

2023年大学生思想政治工作相关文件 后 大学生思想政治教育的思考论文(优质5 篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大学生思想政治工作相关文件篇一

“90后”大学生已迈入各个大学校园，他们有其独特的、鲜明的时代特征，这就要求高校思想政治教育工作者要研究和把握他们的思想行为特点，加强和改进大学生思想政治工作，使其更具有针对性，为大学生健康全面成才搭建良好的平台。

一、“90后”大学生的特点及成因分析

(一)思想活跃，充满自信并勇于展示自我

“90后”大学生思想活跃，勇于表现自我。如在班干部的选举中，各班均有80%以上的学生走上讲台演讲，参与竞选，他们敢于发表自己很多相关的想法，表现活跃。

(二)积极参加社会实践，体验生活，自立意识增强

在每一个学校中，都有部分贫困生，这些学生很多时候都是靠自己的努力来赚取生活费甚至学费。但他们对自己家庭的贫困情况能够坦然接受和面对，并不会对社会对家庭对学校有怨言，相反总是寻找很多机会去兼职工作，因而具有很强的自立意识。

(三) 个性张扬，过于以自我为中心，缺乏团队协作精神

“90后”大学生个性张扬，在家庭中习惯了被关爱和被包容，自我为中心，不懂得如何去包容和尊重他人，在学习、工作中不擅与同学沟通交流。缺乏团队协作精神、集体奉献精神和责任意识。这对高校教育工作者如何与他们和谐相处，正确处理师生关系，让他们在潜移默化中受到良好的教育提出了新要求。

(四) 缺少个人学业与职业生涯规划

大多数新生不曾考虑过自己大学三年的目标和未来的人生规划。他们强调高标准的物质生活，希望未来从事工作轻松、收入较高、环境好的工作。而且他们身上普遍缺乏责任感，往往只是注重个人物质上的得失，对于道德精神理想层面的认识较为淡薄，这种责任意识的匮乏是需要广大教育者关注的。

(五) 适应能力弱，依赖性强，心理素质较差，抗挫折能力较弱

大多数“90后”面对各种学习、生活、工作、恋爱压力时，会显得无所适从，容易产生失落感和挫败感。如在学生干部选举落选时，很多学生认为很没面子；当在学习、工作中遇到困难时，他们在心理方面表现极为脆弱，抗压能力明显不足，有的学生会负气离职，有的学生心理会留有阴影，并开始怀疑自己的能力等。

(六) 现实目标缺失，认知能力不足

有的学生进校后放松了自己；有部分学生认为大学和想象中有区别，还有就是进这所学校不是他理想的学校或是因父母强迫来的，心理产生了落差；对大学的的生活和学习没有认真去认识和理解，更没有确立大学学习的目标和详细的规划。

二、对“90后”大学生思想政治教育的思考

(一) 构建和谐的班级文化和宿舍文化

班级是学校培养学生的重要环境，而班级文化主要体现在学风、班风、学生文明习惯、班级人际关系等方面。因此应通过班级活动和导师、班主任、辅导员与学生的谈心，加强思想政治教育工作。同时建立一支优良的班干部队伍，班干部各司其职、分工协作、相互制约，使班级工作更加有序。加强学风建设方面，主要是学习态度教育，通过学习经验交流、读书心得交流、学习方法讲座等营造浓厚的学习氛围。加强“文明宿舍”建设，营造良好宿舍文化。通过班级主题班会、党团课正面引导大学生重视宿舍文明建设，督促学生讲究宿舍文明，搞好卫生，遵守作息时间，让学生自觉营造一个良好的生活、学习氛围。

(二) 以人为本，着眼于“90后”大学生思想实际在对大学生的思想政治教育工作中，我们应紧紧围绕学生的思想实际，把解决学生的实际问题放在首位。首先，是解决学生学习、生活中遇到的实际问题，帮助学生顺利完成大学生涯。

其次，为了让学生适应将来的社会生活中激烈的竞争，要培养和提高他们的竞争意识。因此，教师在教学的过程中，要结合教学内容设计一些与学生所学专业相关的活动，让学生在实践中提升能力。

如我校十分重视大学生心理健康教育 and 三生教育，设有专门的心理辅导与咨询办公室和三生教育团队(包括教学团队和实践团队)，开展专题心理健康教育讲座和三生教育讲座，帮助和培养“90后”大学生学会自我调节情绪，提高抗压、抗挫折能力、团队合作和人际沟通等能力。

(三) 发挥高年级学生作用，有效实现既定的目标和任务

很多新生在和教师的交流中总保持着一定的距离，很难寻找到相同的话题和语言，他们更多地喜欢在高年级学生身上去寻找如何解决自己生活和学习上的困难的方法。因此管理中可采用“1+1+1”模式，即“辅导员+班主任+助理班主任”模式，助理班主任由一些较为优秀的高年级学生担任，主要是指导新生班同学的生活、学习和工作，使新生们正确认识大学，知道如何正确处理好所遇到的问题、困难。这种模式对新生教育可起到很好效果。

