

# 中班迷路的小花鸭 迷路的小花鸭音乐教学反思(优质5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 三年级思想品德教学计划篇一

本册教材共分四个单元：第一单元“走进新天地”、第二单元“生活中有你”、第三单元“倾听自然的声音”。

第一单元：走进新天地。本单元包括“新天地，新感觉”“我的自律宣言”“生命的节奏”三课。

本单元目标要求。1. 积极与同学、朋友交往，养成热情、开朗的性格。2. 养成团结合作、乐于助人的品质。3. 正确认识个人与集体的关系，体会“团结就是力量”，能够自觉维护集体的荣誉和利益。4. 形成良好的学习习惯。5. 了解教师工作的特点，积极与教师进行有效的沟通。6. 正确对待学习压力，培养正确的学习观念。

第二单元：生活中有你。本单元包括“第一次“握手””“为他人开一朵花”“走近老师”和“我属于”。

本单元包括“生命之间”“地球的叹息”和“中华民族的选择”。

本单元目标要求。1. 理解情绪的多样性，学会调节和控制自己的情绪，保持乐观心态。2. 正确对待学习压力，克服考试焦虑，培养正确的学习观念。3. 关心和尊重他人，体会“己

所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，能够与人为善。  
4. 陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。5. 正确认识从众心理和好奇心，发展独立思考和自我控制能力，养成良好行为习惯。

## 二. 教学措施

1、认真钻研教材、教纲。熟悉教材及其指导思想,认真备课,上好每一节课。做到授课胸有“书”。认真细致批改学生作业,全收全改,及时收发。严格要求学生独立完成作业,及时检测。

2、虚心学习,本期听课不少于30节,多听与政治历史科相关教师的课。

3、认真及时写好计划和总结,按计划实施教学工作。

## 三、学情班情学生动态分析

本学期我担任七年级153, 154, 156班的思想品德教学工作。这班子学生大部分都基础比较差,理解能力有待加强,上课时都有表达的勇气,但是表达不到重点是一个很大的问题。

特别是做题时主观题的回答总是回答不到重点,要你说东,他跑题到西,确实挺头痛的。但是作为一个负责的老师,不只是把好学生教得更好,而是更应把潜能生给教好,好学生谁都会教。为此,我大致列出基本目标是:使全体同学都能树立明确的学习目的,形成良好的学习风气;充分调动学生学习思想品德的积极性,培养学生学习思想品德的兴趣,逐步形成学生良好的学习风气。

## 三年级思想品德教学计划篇二

1、了解学校里除自己的老师以外的工作人员,了解他们的工

作内容、工作方式以及工作感想。

2、学会以社会实践(调查)的方式展开学习活动，学会与人交流、合作、分享快乐。

3、理解这些人们的工作对自己在学校健康、快乐的生活和学习是不可或缺的。

4、萌发对这些人的感激和尊敬。

1、以社会调查的形式进行学习，并把自己实践的结果向小组汇报和交流。

2、通过对这些人工作的了解，激发对他们的感激和尊敬之情。

懂得学校里其他工作人员对自己的学习和成长不可缺少的，萌发对他们的感激和尊敬。

课时设计：两课时连

1、出示一些校园的图片

干净、美丽的校园；学生读书、游戏的画面；到图书馆借阅图书的情景等等。

能有这么好的学习环境，你觉得需要哪些人的配合呢？

2、读p50提示语：你了解在学校里工作的人吗？知道他们是怎样工作的吗？

出示课题：在学校里工作的人们(学生说说自己所了解的在学校里工作的人)

3、上节课结束时，老师给同学们布置了今天的任务，各个小组还做了准备。现在，请各个小组说一下，你们准备问些什

么问题，联系的情况怎么样?各个小组汇报。

1、各小组按照事先拟定的计划进行调查访问

2、教师提出活动要求：

遵守采访时间，讲礼貌，认真观察、详细了解在学校里从事不同工作的人们的工作情况，并做好记录。

各个小组向全班介绍自己调查访问所得。

比如校工叔叔、清洁阿姨、校长、大队辅导员、图书管理员、食堂伯伯等在学校工作的人的具体工作情况，并谈感受。师适时点拨。

学生交流汇报

小结：在我们的学习和生活都离不开在学校里工作的人们，他们用辛勤的劳动换来了我们健康成长，我们真的是非常感激！

你想对他们说些什么呢?(用一句话来表达自己对他们的感谢和敬意)

