# 2023年小学语文一年级单元教学计划(汇总5篇)

时间流逝得如此之快,前方等待着我们的是新的机遇和挑战,是时候开始写计划了。因此,我们应该充分认识到计划的作用,并在日常生活中加以应用。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文,希望对大家能够有所帮助。

# 小学语文一年级单元教学计划篇一

- 1、学习习惯。
- (1)掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法,养成良好的读书习惯和书写习惯。
- (2)掌握正确的使用学习用品的方法,养成爱惜学习用品的良好习惯。
- 2、汉语拼音。
- (1)读准声母、韵母。
- (2)能准确地拼读音节。
- (3)能说出声调符号的名称,读准四声,学读轻声。
- (4)认识四线格,能正确书写声母、韵母和音节。
- (5)认识大写字母,熟记《汉语拼音字母表》。
- 3、识字写字。
- (1)准确认读21个生字。

- (2)说出基本笔画的名称。
- (3)能按笔顺在田字格里书写、默写21个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯,做到书写正确、规范,姿势端正, 卷面整洁。
- 4、口语交际。
- (1)能用普通话进行口语交际,声音清楚,态度大方。
- (2)能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

# 学生情况分析

全班学生有的已经接受过两年学前班的语训,故部分能明确 学习目的,按时上学,遵守纪律,专心听讲。但也有部分学 生自我控制能力不强,学习习惯仍有欠缺,需加强培养引导。

#### 教学重难点:

- (1) 教师要注意对学生的发音器官进行训练。
- (2) 学生掌握发音之后,要进行四声练习。
- (3) 指导学生在四线格中正确的书写。
- (4) 教学复韵母时,要把每个韵母当作一个整体来教。

#### 教材简要分析

1、关于"培养良好的学习习惯"

看懂图意,知道为什么要有正确的读写姿势,以及正确的读写姿势是怎样的,还要结合实际,进行反复的严格的训练。

- 2、关于"汉语拼音"
- 3、关于单元练习。

本册在每组课文后面个安排1个单元练习,共6个。练习以综合性为主,主要由学用字词句,写好铅笔字,说说写写,做做读读,读读背背,口语交际等板块组成。

# 教学落实措施

- 1、树立正确的教育观,认真学习新课程标准,把知识性和思想性结合起来。
- 2、认真耐心做好学生的思想工作,激发学习积极性,使学生乐学。
- 3、采用灵活多样的教学方法,提高学生学习主动性,使他们注意力集中,学得有趣。
- 4、对差生耐心辅导,激发他们的学生兴趣。
- 5、注重对学生基础知识的教学,针对重点、难点,进行有针对性的教学设计,精心设计练习题,不搞题海战术。

# 小学语文一年级单元教学计划篇二

一、学生基本情况分析:

我班原有46人,本学期转入1人,现有学生47人,其中女生有24人。一年级孩子正处于学习启蒙阶段,通过一年级上学期的学习,大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写,以及正确地拼读音节、学读轻声;在读写分开、多人少写的原则上,学生已会认250个生字,会写100个字;能根据一定的情境或看图,用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、

背诵指定课文,能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思,认识了句号、感叹号、问号,并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了较好的学习习惯,如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法,并养成了爱惜学习用品的良好习惯,但有个别孩子上课的习惯还不是很好,要在这学期中抓紧让他们养成,以促进他们的学习质量。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心,进一步激发孩子们的学习兴趣,让孩子们在快乐中学习,培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

# 二、教材分析

本册教材以专题组织单元,以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题,分为8组:多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活,体现时代特点,蕴涵教育价值,把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛,避免了教材内容的局限性。

每组包括1课"识字"、4—5篇课文和1个"语文园地",各部分相互联系,构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇,内容丰富多彩。"语文园地"包括4个栏目:我的发现——鼓励学生探究发现,引导学生掌握学习方法,主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系,在双向互动中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。8组之后有5篇选读课文,最后是两个生字表。

本册识字的编排,继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字,会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字,分别在练习里有标明。此外,在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表(一),列出了全

