

人教版六下数的运算教学反思(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人教版六下数的运算教学反思篇一

这两周教学四年级下册第三单元《运算定律与简便计算》，目前已将加减乘除各自的运算定律教学完毕，学生对单纯的运算定律能有个初步的理解，但是今天教学了《简便计算的综合应用》这一课后，发现学生在实际计算中不能很好地运用各种运算定律，不能灵活正确地选择合适的运算定律进行简便计算。虽然在教学前已有这方面的顾虑，也做好了准备，但实际教学后更有感受。

运算定律对学生而言比较抽象，但结合具体的算式运算过程，学生基本能理解。在此基础上，我在本单元的教学时，注重通过算式和实际情境，帮助学生从直观上来理解运算定律。如在教学“乘法分配律”这节课时，注重从购物情境入手，让学生在弄清“几个几”的基础上，理解“一个数乘两个数的和，等于这个数分别与它们相乘再相加”，最终数量大小不变。

激励学生从已有的知识结构中提取有效的信息。由于各运算的定律间存在一定的联系，如加法和乘法都有交换律和结合律，则在教完加法运算定律后，学习乘法交换及结合律时，让学生注意观察、联想、比较，主动获得“乘法交换律和乘法结合律”，学习减法与除法时更是如此，这个使学生在掌握运算定律的同时又渗透了从已知类比转化来学习新知的办法。

另外还注意体现算法多样化、个性化的数学课程改革精神，培养学生灵活、合理选择算法的能力。

以上这些对学生掌握简便运算起到了不小的作用，但运算定律的运用具有一定的灵活性，对于数学能力的要求较高，这是一个较大的问题。故在教学简便计算综合应用时，在找准运用的法则时，学生计算得既对又快，但独立完成作业时，不分学生又有点混淆不清了。尤其对乘法结合律与乘法分配律的应用。所以，我想，在教学时，注意了让学生从意义上来理解，在理解的基础上再从算式形态上来记忆，编一些记忆口诀。如“连乘的算式可用乘法交换、结合律”、“分配律从 \times 、 $+$ 的形式变换成 \times 、 $+$ 、 \times ”等，尝试后，准确率又有所提高。

此外，倾听学生的想法也很重要，这就可以清晰地知道学生出错的原因，对症下药，而且在简单点拨下，会有惊喜地发现，学生会突然间明白过来。还是实践出真知啊！

人教版六下数的运算教学反思篇二

“四则运算”是人教版小学四年级数学下册第一单元的内容，四则运算是贯穿于小学数学教学全部过程。其内容占小学教学知识的主要位置，可见计算能力的培养在数学教学过程中起到举足轻重的作用。我在这一单元的教学中，充分利用教材提供的生活素材，把解决问题与四则混合运算顺序有机结合起来，将探求解题思路与理解运算顺序有机结合起来，让学生在经历解决问题的过程中明确先求什么，用什么方法计算；再求什么，又用什么方法计算；最后求什么，用什么方法计算。感受混合运算顺序的必要性，掌握混合运算顺序。

1、对四则运算顺序的理解

通过学习学生基本能记住掌握四则运算的基本顺序，即先括号内，后括号外，先乘除后加减，单一加减或单一乘除要从

左到右的顺序计算，学生虽说能记住，但在实际的练习中出现了以下的问题或者说是误解应值得教师注意。

(1) 对“先”字的理解，我发现在很多学生的练习中出现误解现象，他们认为先算的就应该写在前面，如计算 $12 + (13 - 4) - 6$ 就会这样些 $= 9 + 12 - 6$ 把先算的括号写在前面，还如 $12 + 5 \times 6 - 15$ 就会这样写 $= 30 + 12 - 15$ ，打乱运算的顺序。

(2) 在理解“先乘除，后加减”时误认为要先算乘法后算除法，先算加法后算减法，如计算 $12 \div 3 \times 2$ 写成 $= 12 \div 6 = 2$ ，计算 $12 - 3 + 6$ 就写成 $= 12 - 9 = 3$ 。而实际所谓先乘除后加减是指乘除哪种运算法则在前先算哪种，加减也是。