(四) 把握教育工作的时间阶段性

加强职业指导大学生将来的就业、职业的发展，需要一个指导和帮助的过程，因此结合学校教育的实际和学生的实际，加强职业指导是社会和职业发展的需要，也是大学生自我发展的要求。我校是三年制专科，一年级的职业生涯规划阶段，主要内容为：大学生生活适应、了解专业、了解自我、认识并进行职业生涯规划等。二年级的职业基本能力的培养阶段和职业定向指导阶段，主要内容为：专业学习，人际沟通、团队合作、心理能力、实践能力和创新能力的锻炼、创业训练等。如我们学校每年针对二、三年级学生开展大学生创业设计大赛。三年级的择业指导与就业服务阶段，主要内容为：职业信息收集与处理、职业定位和择业期望，社会职业人的角色转换。三个阶段有机连接在一起，形成了一个完善的指导体系。

(五) 参加社会实践，磨砺学生心志

90后的学生在能力方面有所欠缺，尤其是受挫能力较弱。

在面对困难时，常常表现为退缩或者懦弱。因此，教学中教师要培养学生的抗挫能力，让他们在生活和学习中遇到困哪时能够勇往直前，敢于拼搏。

高校可充分利用好寒暑期社会实践这一常规活动，尽量增

加“90后”大学生与社会接触的机会，在保证学生人身安全的前提下，鼓励学生在寒暑假期间自行组团，自拟调查课题，采取旅游、实习、见习、打工、社会调查等各种方式进行社会实践，让学生去接受困难挫折的洗礼，使学生在遇到困难挫折时，态度不再消极，不逃避责任，而是积极去克服困难。

参考文献：

大学生思想政治工作相关文件篇二

新形势下,大学生的`思想政治工作呈现出许多新现象、新问题.了解学生的思想动态,分析其中规律,并找到合适的工作方式,是作好大学生思想政治工作的重要途径.

作者：作者单位：刊名：金卡工程英文刊名□cardsworld年，卷(期)：200913(12)分类号□g64关键词：大学生思想现状大学生思想政治工作对策

大学生思想政治工作相关文件篇三

1. 调查的目的及意义：

为了深入的了解78k-2大一学习生活思想状况，并针对发现的问题提出科学的建议和合适的解决方法，增强思想教育的针对性和实效性，并帮助大家解决遇到的困难。

2. 调查时间：2012年9月30日

3. 调查方法：问卷调查法

4. 调查对象：沈阳药科大学78k-2全体学生

5. 样本情况：

本次调查共发放问卷255份，回收238，回收率：93.3%，其中有效问卷230，有效率96.6%，男生77份，女生153份，比例约1：2。

6. 调查结果：

集中在听流行歌曲、看电影等，部分女同学比较喜爱逛街等。同学们多数认为学校的课余活动应当尽量参加，也有部分同学希望挑选自己喜爱的活动参加。谈及课余生活的影响，主要围绕在可以增进同学们之间的友谊，增强团队精神。在当下这个网络时代，我们也调查了同学们上网的目的。其中只有42.5%的人是用于学习和生活，38%的同学用于欣赏歌曲、小说、电影等，其余19.5%的人用于聊天、网购和网络游戏。同时我们也调查了对于政治生活的看法。令人欣喜的是近乎100%的同学希望能够加入中国共产党，希望成为共产主义的一员，并且在日常生活中积极关注国际事物、国内新闻，也非常关心周围的同学，热心助人。对于学生会、期队、班级干部等学生工作，超过80%的人认为很有用，应该认真做，有14.25%的人认为学生工作挺好的，其余同学认为一般。55%的同学认为现在的生活状态是丰富多彩，充满生机的，也有45%的同学认为目前应当刻苦学习，为未来打基础。但同学们也觉得当前的大学生活有一定的压力和苦恼。压力大多来源于专业学习和未来的就业，而苦恼重要来自学习紧张，竞争激烈，社会竞争激烈，就业前途未卜。当同学们遇到人际关系的问题时85.33%的同学会跟自己的同学、朋友倾诉，只有少部分人会与家人或辅导员倾诉。且现在同学们的经济支出除了日常消费除伙食外主要还是基本的生活消费和学习消费。谈及对自己大一生活的评价，近98%的同学认为是充实满意的，还有2%的同学认为是忙碌的。这2%的同学应当学会劳逸结合，避免过度忙碌。