册要认识的字,生字表(二),列出了全册要求会写的字。

# 教材特点:

(一)围绕专题组织教材内容,加强整合,便于培养学生的综合素养。

每个单元,从导语到识字课,到课文,到语文园地,乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动,都围绕本单元的专题合理安排。如第二组,在简短的导语之后,以三字经的形式编写识字课,既认了字,又使学生懂得要尊敬长辈、敬爱父母等道理。接着,编排了《看电视》《胖乎乎的小手》《棉鞋里的阳光》《月亮的心愿》等四篇课文,教育学生关爱他人,尊敬长辈,乐于助人。在语文园地里,"读读背背"安排反映温馨家庭生活的短诗《鞋》;"口语交际"安排讨论爸爸妈妈不让自己做家务事该怎么办。整组教材围绕"家庭生活"这个主题,把各项内容组合成一个有机整体。

(二)安排独立的识字课,内涵丰富,形式多样。

本册教科书的识字课没有采用以前集中安排识字课的做法,而是把八课识字,分别安排在每组的开头。这八课识字大多采用学生喜闻乐见的韵文形式,易于朗读;内容均贴近每一组的专题,便于整合。通过学习这些意境优美、内涵丰富的识字课,学生不仅识了字,而且积累了优美的语言,丰富了知识储备,并受到思想和文化的熏陶。如第一组的识字课,由八个词语组成: "春回大地,万物复苏;柳绿花红,莺歌燕舞;冰雪融化,泉水丁冬;百花齐放,百鸟争鸣。"这几个反映春天优美景色的成语或词组,组成了一幅意境优美的画卷,而且文字合辙押韵,读来朗朗上口。

全册要求认的字,均选自常用字表要求写的字,优先选择构词率高的字,并力求使每次写的字有一定的规律。其中有的是本课新认识的字,有的是以前认识并在本课再现的字,便

于学生感悟, 便于学生感悟, 也便于教师指导。

(三)大幅度更新课文,使教材更具有时代感,更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文占了全部课文的一半以上。有反映领袖事迹的《邓小平爷爷植树》,有反映家乡新貌的《画家乡》,有体现关爱他人的《月亮的心愿》,有表现现代儿童生活的《棉鞋里的阳光》,有反映保护环境、人与自然和谐相处的《松鼠和松果》《美的小路》等,有介绍自然常识和科技成就的《棉花姑娘》《火车的故事》等。全册书中课文内容丰富,体裁多样,蕴含着丰富的人文内涵,便于学生学习语言,并潜移默化地受到情感的熏陶和感染。

课后练习重视语言积累和感悟(如,朗读背诵,词语积累与扩展,词句练习),重视语文基本功(如,写字,词句理解与运用),也重视课内外结合,将语文学习和生活紧密结合起来。

- (四)大力改进呈现形式,使教科书成为学生喜爱的"学本"。
- 三、教学总目标(听说读写能力的安排):
- (一)识字与写字
- 1、喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个,其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首,能按笔顺规则用硬笔写字,注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母,熟记《汉语拼音字母表》。

6、能用音序法查字典,学习独立识字。

# (二)阅读

- 1、喜欢阅读,感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语。
- 5、阅读浅近的童话、语言、故事,向往美好的情境,关系自然和生命,对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法,并 乐于与人交流。
- 6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗,展开想象,获得初步的情感体验,感受语言的优美。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中,体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

# (三)写话

对写话有兴趣,能简单写自己想说的话。

# (四)口语交际

- 1、学讲普通话,逐步养成用普通话的习惯。
- 2、能认真同别人讲话,努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品,能复述大意和精彩情节。

- 4、能较完整地讲述小故事,能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参加讨论,对感兴趣的话题发表自己的意见。

# (五)综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心,能就感兴趣的内容提出问题,结合课内外阅读,共同讨论。
- 2、结合语文学习,观察大自然,用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动,用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

#### 四、教学重难点:

#### 重点:

教学重点是识字写字和朗读,以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

# 难点:

- (1) 在进行课文教学时,要重视学生个人的阅读感受,除了讨论书中的思考题外,还要给学生质疑问难的机会,给学生充分发表自己见解的机会。
- (2) 学生与别人能大胆、自信的交流。
- (3)增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

五、 突破重、难点措施:

- 1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来,联系生活实际识字。
- 2、注意引导学生通过观察图画和实物,把识字和认识事物有机结合起来。
- 3、采用多种形式,注意加强生字的复习与巩固。
- 4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导,而是要引导学生入情入境,如给画面配音,分角色朗读,表演读等等。
- 5、注重开发学生的创造潜能,促进学生的持续发展。

六、教学措施:

