键。在探索数学中，我深深体会到数学思维的独特之处以及它对我的启发与影响。下面将结合自身经历，总结数学思想概论的心得体会。

首先，数学思维的独特性给我留下深刻的印象。数学不同于其他学科，其思维方式独特而抽象，体现出一种严密性和精确性。数学家以逻辑推理为工具，将复杂的问题分解成简单的部分，并通过建立模型，抽象符号，进行推导、证明和计算。例如，在学习数学思想的过程中，我们探讨了二项式的二次方展开公式。这个公式不仅可以帮助我们快速计算出二次方的结果，而且从中我们还可以更深入地理解数学思维的特点。通过展开，我们将复杂的二次方程式转化为一系列简单的乘法运算，并通过合并同类项，最终得到了答案。这个过程中，我们不仅是通过逻辑推理将问题分解成简单的部分，还通过抽象符号进行运算，最终获得了精确、确定的结果。这种独特的思维方式，使数学成为一门独具魅力的学科。

其次，数学思维的启发对我来说是巨大的。数学思维强调逻辑推理和抽象思维能力的发展，不仅可以培养我的分析和解决问题的能力，还可以培养我的创造力和创新精神。通过探索数学中的定理和公式，我渐渐领悟到其中的逻辑推理，这种逻辑推理不仅仅可以应用于数学领域，还可以用于解决生活中的实际问题。例如，在解决实际问题中，我们可以通过建立数学模型和运用数学方法，来求解复杂的问题。同时，在数学证明中，还需要运用严密的逻辑推理，以及创造出有力的论据和证据。这些所需的思维方法和技巧，不仅可以帮助我解决数学问题，还可以应用于其他学科中，提高我的综合素质和理解能力。

此外，数学思维给我提供了新的思考思维方式。在学习过程中，我发现数学思维更侧重于从本质上去分析问题。数学家对问题的兴趣不仅是解决表面现象，更渴望深入到问题的本质，寻找问题背后的规律和原因。通过从本质上去思考问题，

我更加深入地了解到了数学领域背后的思维方式和逻辑结构。例如，在学习数学思维概论的过程中，我们探讨了数学概念的形成和发展，以及数学定理和公理的逻辑关系。这使我明白了数学不仅仅是以公式和定理为主体，更是一种以观察、猜想、证明和推广为特点的思维方式。通过数学思维的学习，我开始注重问题的背后逻辑和规律性，不再局限于解决表面问题，而是用更深入的方式去思考问题。

最后，数学思维发展需要长期坚持和不断实践。数学思维并非是一朝一夕可以培养出来的，需要长期的坚持和付出。在学习数学思维的过程中，我深感数学思维的发展需要通过不断的实践去推动。数学思维的锻炼需要大量的练习和思考，只有通过不断的实践，才能提高自己的思维能力。当我在解决一个数学问题时，通过不断的试错和调整，发现了问题的关键所在，并找到了解决的方法，这个时候我才深刻体会到数学思维的力量和重要性。正是通过长期的坚持和不断地实践，我才逐渐培养出了较好的数学思维能力。

总之，在学习数学思想概论中，我深深体会到了数学思维的独特性和启发性。数学思维不仅是解决数学问题的关键，也是培养思维能力和解决实际问题的良好途径。通过学习和探索，我开始逐渐习得了使用数学思维分析问题和解决问题的方法，同时也明白了数学思维发展需要长期的坚持和实践。我相信，通过不断的努力和实践，我会在数学思维领域有更多的突破和发展。

靠数学思想给力电子书篇三

为什么我看这个数学思维方法几页就觉得很受益，有触动。因为以前自己数学能学好感觉只是天然的选择，下意识的动作，在这里能找到原理，让你的行为有理论依据，更加明晰思维方法的重要性。自己就是受益于这些思维方法，但却没意识到，看了书才恍然大悟。很多习以为常，想当然的事情明白了这样设计的道理了。比如为啥设计小学五年级六年级。

为什么三四年级、初中一年级会是槛。区别主要是抽象能力的发展不同。思维在低年级作用不是特别大。差距显现不出来。从作者的言外之意也可以看到数学思维方法是最重要的东西，但却不是课堂教学的常态目标，只是教学的附属品，渗透出来的，有人悟性高，捕获的多，发展的好。有人不敏感，攫取的少。差距就出来了。