2、很多学生在解答如“326与290的差去乘18与24的和，积是多少？”一类的问题时，对“与”、“和”两个字的含义理解出现误解，特别是“和”的含义。在学生的练习中我发现很多学生出现错误，不理解其意思导致出现错误。“和”在题目中是表示连接两个数字的关系的连词使用还是表示运算法则中的加法来使用，老师一定要给学生将清，引导学生区别，正确的理解含义并写出正确的四则余混合算式。

3、让学生用数学语言把算式说出来。（如x除以a减b的差。）这也为学生对文字题的理解打下了基础。

4、遇到学生错误的典型例题时，进行错误的辨析，让学生知其所以然。使学生在经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两三步计算的方法解决一些实际问题。

人教版六下数的运算教学反思篇三

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。虽然拿到一个算式，你问他先算什么？再算什么？他都知道，但在实际操作中问题

却很大，有相当多的孩子写完算式接着就开始按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。这说明了看似简单的运算顺序并不象想象的那么简单，只要记住运算顺序就能计算，在识记和运用上还存在着脱节问题。

第一，解决问题，引导学生理解先算什么再算什么，从而明确运算顺序。

第二，熟记运算顺序，达到张口就来的水平，这样在计算时就形成条件反射，看到算式接着就知道先算什么再算什么，运算顺序的熟记，为学生计算的步骤打下了坚实的基础。这一关解决了学生头脑中的一个难题。

第三，在书写格式上要做好示范工作，边讲边写，告诉学生这一步算的什么，写的数是哪个算式的结果，从而让学生明白没有参与计算的要原搬照抄，参与计算的是写计算结果。

第四，练习时要让学生说计算的运算顺序，利用同桌或左右邻的关系进行互帮互助，达到生生之间的合作交流。

第五，在解答解决问题时，提倡学生列综合算式，在纠正错误中让孩子理解四则混合运算的运算顺序和正确的书写要求，提高学生的综合能力和计算能力。虽然单元结束时学生掌握了运算顺序和脱式计算的要求，但在教学中还是走了一些弯路。

人教版六下数的运算教学反思篇四

上完《利息》，这节课我觉得已经完成了教学目的，但给我留下的启示也很多。

第一：上这节课之前，我布置好了同学们去信用社调查利率和了解储蓄的课外作业。课上同学们学习热情很高，都想把

自己调查的内容讲给大家听，夏志冉同学把自己存钱的过程清楚地说了给同学们，同学们通过调查研究都明白了储蓄的意义和方法。同学们真正把自己投入到学习数学、应用数学知识的实践中，使我明白了只有让学生成为学习的主人，才取得了成功。

第二：当教学利息的计算时，同学们都正确的列出了计算利息的算式，并得出了结果，但当我问他们：“这就是应该从银行多支付的钱吗？”他们都肯定的说是，我知道了他们忽略了利息税的计算，当我再问起：“同学们，谁帮助家长计算过利息？”同学们都纷纷摇了摇头。所以留作业时，我再一次留了每个同学帮父母实际计算一次利息，同时强调了利息税的存在。

我从这节课中明白教学不应该紧紧局限在课本当中，要从学生们的实际出发，从现代社会的需要与变化出发，让学生渐渐明白学习不但要有兴趣，还要经常用之实践，这样活学活用，更能促进学习的提高。

人教版六下数的运算教学反思篇五

复习课具有系统性、综合性、灵活性和发展性的特点，其目的在于帮助学生系统地整理学过的知识，形成知识网络。更重要的是在复习课中，应根据本班的实际情况，有针对性地插漏补缺，并注重调动学生积极性和主动性。这样，才能真正实现人人都有收获的复习效果。

小学数学运算定律的复习教学不仅要重视学生知识和技能的获取和掌握，更要重视学生的能力培养。因此，在杨老师的引导下让学生自己去探索、总结、发现，甚至创造，充分发挥教师在教学中的主导作用与学生自主学习、探索的主体作用。为了使学生充分理解并牢固掌握这些运算定律，教学中杨老师引导学生深入探索、分析、概括，在获取知识的过程中发展自己的分析能力。杨老师在教学中巧设提问，启发学

生观察、思考。本节课请了不同层次学生作答。其中，优等生请了15人次，占总提问人数的39%；中等生19人次，占总提问人数的50%；学困生4人次，占总提问人数的11%。关注学生层次比较均衡，体现出以下优点：

