

# 2023年三年级面积的教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级面积的教学反思篇一

《国土面积》是四年级上册第一单元的内容，主要是讲授多位数的比较大小。以下谈一下我对这节课的几点体会：

令我惊讶的是全班没有一个举手发言的。学生能说出答案，可是却没有总结归纳知识的能力，我想这是平时教学中对学生这方面能力的培养不够。北师大教材淡化概念，在课本上没有概念、方法性文字出现。所以教学中，我有时也疏忽这方面的锻炼。在今后备课中，我会参考老版教材，使新老教材更好的融合在一起。课堂上再多给学生一定的时间，让学生总结知识点。

在这堂课中，在讲多位数比较大小时，我告诉他们先分级，位数多的数，那个数就大。位数相同时，就看最高位，最高位上数字大，这个数就大。学生都明白这个道理。可是三、四个数在一起比较时，学生就错。我以为是学生马虎，我还不停的在课上强调要注意比较的方法。结果，他们还是错。

下课后我思考怎么样才能让学生不出现这样的错误呢，后来想到了一个办法，让学生先把要比较的数分级，然后再标上序号。根据题要求从大到小，或从小到大，再用大于号或是小于号连接起来。学生掌握这个方法后，真的很少出错。

## 三年级面积的教学反思篇二

您现在正在阅读的小学数学《面积和面积单位》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!小学数学

《面积和面积单位》教学反思《面积和面积单位》是一节典型的概念型课题，小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。本节课重点是让学生理解掌握面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的面积单位观念。反思本节课的教学过程，有成功的喜悦，也有不足的遗憾。

1、创设情境，以情激趣。新课标指出：数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和创造的机会。由于面积的概念具有较强的抽象性，所以学生理解起来有一定的困难。为了使学生较好的理解和掌握面积这一概念，课一开始，我就创设了一个互动的教学情境：让学生为模拟的两块大小差异较大的校园草坪涂色，巧妙地创设了矛盾冲突，这样就自然激起了学生的求知欲望，很顺利地引入面积的教学。在进行面积单位的教学时，我创设了一个猜一猜游戏，把两张画有不同数目不同大小的长方形格子藏起来，告诉他们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。这样，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生学习的欲望。学生会主动分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到学习面积单位的必要性。

2、动手操作，强化感知。《数学课程标准》指出：有效的数学学习不能单纯地依赖模仿与记忆，应采用实践活动、动手操作、自主探索和合作交流等学习方式。学生在日常生活中，对面积的感知比较弱，不像对时间、长度等有很多的感性认识。因此，我在教学设计时充分考虑为学生参与学习过程创造条件。在教学中，我从学生身边熟悉的事物：数学书的封

面，黑板的表面、桌子的表面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知物体的表面随处可见，初步建立面的表象。通过让学生动手摸一摸、看一看、比一比等活动，使学生在充分感知的基础上，将感性知识逐步化为理性知识，即在具体的活动中感悟面积的第一层含义：物体表面的大小叫做它们的面积，又通过比较平面图形的大小，画一画、涂一涂、说一说等活动引导学生感悟平面图形也是有大小的。还通过让学生用不同的方法比较两个物体的面和两个图形的面的大小，进一步强化学生对面积概念的认识，从而，得出面积的完整结论：物体表面或封闭图形的大小就是它们的面积。对于面积单位的认识，我也组织学生通过观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。本节课，通过一系列活动，从生活中的面积实物中的面积图形中的面积图示中的面积又回到生活中的面积，来引导学生实现面积的知识建构，实现从形象到抽象的认识过渡，很好地建立了面积的空间观念。

反思整节课，还存在许多遗憾和不足的地方。

1、新课标要求不仅在计算教学中，注重学生估算能力的培养，而且在长度和面积的教学中同样注意培养学生的估算能力，这是以往老教材中没有过的。我在本节课的教学中却忽略了这一点。当学生在做课后作业时，让学生估计一个长方形和一个正方形面积的大小，结果有半数同学出现错误。如果在教学中能够渗透和训练面积的估算的知识，就不会出现此类错误。

2、教学过后，发现部分学生对1平方厘米、1平方分米、1平方米的理解只是停留在知其言，不知起所言的层次，还不能很好地把所学的知识应用到实际中。如：教室地面的面积大约是（ ）平方米，部分学生的回答很不靠边。如果新课后能

够增加一些相应的练习，就会提高学生的应用能力。

3、教学过程中某些细节的设计还是不够严谨、规范。对课堂中学生生成性资源的关注把握还不够到位。比如学生在比较图形面积的大小时，有些学生的比较并不规范，但我没有及时关注指导。另外还有的学生在本节课说出长方形和正方形的面积计算公式，我都没有给予及时的鼓励和评价，挫伤了学生学习的积极性。这些在以后的教学中都是值得我注意到地方。

