

# 最新小学语文课题设计方案设计(通用5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 小学语文课题设计方案设计篇一

1. 2014. 3. 16-2014. 5. 31成立课题组，分析目前小学语文教学情境创设的存在的问题，做好前测工作，广泛收集资料学习有效教学情境创设有关方面的文献资料，拟定课题实施操作方案，进行开题论证。

2. 2014. 6. 1-. 5. 1课题组按照操作方案初步实施研究。采取边实验边思考，边学习边总结的方法，不断完善课题研究的方案，深入课堂了解小学语文创设有效教学情境存在的误区并对存在原因的进行实践研究、分析，寻找影响情境创设有效性的因素，定期开展研究活动，研究创设有效教学情境的时机、途径、方法，调整上阶段实践中出现的问题再做进一步实践活动，积累经验，以便形成一套利于学生主动学习的理论体系，设计出有效教学情境的活动方案。

3. 2015. 6. 30整理、分析、总结：撰写课题研究报告和研究工作报告以及有关论文，作好结题论证。

预期研究成果：

1、牢固树立“以学生为主体”、“以学生发展为本”的观念，营造一个师生平等、民主和谐的师生关系，形成有利于学生

积极参与教学全过程的学习氛围。

2、构建以学生自主性学习为中心，以探究性学习方式为目标的课堂教学模式。

3、在学习理论，借鉴、模仿他人先进教学经验的过程中，立足于教学创新，不断提升教师自身的教学创新能力。

4、总结出课堂教学中情景设计的策略，要具有较高的学术价值和实践意义，值得推广。

5、形成学校教学特色，提高学校的教育教学质量，提升学校的社会声誉。

三、领导或骨干教师、学科带头人评议要点：侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限1000字以内。

该课题组的选题对于目前的新课改形势下的课堂结构模式具有很重要的理论意义和实践价值。从目前课堂改革的实际出发，针对新课标要求，打造生本课堂，形成有效的课堂情境教学，是一个重要的创新模式，该课题，对课堂活动提出了独到的见解，对推动新一轮的课程改革有不可估量的引导作用。

该课题研究内容设计精当独特，能准确把握课堂教学活动的各个环节，特别是自学及交流环节，研究切入点切中问题要害，对学案设计，目标设定，学生课堂活动双边交流等子课题分析透彻，可操作性强。

该课题研究组的人员结构合理，课题组根据人员的学科特点和研究特长分工合理，进度安排科学，实施步骤详细，具有很强的可操作性和实用性。

该课题研究的预期成果实现的可能性极高，成果的展示形式恰当，对打造高效情境课堂有很大裨益。

该课题组成员所在单位，大力支持情境课堂改革工作，为该研究课题顺利实施提供了丰富的教师和学生人文资源及可靠的经费保障。

建议：尽可能多地推广本课题各个研究阶段的成果，尽量在不同科目不同课型的课堂教学活动中扩大成果交流的范围，对推动小学课堂教学改革，提高课堂情境改革，促使广大教师专业素养再上新台阶起到更大作用。

四、重要变更：侧重说明对照课题立项申报书、根据评议领导和骨干教师、学科带头人意见所作的研究计划调整，限1000字左右(可加页)。

根据评议专家意见，结合本课题研究需要对原研究计划做如下调整。

## 小学语文课题研究方案设计篇二

一、开题活动简况：开题时间、地点、主持人、评议领导或骨干教师、学科带头人(不少于2人)。

xx月xx日上午《小学语文课堂情境创设有效性研究》开题报告会，在罗山县定远乡田洼小学多媒体室举行。在罗山县教务处课题组成员及定远乡全体班子成员，各教研组组长，省、市、县级学科带头人，骨干教师共10余人，参加了会议。会议由田洼小学校长陈涛主持。

第一项：课题主持人陈涛同志首先就《小学语文课堂情境创设有效性研究》做开题报告。他介绍了该课题的研究背景和意义，课题核心概念的界定，课题研究状况，构建课题的框架和课题的研究方案。