2、小组合作较有成效，学生交流总结生成自然，思维活跃，出现了意想不到的精彩发言；

3、学生计算正确率得到了提高，自觉分析错误，养成良好计算的意识得到增强。

本节课通过多层次的练习，学生不仅掌握了所学知识，发展了能力，同时也照顾到全班不同层次学生的学习水平，使他们体验到成功的喜悦，情感得到满足。

人教版六下数的运算教学反思篇六

运算定律是很重要的一个知识点，必须让学生理解并能在解题中运用。首先是理解，交换律和结合律，根据字面的意思学生还是很容易理解的，但乘法分配率对学生来说就有点难度了。部分学生把“两个数的和与一个数相乘”，与“两个数的积与一个数相乘”混淆。这个现象在学生练习时经常遇到。

如 $(15 \times 8) \times 5 = 15 \times 5 \times 8 \times 5$ ，这在纠错中一定要强调，而且乘法分配率要多练习。

其二，在练习中要把握几种类型的题。如： $6 \times (8 - 5)$ ； $26 - 7 - 3$ ； $60 - (35 - 15)$ ； $60 - (35 + 15)$ ； $90 \div 3 \div 3$ ；等几种类型。

其三：要让学生知道，学习了运算定律，可以使计算简便化。在计算时要学会灵活运用。

其四：要把握运算定律在应用题中的运用。应用题一直以来都是学生学习的一大难点，针对这一情况，要让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力。

其五：数学的学习离不开现实生活，所以要让学生在实践中发现数学，运用数学，学习数学。

总之，通过不断的练习，通过在练习中不断运用运算定律，既可以锻炼学生的口算能力和计算能力。也能够培养学生学习数学的兴趣。使学生感受到数学课的魅力所在。

人教版六下数的运算教学反思篇七

本单元主要学习有关《整数四则运算》，这部分的内容贯穿于小学高年级段将要学习的有关小数的四则运算和分数的四则运算。为了帮助学生打下牢固的根基，在教学时，我充分利用教材提供的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法。在解题过程中，引导学生说出每一步算式所表示的实际意义，让学生在经历解决问题的过程中，感受规定混合运算顺序的必要性，并掌握混合运算的顺序。

在实际教学过程中，发现存在以下几个问题：

1、在理解“先乘除，后加减”时，误认为要先算乘法后算除法，先算加法后算减法。比如：计算 $18 \div 3 \times 2$ 写成 $=18 \div 6 = 3$ ；又比如：计算 $24 - 4 + 6$ 就写成 $=24 - 10 = 4$ 。

2、对“先”字的理解，我发现有很多学生的练习中出现误解现象，他们认为先算的就应该写在前面。比如：计算 $12 + 8 \times 6$ 就会这样写 $=48 + 12 = 60$ ；（打乱运算的顺序）。又比如：计算 $230 - 20 \times 5$ 时会这样写 $=100 - 230 = 130$ ；（出现大数减小数的错误）。

3、不懂正确使用括号。很多学生在解答如“450与290的差去乘28与32的和，积是多少？”一类的问题时，对“与”、“和”两个字的含义理解出现误解，特别是“和”的含义。在学生的练习中我发现很多学生出现错误，不懂得运用括号来改变运算顺序。

4、乱用括号。如列式一： $(25 \times 8) + (18 \times 8)$ ；列式二： $124 + (12 \div 6)$

计算虽然在上一学期“关注细节”的要求下很多孩子的学习习惯有了可喜的变化和进步，但这个教学内容是在新学期刚开始学，学生进过一个假期的放松指望今天一下把他们拉回来，还是不行的，需要时间！在课堂上我们先一起做了几个简单的两步计算的题目，孩子们先尝试，然后让孩子们起来讲解怎么做，确定顺序最重要。虽然没有给题目分类，但是第一层的练习题是同级运算的，在做题时让学生慢慢醍醐这种类型的题目怎么去做，先学会方法再去追求正确率。再做题的过程中，我还时时表扬那些算完知道验算和检查习惯好的同学的做法，以便他们带动更过的孩子。

