

# 2023年蛋的数学教案 大班数学活动教案(汇总6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 蛋的数学教案篇一

密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的方法。现在正值秋收季节，“种子”对于我们农村孩子来说，是熟悉的。根据孩子的这一特点，我就设计了本次活动：种子排队。

活动目标：

- 1、巩固数量，能将收集的种子进行分类、排列，并做记录。
- 2、积极探索，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

活动准备：

幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、赤豆若干） 记录表

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

- 1、看看口袋里有什么？（蚕豆、黄豆、赤豆）
- 2、它们有一个共同的名字叫什么？（种子）

二、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

1、现在老师想请我们小朋友帮个忙，给这些种子分分家。  
(出示记录纸)

3、幼儿操作，用种子在纸板上排队。

4、交流：请幼儿讲述排列结果。

7、小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

三、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

1、观察纸板

看看纸板上有什么？（种子标记、线）这三条线怎么样？  
(一样长)

2、设疑、思考

3、交待探索要求，幼儿操作。

4、交流：讲述操作结果。

(不一样多，红豆用得最多，蚕豆最少)

5、讨论：为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”

6、小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

四、结合生活实际进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

2、想一想，我们到后面墙边，老师用的步子多，还是你们小朋友用的步子多？是吗？呆会我们一起去试一试。

## 蛋的数学教案篇二

幼儿用书彩色笔

1. 知道同一起点可以到达不同的路，同一条路可以有不同的起点和终点。

2. 培养幼儿从不同方向思考同一问题的'思维习惯。

1. 生活经验

2. 学习经验

引导幼儿看情境主题图“小红帽”观察路径，引导幼儿充分利用情境图。理解起点到终点所经过的路。

3. 让幼儿翻开幼儿用书。

4. 看上图，图上有那些小动物，每条路上有什么东西。

5. 找找看，贝贝羊到邻居家去，路上有什么？

6. 其他小动物到邻居家去，路上会有什么？

7. 根据上图，让幼儿再下图找出每条路上分别有什么实物，将正确的答案圈起来。

幼儿有序收书，整理自己的物品。

## 蛋的数学教案篇三

1、通过操作了解物体与物体之间的各种连接方法，萌发探索兴趣。

2、发挥想像力、创造力，并能完整地表达。

1、纸环，绳子、夹子、纽扣、订书机、纸张、固体胶、小棒等。

音乐停止时，你们也停下来，老师看看谁能找到好朋友，好不好？

2. 游戏：找朋友

教师：嗯，老师看出来×××和×××是好朋友，老师说的对吗？

你知道老师是怎么知道的你们两个是好朋友吗？

因为你们两个拉起手来了，连接在一起了。

(1) 出示两个纸环

教师：谁能想办法把这两个纸环连接在一起呢？

(启发幼儿积极动脑筋，想出多种办法连接。)

(2) 出示生活中经常要用到的东西

教师：你们认识这些东西吗？它们都叫什么名字？

它们也想找好朋友，你们能帮它们连一连吗？

(3) 幼儿尝试用多种方法连接所给材料，教师巡回观察指导。

(1) 你是选用哪两样东西的？用什么方法把它们连接起来的？

(让幼儿分别说说自己的连接方法。)

(2)连接的方法很多，可以粘贴，串，钉，套，夹，挂等等。

鼓励幼儿想出更多的连接方法。

1. 请幼儿发挥想像，再次将物品连接起来。

2. 教师观察指导，并给予提示和帮助。

幼儿介绍自己的连接作品，分享成功的快乐。

## 蛋的数学教案篇四

1、通过自制座位票，了解座位票中“排”与“座”的意义。

2、学习按座位票中的两个条件，对号入座的正确方法。

3、发展幼儿大胆与他人交往的能力。

教具：一张大的“排”、“座”；1~4排的“排”标记。

学具：幼儿每人一张小的“\_\_\_排\_\_\_座”；幼儿礼物每人二份，老师礼物若干，小盘子、水彩笔。

### 一、自制座位票

#### 1、谈话导入

今天许多客人老师来看小朋友上课，你们开心吗？请和后面的客人老师打个招呼。看！这里的椅子已经排成了一排排，请小朋友找个小椅子坐下来，请第一排的小朋友站起来，请第二排的小朋友挥挥手，请第三排的幼儿点点头，请第四排的小朋友举双手。

请小朋友说说你是怎么知道你是坐第几排?

2、认识排，幼儿自做“排”号

3、给每排贴上“排”的标记。

请小朋友把笔和纸放回盘子里，数一数每排座位都有几张椅子?请问你是坐在几排几座?