### 三年级面积的教学反思篇三

小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃，学生的空间观念从一位过度到二维，面积和单位的认识是关系到后续的进一步学习。本节课我注重从如下三个方面来建立学生的面积概念，促进学生对面积和面积单位的理解。

一是引导学生在生活中认识和感受面积。面积是包含了物体表面和封闭图形的大小两层意思，我注重于从学生生活中能感受得到的物体表面的大小来认识面积，引导学生通过摸一摸来体会感受到表面的大小，比一比初步感知什么是面积，最后通过格式化的语言来说一说（ ）的大小叫做（ ）的面积，建立面积表象。对于图形的面积认识，我先是出示了一组对比题图形，引导学生认识到只有封闭图形才有面积，封闭图形的大小就做封闭图形的面积。最后引导比较“物体表面的大小叫做物体表面的面积”、“封闭图形的大小叫做封闭图形的面积”，让学生用自己的话说一说什么是面积，将两句话概括成一句话，进一步加深了对面积概念的理解和掌握。

二是尊重经验，引导方法，强化认识。物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。怎样比较面积的大小呢？我通过三组活动，由浅入深的引发了学生的对面积的更深入的思考。首先是出示了一组面积相差比较的图形，让学生比较它们面

积的大小。学生通过日常的生活经验，很快就知道了答案。随后，我注意引导学生小结，让学生明确日常的生活经验也是很重要的数学学习资源，并且给这一种比较的方法还取了一个很响亮的名字“观察法”，再一次自然的架构了数学与日常生活的联系。随后，我出示了一组图形，面积差别不大，引导学生比较大小。观察法不容易得出结论，我引导学生通过动手操作，发现将两个图形重叠，就能很快的比较出大小来。我再次引导学生将这一种比较的方法取一个响亮的名字，学生说是“重叠法”。学生借助活动较好的完成了学习任务。初步收获到了成功的喜悦。

认识的不断深化是矛盾不断运动的结果。利用“观察法”、“重叠法”比较的面积的大小是浅表性思维活动。怎样才能充分调动学生进行积极的思维活动呢，有挑战性任务驱动是一个很好的方法。

在学生沉浸在成功的喜悦中时，又出示了一组图形（一个正方形和一个长方形）让学生比较它们面积的大小。前面的两种方法对于现在的比较来说都不是良策了，怎么办呢？在学生单独解决感觉困惑时，我让学生先在小组内讨论比较的方法。随后，我让学生拿出学具，启发学生可以用学具来帮忙。出示了学具操作的要求。学生通过合作研讨和班级的交流，得出可以用利用学具摆一摆来间接比较大小，利用的学生个数多，面积就大。学生还在操作中，直观的感知了利用正方形拼摆比较合适。在活动中学生积累了初步的面积大小比较的方法，也为下面的面积单位的学习打下了良好的基础。

有效的问题应出现在思维的转弯处。“比较面积的大小，可以借助特定的学具。利用的学具个数多，面积就大”是学生刚刚建立起来的学习认识。我出示了一组遮挡住的图形，一个图形有6个小方格、一个图形有9个方格另一个图形有15个小方格。猜一猜哪一个图形的面积是最大的？学生大多是猜测是15个小方格的图形面积最大。可是揭开遮挡物以后，发现恰恰是6个小方格的图形面积最大？为什么呢？原来比较面

积的大小，统一的面积单位是重要前提。

三是加强直观教学，培养学生几何意识。在空间与图形的教学中，提供直观往往是认识的起点，学习的开端。用好直观手段，加强直观教学，对于掌握空间与图形的知识具有重要意义。

本节课注意利用几何直观开展教学，培养学生的几何意识。首先重视学生动手操作，在面积意义的认识时，我让学生动手摸一摸进行感知；在比较面积大小时，引导学生借助学生进行摆一摆；在认识了面积单位时，我注意让学生用面积单位量一量等，都起到了较好的教学效果。其次是重视学生看一看和记一记，面积单位是具体，我让每一个学生都准备了几个，认识后，引导学生看一看每一个面积单位有多大，在心里记下来，各个面积单位的大小，再在生活中找一找哪些物体的表面的面积大约是一个单位等。

四是重视估测能力的培养。估测尽管是一种粗略的测量方法，但在实际生活中有着比较广泛的应用。在用面积单位测量时，走都注意引导学生先估一估，再和自己的测量结果进行比较，强化对面积单位的认识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级面积的教学反思篇四

最近我有幸在茅箭区实验学校执教了《面积和面积单位》一课，收获了不少。兴奋过后，反思《面积和面积单位》整个教学过程，课中的成功与不足如下：

### 一、成功之处：

1、这节课是学生从线过渡到面，是认识上的一个飞跃。因此我从学生感兴趣的场景引入，并在教学中从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面等出发，引导学生看一看、摸一摸，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，为了给学生建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪些物体的面积是1平方分米、1平方厘米，1平方米可以站几位小朋友等？使学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