7. 分析原因：

(1) 经过大一的学习生活，学生都已经树立了自己的人生目

标，绝大多数接受问卷的大学生都表明自己有明确的人生目标，至少有一个大概的方向。且进过一段时间的适应与调整，同学们对于大学的学习模式和学习方法有了一定的掌握，并能正确对待考试和考试成绩。当也有的同学迫于各方压力而争取成绩，希望家长和老师都不要给予学生过多的压力，而学生抗压能力也有待加强。

(2) 网络时代的来临也进而导致了人们的学习和娱乐生活。绝大部分的学生的课余活动都与网络相关。其中喜欢看书的同学是比较少的，这让我们反思多姿多彩的网络世界是否可以替代传统的纸质。同学们对于课外活动还是比较积极，大多数人是希望从喜欢的活动中体会快乐和增进同学间的友谊，也有少数同学想要从有意义的活动中学到一定的知识，从而增加社会经验。经调查，大多数同学上网的目的是查资料和欣赏歌曲、小说、电影等，这就呼应了前面提到的。当然还有部分人是用与聊天和网购，这应该是可以提倡的，节省金钱，而且便利。当然网购还是要节制，学会节俭。也有少数同学上网玩网络游戏，在完成学业的基础上可以适当的玩一些游戏，但希望不要沉迷网游。

(3) 绝大多数学生信仰共产主义，希望成为党员，并且积极关注国内新闻和国际事物，由此可看出同学们的政治素养还是比较高的。这也与现代社会的蓬勃发展和中国共产党的正确指导相关。在积极正确的宣传中，大学生的政治素养也在不断提高。

(4) 在五彩缤纷的大学生活中，期队、学生会等学生工作也是大学学习生活中很重要的一个组成部分。大部分学生认为学生工作很有用，应当尽力做。原因是学生们逐渐意识到仅仅是科学知识还不足以适用于未来的工作生活，所以更多是希望锻炼自己的各方面能力，尤其是与人沟通等人际关系的能力。这是学生不断成长的体现。但在做学生工作的同时，不能松懈文化知识的学习，顾此失彼就得不偿失了。

(5) 同学们对于目前的生活状态还是很满意的，当然其中还是存在着压力和困难。专业学习是压力的重要组成部分。我校是药科的专业院校，对于专业知识的要求必定会较高，这种学习压力也是有必要的，学生应当化压力为动力。就业也是同学关注的焦点之一。也有部分同学认为人际关系也是压力的其中一个来源。这可能源于大部分同学是第一次离开家，这种集体生活中的人际关系还不能太好的处理。当然，对于部分同学家里有经济困难的，经济也是个很大的压力。

(6) 谈及大学生生活中的花销，大部分同学还是比较节俭的，大部分金钱都用于基本的生活消费。也有个别同学花费在休闲娱乐的比较多。这源于学生对于金钱的认识和理念。还应秉持勤俭节约的传统美德。

(7) 目前学生所关心的主要是学习成绩、就业和人际关系。当这其中出现问题，绝大多数同学还是选择向朋友和同学倾诉。主要因为怕父母为其担心。但遇到棘手问题还是应当告知辅导员。现阶段，学生对于恋爱还是处于好奇阶段，家长多半反对在此时谈恋爱。但过分的禁止可能造成反效果。

(8) 纵观同学们对于自己大一生活的评价，都还是积极向上的。同学们对自己的学习生活都抱有乐观积极的态度。希望能延续下去。

8. 建议与决策

(1) 学习方面

学生应当正确处理和对待学习中的问题，并正确对待考试和考试成绩。日常学习中，探索适合自己的方法，并积极与老师、同学交流，定会获得大的收益。多组织有关鼓励学习的活动也是调动学生学习积极性的好方法。

(2) 未来规划

同学基本上都有对于自己未来的规划。每个人都有对于未来不同的看法。此规划应当从实际角度出发，思考适合自己的规划。也可询问老师或辅导员从而找到自己的努力方向。

(3) 课余活动

不但是个人喜好，也是集体荣誉感的体现。当参加活动也应当斟酌自身的能力。以不影响自己正常的学习生活为前提，积极参与活动才是明智之举。期队干部和班级干部在这方面应起积极带动作用。

(4) 政治素养

同学们都积极希望能够加入中国共产党，成为共产党的一员，这还需同学们提高自身各方面的素质以求党组织的青睐。同学们在日常生活中应注意自身的言行，积极关注国内外大事，用美好的品质和知识来武装自己，用一个党员的要求来严格要求自己，尽自己最大的努力完善自身，从而成为共产党注意的接班人。已成为入党积极分子的同学，更应注意自己的一言一行，写好每阶段的思想汇报，用积极创新的思想激励自己。

(5) 生活状态

员也应随时关注同学们的心理变化，帮助其解决困难。

9. 给我们的启迪

经过一年的生活和学习，同学们也在不断地成长，不断地学习。在这个网络信息时代，正确的使用和利用网络是同学们应当学习加强的。在这个竞争激烈，社会压力大的时代，同学们应当学会强大自己的内心，学会自我调节各种生活中的压力，也学会倾听和倾诉。学业仍是作为一个学生的本职，学习各种社会能力的同时，不能忽略文化课的学习，知识是

