

# 2023年桥梁思想工作总结(优质5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 桥梁思想工作总结篇一

爱是做好班主任工作的前提

作者/ 曾秀琴

**【摘要】**爱是转化后进生的关键，只有全心全意关爱学生，了解学生，尊重学生，赏识学生，宽容学生，严格要求学生，公平、公正对待学生，学生才会亲其师而信其道，才会感受到教师爱的效应，才会产生赶超先进，追求进步的动力。

**【关键词】**爱 转化 了解 赏识 宽容 尊重

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的全部奥秘，就在于如何关心爱护学生。”教书育人，为人师表，无法离开一个“爱”字。热爱学生，帮助每一个学生是教育的前提，也是教育最有效的方法和手段。热爱全体学生，特别是后进生，这是师德建设的基本要求，也是人民教师的神圣天职，更是搞好班级工作、转化学生思想、促使学生进步的动力和前提。

爱是开启学生心灵大门的钥匙，爱是激发学生学习热情的柴薪。古今中外成功的教育家，无一不是对学生倾注全部爱心的典范。我国古代教育家孔子，对其弟子循循善诱，诲人不倦，成为“万世师表”，根源在于他对学生真正做到了“爱

之，能勿劳乎？忠焉，能勿悔乎？”（《论语·宪问》）近代教育家陶行知先生无限热爱自己的教育对象，与学生共同学习、共同生活。英国哲学家罗素曾经说过：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧，都不能充分或自由地发展。”只有爱学生的人，才可能教育学生。因为人的情感是互相交流的，师爱与母爱一样，都是最圣洁、最美好的情感。如果你喜欢你的学生，处处关心他们、爱护他们，学生就会为你的爱所感动，自然会喜欢你，接受你的教育，这就是“爱的效应”。

## 一、爱学生、就要更多地了解学生

一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子。彰显了教师全心全意为学生服务的精神，也体现了对学生无私奉献的师爱的重要性。这是新课程的核心理念。如果班主任希望从一切方面去教育学生，那么就必须从一切方面先去了解学生，先去关心学生和热爱学生。了解学生是教育学生的前提和先决条件。了解学生是建立在爱学生的基础之上的，班主任只有爱自己的学生，才能更全面更深入的认识学生，也才能更好地服务好学生。

为了更好地了解学生，平时，笔者喜欢与学生一起娱乐、一起沟通，一起交流；喜欢倾听学生的谈话、采纳学生的建议；经常找学生谈心、询问学生的思想、学习、生活情况；经常深入学生家庭了解情况；经常发短信打电话与家长沟通……这样，笔者对每位同学的个性特点、兴趣爱好、交往情况、思想动态、学习状态等了如指掌，就能针对不同的学生采取不同的教育方法，做到一把钥匙开一把锁。

新课程强调：教师是与学生共同创造、共同发展的“平等的首席”，因此教师要把自己放在和学生平等的位置上，深入他们、了解他们、做学生的知心朋友，这样学生就会觉得老师可亲可敬，从而主动接受你的教育。

## 二、爱学生，就要关心学生

关心学生的学习、生活，了解学生的需要，及时地帮助学生，这是班主任应尽的义务。在学生遇到困难时，教师投去一个期待的目光，说一句温暖的话，帮助他们成功一次。这样，在学生的心底里种下一颗自信的种子，促使他们最大限度地发挥积极性和主动性。帮助学生其实很简单，如：学生的纽扣扣掉了，给他钉上；学生生病时，说一句温暖的问候；学生不如意时，给予适当的安慰；学生受挫折时，帮助他们找回自信……这些看似小事，但学生内心深处却对这样如同父母的老师由衷地产生一股敬意，久而久之，学生就会亲近你，把你当作自己的贴心人。

班主任要对学生进行学习、生活、人际关系、人格塑造等方面的指导：1. 在学习方面进行有效的学习指导。消除学生学习障碍，激发学生学习动机与兴趣；2. 在生活方面进行指导。班主任要帮助学生合理安排生活细节，掌握生活规律，培养独立生活的能力，远离低级趣味，形成良好的生活习惯；3. 在人际关系方面进行指导。班主任要注重培养学生健康的人际交往态度和人际交往能力，避免和改善人际冲突、自我封闭、自卑、孤僻等人际关系。