反思整个教学过程，我认为这几课教学的成功之处在于：

1、教学时，充分利用教材提供的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法。

2、给予学生发展思维的空间，交给学生思考的主动权。

在教学中把学习的主动权交给学生，把思考的主动权交给学生。当然自主学习与思考会有错误。错误是更好的学习资源。这些错误的答案闪烁着学生智慧的火花，是孩子们最朴实的思想，经验最真实的暴露，是学生真实的思维过程，反映出学生构建知识时的障碍。我充分发挥合作学习的优势，让学生做完后互相讲解，找出错误加以改正。面对错误进行更深

层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。

人教版六下数的运算教学反思篇八

对于小学生来说，计算教学是数学教学的基础，是教学中的一个重点问题，也是一个难点。在计算教学中，不仅要使学生能正确合理的计算，还要掌握灵活的计算方法，何老师这节课正是在学生掌握了运算定律的基础上，要求学生灵活运用这些定律使计算简便。我觉得这节课有一大特点：就是实。

1、课前复习扎实有效。因为数学课的课前复习很重要，它可以为新课做充分的铺垫与衔接，把前面零散的认知集中一点，便于学生在新课中类比活应用。

2、课中首先将所有运算法则一一复习，再在复习过后通过练习巩固，加深印象。

3、课堂中的学生自主学习具有时效性，让学生在独立完成作业后进行汇报，通过自己与别人的进行对比，达到互相补足，达到了人人参与的目的。

1、教师对于“班班通”的运用不是很熟悉；

2、我感觉教师出示的计算题的计算量相对有点大；

3、教师对于后面习题的讲解不够细致。

在此，我提出一些自己不成熟的建议：

1、我觉得教师在计算题讲解过程中，可以出示计算过程；

2、可以适当的减少计算题的题目，让所有学生能完成练习。

人教版六下数的运算教学反思篇九

一年级是一个十分关键的时期，孩子们从学前教育过渡到小学教育，各种学习生活习惯的养成都要从此时抓起。刚开始的一个月更是各方面老师都要“操心”，从课堂到课外，无时无刻不要给孩子们进行提醒，此刻我们班的孩子们已经基本养成了良好的学习习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，课前准备，从持续正确的读写姿势到爱惜学习用品等等。

在教学方面，紧抓课程标准，从最开始的简单识字让孩子认识一些可能在学前教育已经认识的一些生字，透过一些简单的儿歌，在读书的训练上我采用了当天阅读最认真的小朋友就能够当隔天的小老师进行带读的办法，或者是小组读、合作读、男女读等多种手段来提高孩子们对课文进行多次阅读的兴趣。使孩子产生强烈的兴趣，让孩子更加自信的、迅速的融入小学生活中。其次，就是汉语拼音的教学，汉语拼音的学习是学生学习语文的基础，在传统的教学中，拼音的学习对孩子来说是枯燥乏味的，此刻我们采用了韩兴娥老师的教学方法，以读代讲，透过多种形式的读书，再借助《学拼音儿歌》，透过里面的小儿歌，学生产生了极大的兴趣，并且借助插图理解儿歌，既培养了学生读书的兴趣，又大大提高了学生的拼音学习潜力。同时我还透过盖小印章，发小奖章的奖励的措施再一次提高孩子学习的兴趣。最后，写字教学是一年级语文教学工作的难点。孩子的字写得好坏美丑，在很大程度上能够反映他的语文水平。一年级的孩子年龄还小，握笔姿势有很多都不正确需要老师及时纠正，如怎样握笔，写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高。因此，我更注重学生有良好的写字习惯。会时不时地利用小口号对他们进行提醒，比如说：“身坐正，脚放平”，“眼离书本一尺远，胸离课桌一拳远，手离铅笔一寸远”孩子们都会之后口号说下去，并对自己的不良坐姿经行修改。同时我还要抓好学生的书写质量，在课堂上引导学生学会读帖、描红，书写的位置等。既从习惯方面的要求学生，又从技能方面要求学生。

1、由于学生年龄上的差异，以及家庭教育问题，学习程度、性格方面会对学习造成必须的影响，因而班级里就有了两个极端的现象，有些学生声音很大，熟练朗读；有些学生声音很小，朗读不够熟练。

2、有些孩子们读的不熟的资料，上课多进行几遍朗读，没有把握好时间，导致当堂的任务没有完成。