

# 2023年人教版负数教案(通用9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 人教版负数教案篇一

六年级下册的第一堂数学课就是《认识负数》，对于学生来说是一个全新的概念，但又不是一无所知，可能在平时的生活中见过或听过。因此在备课时从教材出发，又和生活联系起来，设计了一个让学生熟悉而又觉得有趣味的教学过程。

课的开始从“剪子包袱锤”的游戏入手，通过游戏让学生感受到相反的意思，为学好负数的意义做好铺垫。学生玩得很开心，在玩的过程中，学生首先建立一个表示相反意义的量的意识。接下来，她又设计了让学生根据信息记录相反意思的量，从而引出了负数的意义，并要求学生读、写负数，让学生感受到正数、负数都有无数个，就有了负数的集合，这样抓住了负数与过去所学的数之间的联系，感受了数的发展。

在学生已经认识负数之后，利用温度计，使学生进一步理解0与正负数之间的关系，紧接着又列举了生活中的一些实例：坐电梯到地下的楼层应按哪个数字键？冰箱里的鱼、水中的鱼、刚烧熟的鱼该与哪个温度相连？海平面是怎么回事？高山和地面的高度如何测量，又如何表示？东、西方向的数轴是怎么回事？这部分内容的安排通过借助生活实例让学生对负数有了更深一层的了解，并在解决这些问题的同时，使学生感知负数在生活中的广泛应用，为学生解决生活中的问题奠定了基础。

在小学数学教学中有机渗透德育教育，也是新课标倡导的理

念之一，这节课上，在对学生进行负数产生史介绍时，让学生感受到了中国人民的勤劳与智慧，增加学生作为一个中国人的自豪感。在课的最后，胡老师安排了刘翔跑步中的风速问题，既让学生感受到可以利用负数的知识，解决生活中的实际问题，同时又让学生感受到刘翔为中国人争得荣誉的那种自豪与骄傲，并祝愿刘翔在下届奥运会上为国再次争光添彩。学生的爱国主义情感在这节课上得到了很好地体现。给学生自主探究的空间。

## 人教版负数教案篇二

课堂的准备是一个辛苦而漫长的过程。既有对教学内容选择的犹豫不决，对教学环节安排的取舍不定，又有等待中的忐忑不安。当我经过反反复复的考虑后，选择了第七单元的《认识负数》，在分析了教材内容后，我有些困惑了，因为第一课时的内容在我看来是太简单了，温度计的认识在三年级《科学》里已经学过了，如果按教材的内容安排，也许自己这节课用不了三十分钟就可以完成了。无奈之中只好求助于网络，希望能在其中得到借鉴。在翻过许多老师关于《生活中的负数》的教学设计之后，给了自己一些启示，我将二个课时的内容进行了整合，经过一个星期的尝试，终于完成了自己的初稿。因为是自己花了较长时间的“杰作”，所以心里想想还是很好的，但因为之前有过经验教训，所以告诉自己在没上过之前一切还都是未知数。第一次的试教是在匆忙中进行的，和预想中的一样，课堂中的生成很多是出乎了自己的预设，加上之前自己对每个问题的准备并不足，所以一堂课下来发现的问题很多，通过这次的试教也让自己进一步加深了对教材的理解，明白了本节课的教学重点与难点所在。接下来的一段时间，针对试教中发现的问题，对每个环节，每个问题自己又进行了细化。在完成二次稿后，接下来工作就是制作辅助课件了，之前的课件在试教中发现也有很多不足之处，达不到辅助的效果，所以在课件的制作上自己是尽力的让每一次的呈现都能成为学生思维的起点与纽带。

之后的时间是在等待中渡过的，我的课安排在周四下午第二节，周三早上，三年级的陈老师提醒了我，我又决定到三年级再试一下，把教学流程走一遍。这次的试教又让我有了不同的收获，一位语文老师在我的问题提问上给了修改的见意。通过这次的试教让我有些紧张的心稍稍的平静了一些。