## 三、爱学生，就要尊重学生

苏霍姆林斯基说过：“在影响学生的内心世界时，不应挫伤他们心灵中最敏感的一个角落——人的自尊。”教师热爱学生，就必须关心、理解、尊重学生。尊重出于理解和信任。处在青少年时期的学生，自尊心都很强，尤其是后进生，他们更渴望得到别人的理解、尊重和信任。因此班主任对学生一定要以诚相待，耐心诱导，切莫挫伤他们的自尊心。这样他们才会敞开心扉接受你的教育。没有爱，就没有教育。只有真诚的爱学生，尊重理解学生，才能使感到温暖，才能使从内心把教师当作自己的亲人和朋友。“亲其师”才能“信其道”。班主任爱学生，就要尊重他们，千万别用

过激的言行伤害他们。要记住陶行知先生的告诫：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

#### 四、爱学生，就要赏识学生

班主任不仅要尊重学生，还要善于赏识每一位学生。马克·吐温说过：“只凭一句赞美的话，我就可以活上两个月。”人人都希望听到赞扬的话，成人尚且如此，更何况孩子呢？学生常常把班主任的表扬鼓励看成是对自己的评价。当他们得到教师的肯定赏识时，就觉得自己有进步、能学好、有发展前途，以为自己在班主任心目中是好学生，因而产生自身增值感，增强好学的动力。对于学生来说，尤其是后进生，老师的赞扬赏识就像温暖的阳光。

每一个学生都希望自己是成功者，期待着收获肯定和赞扬，所以班主任要善于用自己的一双慧眼去观察发掘学生身上的闪光点，并及时地表扬鼓励。有时老师一个鼓励的眼神、一个真诚的微笑、一次亲切的拉手、一句温暖的问候，都会使学生得到被赏识被肯定的喜悦，从而增强自信心，鼓起上进的勇气。

#### 五、爱学生，就要宽容学生

曾经听过这样一个故事：古代有位老禅师，一天晚上看见墙角边有一张椅子，这位老禅师明白了肯定是哪位出家人违犯寺规越墙出去遛达了。这位老禅师不声张，走到墙边，移开椅子，就地弯腰蹲着。不一会，果然有一小和尚翻墙进来，在黑暗中踩着老禅师的背跳了进来。可是当他发现刚才踩踏的是自己的师傅时，他吓呆了。可是这位老禅师没有厉声责备他，只是平静地说：“夜深了天凉，快去多穿一件衣服吧。”这个故事告诉我们：宽容是一种无声的教育。

“人非圣贤，孰能无过？”学生在成长的过程中难免会犯这样或那样的错误。教师应该时刻微笑着以一颗博大的胸怀去

包容感化他们。其实，有时候学生犯了错误，大多数都非常后悔，也希望得到老师的宽容和谅解。有时，学生无意中违犯了纪律或冲撞了老师，教师如果调侃地批评几句，然后潇洒地一笑，这样也不失教师宽容的胸怀，诙谐的风度。

当学生犯了错误时，老师的宽容能让学生从中懂得你对他的爱和关怀，能让学生觉得犯错误是不应该的，同时也给了学生勇于改正错误的机会。这样既能保护学生的自尊心，又营造了自我教育的广阔空间。班主任如果能宽容学生，学生才能体会到“理解万岁”的温暖。这样，他们才会向教师敞开心扉，知无不言，言无不尽。只有以宽容之心对待学生，才会让学生体味到老师的真诚和可以依赖，学生才能把教师当作自己的朋友。

## 六、爱学生，就要严格要求学生

班主任既是一个班级的主心骨，又是班级的组织者、管理者。班主任对学生既要关心爱护，又要严格要求。爱是教育的前提，严是教育的保障。没有严格的要求，就没有学生的转变和进步。班主任严格要求学生要从小事抓起，严格要求，学生就会养成良好的行为习惯。实施养成教育要在强调意义、讲清道理、树立典型等正面教育的基础上，抓住时机积极引导、明确目标、严格训练、全面落实。要严格要求学生，班主任首先要严格要求自己，要言行一致，为人表率。言传不如身教，班主任以身作则，严于律己，会对学生起到潜移默化的作用，甚至影响学生的一生。