最大的财富。新的一学年开始了，希望同学们扬长避短，不断地完善自己，创造自己的未来。

大学生思想政治工作相关文件篇四

新时期随着我国经济建设的发展，高等教育的普及，高校扩招的逐年进行，高校的思想政治教育出现了许多新情况，既有积极地一面，也存在许多不如人意的地方。表现在在校大学生的各种思想问题层出不穷，各种突发事件接连发生，学生思想浮动大，功利性强。对此，本文旨在通过对当代大学生的思想政治素质状况及目前高校思想政治教育方式的分析，寻找提高我国当代大学生思想政治素质的有效方式。

一、当代大学生的思想政治素质现状

1、坚定党的领导，对党和国家的前途充满信心，但不能从深层次上把握政治理论的内涵，政治理论水平薄弱。在重大问题上能与党中央保持一致。但是，大学生由于自身的资历、学识水平和社会因素的制约和影响，世界观尚未成熟，对理论的深层次内涵把握尚浅，理想与信念摇摆不定。

2、有强烈的爱国热情，但对一些社会问题认识不够。大学生由于受本身客观条件的制约和社会风气的影响，对一些社会问题不能全面客观的看待，认识比较模糊。

3、主体意识强，集体意识弱，具有相当的功利性。受社会不良因素的影响，大学生在追求自我完善和发展的同时，容易出现偏重功利，偏重个人利益的短视行为。

二、部分大学生逆反心理形成的原因

逆反心理是在思想政治教育的过程中产生的，因此教育过程的诸个要素以及教育的途径和载体都有可能导致逆反心理的产生。

1. 受教育者

大学生是思想政治教育活动的参与者，是社会实践活动和教育活动的主体，也是逆反心理的实际“持有者”。因此，分析大学生自身的特点显得至关重要。引发大学生产生逆反心理的自身原因主要有以下几点。

（1）好奇心理导致

大学生求知欲强，敢于接受新观念、新事物，对自己没有涉猎过的领域、事物有很强的好奇心，对越是被禁止的就越感到神秘和向往。众所周知，思想政治教育具有较强的理论性和说教性，而大学生容易在好奇心的驱使下，通过自己从外界获得的一些理论、观点与思想政治教育者就思想政治教育中的某些理论、观点进行辩驳，而在这辩驳过程中，如果他们的好奇心不能得到正确的引导，他们的疑问没有得到合理解决，他们就容易产生对思想政治教育的逆反心理。

（2）好胜心理导致

从心理学的角度看，大学生正处于心理断乳期，此时人的思想活跃，目光敏锐，不拘泥于成见，凡事批判性强，好胜心切，自我表现心理强烈，愿意标新立异，喜欢鹤立鸡群，因此有时会故意采取与他人相反的态度。

（3）极强的自我意识的结果

大学生凡事以自我为中心，唯我独尊，然而由于他们的人生观、世界观尚未成熟，有时看问题，做事情难免有失偏颇，结果会事与愿违，挫伤了他们的自尊心，久而久之，便会产生逆反心理。

2. 教育者方面

教育者是思想政治教育的计划者、组织者、实验者，在与大学生的矛盾关系中，往往占据着矛盾的主要方面。如果教育者自身存在瑕疵，往往会导致教育对象产生逆反心理。这其中的因素有如下几个方面。

（1）教育者采用的方式方法不当

思想政治教育不仅是一门学科，更是一门艺术，需要教育者具有高度的智慧和创造能力。可是在工作中有的工作者思想僵化，方法机械，引起了大学生的反感。

（2）教育者放松自我修养、降低自我要求

做人的思想工作最讲究的就是以身作则。但是现实中，一些思想教育者的素质不高，难以为人师表。有些思想教育工作者实施教育缺乏理论性、科学性、艺术性，达不到有效教育的目的；有些思想教育者言行不一，表里不一，难以服人；有的处理问题形式简单、粗暴，不注意尊重学生的人格和自尊心，这样的教育必然会引起学生的对立情绪。

三、预防和消除逆反心理的方法和措施

大学生中存在逆反心理是一种不健康的心理现象，它影响学生正常的思想情趣，这使他们偏激、烦恼、走极端，甚至是丧失信心，教育者必须采取有效措施，消除和克服这种不良的心理现象，具体说，要做好以下几点。

1. 以理服人。大学生一般都在20-25岁之间，有一定的的是非分辨能力，而且他们大多识大体，明事理，教育者在做思想工作时，要通过事实说话，以说理为主，以理服人，力求做到理论上的灌输、思想上的引导和行为上的严格要求有机结合起来，把教育的针对性理论的深刻性与趣味性融会贯通起来，不能空话太多，不能泛泛而谈，力戒肤浅。