# (一) 识字与写字:

- 1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字,鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作,如,进行小组合作学习,当小老师等。
- 2、采用多种形式,注意加强生字的复习和巩固,防止回生。
- 3、加强写字指导,不但要写对,更要写好。最好每节课上都让学生写几个字,切实保证写字质量。

#### (二)阅读教学:

- 1、重视朗读的指导。
- 2、避免单调枯燥的技术性朗读指导,采用多种方式,如给画面配音,分角色朗读等,引导学生朗读。

- 3、重视学生个人的阅读感受,除了讨论书中的思考题外,给学生质疑问难的机会,给学生充分发表自己见解的机会。
- 4、重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。
- (三)口语交际教学:
- 1、重视创设情境,使学生入情入景地进行口语交际。
- 2、重视日常教学中的口语交际活动。
- 3、努力开发语文课程资源,充分利用校内外课程资源,开展丰富多彩的语文时间活动,增强学生在生活中学语文、用语文的意识。
- 七、主要的教学措施和教改思路。
- 1、教师要熟知教材,掌握教材的教学思路。同时加强学生语文基础知识的训练,特别是重视识字和写字的训练,加强写一手好字的思想教育。
- 2、端正教学思想,勇于探索新的教学模式,特别是"以学习者为中心的四种教学模式"和"先学后教,当堂训练"的教学模式,努力在教学过程中实践,总结经验,学生是学习的主人,要注意激发学生的学习兴趣,调动其积极性;要加强学生自主的语文实践活动,把学习的主动权还给学生;要注重教给学生学习方法,引导他们在实践中主动地获取知识,形成能力。
- 3、重视培养能力。学生获得知识是必要的,但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力,他的终身发展将受到限制,我们从新世纪人才的培养目标出发,必须重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说,要着重培养学生识字能力、理解词句的能力,朗读能

- 力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中,要承认学生的个体差异,大胆探索"先学后教,当堂训练"的满足不同程度学生对语文学习的需求,不要一刀切,力求使每个学生都有较大发展。
- 4、提高语文教学效率。学生经过上学期的学习,已经掌握了一些汉字知识和识字方法,教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音,利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形,结合词句和生活实际理解字义,教师只对难点作指导和讲解。这样,不仅可以节省教学时间,还可以培养学生的识字能力。低年级的阅读教学一定要体现以读为主,开展好"书香伴我行",让学生多读书,多背诵古诗,不断增加语言积累。同时进行一些看图说话练习.
- 5、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、 有步骤的自主学习和实践,使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动,内容上要与课内教学密切联系,形式上 要活泼有趣,使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引 进课堂,也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复 实践中巩固所学知识,逐步提高语文能力。
- 6、重视良好的学习习惯的培养。
- 7、做好个别生的教育。
- 8、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。
- 9、把课堂还给学生,以学生为主体,鼓励学生在课堂上人人开口,做课堂的小主人,以充分调动学生学习的主动性和积极性。
- 10、在课堂上扶、放结合,要大胆地放、巧妙地扶,并且让学生在学习的过程中不仅学会,还要会学,及时让学生总结学习方法,培养学生爱学习、乐学习的兴趣。的学习方法,

使他们乐于学习。

11、对学习能力较强的学生,可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读,拓宽学生的视野和想象空间,让他们发出自己的见解和感受。

12、学习能力较弱的学生,要因材施教,不用一把尺子衡量 他们,注重培养他们的学习兴趣,教给他们正确的学习方法, 培养他们良好的学习习惯。

八、教学进度表:(略)

# 小学语文一年级单元教学计划篇三

【范文一:一年级语文上册教学计划】

# 一、学情分析:

因为是一年级的新生,刚从幼儿园进入小学,年龄较小,活泼好动,自律性差,注意力难以集中,行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解,心中集体主义观念还未形成,根本不知晓学习知识的重要性,学习目的还未明确,学习只是出自一时的爱好,课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然,学生的好奇心很重,可塑性很强,内心很渴望教师真诚的赞扬,这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促,使其尽快适应学校生活,形成良好的学习习惯,受益终身。

#### 二、教材分析

本册为人教版一年级上册,教材的编排主语幼小衔接,做到平稳过渡。本册教科书包括"入学教育""汉语拼音""识字""课文""语文园地""口语交际"几个部分。

识字的编排,实行认写分开,多认少写。全册要求认识400个常用字,写其中100个笔画简单的字。

本册教材的主要特点是:

- 1、教材体系: 充分加强整合, 体现综合性。
- 2、教材安排: 遵循学习语文的规律, 体现科学性。
- 3、教材内容:贴近儿童生活,体现时代性。
- 4、教材呈现:富有新意和亲和力,体现导学性。
- 5、教材设计: 注重广泛运用, 体现开放性。

人民教育出版社编辑、出版的小学语文第一册课本,感觉是那么的明快活泼、童趣十足;其中有独运的匠心和超前的理念。人教版的实验教材,是构筑在人教多年编写小学语文教材的经验积蓄的基础上,又在领会和物化新的语文课程标准精髓中实现了突破。她是小学语文教材坚守与突破、传统与现代冲突的产物,因而也是最悠久的历史渊源和最先进的教育理念结合的结晶。她具有以下几方面的特点:

1、拼音编排的多样化,将学拼音、学汉字、读韵文结合起来,同时进行初步的语言训练。

汉语拼音是一个辅助系统,主要功能是在于正音和辅助识字,是学习语文的拐杖。因此,教材很明显地把拼音的重点定在音节,及早地出现完整的音节,强化了读。例如:把y□w提前到与i□u□u同时教学,使学生能尽早进行音节yi□wu□yu拼读。并在学习拼音时联系生活实际,认识了70个最常见的汉字,聆听、诵读了11篇有文化品位的儿歌,体现了学习并巩固汉语拼音、认字、进行初步语言训练的整合,使初入学的儿童既学得快乐有趣,又受到比较全面的语文启蒙教育。避

免了单一学习拼音的枯燥乏味,容易引起儿童的兴趣。在学拼音、认汉字、读短文三者综合学习中,都配有彩图,既有视觉,又有听觉。容易记忆。

2、识字量增大,写字量减少,识字方法多样化、意蕴化。

出了更多的时间让学生进行课外阅读训练。

低年级人教版教材的识字分别编排在三个部分:一是结合汉 语拼音识字,要求认70个;二是在归类识字部分识字,要求 认105个;三是随课文识字,要求认225个。其共同点的新亮 点是识字环境的文化气息浓郁,意蕴深厚,较好的体现了识 字与人文关怀的统一。看图、象形识字。一般的看图识字, 即由图——汉字,而这里的看图识字又增加了象形字,即由 图——象形字——楷体字。这中间浓缩的是汉字几千年的变 迁,渗透的是汉字象形的造字的规律,隐约传递的是中华文 化的精华。; 既有形象,又了解了汉字的起源。会意识字。 如: "日月明、鱼羊鲜、小土尘、小大尖……"等。这种方 法有利于理解字词义。形声识字及基本字识字。形声识字及 基本字识字,放在"语文园地"里"我的发现"中, 如: "歌——哥,丁——灯,底——低,桥——轿"。然后, 让学生发现前者用基本字带字,后者用换偏旁的方法。在语 言环境中识字。如《一去二三里》这首古诗作为第一课的识 字教材,承载的当然不仅仅是认读12个生字书写3个生字这样 的任务, 简洁的字词留给了学生无限的想象的空间, 优美的 意境带给学生无穷的美的享受,而琅琅上口的韵语诗句传达 着汉语言特有的声韵美。而且有利于儿童的记忆。这样的课 文还有《比一比》、《画》、《静夜思》等。

3、课文的童趣化和丰富的人文化。

教材的选文。体现着编者的审美品味和价值取向。第一册教材中最引人关注的是课文的童趣化趋向,注意从儿童生活出发选文,引导儿童认识周围社会和大自然,激发他们的学习

兴趣。新教材的每一篇课文,感觉是在和一个个聪慧天真的孩子聊天。如:"小兔小兔轻轻跳,小狗小狗慢慢跑,要是踩疼了小草,我就不跟你们好",这是孩子们的视野,孩子的语言,孩子的想法。"影子在前,影子在后,影子常常跟着我,就像一条小黑狗",这是孩子的生活,孩子的游戏,孩子的幽默……这么有趣的课文,孩子能不喜欢吗?孩子喜欢课文。那是我们的教材带给语文教学改革的最大的财富,也是教材给先进的语文教学理念所供的最宽敞着陆平台。