但不管从数学教育从业者还是我们个人的经历来说，数学思维方法都是最基本的。属于对数学本质的认识，理性的认识。

奥数就是为了训练数学思维方法啊。但是真假奥数不一样，假奥数就是教给你套路，记住就好。

我自己数学学习也是原发性的。没人指导，没人培训。不过有人指点肯定会更轻松，或者能更进一步。

我们常说语文学习，词汇是理解力的基础。在数学中，概念是数学学习的基础，是抽象思维的基础和基本形式。概念大概等同于中文阅读里的抽象词汇，不过概念是有相关系统的东西。说这个是为了说明我们平时说的打好基础再拓展。到底什么是基础。基础就是概念与概念之间的关系构成的知识结构。

所以也自然明白日常我们说的“拓展”是什么。拓展就是在理解概念之间关系的知识结构基础上，利用思想方法、模型思想、推理思想等学习数学，解决问题。

靠数学思想给力电子书篇四

其实，这本书搁置在书架上已经许久了，因为里面概念性的东西比较多，所以读起来并不是那么趣味十足，之前读了几页，便没有再读下去。

之所以重读这本书，缘于这几天和学生一起收看《名师同步

课堂》，在电视上做六年级数学直播课的是经验丰富的鲁向前老师，我发现他在讲课的时候，特别注重数学思想方法的渗透，在这方面正是我所欠缺的。

鲁老师在讲解求体积的解决问题时，提到了把一个体积转化成另一个体积，正方体熔铸成圆柱体，小石子放入水中水面升高等等，体现了恒等变形的思想。

鲁老师特别提到一种数学思想方法，由圆柱体积的求法猜想并实验证明圆锥体积的求法，体现了类比的思想方法。类比思想是指依据两类数学对象的相似性，将已知的一类数学对象的性质迁移到另一类数学对象上去的思想。

经常说教方法比教知识重要，作为一名数学老师，需要系统的了解数学思想方法。所以我便想到了书架上的这本书。说实话，读这本书是有些枯燥的，而且如果你不动脑子去思考书中的问题的话，那你可能仅仅读的就是字了。

在《小学数学与数学思想方法》这本书的封皮上写着：

数学思想方法不同于一般的概念和技能，后者一般通过短期的训练便能掌握，数学思想方法的教学更应该是一个通过长期的渗透和影响才能够形成思想和方法的过程。教师应在每堂课的教学中适时、适当地体现思想方法的教学目标，使学生在潜移默化中日积月累，通过提高数学素养达到学好数学的目的。

这本书分上下两篇，上篇介绍各类思想方法，下篇介绍各类思想方法在每一册教材中的体现，这本书可以当成我们的一本工具书，在我们备课的时候，方便我们查阅。比如，在总结十以内的加减法或者乘法口诀的推导过程中，都体现了函数思想，作为老师的我们，不必让学生明确知道什么是函数思想，但是我们应该明白这里面体现了函数思想，并且有意识地向学生渗透思想方法，让学生在以后面对类似的问题，

能够联想到这种思想方法去解决问题。

仅仅花费两三天的时间，匆匆读完了这本书，书中的一些思想方法或者内容，有些地方还不是太懂，需要慢慢去领悟，但是我知道，在以后备课，做教学设计时，一定要思考一个问题：这节课体现了哪些思想方法？我们应该向学生渗透哪些思想方法？为学生考虑的再长远一些。

靠数学思想给力电子书篇五

数学作为一门学科，是自古以来就存在的重要学科之一。而数学学科思想作为数学学科中的一大内容，是数学发展过程中的重要组成部分。在探讨数学学科思想的过程中，我们不仅仅是在学习数学知识，更重要的是思考数学背后的思想。在我学习数学学科思想这门课程的过程中，我收获了很多宝贵的体会和心得。

第二段：数学学科思想对数学学习的影响

数学学科思想的学习，不仅仅是为了掌握数学的基本知识和方法，更是为了培养我们的逻辑思维能力和创造力。在学习过程中，我们通过分析不同的数学问题和定理，深入思考问题的本质，寻找问题的解决方法。这种思维方式不仅帮助我们在数学学科中取得好的成绩，还可以培养我们在日常生活中解决问题的能力。因此，数学学科思想对我们的数学学习有着重要的影响。