周四终于是来了，下午第一节上完五年级的科学课后，我赶紧往报告厅跑，报告厅还没下课，参观的家长都来到了走廊上，看到这么多的家长在旁边，心里又紧张了起来。接下来的四十多分钟里，面对五十一位家长，我尽力的放松自己，孩子们的表现也让我在上课不久就完全的放松了。当下课铃响起时，我心里暗暗为孩子们鼓掌，他们课堂上的表现让我看到了他们平时很少表现出来的另一面，而这正是自己一直想达到的课堂目标：活而不乱，问有所思，各有所获。同时也深深反思着自己平时的课堂。

课上完了，给自己放了一天假，回放上课的录像，以下几点值得自己反思：

之前听过了县新生代教师的四节关于《生活中的负数》的课堂，其中有一位老师是没有把一二课时的内容整合在一起的。但他们也并没有说课堂很空没东西上，而且有一位老师也上得很精彩。于是对于自己之前的担忧我不再是很肯定了，唯一可以说明的理由可能只剩下自己所要教的班级的已有知识水平了。而这本是备课前自己必须要去做的课前了解呀，但自己并没去做，如果这堂课上砸了，那根本的原因就出在这里。

两次的试教过程中，同一个问题自己往往改了不止两次。课前设计的问题没有经过试教觉得也很不错了，可是一经试教却发现学生反应并不好，不能很好达到引导的目的。课堂提问的有效性在课堂中确实是非常重要的，有老师有老师曾说：要学会教书先要学会提问。看来真的是非常之对。

# 人教版负数教案篇三

北师大版第七册第七单元《生活中的负数》，本课的教学目标是利用温度的情境了解负数的表示方法，会读写正负数，会比较温度背景下两个负数的大小，感受引入负数的必要性，体会负数的意义，在这节课的设计中我首先考虑到让学生感知负数的必要性，主要教学思路如下：

## 1、引导学生亲身经历知识的产生过程

在本节课设计的过程中，把负数概念的引入作为重点，力求让学生了解知识的来龙去脉，知其然更知其所以然。首先通过教师的自我介绍，引导学生再现对已有知识的认识并体会数据的重要作用；而后，利用与学生生活密切联系的三件事，引导学生亲自动手记录数据。让学生在看似简单的活动中，明确体会到负数产生的必要性。并把学生动手实践、动脑思考后形成的个体认识作为生动、有效的教学资源，使学生在对不同记录方法的分析、比较中，亲身经历“符号化”、“数学化”的过程，主体认识逐渐从模糊到清晰，实现在体验中学习，在感受中理解；实现数学学习的再创造，进而促进自身潜能的发展。

## 2、重视在对比中建立概念

本节课始终借助气温等一些具体事例中的正、负数，注重直观理解、加强对比。首先，在开始情境中“进球和丢球”、“转来和转走”以及“赚和亏”这些相反意义的数量成对出现，把实际问题凸现在学生面前；其次，充分利用城市气温这一学生熟悉的生活事例，明确对比零上温度与零下温度的不同，进而使学生感悟到0是正数和负数的分界点；另外，在引导学生动手拨温度计的活动中，把抽象的理解蕴涵在直观的可操作性的活动中，通过在温度计上直观地比较 $-5^{\circ}\text{C}$ 和 $+5^{\circ}\text{C}$ 、 $-15^{\circ}\text{C}$ 和 $-5^{\circ}\text{C}$ ，力求把负数的意义润物细无声地根植于学生的脑海之中。

3、让学生感悟到数学知识与现实生活的密切联系数学来源于生活又应用于生活。

在整堂课的教学过程中，努力从学生的生活实际出发，引导学生从现实的、有意义的生活情境中抽取出数学问题，并在熟悉的情境中加深对数学知识的理解。最终通过学生广泛举例和对“电梯”、“海拔高度”以及“方向”中正、负数的重点讨论，使学生从内心深处感悟到数学知识与现实生活的密切联系，体会数学学习的价值。