## 七、爱学生，就要公平、公正对待学生

公平公正地对待每一位学生，是教师取信于学生的一个重要标准。学生最反感老师对学生不能一视同仁；尤其是后进生，他们生怕老师不能一视同仁，也最不满班主任偏心。

班主任绝对不能以学生成绩的优劣、能力的大小、家境的贫

富来定亲疏、或褒或贬。班主任只有对学生一碗水端平，学生的是非观念才能明确；只有坚持公平公正的原则处理学生关系，才能赢得学生的信任。否则该用的不用、该批评的不批评，在学生的中心，是非观念就会错位，同时也会有损班主任的威信和形象。公平公正对待学生，是树立教师威信的途径，也是顺利开展班级工作的重要保障。

特级教师于漪说过：“老师事业是爱的事业，师爱超过亲子之爱，友人之爱，因为它蕴含着崇高的使命感和责任感。教师生涯中最大的事就是一个心眼为学生。”只要你有一颗博爱的心，倾注无边的大爱，天底下就没有教不好的学生；只要你有一颗博爱的心，倾注在你的学生身上，才能不辱使命实现人生价值。所以，作为一名高中班主任老师，我们一定要用自己全部的爱，去感化每个学生的心灵，让他们茁壮成长健康的成长。用自己丰富的知识，真诚的师爱，塑造学生美好的灵魂，真正肩负起培养祖国未来建设者的重任，真正让自己的生命之花怒放在教育事业的花园中。

### 【参考文献】

1. 钟日祥等著：教师转化后进生的9大技巧，吉林大学出版社，. 4.
2. 李洪元、陆世杰、龚维珍著：后进生心理特点与教育，科学出版社，1987. 10.
3. 吴松年著：教育教学素质论，北京经济出版社，. 7 .

（作者单位：546115广西来宾市第四中学）

## 桥梁思想工作总结篇二

班主任的工作对象是有思想、有自尊心的学生。实践证明，要做好班级工作，必须从了解和研究学生着手。了解和研究

学生，包括了解学生个体和集体两个方面。班主任需要了解和研究学生个体的思想品质、学业成绩、兴趣爱好、特长、性格特征、成长经历以及家庭情况、社会环境等等。对学生个体进行综合了解、全面分析就能够了解学生集体。了解学生集体，除德、智、体、美、劳几方面的情况外，还要重视研究班集体的发展情况、干部状况等。具体方法可从以下六个方面入手。

1. 要充满爱心和信任要想了解和研究学生，首先就要热爱学生、信任学生，这也是教师应遵循的最基本的道德。从学生的心理需要上讲，爱和信任是他们最渴望得到的东西。学生渴望在充满爱心和信任的环境中成长。如果班主任能以发自内心的爱和信任对待学生，那么学生就会把你做为知心朋友，有什么心事就会向你诉说，让你帮他出主意、想办法，你也会从中了解他们的性格特点以及在日常学习、生活中的兴趣、爱好等，从而寻找出最佳的教育（一雪风网络xfhttp教育网）方法。班主任对每一个学生都应一视同仁，要善于发现每个学生的长处，看到他们的闪光点，尤其是差生，当他们有了进步，那怕是一点进步，都要及时给予表扬和肯定，帮他们树立自信心，从而促使学生在良好的发展轨道上迈进。

2. 要熟悉每个学生学生学习、生活的良好情绪很大程度来源于师生之间良好感情的交流。为此班主任要抽出一定的时间接近学生。如果班主任总是以尊者形象出现在学生面前，那么，即使是一个学期、一个学年也难以熟悉自己的学生，更谈不上结合实际对学生进行教育（一雪风网络xfhttp教育网）了。如果班主任能够在很短时间内了解学生的各方面情况，把握他们的性格特征、兴趣爱好等，就能为建立良好的师生关系打下基础，从而能够顺利地对学生开展各方面的教育（一雪风网络xfhttp教育网）工作。