2. 以心相交。大学生无论是心理还是情感都没有完全成熟，经常会需要别人发自内心的关怀、爱护，教育者应经常和他们沟通联系，充分了解学生，与他们建立相互坦诚，彼此信任的良好感情，力求做心灵相融，情感相通，说理与关心相结合，教育与服务相结合，在一点一滴的关心和真真切切的服务中寻找理想教育的共鸣点。

3. 批评教育要讲究方法。批评不像表扬和赞美一样容易被人接受，有时不讲方法，会适得其反，极易引起学生的逆反情绪，因此，教育者在批评学生时一定要特别讲求艺术，注意方法。如果在弄清事实真相的基础上，选择在适当的场合，运用恰当的语言，往往会取得事半功倍的效果。

参考文献：

大学生思想政治工作相关文件篇五

为了全面、客观、正确地估价我系学生的思想状况，把握当前学生的思想动态，不断增强学生思想政治工作的适应性、有效性和针对性，做好新形势下学生思想政治工作。日前，我们采取问卷调查、座谈、个别谈话、典型剖析等方式，对我系学生的思想状况进行了一次较为深入的调查了解，本次调查共涉及全系两个年级，十多个专业，发出问卷300份，回收问卷288份，其中有效问卷280份。

一、我系学生思想状况评估

随着我国社会主义市场经济体制的逐步完善，我国高等教育的迅猛发展，社会对人才的要求越来越高，这给在系大学生所带来的冲击是前所未有的、也是全方位的。社会大环境的变化也无一例外影响着系学生的思想观念、价值取向、思维方式和行为方式等。一方面表现出学生的思想主流是积极的、进步的客观事实，另一方面也应看到，社会和学系发生深刻变革带来了许多复杂情况和矛盾冲突，大学生在许多方

面还不适应，在思想上不可避免地出现一定程度上的迷茫、困惑与混乱，一些可能是带有方向性的问题。

（一）当前形势下，我系学生的思想主导方向是积极向上的。

从表面上看，现代大学生似乎缺少以往的政治热情，但我们决不能用“政治淡漠”来简单加以概括，如果说学生已经由盲目的冲动变为勤于理性思考，逐步趋于成熟则更为客观准确。他们学会了运用马克思主义的立场观战和方法，结合中国实际情况观察和处理问题，更多地表现出对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，对改革开放、党的路线方针政策的认同。

1、政治观

我系学生是比较关心政治的，他们了解时事、了解政策的愿望比较强烈，对于一些国内外大事，能够用平和的心态和发展的眼光关注形势的发展变化。

（1）对马克思主义、邓小平理论的认识基本正确。

多数学生政治上进步较快，能够接受马列主义理论、毛泽东思想和邓小平理论，而且自发学习理论的人数和要求加入党组织的人数日益增多。对于马克思主义，92%的同学认为马克思主义理论是科学理论，科学的理论只有同实际结合起来才能真正发挥它的无穷力量，但科学的理论并不是停滞不前的，是需要不断发展完善的；在理论学习方面，56.3%的同学自觉地学习过邓小平理论，认为邓小平理论是对马克思主义的继承和发展，是对中国社会主义建设具有重大的指导意义；有接近30%的同学认为应该成立研究邓小平理论的学生社团组织。

（2）基本政治立场比较坚定。

随着我国改革开放的深化，社会主义建设事业取得巨大成功，高系思想政治教育工作的深入开展，大学生思想认识发生了明显的变化。我系有88.5%的同学同意“建设有中国特色的社会主义是中国发展的必由之路”的说法。领导和道路问题的正确认识导致大学生要求入党人数逐渐增多，对加入党组织表现出极大的热情，这是大学生政治上走向成熟的另一个重要方面。据调查，近几年主动要求加入中国共产党的学生比例均在90%以上，（3）对党的路线方针政策普遍认同。

调查表明，大学生对党的方针政策给予了热情关注。近年来，大学生的改革开放意识明显增强，对祖国建设取得的伟大成就深感欣慰，认识到只有改革才有发展。他们对社会主义市场经济感兴趣，认为这是振兴国家经济的正确选择。97.6%的同学认为中国要想富强，必须坚持改革开放；88.8%的同学认为建设社会主义市场经济有利于进一步解放和发展生产力。与此同时，同学们也表现出对党做出的重大决策的基本认同：98.8%的同学支持党中央对“法轮功”组织的定性及处理，而且对党中央能够高瞻远瞩及时发现和处理“法轮功”组织表示赞叹。在与同学谈话中了解到，绝大多数同学认为虽然腐败现象还十严重，但党中央不断加大了反腐败的力度，相信经过一段时间的努力，随着监督机制和相关法律出台，腐败现象一定会得到根本的治理；对祖国统一大业绝大多数的学生认为要尽最大努力实现和平统一，但决不能放弃使用武力。