请所有5座的小朋友站起来，请所有4座的小朋友点点头，请所有3座的小朋友挥挥手，请所有2座的小朋友站起来，请所有1座的小朋友举双手。

4、认识“座” 幼儿制作“座”位号。

看!老师手里还有什么字?(座)拿出你的纸记下你是几座?请小朋友写座位号时一定要从你这一排的第一个有标记的地方开始数起。

5、认读座位票

请小朋友把你们的纸打开，这就是座位票，请小朋友读一读你的座位票。

二、交换座位票，学习看票找座位。

请小朋友把笔放回盘子里，拿好座位票上来找个好朋友和他交换座位票读一读，大声地读出来，然后找到好朋友的座位坐下去。

三、小结:

我们看座位票找座位时，要先找到“排”，再找到“座”。

四、根据礼物上的座位票，给同伴送礼物。

小朋友看，老师这里有许多礼物，请小朋友根据礼物上的座位票，找到相应的座位把礼物放在同伴的椅子上。

请小朋友再拿出你们的座位票看看和礼物上的座位票是不是一样，他们有没有送错。

今天，小朋友都拿到了礼物，但后面还有许多客人老师没有拿到礼物，现在请小朋友帮老师根据礼物上的座位票来送礼物给下面的客人老师。

五、小结：

小朋友你们学了看座位票找座位这个本领开心吗？请小朋友想一想，你在哪里见过座位票。

## 蛋的数学教案篇五

只有当数学回归了幼儿的生活情境，才给了幼儿将数学思维进行宽广的迁移和应用的机会，才能更有效地提高幼儿运用数学解决实际问题的能力，才能更好地体现数学的教育价值。

《纲要》中关于数学领域的目标定为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。这一表述也正说明新课程数学教育的价值取向已不再过度注重静态知识的传递，而是更注重从生活中感受和体验数学的实际意义，并尝试应用数学的观点和方法去发现和解答身边生动的实际问题。

在我们周围的生活中有许多有规律的事物，如衣服上的花纹、地砖、栏杆；幼儿游戏活动时按男女间隔排队；律动、做操中动作的反复等等。这些事物幼儿都很熟悉，因此我们把这些内容作为本活动的素材，希望从中让幼儿更生活化地感知规律，并且最终培养起幼儿的数学可以服务应用于生活的意识，如运用规律知识进行装饰；创编游戏、动作等等。

- 1、感受生活中有规律的序列，产生对规律活动的兴趣。
- 2、能仔细观察、主动探索，感知规律的主要特征。
- 3、尝试自创规律，发展幼儿的实际运用能力。

- 1、有色彩排列出规律的衣服。
- 2、可以串挂的小积木若干，穿挂用的绳子人手一根。
- 3、生活中有规律事物的课件(照片以幼儿身边场景为主)。

#### (一)感受生活中有规律的事物

##### 1、欣赏衣服

引导幼儿观察一些同伴的衣服，并发现衣服上的规律。

##### 2、观看课件，进一步感受生活中有规律的事物

引导幼儿观察：这是什么(或什么地方)?你能找到其中的规律吗?这个规律是怎么样的?

#### (二)穿玩具，感知各种规律

- 1、幼儿自己运用一定的规律穿起小玩具串。
- 2、集体交流自己运用的规律，并将其转换成符号形式。
- 3、引导幼儿分析与提炼规律的主要特点。

#### (三)运用规律

- 1、排队：我们小朋友可以排排队，排出规律。



2、编动作：用动作表现规律。

### 幼儿园大班数学教案范文三：学习9的组成

1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。

2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

3、会用较完整的语言讲述操作过程。

1、教具：放大的操作材料。

2、学具：购物券、水果卡片，记录卡。

1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：今天，小兔水果店开业了，这个水果店里的水果都卖9元钱。小兔水果店还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

(1)每组一个营业员(挂牌)，其他幼儿去营业员那买水果，营业员一定要严格验证小朋友是不是付了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买水果的人是不是付了9元钱，不然会赔钱的。

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2)幼儿把自己买的情况记录到卡片上，例如我用1元钱和8元

钱买了桃子。

4、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

5、知道9的8种分法。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？(8种)6、操作活动。

(1)出示操作材料，介绍做法。

(2)幼儿做，教师指导。

师：做完后请小朋友检查，检查对了再交给我，我送给小兔妈妈，让她的孩子们看看。

## 蛋的数学教案篇六

此活动选材来源于生活。我们都知道，钟表是幼儿比较熟悉的东西之一。本节课要求幼儿对整点、半点的认识，是幼儿建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。选择此教材有一定的必要性，就如《纲要》中所说，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。一般来说，儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，此活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

根据大班幼儿年龄特点及实际情况以及布卢姆的《教育目标

分类学》为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标为：

### 1、认知目标：

通过观察、操作了解时钟的功能、表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

### 2、能力目标：

通过观察、操作交流等活动，发展孩子的逻辑思维能力。

### 3、情感目标：

培养幼儿的观察力和操作能力，建立初步的时间概念。

充分认识钟面的外部构成，掌握认读整点、半点的方法；了解时针、分针的运转关系并正确说出钟面上所指的整点。

#### 1、各种动物时钟多个。

#### 2. 幼儿人手一只操作的模型钟。

因此，本次活动教师除了以可爱、推拙的形象、饱满的情绪影响孩子，以自己的形态感染幼儿外，还挖掘此综合活动价值，采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

**操作法：**它是幼儿建构活动的基本方法。在活动中，让幼儿主动操作活动钟面，不仅增强了他们学习的兴趣，而且还提升了教学活动的有效性。

**游戏法：**游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。

**演示法：**是指教师通过讲解谈话，把实物或教具陈示给孩子

看，帮助他们获得一定的理解。本次活动中的演示法是通过展示多种动物玩具钟的实物，让幼儿在观察中认识钟面结构以及时针、分针的运转规律。

此外，我们还适时采用了交流讨论法、赏识激励法对活动加以整合，达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力提升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果”。因此，活动中我们引导幼儿主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系。

2、尝试法：陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。