3. 要善于观察学生在学习、生活中通过言行必然要表现出他们的真实行为和思想。因此，洞悉学生的内心世界，需要长时间的、不动声色的观察，并进行多方面的验证。班主任在

对学生进行观察时要注意有目的、有计划、有针对性地进行，切记主观臆断，以免对学生心灵造成伤害。只有这样，才能掌握第一手材料，并在此基础上采取灵活有效的教育（一雪风网络xfhttp教育网）方法。

4. 要与学生交心班主任必须经常深入到学生的学习、校内外生活中去，与学生广泛地接触，了解他们的内心世界、思想动态，做他们的知心朋友，帮助他们克服学习生活中的困难。班主任与学生交心要善于选择方式、技巧以及态度，并且营造恰当的气氛，以消除学生的紧张拘束感，使学生无所顾虑地倾吐真实的心理活动。这样，再进行全面的分析研究，才能有的放矢地对他们进帮助和教育（一雪风网络xfhttp教育网）。

[1][2]

## 桥梁思想工作总结篇三

根据中职学生特点做好班主任工作

文/罗丽君

**摘要：**职校班主任工作是学校教育管理的基础，是实施德育的主渠道，是一项既复杂又艺术性很强的工作。只有根据中职学生特点，不断探索，总结经验，才能提高工作效率，取得理想的效果。

**关键词：**教师信念；大学英语；课堂教学；影响分析

中职生与“九义生”有很大的不同。“九义生”主要学的是知识类的基础学科，而中职生主要学的是技能类的专业课程。“九义生”有相关法律（义务教育法）作后盾，并有升学压力，这样环境下的教学动力较为充足些；而职业教育虽说这几年国家已很重视，但由于传统观念使然，成效不容乐观。



中职生学习的随意性较大且有偏科（即重专业课、轻文化课）行为，所以教学活动就缺乏应有的动力。

有人说：“班主任是世界上‘最小的主任’，可这‘最小的主任’管的事却特别多、特别细，大到教育教学工作，小至学生的吃、喝、拉、撒，样样都少不了班主任的操心。”班主任对班级学生如何管理及管理水平的高低，将影响到学生的发展和班风的形成。职校学生有自己的特点，如果照搬普通中学的管理方法必然难以奏效。下面通过具体事例谈谈职校班主任管理班级的一些方法：

## 一、变化来自信任

一位哲人说过：“人类本质中，最基本的愿望是‘渴望被肯定。’在教育学生时，教师若能捕捉学生的闪光点，巧妙应用语言，创设赏识情境，使学生找回自信，并促其学业进步。”职校学生由于多来自于农村，且大都是中考考不上高中才来读中职的，因而都带有自卑感，缺乏自信心和上进心，求学的动力不足，特别需要被肯定和教师的信任、鼓励。

王某，是我所带班级的一位学生，该生接受知识的能力较强，但入学以来一直沉默寡言，心事重重样子，不乐意参加集体活动，学习成绩一直拖班级后腿。我通过深入调查，了解到他是因为中考失利，从而产生自卑感，心灰意冷，总觉得在人前抬不起头，以至自暴自弃。我做他思想工作时，抓住他的心理特点，首先赏识他接受知识能力强，文章也写得漂亮。在得到他的信任后，我进而用“失败也是一种财富”帮他解开心结并进行人生规划，鼓励他只要努力学习，发挥自己的潜能，就会“行行出状元”，创造人生的辉煌，我还跟他谈了比尔·盖茨的经历。此后，经过一段时间的观察，发现他学习变得主动用功了，在一次全校技能比赛中，他还为班级争到了第二名的成绩，成为班上的佼佼者。所以，帮助学生树立信心，尊重信任学生，适时地加以引导，会有效地促进学生的进步。

## 二、以理服人，谆谆善诱

中职学生经历较多的挫折，加上面对社会激烈竞争，有的难免心理状态不好，脾气变得固执、倔强。班主任在与学生接触的过程中，对暴躁学生的教育应避其锋芒，注意体察学生的心理状态，善于选择有利于学生悔过认错的教育时机，采取和风细雨、以理服人的方式，耐心细致地摆事实、讲道理，稳定学生的情绪，促使学生转变思想，提高认识，最终使问题得到解决。