2、人生观

在我系，虽然大学生的人生观方面存在许多问题，但总体上看，大学生人生追求的基本心态还是积极的，立志成材，全面锻炼，争取有所作为是大学生人生观的基本点。

（1）自立、自强和竞争意识明显增强，目前，学生做家教的现象十分普遍，还有相当一部分学生能够利用一切机会如为企业发送宣传品、做市场调研、做促销员等走向社会，在锻

炼自己的同时，能够得到一定的报酬。调查中，89.5%的同学赞成“优胜劣汰”是社会发展的必然产物的观点；65%的同学认为“知识是竞争的手段”或“知识是自下而上的工具”；分别有82.5%和75.3%的同学对考试和就业等一系列竞争行为有信心；90.8%的同学认为“人生在世靠自己”。这些说明，大学生已经承认了这样的社会现实——当前的社会是一个竞争的社会，以前的优越感正在且已经为现在的危机感和紧迫感所代替。

(2) 提高自身综合素质的意识明显增强。

现实社会需要素质较高的大学生，只有文凭没有水平难以适应社会的需要。学生们一致认为只有具备较高的综合素质才能更好地适应社会，才能使自己有更大的发展空间。在我系，大学生努力学习全方位锻炼的劲头空前高涨，他们表示“现在还是想把功课学好”、“更希望学一些诸如经济管理、计算机等实用技术”，“读书热”、“考本热”和“社团热”在我系悄然兴起。调查显示，87%的同学大部分课余时间在上自习或参加各种活动，目前已有200多名大学生参加了各种学生社团组织。关于自习时间的问题，有的同学明确提出要求，教学楼应该再晚一些关灯等。

3、价值观

当代大学生的价值观念发生了很大的转变，既不是原来计划经济体制下提倡的大公无私、无私奉献，也不是惟利是图的极端个人主义，而是强调个人与集体利益的兼顾，奉献与索取的统一。

(1) 价值目标多样化，带有明显的务实倾向。

整个社会价值观念的裂变在大学系里的反映强烈，大学生的价值观念变革同社会价值观念的变革一样，带有明显的普遍性、同一性和同步性，价值取向呈现出多元化和多样化并向

获取实惠方向发展的趋势。问卷中发现，在选择“一生中什么东西最重要”问题时大学生的答案是相当分散的，把健康排在第一位的同学比例是最高的（30%左右），知识次之，接下来是理想、金钱、权力等，原来一直比例很高的理想、信念已经不占优势，逐渐退居二线。这种多样性和务实性的价值取向同我国多种经济成分、多种分配形式和多元利益主体等体制的出现是相吻合。

（2）择业观念基本正确，顺应时代的要求。

大学生择业观念是他们价值观的最好体现。由于社会的进步，就业市场的拓宽和就业渠道的增多，学生上大学，国家包分配的分配体制成为历史，大学生中的“铁饭碗”思想已经不复存在。我系学生已经抛弃了头脑中的“等、靠、看”的念头，在选择职业时，不再过多地考虑专业对口，而是考虑如何实现自身价值。调查中，回答“你如何看待就业”这一问题时，78.5%的同学选择“自主择业，学系应进行全面的就业指导”这一答案，一部分同学甚至认为就业是个人的事，不需要国家和学系负责，仅有6.5%的同学选择“学系应对学生就业全面负责”；78.5%的同学职业选择的首要标准是体现个人价值。

（3）团结协作精神有所增强。

多数学生认为应当具有集体主义观念，应当在主观与客观、个人与社会的协调统一中，书写自己的人生。在个人、集体和国家三者之间的关系上，大多数学生认为个人利益应服从集体和国家利益。46%的同学认为“人的价值在于奉献或奉献应大于索取”；65%的同学赞同实现人生价值要达到“奉献与索取的统一”的观点。他们意识到只顾自己，不顾他人，不会为社会认可，只为自己着想的人目光短浅，思想狭隘，不会在成材的道路上取得更大的成功。同时国家和社会也要对乐于奉献之人有所回报，尽量满足其合理需求，这样的人应当得到人们的尊重。

4、道德观

经过一段时间的比较和思考，系园的大学生群体大体上完成了东西方道德标准的否定与肯定，一贯提倡的社会主义道德风尚和中华民族的传统美德正在与西方文化中积极因素逐步融合，形成当代大学生的新型道德观念。