总之必须充分设想到课堂上可能出现的种种可能情况，并提前对此做好预案，这样才能在教学中应付自如。同时，教师也要增强教学机智，要善于处理课堂突发问题，找到合理、有效的解决方法。

在这节课的教学中，也有不足之处，如果我还能在以下几个方面加强一些就更好了。

1、由于我是把温度和正负数这两课时捏到一起讲的，所以对温度的练习不是很充分。

2、课堂机智。有时候总想着教案里的活动或知识点应该到哪儿了，对于学生及学生回答问题的把握做得还不够灵活，要善于抓住学生的闪光点成为课堂的闪光点。

## 人教版负数教案篇四

本节课的教学重点是了解负数的意义，初步学会用正、负数表示一些日常生活中具有相反意义的量。教学难点是了解负数的意义以及对0的新认识。

我从教学认识温度计入手，让学生学会如何认读零上温度和零下温度。当学生能很快从温度计上认读出温度后，就顺势引导出零下温度可以用负数表示，那么零上温度就可以用正

数表示。

学生初步理解正数和负数是表示一组相反意义的数量后，要求学生想象生活中哪些数量能用正负数表示。学生展示了储蓄卡、收支记帐本，谈到了海拔高度、电梯升降、进球失球等正负数现象，这样学生正负数意义的理解就更深刻了。

为了让学生能灵活应用正负数知识解决问题，我不仅让学生能用正负数表示生活中相反意义的数量，而且还要学生能解释正负数表示的实际意义。通过这样的练习学生对正负数的意义理解就更加透彻。

## 人教版负数教案篇五

《数学课程标准》明确指出：“数学教学，要紧紧联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，使学生初步感受数学与日常生活密切联系。在教学中教师灵活处理教材，联系生活实际，吸收并引进于自身、生活、科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料，充实到课堂中去。同时引导学生从生活实际中发现数学问题、理解数学问题和感受数学问题。

荷兰数学教育家汉斯、弗赖登塔尔认为：“数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，教学过程应该是帮助学生把现实转化成数学问题的过程”。在“太空人的生活”的具体情境中让学生说出情境中负数所表示的意义，引导学生经历了知识在生活中的应用。我认为学生只有亲身经历了知识的运用，才能更深刻地理解数学知识，体验到数学的应用价值。激发乐学情绪。

建构主义教学论把“通过学生自己的经验主动建构”看成是教学的“灵魂”，对学生来说，小学数学知识并不都是“新知识”，不少内容是“旧知识”。他们在生活中已经有许多数学知识的体验，学校的数学学习是他们生活中有关数学经

验的总结与升华。每一个学生都能从自身的数学经验出发，与教材内容发生交互作用，建构他们自己的数学知识。鉴于学生并不是一张“白纸”，教学时，我充分利用他们已有的学习、生活经验促使其主动建构。

如在一组学生身高数据的素材下，教师引导学生在观察和比较中，感受到抵消在计算中的优越性，同样又通过两组数据大小的比较，发现绝对值大的负数反而比较小。通过数轴上的整数联想数轴上小数、分数、百分数的位置，帮助学生形成完整的认知结构，从而培养数感。

## 人教版负数教案篇六

负数是数的家庭中新的成员，六年级学生首次接触，在生活中比较常见，但是比较负数的大小学生比较陌生，因此我在教学时紧密联系生活，把生活中的负数引入课堂，并让学生借助数轴，学会比较负数的大小，虽然是新学期开始的第一周，但是多数学生的学习热情饱满，课堂积极性高，让我很欣慰。