2从面积的概念到面积单位，教学设计是顺着学生的思维很自然的展开教学的。例如：比较不出来哪个的面积大时就要来测量，一步一步是引出来的，学生接受起来很容易。教师是顺着学生的思维，随着学生的想法把新的内容加进去的，和学生的思维同步。

3、“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察、操作、测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，找一找1平方厘米，量一量图形面积，验证1平方米可以站几人等。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。教具、课件发挥了作用，较适合。

### 二、不足之处

1、对重难点的把握不太清楚，有详无略。

2、如何在开放的课堂中进行良好的组织与调控是我面临的一大考验。课堂中小组活动欠缺组织和章法，没有达到小组讨论、操作的真正目的。

3、教学机智需要加强，在评价方面也很值得反思，评价语言单调，缺乏数学思想、方法等实质性评价。学生小组讨论后教师在处理上缺少分寸，教师的评价必须要有一定的应变能力，这就需要教师平日里多积累。小组讨论后教师对好的方法要加以评价或介绍，对学生的方法在全班交流时要有选择的按照顺序进行。

在今后的课堂上，老师应该给学生多一点思考的时间，多一点自主活动的空间，多一点表现自己的机会，让学生增添更多探索成功的喜悦！

## 三年级面积的教学反思篇五

《面积和面积单位》是一节典型的概念型课题，小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。本节课重点是让学生理解掌握面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的面积单位观念。反思本节课的教学过程，有成功的喜悦，也有不足的遗憾：

1、创设情境，以情激趣。新课标指出：“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和创造的机会。”由于面积的概念具有较强的抽象性，所以学生理解起来有一定的困难。为了使学生较好的理解和掌握面积这一概念，课一开始，我就创设了一个互动的教学情境：让学生为模拟的两块大小差异较大的校园草坪涂色，巧妙地创设了矛盾冲突，这样就自然激起了学生的求知欲望，很顺利地引入“面积”的教学。在进行面积单位的教学时，我创设了一个“猜一猜”游戏，把两张画有不同数目不同大小的



长方形格纸藏起来，告诉他们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。这样，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生学习的欲望。学生会主动分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到学习面积单位的必要性。

2、动手操作，强化感知。《数学课程标准》指出：有效的数学学习不能单纯地依赖模仿与记忆，应采用实践活动、动手操作、自主探索和合作交流等学习方式。学生在日常生活中，对“面积”的感知比较弱，不像对时间、长度等有很多的感性认识。因此，我在教学设计时充分考虑为学生参与学习过程创造条件。在教学中，我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面，黑板的表面、桌子的表面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立“面”的表象。通过让学生动手摸一摸、看一看、比一比等活动，使学生在充分感知的基础上，将感性知识逐步化为理性知识，即在具体的活动中感悟面积的第一层含义：物体表面的大小叫做它们的面积，又通过比较平面图形的大小，画一画、涂一涂、说一说等活动引导学生感悟平面图形也是有大小的。还通过让学生用不同的方法比较两个物体的面和两个图形的面的大小，进一步强化学生对面积概念的认识，从而，得出面积的完整结论：物体表面或封闭图形的大小就是它们的面积。对于“面积单位”的认识，我也组织学生通过观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。本节课，通过一系列活动，从生活中的面积——实物中的面积——图形中的面积——图示中的面积——又回到生活中的面积，来引导学生实现“面积”的知识建构，实现从形象到抽象的认识过渡，很好地建立了“面积”的空间观念。

反思整节课，还存在许多遗憾和不足的地方：

1、新课标要求不仅在计算教学中，注重学生估算能力的培养，而且在长度和面积的教学中同样注意培养学生的估算能力，这是以往老教材中没有过的。我在本节课的教学中却忽略了这一点。当学生在做课后作业时，让学生估计一个长方形和一个正方形面积的大小，结果有半数同学出现错误。如果在教学中能够渗透和训练面积的估算的知识，就不会出现此类错误。

2、教学过后，发现部分学生对“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的理解只是停留在“知其言，不知起所言”的层次，还不能很好地把所学的知识应用到实际中。如：教室地面的面积大约是（ ）平方米，部分学生的回答很不靠边。如果新课后能够增加一些相应的练习，就会提高学生的应用能力。

3、教学过程中某些细节的设计还是不够严谨、规范。对课堂中学生生成性资源的关注把握还不够到位。比如学生在比较图形面积的大小时，有些学生的比较并不规范，但我没有及时关注指导。另外还有的学生在本节课说出长方形和正方形的面积计算公式，我都没有给予及时的鼓励和评价，挫伤了学生学习的积极性。这些在以后的教学中都是值得我注意到地方。