（1）传统道德意识的回归。

前些年，在改革开放过程中西方文化和道德观念汹涌而来，大学生从茫然无措到

兼收并蓄。进而发展到对传统文化和传统美德的全盘否定，甚至连大学生自己也感觉到道德的沦丧，真诚的人与人之间关系的淡漠，似乎每一个人一夜之间都变成了严格意义上的经济人。但是，受到5000年文明熏陶的大学生们并没有完全醉倒，长期积淀在他们身上的优良传统教育成果唤醒了他们，使他们在扬弃的基础上重新认识了中华文明，并且名正言顺地接受了，有的同学主动开始研究代表孔孟之道的儒家思想。调查中，98.2%认为“应该大力提倡和发扬中华民族的优良传统”；96%的同学认为“待人要真诚”；79.5%的同学认为“自己和同学关系融洽”；67%的同学愿意听人文类讲座。在他们看来，增长才干固然重要，但自身修养也同样重要。

（2）崇尚理想人格。

调查中发现，在大学生的课外读物中，领袖著作、人物传记等方面的书籍有逐步增多趋势，他们为领袖人物的历史功绩而赞叹，为他们伟大的人格力量所倾倒。89.8%的同学认为“雷锋精神依然体现时代特征，应继续发扬”，表明当代大学生们崇尚理想人格，希望自己能为祖国和人民做出贡献。

（3）追求平等

人人平等是社会发展和进步的一种表现，也是人类追求的一个目标，大学生在这方面一直是身体力行的。我系大部分学生来自农村和小城镇，他们的生活条件和经济状况与那些来本市及其它大城市的学生相比窘迫得多，也在一定程度上影响他们的个性发展和某一理想的实现，而且在个别的学生中心里压力比较大，但在调查过程当中，我们也深切感受到，他们要求平等意识非常强烈。其中大多数同学对考试作弊，“双选”时的拉关系、走后门和找老师提分等现象深恶痛绝，他们认为这是一种不正当竞争，没有给他们平行竞争的机会和权利，用他们自己的话说“没有用武之地，有一种被欺骗的感觉”；他们渴望相互理解，渴望被人尊重，把这些当作追求平等的最高待遇；他们愿意参加有报酬的社会活动，对所得的劳动报酬认为是合情合理的（如综合测评加分、家教工资等，）是对他们付出的回报和承认。

5、对学系的改革观

我系的大学生十分关心学系的改革和发展，具有强烈的主人翁意识。在“对学系你最关心的是什么”这一问题的回答时，更多的同学关心学系的前途、声誉、教学质量、外语和计算机过级等问题；对于后3%制度，有近90%的学生认为这一制度有背于学生的素质教育，不利于学生身心的健康发展，应彻底修改；对早操有98.6%学生认为这种整齐划一的管理方式不利于学生的个性化发展，应提倡早操内容多样化，学系应为学生提供更多的锻炼内容和形式，对学系的发展前途绝大多数学生在满怀信心的同时也不无忧虑，一方面国家和社会如此重视高等教育的发展，扩大了高系的招生规模，为我系提供了前所未有的发展空间，特别是大庆将成立大庆大学后，这无疑是学系发展的大好机会，但又怕学系没有竞争实力，好机会抓不住等。对于高系后勤社会化问题，部分学生认为怕是换汤不换药，服务质量提高不上来就大幅度提高费用等；虽然一些学生对教学、伙食、学生工作等提出诸如教学手段落后、伙食质量不如去年、管理较严等意见，一方面说明我们的工作还不尽如人意，但从另一个侧面也反映出学

生关心学系的改革和发展。

（二）目前我系学生思想中存在的倾向性问题

在充分肯定大学生主流的前提下，在调查中我们看到，由于各种因素的影响，大学生思想认识依然存在不容乐观的问题，集中表现为以下四个方面：

1、重智育，轻德育。

要想在社会上立足，要想使自己在所发展，必须依靠真才实学，这是社会发展的客观存在要求，所以大学生过多地把注意力和精力投入到专业知识和理论知识的学习中，理论的学习和实践则少之又少，忽视德育、不注重全面提高素质的现象普遍存在，一直未能有效解决。这些直接导致大学生意识开矿的淡化，一部分学生政治现实感不强，不愿上政治理论课，不愿意担任社会工作政治上不求进步，政治性活动不愿参加，甚至是厌倦和反感。我系大学生中，18.8%的同学赞成多党制或一党多派；33.3%的同学赞成少谈些主义，多研究些问题和学管奉行什么主义，只要经济上去就行的观点；“趋同论”在我系在大学生中也颇有一定的市场，37%的同学认为社会主义和资本主义两种制度正在“逐步融合”。同时在调查中还发现，随着年级的升高，同意上述观点的学生比例分别为30%、36%。说明随着接触社会的机会增多，受其负面影响，大学生的心态越来越不平衡，反叛性越来越大，也反衬出德育工作系统性和针对性不强的弱点。

2注重实惠，缺乏理想。

“小学进行共产主义教育、中学进行社会主义教育、在学进行社会公德教育”的评论是大学生缺乏远大理想的现实写真。过去对宏大理想的追求，代之以对更加现实、更加具体、更能体现个性的目标的选择。这样虽有其得增减脚踏实地、实事求是的工作作风，得减轻心理压力等积极的一面，但其生