第二项：分别由各课题组成员就该课题的子课题研究的行动方案作介绍。同时，课题组领导表示对本课题研究要全程关注，定期监督指导，并积极创设观摩会、展示会、研讨会的交流平台，在全县教师中推广实验，总结经验。以推进全县的小学课堂教学的改革创新。

第三项：乡教研室主任苏主任同志讲话。他指出本课题研究具有较强的针对性和创新性，能有效推进目前课堂教学的改革，提高课堂效率，能充分调动学生的学习主动性、积极性。同时促进各科教师的专业成长。他认为，主持人陈涛教师是市学科带头人，理论起点高，实践能力强，在课堂教学改革上高屋建瓴，具有指导性。其他成员所在的教师，教科研热情高，参与意识强，对课题研究，有丰富的经验，一定会搞好这项工作，达到预期的效果，取得更大的成效。

第四项：田洼小学校长，课题组主要负责人张春献同志表态讲话。他号召与会的各科教研组长，骨干教师积极开展课堂教学研究，以本次开题报告会为契机，在平常的教学工作中运用“小学语文课堂情境创设有效性研究”，打造生本课堂，在提高学生积极性上下工夫，做到研究与实践和谐统一，做研究型的优秀教师。我们学校将大力支持该课题的研究工作，最大限度地为课题组成员提供研究资源，拓宽研究渠道，适时请有关专家到校指导，定期派课题组有关成员到知名学校交流学习，推广研究成果，提供经费保障。

二、开题报告要点：题目、内容、方法、组织、分工、进度、预期成果等，要求具体明确、可操作，限3000字以内，（可加页）。

题目：小学语文课堂情境创设有效性研究(课题编号□10061)

内容：1、情景在教学中的作用。情景创设在课堂教学中的作用。情景设计的学科本质性，情景创设的目的性、合理性，情景创设如何为学习内容服务。

2、情景创设能力的提高。提高教师课堂教学设计与情景设计的能力;提高教师对课堂生成性情景的把握能力;提高教师课程资源的整合能力。

3、创造性地使用课本中的情景。如现行教材中的情景设计的合理性的分析及创造性地使用课本中的情景设计的研究,使之更有效。

4、情景的创设方法。课堂教学设计中的情景创设方法的研究,即如何在课本中和生活中提炼出与教学内容相关的情景。

## 小学语文课题设计方案设计篇三

开题报告,就是当课题方向确定之后,课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。它主要说明这个课题应该进行研究,自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题,也可以说是对课题的论证和设计。开题报告是提高选题质量和水平的重要环节。

二、开题报告的结构与写法开题报告主要包括以下几个方面:

(一)课题名称

(二)课题研究的目的是、意义

(三)国内外研究现状、水平和发展趋势。就是本课题有没有人研究,研究达到什么水平,存在什么不足以及正在向什么方向发展等。开题报告写这些内容一方面可以论证本课题研究的地位和价值,另一方面也说明课题研究人员对本课题研究是否有较好的把握。我们进行任何科学研究,必须对该问题的研究现状有清醒的了解,这在第一部分已经谈到。(四)课题研究的理论依据。我们现在进行的课题基本上都是应用研究和发展研究,这就要求我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如:我们要进行活动课实验

研究，我们就必须以课程理论、学习心理理论、教育心理学理论为研究试验的理论依据。我们进行教学模式创新实验，就必须以教学理论、教育实验理论等为理论依据。

(五) 课题主要研究内容、方法

(六) 研究工作的步骤

(七) 课题参加人员的组成和专长。主要看参加人员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平怎么样。如果参加人员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就无法批准立项。

(八) 现有基础。主要是人员基础和物质基础。很多课题对人员和设备方面要求是比较高的，如果基本的研究条件都没有，这个课题同样不能立项。

一、开题报告?开题报告就是课题方向确定之后，课题负责人或课题组主研人员在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题、研究计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究，准备如何开展研究等问题，是对课题的再论证和再设计。