### 一、努力之处

#### 1. 运用机智，随机应变

运用生动活泼的场景可以使学生集中注意力，激起学生浓厚的兴趣，愉快地进入课堂教学的最佳状态。课前我根据课本内容，使用教材提供的情境，精心制作了，就是4个小朋友以大树为起点进行了不同的运动，以大树为起点，向东为正，向西为负，分别出现了-3、-2、-1、1、2，引导学生用数轴表示。但是上课前一个小时，我又思考了一下，虽说这就是一个比较好的情境，但是毕竟学生缺少体验，深刻的感性认识才是是学生在理解、记忆、应用等思维活动过程中的强有力的支撑点，所以我灵机一动，改变了原先的设计。

课堂上我请刘祖腾作为起点不动，分别请孔秋硕、石文菲、

周心静、范林睿按照指令进行运动，然后让学生如果把几个同学的运动看做一条直线，将他们的位置想象成点，学生们试着表示他们的位置，并比较大小，这样的设计收到很好的效果，学生兴致盎然，充分地感受“数学就在我们身边”，在这种教学情景中，学生理解最深刻，记忆最牢靠。

## 2. 放手探索，充分体验

学生是富有个性的生命体，他们对教学内容的理解也极富独特性与创造性。课堂中放手让学生主动探索，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生知道在数轴上，从左到右的循序就是从大到小的顺序，所有的负数都在0的左边，即负数都比0小，所有的正数都在0的右边，即正数都比0大。通过同桌交流，除了得出正数都大于0大，负数都小于0，对于正数的比较，因为是旧知识，所以不在话下，而对于负数的大小比较，能凭借着数轴进行比较，脱离数轴时，很容易出错，因此先让学生凭借数轴来比较负数的大小，然后找出规律，总结出比较两个负数的大小，可以先比较与其对应的两个正数的大小，对应的正数大的那个负数反而小。教学中努力使学生心中有一把“尺”，这把尺就是一个数轴，在反馈的信息中获知，学生全员参与，收获多多，探究热情高涨。

## 3. 同伴鼓励，令人感动

课堂上出现的一幕让我很是感动，在练习中学生小组比赛用手势比较大小，刘易林连续几道题目都出现了错误，周围个别学生出现了唏嘘之声，他自己更是着急，于是我耐心地询问他：“你那个地方不明白？”他为难地说：“老师，我会比较的方法，但是我就是不会用手势表示大于号、小于号。”还没能等我反应，旁边的孔秋硕、范林睿就马上手把手地教他，这是全班一片寂静，我也没有说话，我和同学们静静地等待，被这么一幕感动着。

## 二、改进之处

1. 课堂上由于给学生提供自主、合作、探究的时间过长，所以教学时间有些前紧后松，造成练习不够充分，以后的教学要注意这一点，这是我课堂上经常出现的问题。

2. 课堂的容量过大，让所有学生自始至终都保持精力的高度集中困难较大，如何训练所有学生良好的听课习惯也是我努力的方向。

爱因斯坦的一句名言，给我留下了很深的印象。他说：“当知识被遗忘时，留下的是能力。”我希望通过自己的努力，让学生朝这个方向迈进。

## 人教版负数教案篇七

《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。因此在本课的教学中我注意从教材出发，联系生活，设计了一个让学生熟悉而又觉得有趣味的教学过程。

课的开始从“反着说”的游戏入手，通过游戏让学生感受到相反的意思，为学好负数的意义做好铺垫。学生玩得很开心，在玩的过程中，学生首先建立一个表示相反意义的量的意识。接下来，我又设计了让学生根据信息记录相反意思的量，从而引出了负数的意义，并要求学生读、写负数，让学生感受到正数、负数都有无数个，就有了负数的集合，这样抓住了负数与过去所学的数之间的联系，感受了数的发展。

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，说说负数在生活中的表现，通过学生的交流与汇报。学生将负数置于具体的生活经验之中。这一过程分两个阶段完成：首先生活中你见过哪些负数？其次结合你自己的理解，举一些可用负数