我班有位学生孟某，学习还可以，但性格有些内向，脾气比较暴躁，动不动就发火打架，偶尔情绪不佳未请假就不来上课。有一次因多次旷课接受处罚时，他很不乐意，对教师和考勤班干的语气很冲。在这种情况下，如果采取训斥、指责的方法去应对，往往会越搞越僵，既达不到教育的目的，又伤害了师生之间的感情。于是，我翻出考勤记录，把全班旷课的情况一一列出，让他清楚考勤班干是公正的。在事实面前和教师的开导下，他暴躁的情绪逐渐平息下来。从那以后，他很少再有迟到、旷课的情况，性格也变得温和开朗了许多，与同学、老师关系也融洽多了。

## 三、身教重于言传

古人云：“亲其师，信其道。”作为班主任，其一言一行都影响着学生。所以，我首先严格要求自己，加倍努力学习，提高自己的思想素质和专业素质，一直以“公正、无私、真诚、博爱”作为自己的为师准则，公平、公正地对待每一位学生，尊重、关心每一位学生的成长和进步。学生刚入学时，很多生活行为和学习习惯很不规范，我就耐心地教他们如何做好值日工作、班级物品如何摆放等，并且都是由我先做示范。开学之初，我利用主题班会的形式详细讲述了职高和普高、初中学习的不同之处，以及如何适应职高的学习等。同时向他们传达了学校的有关规章制度，以此约束学生在各方面的行为，强化管理。为了保证有一个好的学习环境，重点

强化了纪律观念和时间观念。特别规范了自习和课间纪律，要求自习课上，教师来与不来都要一样安静，有专门班级干部负责，从而为形成良好的班风和学风打下良好的基础。

班主任的付出不是为求回报，而是为了学生有一个好的未来，只要学生学到本领，将来能自食其力，或更好地为社会有所贡献，无论我们的工作有多么艰辛，只要看到一批批学生从我们的手中放飞，我们都无怨无悔。

参考文献：

李金平。班主任工作的苦与乐。甘肃教育，.

（作者单位 广西壮族自治区大新县职业技术学校）

## 桥梁思想工作总结篇四

学校的工作主要是学生工作，而学生工作又是班主任的主要工作。学生工作虽不能囊括学校的全部工作，但却道出了班主任工作在整个学校中的重要性。

### 一、班主任自身要练好“内功”

俗语说“打铁全凭自身硬”。要做好班级各项工作必须加强自身建设，班主任自身建设的关键是提高班主任自身的素质，树立班主任的权威。这种权威不同于上下级之间形成的行政权力，而是班主任知识丰富、能力超众、人格高尚而在学生心目中树立起的使人敬服的声誉和威望，它是做好班主任工作的无形资产。班主任，首先是教师，而教师是知识的传播者，是智慧的化身。这正是班主任权威产生的前提。如果班主任能够通过他的智慧和才干在学生心目中树立起这种权威，那么他在工作中就能起到“不令而行”的效果。否则学生是很难同他积极合作的。

班主任树立的威信应从三方面努力。

一是不断用新的知识充实自己，做知识的富有者。教师的天职是“传道、授业、解惑”，而学生最不能原谅的就是教师的一知半解。在知识更新加快传播渠道多样化的今天，教师已不再是学生获取知识的唯一途径。因此学生并不因为教师年龄比他大就信服和尊重你，而是因为你确实有知识才敬重和信任你，班主任如果没有真才实学是很难在学生中树立威信的。因此，班主任必须不断用新知识充实武装自己。不仅要精通所教学科，还要熟悉所学专业的一切知识。

二是加强道德修养，做学生为人的楷模。班主任是各项工作任务的中间者和具体执行者。他的一言一行都对学生起潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。班主任要注意自身的修养，努力通过自己的言行举止，为人处事给学生以示范，做学生的榜样。前苏联教育家申比廖夫曾说：“没有教师对学生直接的人格影响。就不可能有真正的教育工作。”马卡连柯也说：“教师的个人榜样，乃是使青年心灵开拓结果的阳光。”因此，提高思想道德水平，加强自身修养是对每位班主任的基本要求。