二、开题报告的作用。进一步明确研究思路，完善实施方案，明晰研究技术线路，再次论证研究课题重要一步。

三、开题报告论证的主要内容

1、审定课题名称。一是看名称表述是否准确、规范。准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚。规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。二是要看名称是否简洁，不能太长，能不要的字就尽量不要。

2、寻找研究依据。政策依据、理论依据、实践依据，充分、贴切、准确，不要贴标签，拉大旗，喊口号。

3、分析研究背景——现实背景、历史背景要清楚，符合实际。

4、查新研究现状——单位的研究现状及问题点评；国内的研究现状；国外的研究现状。用书检和网检的方法。

5、论证研究的价值——理论价值；实践价值；应用价值；科学价值；改革价值。

6、阐述研究的意义——有现实意义；有历史意义；有实践意义；有方法论意义。

7、界定核心概念。就是对关键词、关联词的概念、意义、本质、联系进行阐述。

8、完善研究设计。确定研究程序；提出研究假设；确定研究目标；提出研究措施；落实研究内容；提供研究方法；划分研究阶段；落实研究人员；预测研究成果效应；建立研究组织；规划研究管理；分析规划研究的保障。

四、开题论证的方法以综合评价为主：一是课题单位的自我论证评价；二是同行的论证评价；三是科研管理部门的论证评价。由预审、初审、学术评审、综合评审四个阶段组成。预审与初审可在开题前后的时间里进行。重点侧重在课题选择和课题计划的制订上。学术评审与综合评审要贯穿于课题研究的全过程，重点放在计划实施与成果的预期鉴定上。

## 五、开题报告的写作

(一)开题报告的组成。三个主要部分：前言、正文和结语；三个次要部分：标题、署名、引文注释和参考文献。

## (二) 开题报告的结构与写法。

- 1、课题名称。题目必须与内容一致。确切、中肯、具体、鲜明、简练、醒目。开题报告一般不使用副标题。
- 2、署名。在题目的下面，必须签署课题研究单位，一般不写撰写者姓名。署名的目的是表示对开题报告负责。
- 3、开题报告可以不写内容摘要和关键词。
- 4、前言。前言是开题报告的序言。前言部分一般都应说清楚课题选题、立项、批准的过程，以及开题前的准备、开题缘由、开题意义，开题前所进行的调查情况所做的工作等。要力求简明扼要，直截了当，并实事求是，要开门见山、直入主题。不要面面俱到，不着边际，文不对题；或一步登天，言尽意止，不留余地。
- 5、正文。
- 6、简短的结语。开题报告的结语要简洁，可以对课题管理部门提希望，给研究人员提要求，可以表示课题组的态度和决心。
- 7、可以写上引文注释和参考文献。撰写开题报告时引用了他人的材料、数据、论点、文章要按要求注明出处。反映出课题组严肃的科学态度，体现出开题报告的科学依据，同时也是尊重他人劳动的体现。可以是页末注(脚注，在本页文章的下端)、文末注(段落后或篇后注)、文内注(行内夹注)和书后注四种。开题报告也可以有“致谢”。对于曾经指导、参加过选题、论证，或对此工作提供建议或便利条件，而又没有在课题组的同志，可用简短的文字表示感谢。开题会上，有关专家必须详细审查开题报告，向研究者提问质疑。但开题会不同于成果鉴定会，更主要的应该是完善方案。在确定研究有明显价值的前提下，论证双方应全力讨论方案，提出意



见和建议、修改补充方案。专家审查的内容包括：1、选题是否当，是否符合立项条件；2、课题论证是否充分；3、负责人的素质或水平是否能承担此课题；4、课题组力量如何或分工是否得当；5、资料准备如何；6、最终成果预测如何；7、是否具备完成本课题所需的其他条件；8、经过比较，本课题是否有更合适的承担人；9、其他原因(加以说明)。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学语文课题研究方案设计篇四