齐读课后总结语。

通过本课的学习，我们知道了要把学校办好，离不开各个岗位上的工作人员，我们要关注、尊重他们，特别是要尊重他们的劳动。

## 三年级思想品德教学计划篇三

一、 学生基本情况分析：

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

## 二、教材分析：

品德与社会课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合。

引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

## 三、教学要求：

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。

2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见

解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

4、初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

5、知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

#### 四、具体措施：

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

#### 五、课时安排

一周两课，其间也可安排一些劳动、参观、调查等实践活动

## 三年级思想品德教学计划篇四

20xx年9月至20xx年1月，本人承担了三（2）班品德与生活的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

### 二、实施措施

#### 1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

#### 2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

### 3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

### 三、评价方法

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

#### 2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

#### 3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。



# 三年级思想品德教学计划篇五

本人承担了三年级品德与社会的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

## 一、德育成绩

一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。通过本期教育，学生整体有所提高。

## 二、实施措施

### 1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

### 2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规

范的价值观。

### 3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活

动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

### 三、对学生的评价

#### 1、教师观察记录描述性评语

教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

#### 2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

#### 3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步

养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

总之，通过一学期的教育教学，教学效果良好，基本达到了预期效果。

## 三年级思想品德教学计划篇六

以邓小平理论为指导，积极实践“三个代表”，全面贯彻党的教育方针，深化教育教研改革，切实实施素质教育，面向现代化、面向世界、面向未来；面向全体学生，面向学生全面发展和整体素质的提高，积极培养学生的创新精神和实践能力、敬业精神和团队意识，大力推进教育现代化工程，认真贯彻国家的教育方针，联系现实生活，加强社会实践，努力提高教学质量。

1、进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生的热爱祖国的感情，培养社会主义思想道德品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神，提高文化品位和审美情趣，发展健康个性，逐步形成健全人格。

2、重视培养学生的实践能力，引导学生走出校门，走上社会，去关注我们身边的合作问题、诚信问题、机遇与理想问题等，从而更好的接触社会，了解社会。

3、努力完成和超过学校学期初制定的政治各项指标。

本届初三，去年期末初二政治成绩还算不错，各班的学习班氛围还可以，。部分学生基础较差，学习风气不浓，还存在个别学生厌学情绪，基础特差，这些因素必然会影响班级以至全校的整体成绩。

1、狠抓课本，以本为纲，把对课本熟悉作为头等大事来抓，要求学生利用可以利用的一切时间认真诵读课本，对平时课堂讲授中出现重点问题，课本中零碎知识点，进行过堂，力

争心中有数，胸有成竹。

2、注意平时答题方式、方法的传授，对于学生感觉较难的分析说明题型重点分析，重点突破。

3、抓好课堂40分钟，在课堂上提问、齐读、小练习薄多种形式相互补充，复习期间做好专题辅导。

## 三年级思想品德教学计划篇七

本学年男同学虽很聪明，但不爱学习，对于思品这门学科，基础知识及书写方面对他们来说就是弱项，这还有待于采取恰当的方法去解决。学生总的来说比较稳定，学习态度及氛围都比较好，学以致用恰恰是他们的弱点，这就需要让他们知道这门学科不单需要记忆一些基础知识，还需要灵活应用，来解决一些实际案例中存在的问题。

由于我对这个学年的学生不是十分了解，这需要在今后的教学、生活与日常交往中，进一步了解、分析、及时发现，采取行之有效的方法对症下药，以便形成正确的世界观、人生观与价值观，这才是真正的意义所在。

掌握基础知识，理解基础知识的内涵。掌握必要的法律常识，对法律知识要有足够的认识。

能够运用法律知识解决一些简单的侵权问题。分析具体案例，进一步理解政治这门学科的意义。

通过学习帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观，做一个有用于社会的人。

培养学生的维权意识，增强学生的法律意识。

八年级下册思品教材共计10课，分4个单元，基础内容较少，

需要学生认真掌握。其中也列举了相关案例，大部分是与学生日常生活接近的，起到导入的作用，个别部分也有起到总结作用，在这个从特殊到一般再到特殊的循环中，能够使学生掌握一般规律的基础知识，又能把学到的知识运用到实际案例中去，达到学以致用目的。

由于这册教材涉及到有关法律方面的内容，再加上学生接触面比较狭窄，课本又列举了相关链接知识，丰富了学生的知识量，有助于更好地学习思品。

本学期教学的主要任务和要求(在本栏内说明全学期讲授教材起讫的章节或篇目及综合实践活动的安排)