三是具备多种能力。班主任要具备的能力很多，如观察、分析和判断能力，组织协调能力，个别谈话和谈心的能力，口头和书面表达能力，发现、培养和使用人才的能力，总结工作的能力等等。但作为一名班主任，首先必须有体察学生的思想、情感、需求，捕捉学生的思想信息，把握他们真实态度，以达知人知面知心的能力，应有启迪学生心灵的能力，应有教育和管理相结合的能力，应有较高的演讲和对话能力。

## 二、切实做好学生工作

班主任练好“内功”是做好学生工作的前导，班主任在努力提高自身素质能力的同时，要下大力气做好以下四项工作：

1、树立正确的班风，班级是一个整体。学生要在这个集体里学习、生活、成长。要在学校的各项活动中显示自己的力量和风貌。好的环境能够激励人，可以改造人。因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，争先创优，爱班好学的极业精神，这种精神从何而来？它来源于班主任坚持不懈的思想教育工作。重视思想工作 是班主任做好其召各项工作的基础，是建好班级的法宝。班主任必须充分认识思想政治工作在班级建设中的地位和作用，通过党支部、团委、学生科等多种组织，利用班会、辩论会、座谈会、报刊杂志等多种途径对学生进行思想政治教育，帮助他们树立起正确的人生观、价值观。使他们算正成为四有新人。集体主义教育是级级思想教育的重要内容之一，是树好班风建立良好集体的重要表现。因此，班主任除了要求班级在学校集体性活动中树立班级的形象外，还需经常对学生进行“班兴我荣。班落我耻，以班为家，荣辱与共”的教育。以此来增强班主任的向心力凝聚力和战斗力，真正做到心往一处想，劲往一处使。

2、组建强有力的班委会，团支部。要做好学生各方面工作、单凭一个班主任是绝对做不好的，而应形成以班团干部为中心的学生骨干力量。有人形象地说，班委会和团支部是班主任的左膀右臂，此话很有几分道理。班干部在班级中起到核心骨干的作用，他们是班级各项活动的组织者和倡导者。班级的兴衰与他们的工作密不可分，能否组建起强有力的班委会和团支部，如何调动学生干部的积极性，利用他们的优势做好学生工作，也是衡量班主任工作水平的标志之一。班干部的工作包括干部的选拔、培养、使用和推荐等一系列的工作。选拔是基础，班主任可以通过委任、竞选自尊等各种渠道把那些表现突出，愿为同学服务，有一定组织能力 的学生选任为班级干部。班委会、团支部组成后，班主任应加强对他们的培养和教育。虽然有些学生在小学和初中担任过班干部，但进入中等专业学校后，工作内容、工作方法等都发生了变化。因此班主任要从工作内容，工作方法、工作艺术上进行指导，帮助他们处理好学习和工作的关系。处理好能力

的锻炼与为同学服务的关系，处理好干部与学生的关系。同时在学习、生活上严格要求他们，使他们真正成为班级建设的排头兵。培养是使用的前提，不能光使用不培养，教育是培养的继续，不能光使用不教育，当班干部有了一定的工作经验后，班主任要大胆地使用他们。不要束缚他们的手脚，让他们充分探索搞好班级工作的新路子，对工作中的不足要及时指出。对工作中的困难要予以鼓励，对工作中的失误班主任要承担领导责任，对工作的成绩要给以表扬和奖励。同时，对表现突出，工作、组织能力超群的干部，要积极向学生、校团委推荐，让他们发展自己的才能，为学校做好学生工作发挥更大的作用。不能爱才不荐、大才小用。

3、大胆管理学生，严格按校规校纪办事，同时注意工作方法。应经常在班里讲解遵守校规校纪的重要性。坚持移表扬、公开场合少点名批评。正面疏导的工作方法。不能放纵学生，要下一定力量做好后进生转化工作，对生病的学生要从生活上给予关心，让他感到温暖。实践证明：这样做效果往往较好。此外，要知人，做学生的知心朋友。班主任了解学生、熟悉学生，学生也了解、熟悉班主任，二者之间就能相互尊重、相互信任。如此，也就能为班级各项工作的开展打下良好的思想基础，若本班与其他班级之间有矛盾时，班主任要妥善处理好，化消极因素为积极。