《语文课程标准》在“教学建议”中明确指出：“语文教学应在师生平等对话的过程中进行”，“学生是语文学习的主人”，“老师是学习活动的组织者和引导者”。

课堂教学也是“师生人生中一段重要的生命经历，是他们生命中有意义的构成部分”。而对这段生命经历的精彩程度起着决定意义的是学生在课堂教学中的参与度。就我校目前的语文课堂现状而言，在这个层面上着实令人担忧。我们的学生多为农村学生，由于家庭环境不好、农村教育落后，自幼没有完成良好的语文原始积累，对语文学科缺乏兴趣，学习的积极性不高，课堂上学生的参与度随着年龄的增长而每况

愈下，越是高年级的课，我们老师越是感到费时费力，效果不佳。学生的口头表达能力，发现问题和思考问题的能力，分析问题和解决问题的能力，都存在着很大的欠缺，更不必谈终生学习和创新能力的培养了。因此，在教学中提高学生的参与度，已成为我们所有执教者的共同心愿，我们渴望享有由全体师生共同建立的民主、和谐、热烈的教学氛围，让我们和学生之间有更多的信息交流和反馈；我们希望不同层次的学生都拥有参与和发展的机会，在课堂教学中提高他们的主动性和积极性；我们愿意把我们的讲台交给我们的学生来主宰，让我们的课堂教学充满生机与活力，并具有吸引力，从而有效提高学习效率。所以，要想达成我们的这个期许，提高学生的课堂参与度已成必然之势，这项活动不仅具有提高教学质量的近期作用，而且具有提高学生综合素质的远期功效。

## 二、省内外相关研究的水平和现状

师也就“课堂参与度”作了相关的研究。从事这方面研究的老师、学者，或是专家，可谓是凤毛麟角。导致在这方面的研究非常肤浅，只是停留在表面工作上。这又是与当前的教育教学发展趋势相违背的，所以这方面的研究工作的展开尤为迫切。

## 三、课题研究的目标和内容

### 研究目标

- 1、通过本课题研究，探索学生语文课堂学习参与度的提高策略与方法理论依据，为本课题研究提供指导方法，使本课题研究达到理论与实践有机结合的水平。探讨提高学生语文课堂学习参与度的策略与方法有哪些，通过讨论研究达成共识。
- 2、通过探讨，确定学生语文课堂学习参与度的提高策略与方法，再把策略与方法转化成为课堂教学模式。

3、通过本课题研究，经过案例分析，总结经验教训，最终形成研究成果。研究的内容

1、教学理论的研究。根据构建教学模式的需要，广泛探讨古今中外有关的教育教学理论，为课题研究寻求坚实的理论基础。

2、教学实践的研究。分组对影响学生课堂参与度诸多因素的研究，确立以“提高语文课堂学习学生参与度”为目的的教育理念的运用研究，加强教学策略和教学评价的改革，引导学生主动参与。这也是本研究的基础和重点。

3、教学常规的研究。探讨教学常规与教学模式推广工作的有机结合，如何采取行政、业务的管理手段，及时地把教学模式的研究成果推广到课堂教学的实践中去，并以此建立和不断完善新的教学常规。

#### 四、课题研究的计划和步骤

第一，准备阶段。（2005月到年10月）

1、主要是了解掌握情况，聚焦课题方向。

2、收集相关信息，进行整理分析学生在课堂中行为、情感、认知投入程度。

3、另一方面，进行课题初步论证，形成实验方案。

第二，启动论证阶段。（2011年11月到2月）

1、学习相关理论，了解课题研究价值、安排及方法等。

2、起草文本，修改论证。文本初稿形成后，反复修改。

第三，实施阶段。（2013月到10月）

1、根据实施方案，根据不同的重点进行课题研究，形成不同的提高学生语文课堂学习参与度的策略。

2、定期进行课题组研讨活动，及时反思、调整课题实施方案。

第四，评价总结阶段。(2011月到5月)