第一单元权利义务伴我行

第二单元我们的人身权利

第三单元我们的文化，经济权利

第四单元我们崇尚公平和正义

1. 树立正确的教学观，以培养人为目的，为人师表，寓教于乐，促进学生身心健康成长。
2. 按上级及学校的要求，认真备课。做到备教材、备学生、备知识、备教法，做到心中有书，熟练掌握教材，努力选择适合学生特点的最佳教学方法。
3. 认真上好每一节课，讲课时充分体现教师为主导、学生为主体的教学思想，突出重点、突破难点，抓住关键，精讲多练，及时对学生进行基础知识训练，提高起综合运用能力，同时进行思想教育，使学生在学好专业知识的同时养成良好的道德观念。

4. 搞好学生课前预习，让学生提前对课文有大体的了解，培养学生的自学能力。做到课堂有练习、课后有作业，并且当堂的知识当堂消化，有效地提高学生的学习效率。搞好课前、课中两个提问；做好课堂、单元、月考、期中、期末测验的准备及分析总结工作。

5. 认真做好后进生的工作。以鼓励为主，不轻易批评。帮助学生分析原因，建立自信心，并结合授课因材施教，教给他们学习的方法与策略，提高其学习兴趣。

6. 虚心学习，取人之长，补己之短，不断提高自身的业务素质。

## 三年级思想品德教学计划篇八

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外学习活动中去。三年级三个班共139人，学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，大多都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

### 二、教材简析

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：

#### 1、我和我的同学；

- 2、我要安全地成长；
- 3、我的成长与家庭；
- 4、我的邻里生活；
- 5、我的成长与学校；
- 6、我的成长与他人；
- 7、家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）本册有前三个单元构成。第一单元主要进行自我认识与同学关系的教育；第二单元主要进行安全生活教育；第三单元主要进行与家庭生活有关的教育。教材在“我在成长”教育主题统领之下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使四个范畴形成彼此互动的关系。

因此教材呈现如下特点：

- 1、树立最基本的社会公德意识。

本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

## 2、注意了对学生道德判断能力的培养。

三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。教材注意了这一内容的体现，如《我想要我能要》帮助学生建立现在社会所要求的消费观念，特别应避免儿童攀比夸富的心理和倾向。

## 3、促进学生对社会的关注和对人的关注。

关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己？教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。如《他为什么学得这样好？》通过做小记者采访、总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

## 4、富有开放性，给教师和学生都留出了拓展的空间。

品德与社会课程标准明确地指出：“课程资源不限于传统意义上的教材”，“学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源。此外，本课程的资源还包括：图书（包括教材及教辅）、报刊、图片、地图、图标等文本资源；影视节目、录音、录像〔vcd〕网络、软件等音像资源；博物馆、教育基地、图书馆、实验室、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、各种社会组织和政府机构等”；“有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源”。教材注意了引导教师学会利用和开发地方教育资源，使教师能创造性地开展丰富多彩的教学活动，让教师能联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。



### 三、教学目标

- 1、了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。
- 2、懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活和行为。
- 3、感受与同学见的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。
- 4、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。
- 5、感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。
- 6、通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。
- 7、了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
- 8、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。
- 9、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。
- 10、知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

## 三年级思想品德教学计划篇九

根据2011年九年义务教育思想品德课程标准的要求，全面贯彻党的教育方针，以社会主义核心价值观为导向，坚持正确的政治方向；落实五河县“让每个学生都学得好”的办学理念，探索五河县“三为主”课堂教学模式，坚持课程改革的理念和要求，贯彻思想品德教学原则，提高思想品德教学的实效性；遵循初中学生身心发展和思想品德形成与发展的规律。结合本省教育的实际情况，结合学校工作的要求，以学生为主体，积极开展教学工作。

本科目教学要充分体现思想品德课程性质，能用知识解答学习上的课论问题，又能用所学知识解答生活中的一般现象，同时还要提高学生的综合应用能力。以学生不断扩展的生活及社会经验为基础，结合学生心理发展和社会生活的需要，以培养学生的公民意识为中心，重点放在使学生从法律上了解和认识到自己作为中国公民的权利和义务，知道如何去维护自己的公民权利，如何去履行自己的公民义务。

### 二、学生情况分析

本学期我担任八年级的思想品德教学工作，学生大部分基础比较差，理解能力有待加强，上课时都有表达的勇气，但是表达不到重点是一个很大的问题。特别是做题时主观题的回答总是回答不到重点，但是作为老师，不只是把好学生教得更好，而是更应把潜能生给教好，好学生谁都会教。本学期在抓好各项教学常规工作的基础上，应加强能力素质教学，努力提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，真正把教学工作落到实处。

使全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣。在教学、生活与日常交往中，要走进学生，亲近学生，进一步了解、分析、及时发现学生的问题，采取行之有