# 4、练习的综合化和学习方式的转变。

语文课程标准倡导"自主、合作、探究"的学习方式,第一册的课后练习和"学习园地"设计很有新意,有了新的突破,倾向于综合化。第一,体现出启发学生自主学习的思想。设计出方式、方法多样的语文实践活动,主要是在语文活动中体现出学生学习的主体性,如,设计了"我会写、我会连、我会说、我会读、我会认、我会找、我会填、我会猜"等。"我会"意味着学生对学习的自主和自信;边过去的教师要你学,而为主动求知。第二,课后问题的设计开放化,开放的问题意味着答案的多元化,孩子们的回答可以联系课文内容,又不拘泥于课文内容。学生需要在理解课文内容的基础上,合理想象,多向探究,创造性地运用语言。例如:《雪孩子》一课的练习"想一想,孩子还会回来吗?"《小

松鼠找花生》一课的练习"想一想,花生真的被摘走了吗?"等。第三,重视语言的积累。一是积累词语、短语、成语、佳句等;二是读书背诵。第四,突出语言交际。在每一个"语文园地"里都设有一项"口语交际",口语交际内容丰富多彩。第五,尤其在展示台中设计了我会唱、识字擂台、识字加油站、识字游戏等项目。为学生创造了展示自己语文能力的平台,重点展示学生独立识字的能力。不难看出,课后练习和"学习园地"设计的目的,主要在于发展学生的自主学习、创造性学习、积累性学习。

# 三、学期教学目标

# 汉语拼音

- 1、学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。
- 2、助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

#### 识字与写字

- 1、喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个,会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

#### 阅读

- 1、喜欢阅读,感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容,乐于与他人交流。

# 口语交际

- 1、学说普通话,逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参加口语交际,踊跃发表自己的意见。

# 四、教学措施

- 点,实行值日小组担任班干部,使值日生盼望值日,使待进生很快尝到成功的甜头。
- 2、在拼音教学中,要充分利用插图,教学多媒体,在语境中学习,培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习,体现自主、合作、探究学习,在拼音教学中,尽量做到在游戏中学习,体验学习的乐趣。
- 3、优化课堂行为,备好每一堂课,使学生上完课后都能有所得,都有充实感。
- 4、深入了解学生,了解他们的需要,尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点,努力使课堂生动有趣、有吸引力,从而调动孩子的学习兴趣,提高学习的效率。5、多与家长沟通,共同探讨教育学生的有效方法,家校结合,促进学生全面发展。

#### 五、教学中应注意的几个问题

- 1、准确把握教学目标
- 2、围绕目标进行扎实的语言训练
- 3、注意听说读写能力的协调发展

六、教学进度安排:

【范文二:一年级语文上册教学计划】

新的学期,新的任务,我由五年级的班主任及语文老师转到一年级的语文及班主任,如何适应高年级到低年级工作重心的转变,如何尽心尽力地搞好本职工作,有必要制定一个切实可行的教学计划:

#### 一、班级概况分析:

正确引导,多加锻炼,帮助他们尽快适应学校生活,接轨新课程学习。

# 二、本册教材分析:

本册教材包括"入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际"六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活,了解学习常规。接下来是汉语拼音,学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字,10篇课文,识字,又10篇课文。两个识字单元各4课,每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元,大体按由浅入深的顺序编排,每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地,以丰富的内容和多样的形式,巩固语文知识,发展语文能力。此外,全册设6个口语交际话题,安排在每个单元后面,使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开,多认少写。

教材的编写以课程标准为依据,体现了课程标准提出的基本理念和基本精神,教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

# 三、本学期教学目标:

- 1、汉语拼音。学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。
- 2、识字与写字。认识常用汉字400个,其中100个会写。喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 3、阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读,感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。
- 4、口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。 与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。积极参加讨论,对感 兴趣的话题发表自己的意见。

四、本册教学重点、难点:

#### 重点:

- 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具,因此汉语拼音的教学是重点。
- 2、认识常用汉字400个,其中会写100个汉字。
- 3、学讲普通话,逐步养成讲普通话的习惯。