1、收集课题研究个案，汇总教师教学方案。

2、检测学生语文课堂学习参与度的提高策略的效果，做出定性、定量分析。

3、撰写开题报告，组织有效方式对成果进行鉴定。

五、课题研究的方法和措施

## 小学语文课题研究方案设计篇五

所谓教学有效性是指通过一段时间的教学后，教师帮助学生完成了学习任务，实现了教学目标和促进了学生进步与全面发展，包括知识、智力、情感、创造力、思维与实践能力等方面。也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教学有没有效益，并不是指教师有没有完成本节课的教学内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此有效教学是为了提高教师的教学效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。确定这一教学理念就是要在教育教学过程中，努力避免副作用，减少无用功，提高教育教学的针对性、有效性、策略性。

本课题的提出，是基于有效教学的理念，以有效促进每个学生的全面发展为出发点，以提高语文课堂教学效率为核心，

在有效教学理论指导下，进行小学语文教学设计与教学实施的研究，以求小学语文教学设计与教学实施每个环节的有效性，达到小学语文课堂教学的最优化。

## 二、选题的目的、意义

有效教学的研究有着十分重要的实践意义，其一，为学校成为有效或优秀学校提供参考。学校作为一种组织，如何改善过程绩效，提高组织效能，实现组织目标，是学校最关心和重视的。做好这一工作的关键之一是提高教学质量，而众多研究结论表明，学校有效性依赖于教学的有效性，学校要想成为有效或优秀学校，首先必须做到教学有效。因此，有效教学研究将为学校成为有效或优秀学校提供参考。其二，有效教学研究有助于提高我校教学质量。其三，可以了解我校语文课堂教学有效性的现状，提高老师对有效课堂教学必要性的认识，提升教师的理念。其四，为教师改进教学提供指导。本课题研究针对我校语文课堂教学有效性的现状，具体探讨教师应该掌握和运用的有效教学策略，探索有效性语文课堂教学的基本模式，为教师改进教学提供指导。

结合本课题的研究，我们的思路是重建课堂。重建课堂，意味着我们要按照多元智能，建构主义理论和新课程的理念研究、改变和重塑小学语文课堂教学，探索出基础教育课程改革背景下的语文有效性课堂教学的基本模式。这就意味着教师必须改变惯有的思维方式和教学行为，意味着课堂教学应该发生一种结构和性质的变化。这种变化不仅会体现在教师的思维中，而且要体现在教师的教学操作和教学行为中，更要体现在现实的课堂中和学生当前的学习和发展中。

## 三、研究进程安排

### 1、前期研究阶段(.11-.1)

大面积调查语文课堂教学现状，分析课堂教学高效或低效的

特征，完成调查报告；文献研究，确立课题并加以论证，完成课题研究方案。

## 2、组建课题组阶段(2013.1-2013.3)

成立课题小组，确立课题实施方案，提出组织、管理、科研的具体任务。

## 3、具体研究阶段(2013.3-2013.12)

(1)进行提高语文课堂教学有效性研究。

主要任务□a深入课堂，通过听课、评课等教研活动，编写典型案例□b完成有关提高课堂教学有效性的阶段实验报告。

(2)问题研讨阶段。

主要任务：进一步开展研究实验。邀请相关教师商讨实验中存在的问题，以及解决的对策。

## 4. 总结研究成果阶段(2013.12-.1)

# 四、对课题实施和完成条件的论证

## 1、研究能力

课题组成员是学校的一线教师，都参与过各种等级的课题研究，具备了一定的理论水平和实践能力。

## 2、时间保证

本课题和课程实施同步进行，此项课题研究将纳入我级集体教研工作中，与学校课改校本教研融合。

## 3、资料设备及科研手段

学校图书室拥有各类专业参考书、科技情报资料及电子读物。学校对教科研工作十分重视，进一步营造浓郁的科研氛围，抓实科研过程管理，加大教师培训力度，完善科研考核机制，保证课题完成。

## 五、预期研究成果

前期调查报告、教学设计、教学反思、研究报告、研究论文等。