活缺少动力、格调不高、得过且过等消极因素持影响也不可掉以轻心。我系一部分大学生参加活动不是以锻炼能力为目的，仅仅是为了综合测评加分；由于缺乏明确的目标，理论功底不强，不明白人生的真谛，一部分同学觉得生活没有意义，处在一种茫然混沌的状态中。调查中发现，33%的同学觉得“学习无动力、生活无目的、无聊苦闷”；15%的学生不明白“人活着甯是为了什么”。

3贪图享乐，怯于奉献。

拜金主义，享乐主义在部分同学中产生极大的消极影响。据调查，把金钱看作是人生首要目的的比例，近年来大幅度升高，现在占被调查者中的16.7%。49.7%的同学认为“赚钱是个人生活的根本前题”。另据了解，高虽未在大学系园内形成主流，但少数学生由于社会是“大款”现象对他们心理的冲击，已成为系园内的“款爷”，上酒楼，下舞厅，玩游戏现象在系园内屡禁不止。

4强调自我，忽视他人。

一些大学生曲解个性化教育的真正含义，以为提倡个性就是自我设计、自我实现，把个人同集体、个人与他人的关系割裂开来，有的竟把个人利益凌驾于他人和集体利益之上。现在在大学生的演讲稿和话语中运用最多的一个词汇就是“实现自我”。为了实现自我，部分学生缺少为集体争光的心理，甚至做出打架斗殴、酗酒赌博等损害班级荣誉的事情；为了实现自我，部分学生喜欢独来独往，同学关系紧张；为了实现自我，部分同学出现偷盗、借财物不还等损害他人利益的现象。自我意识的膨胀使大学生相信“走自己的路，让别人去说吧”的意义就在于我想怎么样，我想干什么就干什么。

二我系大学生思想变化的特点

当代青年学生的精神面貌发生了显著变化，更具有时代特征。

我系大学生的思想认识与全国其他高系的大学生不同的是，除了具在主体性、开放性、多元性、务实性和可塑性等特点外，其选择性、两重性和层次性更加突出。正是大学生思想变化有如此特点，才使人们感觉到大学生的所作所为令人不可捉摸。

1选择性

中国的改革开放和高等教育与教学改革者为大学生提供了更多的选择空间和选择权利。新的人才下策与国际用人制度的接轨，社会上允许个人素质和能力的充分展现，致使整齐划一的枷锁被蜕去，激发了长期以来一直压抑在体内精神能量和动力。

2两重性

由于生活在多变复杂的社会现实中，学系思想教育也存在着弱点和不足，加之大学生正处于思想的半成熟期，思想变化非常之大、非常之快，朝令夕改，多数大学生明显表现出知与行的严重脱节、观念与行为的不一致，只注意从大处着眼，不注重从小事做起。这种是非判断的双重标准应是大学生思想主体性、多元性、务实性选择性等因素多重作用的结果，是其它多种特点的集中体现，典型地表现于大学生的政治原则、意识形态、价值倾向和道德信仰等许多方面：他们希望加入中国共产党，但却赞成多党制这些人加入共产党主要是为了实现个人目的，考虑到将来有一个比他人更优越的“双选”条件，可以选到一个待遇好的工作单位，为有光明的发展前途而铺平道路，至于中国由谁来领导者倒无所谓，只要过的好就行；他们有变革的思想和意识，拥护改革，支持改革。但当改革触及到切身利益时，又顾虑重重，不理解、不满意，牢骚满腹。有的可以由改革的促进派变为改革的反对派，想方设法阻止改革的进程；在思想上，他们认同人生价值在于奉献，可那是别人提出的要求，由于社会现实的影响，一旦在行动上需要自己做出牺牲时，他们就要左攀右

比，瞻前顾后，最终选择的还是物质第一，金钱至上；他们赞同“天下兴亡，匹夫有责”的观点，可却有一部分同学相信“人的本性是自私的”，同意“主观为自己，客观为他人”的说法这也说明他们思想的不一致性。

3层次性

学生中的骨干层，有明确的理想信仰和道德追求，综合素质较高，能力较强，希望早日成材；二是努力前进层（占学生总数的50—60%），虽有较强的上进心，但意志品质较弱，注意品行修养，能乐观地看待生活，心理压力小，能把握住自己；三是实惠享乐层（占学生总数的10—220%），缺乏远大理想和学习动力，缺乏政治现实感受和集体荣誉感，在系期间吃喝玩乐，不思进取，享乐主义和极端个人主义表现突出；四是悲观消沉层（占学生总数的10%左右），悲观迷茫，思想斗争激烈，心理压力过大，个别的甚至出现心理失衡、悲观厌世。

基础部团委

2004年3月23日