#### 难点:

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆,因此学生掌握起来就比较

困难, 因此, 拼音教学是难点。

- 2、识字量的增加,是学生"回生率"很高,因此400个汉字教学是难点,如何巩固汉字更是一个难点。
- 3、如何引导学生积累语言,在阅读教学中是个难点。
- 五、提高教学质量主要措施:
- 1、帮助学生了解学校常规,帮助学生养成良好的学习习惯。
- 2、吃透新教材,深入了解学生,创造性地使用新教材。
- 3、充分利用多媒体,利用教材优美的情境图,创设轻松愉悦的学习情境,激发学生的学习兴趣。
- 4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活,在生活中学语文。
- 5、设立学习小组,让学生自主合作地开展学习,培养合作探究精神。
- 6、认真批改每课作业,及时作好反馈、小结。
- 7、尊重学生的个体差异,及时导优辅差。
- 8、变学会为会学,教给学生学习的灵活方法,把主动权交给学生。尽量注重教材和整合,整体地运用教材,并力求能创造性地使用教材,进行整单元备课,在备课时注重单元内每个教点的联系。
- 受,一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片,促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。
- 10、重视学生写字习惯的培养,要加强写字教学的指导。在

指导写字的时候,板书示范,指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺,要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说,在一节课中写字不宜太多,为避免学生疲劳,写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上,注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前,要提早布置准备工作。在教学时,重视情境的创设,通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中,积极参与到学生的交流中去,为学生提供可以模仿的对象,同时关注交流的状态,对交际的程子以调控,形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言,还要注意规范学生的口头语言。对于前者,要给予肯定,使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦;对于后者,则在适当的时机予以纠正,一般不打断学生,以免打断交际进程,影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养,除了通过专门设计的口语交际课,在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中,要有意识地通过回答问题、讨论交流,对学生进行交际训练。此外,还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流,从而不断提高口语交际能力。

【范文三:一年级语文上册教学计划】

#### 一、指导思想:

倡导自主、合作、探究的学习方式,全面提高学生的语文素养,培养创新精神和实践能力,促进每个学生的全面发展,为他们的终身学习、生活和工作,在语文方面奠定基础。

#### 二、学情分析:

我班学生共33个,很多孩子的爸爸妈妈都在外地打工,大部分家庭经济不富裕、家长文化素质低下,以致本班的孩子大

部分学习习惯差,个性强。再加上一年级孩子特别好动,班级纪律性较差,这都给有效管理班级和正常教学,带来了一定的困难。由于幼儿园的受教育差别,我们班的孩子对于拼音的原有水平是参差不齐,这也给教学带来了一定的难度。

# 三学习目标:

# 汉语拼音

- 1、学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

#### 识字与写字

- 1、喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个,会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

#### 阅读

- 1、喜欢阅读, 感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容,乐于与他人交流。

#### 口语交际

- 1、学说普通话,逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参加口语交际,踊跃发表自己的意见。

行初步的语言训练。

#### 四、教学注意点:

- 1、在拼音教学中,要充分利用插图,在语境中学习,培养观察能力与语言表达能力。在发现学习中,体现自主、合作、探究学习,同时在游戏中学习,体验学习的乐趣。
- 2、识字、写字教学中,学生要掌握认字要领,不做过多的结构分析,根据识字规律,不过早脱离语言环境,承认学生差异,不追求课课清,人人清,转变学习方式,不局限教材课内识字,加强语言积累。
- 3、阅读教学要落实识字、写字,重视朗读教学,强化语言积累。
- 4、语文园地要注意题型变化,重视积累语言,引导课外延伸。
- 5、口语交际教学要注意互动性,并注重儿童的童趣,创设情境。

#### 五、教学措施:

1、正确地把握好语文教育的特点,尊重学生在学习过程中的

独特体验。

- 2、在教学中,积极提倡自主、合作、探究的学习方式,以提高学生的能力,发展学习思维。课堂上尽量创造机会,用优生的学习思维、方法来影响差生。
- 3、合理地安排时间,开展"优差生互助"、"个别辅导"、"小组合作学习"等形式,以达到与教学的同步进行。
- 4、多以激励的评价方法,采用多形式的竞赛,激发学生的求知欲,提高学生的兴趣。
- 5、引发学生多阅读课外读物,扩大学生的知识面,丰富学生的情感,发展学生的想象力和创造能力。
- 6、及时与家长联系,了解学生的学习情况和行为习惯。

六、教学进度安排:

感谢您的阅读,本文如对您有帮助,可下载编辑,谢谢

# 小学语文一年级单元教学计划篇四

一(7)班共有学生44人,其中女生18人,男生26人。入学不久,我发现学生活动力特别强,活泼好动,特别是男孩子,又跑又叫的,注意力难以集中。比如好动型的有丁强、金圭烨、戴崇宇、董聘汝、陈优优等孩子,他们上课注意力不集中,学习习惯还处于自由散漫型状态。