效的方法对症下药，以便形成正确的世界观、人生观与价值观。

### 三、教材分析

教材把人生、道德、法律、社会、国家等有机地融为一体，在行文上以提升学生的行为为主线，目的在于使学生能真正地融和相关知识于正确的行为之中，既达到知识教学的目的，又能提高德育和法制教育的实效性。第一单元：权利义务伴我行。这一单元从个人的公民身份入手，进一步明确公民身份的内涵，进而要求学生从小树立公民意识，做合格的公民。第二单元把公民的人身自由和生命健康权利、公民的人格尊严权利、公民的个人隐私权利整合在《我们的人身权利》这一单元中。

这都是我国法律所保障的公民权利的内容。第三单元：我们的文化经济权利。这一单元将公民受教育的权利、财产权利和消费权利整合在一个单元中，归之为“文化经济权利”。第四单元：我们崇尚公平和正义。这一单元是全书的落脚点，也为了呼应和提升公民教育中关于公民的义务这一部分的内容。这样就使本书既强调了公民的权利，又强调了公民的义务。只有这两方面的有机结合，才是完整和科学的公民教育。这一部分基于法律意义上的义务，又超出了前者，融会了道德教育和人生教育的内容。

### 四、全书总体教学目标

理解权利与义务的关系，学会尊重他人的权利，履行自己的义务。知道法律保护公民的生命和健康不受侵害，了解法律对未成年人的生命和健康的特殊保护，学会运用法律保护自己和他人的生命和健康，不得侵犯和危害别人的健康、生命和权利。了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯，能够自觉尊重他人，运用法律维护自己的人格尊严。知道法律保护公民个人隐私，任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐

私，能够自觉地尊重别人的隐私。

关心和尊重他人，学会换位思考，能够与人为善。知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务。知道法律保护公民的财产，未成年人的财产继承权和智力成果权不受侵犯，学会运用法律维护自己的经济权利。

知道法律保护消费者的合法权益，学会运用法律维护自己作为消费者的权利。懂得社会是一个合作系统，合作既带来利益也产生负担，合作需要公平，公平互惠的合作有利于社会稳定和个人的发展，树立公平合作意识。懂得正义是面向每个人的，它要求每个人都必须自觉遵守制度规则和程序，没有人可以例外；能够分辨正义行为和非正义行为，养成积极健康的社会正义感，以自觉遵守各项社会规则和程序为荣，努力做有正义感的公民。

## 五、教学重难点

教学重点：1 我国公民权利的广泛性，忠实履行法律规定的义务 2 运用法律保护个人的生命健康权，维护个人的合法权益 3 依法维护受教育权并自觉履行受教育的义务，。 4 公平对社会稳定发展的重要性，做一个有正义感的人 教学难点：

## 六、教学措施和质量的提高

1、教学内容都是以问题情境的方式打入自己的公民境界，做到理论与实际相结合，将知识和行为要求结合起来表述。

2、将本书涉及法律文本、法律知识，结合本年级学生的心理特点和生活经验，将有关的做人道理和法律要求结合起来论述。

3 选取与初中生生活经验密切相关的、他们迫切需要掌握的

法律内容，做简要的介绍，使他们能大致地知道和明白法律的规定和要求，从而能按照法律和道德的要求，规范自己的行为，做到知识和行为的统一。

4、尝试将知识性和思考性结合。同时在评价部分留出了弹性空间,适当地做一些补充。一方面围绕重点展开，就能充分利用课堂上的时间，使学生既学得轻松，又能活学活用，真正地理解、记忆和公民身份。

5、教学方法：讲授法、比较对比法、情景教学法、小品表演法、小组讨论法、读书指导法、案例教学法、活动教学法、师生谈话法、社会实践法等。

## 三年级思想品德教学计划篇十

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：1.我和我的同学；2.我要安全地成长；3.我的成长与家庭；4.我的邻里生活；5.我的成长与学校；6.我的成长与他人；7.家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系(如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。)

本册教材由后四个单元组成。第一单元主要是有关邻里生活的教育；第二单元主要是学校生活的教育；第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育；第四单元主要进行热爱家乡的教育。

“我的成长与他人”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与他人的关系为教育内容，从自我劳动体验出发，激发对劳动和劳动者的理解和尊重，最后落实到对公共劳动成果的爱护上。

## 二、学生分析

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本校三年级共四个班级。各班学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

## 三、教学目标

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1. 引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。
2. 指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。
3. 尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。
4. 初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

5. 知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

#### 四、教学措施

1. 全面把握课程目标，通过教学帮助学生养成良好的行为习惯，掌握必备的知识，提高参与社会的能力。

2. 发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3. 重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

4. 开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5. 拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。