4、努力营铸自身的人格魅力。教师若在人格上赢得学生的心，学生便会产生仰慕之情并心悦诚服、心甘情愿地接受老师的教育。而班主任在这一点上尤其重要。

## 桥梁思想工作总结篇五

我担任班主任的这个班级，有几个学生，刚开始实在让我感到头疼，觉得他们是“生成的眉毛长成的痣”，要想教育好他们简直有点“瞎子点灯白费蜡”，现在无论是学校还是家长，都要求教师要为多出人才，快出人才作出贡献，可我看不出这些学生能出什么材，做什么贡献。经过领导的帮助和

我自己的学习，我逐步认识到这些学生组织纪律性差，学习成绩低劣，主要不是他们本身的过失，我感到先进和落后，并不是一成不变的，关键在于我们要从本质上认识和调动后进学生的积极性，引导他们用积极因素去克服消极因素。从这一点出发，我一个一个地分析了全班学生：他们能按时上学，这说明他们有学习的愿望；他们虽然调皮，但是分配到这个班，他们都来了，说明他们还有一定的组织观念；许多学生玩起来“点子”不少，说明他们并不笨，只是心思没有用到学习上。我充分肯定了他们身上的积极东西，也指出了他们身上的弱点，并提出了希望与要求，学生很受鼓舞。我觉得后进生主要是落后在学习上，只要狠抓学习，树立正确的学习目的，调动他们学习的积极性，就能够改变他们的种种不良行为和习惯。

这几个月，我紧紧抓住这个中心，做了几项工作：

一、从学生实际出发，采取具体措施，逐步提高学习质量。

后进生没有好的学习习惯，不注意听课，不会上自习课，也不会做作业。我和任课老师一起对这些学生加强了具体指导和帮助。从班级工作上讲，首先教育学生上好每一节课；做作业时，要求学生独立思考，决不允许抄作业，对于一些难度较大的习题，在大家独立思考的基础上，让几个学习好一点的同学到前面给全班讲，然后独立做，就是不准抄作业。每天我都检查这几个后进生的英语背诵情况，没有背完的留下来，我陪着他们背，直到他们背会为止。这些学生学习上“欠债”很多，我就采取在不放慢进度的基础上缺啥补啥的做法，加快补习的速度。这几个差生的英语课文不背，我就让他们在每天30分钟的课外休息的时间背书，经过这些天，他们几个已经差不多把欠的债补上了。

针对大多数学生要强好胜的特点，我想在以后的班主任工作中，每周组织全班评选一、二次学习积极分子，评上的记录到和家长联系的“家校联系册”上，通知家长。开始时，要

求低一点，上课不随便讲话，积极举手发言，能按时完成作业，就可以评上学习积极分子。过几周后增加一条：不仅能举手发言，而且回答正确。以后再增加一条：本月考试，提问成绩达到及格以上的程度。通过大家的评比，总结学习情况，鼓励了进步，推动了学习。每周还搞一次作业展览，有时全展览好的作品，有时好的作品和差的作品对比展览，对学习起到了一定的促进作用。

## 二、同家长密切配合，共同抓好学生的学习

后进生基础差，毛病多，要使他们尽快提高上去，光靠学校、老师的努力是不够的，还必须同家长密切联系，互相配合，共同来抓。联系的方法：一是常通电话，二是建立“家校联系册”。别的就不说了，这里着重谈谈建立“家校联系册”的问题。在今后的工作过程中，我想让每个学生准备一个我与家长能够互相了解学生情况的小本子。在充分肯定进步的基础上，指出一两个主要缺点，提出对家长的希望。每星期五让学生带回家去，家长看后签署意见，星期一上学时再带回来交给我。我相信学生和家長都很重视这个小本，都会认真看写些什么意见、要求，家长根据我写的意见对学生进行教育、督促、检查，并把在家的表现写在小本上让我知道，这样，家庭学校共同抓，要求一致，有利于学生的进步。

我相信，经过一个阶段的努力，班级风气一定会有很大的好转。班级好转、学生进步，这就是我最感快慰的事情。我深深知道自己的工作离学校、社会的要求还存在很大的距离，班主任工作还仅仅是开始，我决心今后加倍努力，向老教师学习，使班级管理走上正轨，把班主任工作做得更好。