许多学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音,但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园,受一些客观因素的影响,学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字,具有主动识字的愿望;大部分学生能认少量汉

字;个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题,个别学生有表达的自信心,能积极地发表自己的见解,而部分学生则缺乏自信,较为胆怯,学习的主动意识不够,对意愿的表达较为模糊。

本班学生家长对学生的期望都很高,把孩子视为掌上明珠,宠爱有加。但大部分家长忙于经商,并没有太多的时间和精力督促孩子的学习,只是将孩子托付给托管中心管理。学生的基础相差较大,有的能看图用一句完整的话,能用普通话进行口语交际,声音清楚,态度大方;有的单韵母只能勉强认识几个。因此,在教学过程中,要因材施教,尽量从他们的实际出发,结合新课程的要求,促进学生的个性发展和语文素质的提高。

# 二、教材分析

本册教科书包括"入学教育""汉语拼音""识字""课文""语文园地""口语交际"几个部分。教材的开头是入学教育,用四幅图,帮助学生了解学校生活,了解学习常规。然后是汉语拼音部分,共13课,在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文,识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各4课,每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元,大体按由浅入深的顺序编排,每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地,以丰富的内容和多样的形式,巩固语文知识,发展语文能力。此外,全册设6个口语交际话题,安排在每个单元后面,使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排,实行认写分开,多认少写。全册要求认识400个常用字,写其中100个笔画简单的字。

# 教材特点:

#### (一)综合性

教材采用多种方式体现语文学科的综合性,以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育,不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础,而且在学习兴趣、学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。学习内容的安排、学习能力的培养,从一开始就不是单一的,而是多元的。例如,在汉语拼音阶段,适当出现短语、句子和儿歌,学生在学习拼音的同时认识部分汉字,把学拼音、识汉字、发展语言结合起来,不但增加了趣味性,及早获得成就感,而且培养了学生的语文综合素养。又如,在课后练习和语文园地中,设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式,体现语文能力的整体发展,以及语文课程与其他课程的沟通、融合。

# (二)科学性

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排,都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例,要求认的字,都是最常见的、出现频率最高的;要求写的字,都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字,是与他们的生活关系最密切的"爸、妈、我"。全册要求认识的400个字,都是出现频率最高的常用字。此外,识字的安排重视汉字本身的规律,采用象形字、会意字、看图识字、按事物归类识字等形式,使儿童在识字的同时了解汉字文化,认识身边的事物。要求写的100个字,按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排,每课只写3-4个字。结合写字指导,帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构,打好写字基础,使每个学生不仅能把字写对,而且能把字写好。

# (三)时代性

这册教材大幅度更新内容,不仅面目一新,而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如,《我多想去看看》表现了少年儿童对祖国的热爱,《自己去吧》体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的企盼,《借生日》《平平搭积木》赞扬了

儿童关爱他人、敬爱父母的美好心灵,《爷爷和小树》《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育因素。此外,有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容,城市、农村、学校、家庭生活的内容,通过有趣的故事渗透科学常识的内容,在教材中均有反映。

# (四)趣味性

教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。例如,在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字;在连、涂、画、拼、摆等游戏中,巩固知识,启迪心智,培养动手能力;在课后练习和语文园地中,大量采用"我会读""我会写""我会说""我会画"等形式,激发学生的学习兴趣,培植自信。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式,都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

# (五)广泛适用性

针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情,本册教材内容兼顾城乡,难度适中,分量适当,为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面,采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字,如,在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字,引导学生有意识地认记身边的汉字,做到下要保底,上不封顶。又如,本册最后编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》,每课有少量生字,但全文不注拼音,教师可鼓励学生借助图画或通过其他方式认读生字,读通课文,在自己认字和阅读的过程中,学生获得自学成功的乐趣,增强学习语文的自信心。

#### 三、学期总目标

#### (一)汉语拼音

1. 学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,

能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。

2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

# (二)识字与写字

- 1. 喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。
- 2. 认识常用汉字400个,会写其中的100个。
- 3. 掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

#### (三)阅读

- 1. 喜欢阅读, 感受阅读的乐趣。
- 2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3. 学习借助读物中的图画阅读。
- 4. 对读物中感兴趣的内容, 乐于与他人交流。