第三段：数学思想与逻辑思维能力的培养

数学学科思想中的逻辑思维是数学学习中最重要的一部分。在学习数学学科思想的过程中，我们需要进行推理、分析和判断等思维活动，从而培养和提高我们的逻辑思维能力。通过数学学科思想的学习，我们可以提高我们的思维敏锐度，使我们对问题有更深刻的认识和理解。同时，逻辑思维的培

养也有助于我们在其他学科中的学习和应用。

第四段：数学思想对创造力的培养

数学学科思想不仅培养了我们的逻辑思维能力，还可以激发我们的创造力。在解决数学问题和证明数学定理的过程中，我们需要运用各种数学方法和思想，通过灵活运用数学知识，创造出新的数学结论。这种创造性思维是数学学科思想给予我们的宝贵财富，通过数学学科思想的学习，我们可以培养和提高自己的创造力，同时也为数学学科的进一步发展做出了贡献。

第五段：总结

通过学习数学学科思想，我深刻认识到数学学科思想在数学学习中的重要性以及对我们思维能力和创造力的影响。数学学科思想不仅仅是泛泛的理论知识，更是一门与生活紧密结合的学科。在今后的学习过程中，我将更加注重数学学科思想的学习，通过不断提高自己的思维能力和创造力，为数学学科的进一步发展贡献自己的一份力量。同时，我也希望更多的人能够重视数学学科思想，从中受益，在自己的领域中发挥出更大的潜力。

靠数学思想给力电子书篇六

数学思想概论，作为一门必修课程，是我大学数学专业的第一门学科。通过这门课程的学习，我收获颇丰。以下是我对数学思想概论的心得体会。

第一段：认识数学思想概论

数学思想概论是一门对大学数学基础知识进行系统概括和归纳的课程，它的内容广泛而又深邃。在上这门课之前，我对数学思想的认识仅限于基础知识的应用，对于数学的思考和

原理并不了解。而通过学习数学思想概论，我逐渐了解到数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和工具。数学思想概论帮助我们建立起一种基础的数学思维模型，并让我们在后续的学习过程中能够更好地理解和应用数学知识。

第二段：数学思想概论的核心内容

数学思想概论的核心内容包括了数学知识的逻辑结构、数学思维的发展历程、数学的应用领域以及数学和自然科学的关系等等。通过系统性的学习，我对这些内容有了深入的了解。例如，我了解到数学的逻辑结构是基于公理系统的，而公理是一种不依赖其他命题而被认为是真的事实。了解了这一点之后，我才意识到数学推理的过程是建立在逻辑基础上进行的，这对于我以后的数学学习和研究具有很大的指导意义。

第三段：数学思想概论带给我的启示

数学思想概论让我也从一个更广阔的角度去认识数学思维，也给了我一些启示。首先，数学思维是一种抽象和逻辑思维，它要求我们能够从具体的问题中提炼出一般性的结论，以及运用逻辑推理来解决问题。其次，数学思维是一种创造性的思维，它要求我们能够勇于发散思维，找到问题的本质，并用创新的方式解决问题。最后，数学思维是一种严谨的思维，它强调对问题的精确分析和推理，不容许任何模糊和疏漏。这些启示对于我以后的学习和工作都具有重要意义。

第四段：数学思想概论对我大学学习的影响

数学思想概论对我的大学学习产生了深远的影响。首先，它提高了我对数学学科的兴趣和热情，使我更加坚定了自己选择数学专业的决心。其次，它开拓了我的思维，让我能够从更高维度去看待问题，提高了问题解决的能力。最后，它培养了我对逻辑推理和严谨性的追求，让我能够更好地理解和运用数学知识。

第五段：结语

通过学习数学思想概论，我深刻认识到数学思维的重要性，并体会到了它的魅力。数学思想概论的学习成为我大学数学学习的开端，也为我以后的学习打下了良好的基础。我相信，在以后的学习和工作中，数学思想概论会对我产生更为深远的影响，促使我在数学领域取得更大的成就。