#### (四)口语交际

- 1. 学说普通话,逐步养成说普通话的习惯。
- 2. 能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容。
- 3. 能与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。
- 4. 有表达的自信心。积极参加口语交际,踊跃发表自己的意见。

#### 四、教学重点

- 1. 培养学生良好的学习习惯和行为习惯以及学习语文的兴趣。
- 2. 学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。
- 3. 掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 4. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。

#### 五、教学措施

# (一)拼音方面

1. 对于6、7岁刚上一年级的孩子,掌握抽象的汉语拼音,显然是困难的,也是枯燥乏味的,针对学生年龄的特点,结合《语文课程标准》,力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣,让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

#### (二)识字方面

- 1、识字是阅读和作文的基础,在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料,所以在识字的教学中,将加强形象化、直观性,引导学生去学。通过形象、直观的教学,加上丰富的意象,学生就能掌握所学的汉字。
- 2、采用各种形式的教学手段进行识字教学,如"加一加""减一减"猜字谜"、象形字、会意字、按事物归类识字等方法来激发和培养学生的学习兴趣,通过指导学生在生活中识字,建立识字本、识字卡来充分调动学生的学习积极性。

- 3、举一反三,在思考中认字。在教学中不是孤立地教学生识字,而是要创造一种情趣,一种氛围,让学生有兴趣学。
- 4、勤于实践,在生活中识字。鼓励同学们在生活中识字,一方面从衣食住行入手,仔细观察生活,拓展识字。另一方面,还可以从互联网上认识新字,学习成语。
- 5、走进大自然,在大自然的氛围中识字。通过观察大自然及其事物的变化,认识生字、生词,说一句完整的话。

# (三)阅读方面

- 1、"阅读是学生个性化的行为"。因此在阅读教学中,采用自主、合作、探究的教学方式,将阅读的主动权交给学生。同时,把阅读教学从课堂延伸到课外,再把课外阅读所得运用于课内,二者紧密结合,协调发展阅读能力。
- 2、充分利用多媒体教学,把视听与思考相结合,使学生的认识从感性阶段向理性阶段发展,由形象思维向抽象思维转化,教师要设计好教学的每一个环节,适时演播,恰当讲解。对于一些具有时代气息的课文内容,通过有趣的故事渗透,实践活动让学生体验到学习的乐趣,受到良好的思想教育。
- 3、在教学中,积极引导、鼓励学生质疑,把学生引入问题的 天地,让他们各抒己见,勤于质疑发问,在问题、求解答的 过程中提高口头表达能力。同时,低年级语文教材中,课文 内容丰富,并有一定的悬念,可以利用这一有利因素,引导 学生展开想象,给学生创造情境,鼓励学生大胆去说。
- 4、激发课外阅读的兴趣。每周安排一定的时间讲童话故事,结合校本课程《古诗文欣赏》的学习交流来激发学生的学习兴趣,因势利导,介绍一些好书让学生阅读,如《好儿童》. 《少年科技画》等儿童课外读物来丰富学生的文化生活。

# 六、教学进度安排(略)

# 小学语文一年级单元教学计划篇五

# 教材分析

识字一是本册教材的第一单元,教材主要安排了识字课文,部分课文配有插图,这些插图形象地再现了图画与汉字之间的联系。通过对这些象形字的学习,学生感知汉字表意的特点,激发识字的兴趣。

# 教学目标

- 1、认识本单元40个生字,会写17个生字和10个笔画。
- 2、学习利用已有的生活经验,借助象形字识字、看图识字、 对对子识字等多种方法识字。初步了解汉字的文化内涵,产 生主动识字的愿望。3、背诵课文《金木水火土》、《对韵 歌》。
- 4、培养学生良好的学习习惯,特别是读书和写字的习惯。
- 5、学会清晰表达,爱护自己,尊敬别人,热爱大自然,热爱动物;对交流有兴趣,感受交流的快乐。
- 6、学会用较慢的速度朗读、背诵课文。
- 7、了解课外阅读的途径,感受课外阅读的快乐;乐于和大家分享课外阅读成果。

# 重点难点

重点

- 1、会写17个字和10个笔画,认识40个生字。
- 4、了解课外阅读的途径,感受课外阅读的快乐;乐于和大家分享课外阅读成果。

课时安排

课时 课时 课时 课时 课时 课时