表示的例子。通过上述两个阶段的活动，学生对负数获得了基于自身经验的不同理解。如生活中的一些实例：坐电梯到地下的楼层应按哪个数字键？冰箱里的鱼、水中的鱼、刚烧熟的鱼该与哪个温度相连？海平面是怎么回事？高山和地面的高度如何测量，又如何表示？东、西方向的数轴是怎么回事？这部分内容的安排通过借助生活实例让学生对负数有了更深一层的了解，并在解决这些问题的同时，使学生感知负数在生活中的广泛应用，为学生解决生活中的问题奠定了基础。

在小学数学教学中有机渗透德育教育，也是新课标倡导的理念之一，这节课上，在对学生进行负数产生史介绍时，让学生感受到了中国人民的勤劳与智慧，增加学生作为一个中国人的自豪感，学生的爱国主义情感在这节课上得到了很好的体现。

在本课的教学中有一个难点应该引起学生的注意。“在温度计上表示 $-11$ 度”，对于这一温度的表示，学生经常会错误地表示成 $-9$ 。对于这一表示错误我让学生进行反思，查找错误的原因，从而让学生领会用负数表示时的思考方法。首先要确定观察的方向，其次确定数的表示位置。通过这样的处理我想学生对于“正负数是表示相反意义的量”这一特征会获得更加清晰的认识。

教学中，有需改进的是：本自认为学生对“温度计”比较熟悉，而经过教学，发现学生不能很快地判断出气温。我想应引导学生观察实物或将其放大让学生仔细观察一下，我们以 $0^{\circ}\text{C}$ 为分界点， $0^{\circ}\text{C}$ 以上的温度用正数表示， $0^{\circ}\text{C}$ 以下的温度用负数表示。同样以海平面为基准，海平面以上的高度用正数表示，海平面以下的高度用负数表示。从中你发现了什么？在此问题基础上，提出更明确的问题：“0是正数吗？0是负数吗？”继而得出0既不是正数，也不是负数，使学生初步借助生活经验理解0与正负数之间的关系，然后再在数轴上理解0既不是正数也不是负数。我想，如果这样处理会更易于分

散难点，学生也会更容易理解。

## 人教版负数教案篇八

《数学课程标准（实验稿）》指出，数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的知识和生活经验出发。这就要求数学教学活动必须关注学生的个人知识和生活经验，要从学生出发去导入新课。通过创设贴近学生生活实际的问题情境，学生运用已有的知识和生活经验不仅解决了问题，而且还能抽象出数学概念。“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象，但学生对此并不是一无所知。通过天气预报节目，学生对它已有了认知基础。再加上教材又提供了大量丰富多彩、贴近生活的素材，不但方便了教师，还指引了教学方向。教学中，从学生熟悉的天气预报节目中引入负数，以现实生活中的温度和海拔高度作为教学起点，让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义。又通过设计大量具有生活实际背景的练习活动，让学生学会用正负数表示一些具有相反意义的量。再从寻找生活中的正负数的活动中，尽可能让学生自己列举生活中正负数应用的实例，体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。这种生活化、经验化的问题情境，能激发学生自觉地用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

每一种教学方式有利有弊，任何教学方式都可能成功，也可能失败。关键是看教师如何灵活地运用。在小学教学课堂教学中实施“学生探究学习”时，不是所有的学习内容都是学生探究可以得到，不是任何数学规律在小学这个年龄阶段都能探究得到。我们知道，在学生的学习方式上，有接受学习和发现学习两种方式，两者各有自己的优越性，也都有一定的局限性，两者应既有互相区别又密切相联。我们主张的是有意义的接受学习和探究学习。本课力求较好的处理探索式学习和接受式学习的关系，做到能将体现学习过程发挥学生主动探索的内容，让学生在老师的指导下自主探索，而那些

接受性学习效果好的内容则通过讲授学习，使自主学习和教师讲授相辅相成，达到了较好的学习效果。例如，在教学正数、负数、0之间的关系时，通过练习来自自主归纳得出“0不能写到正数也不能写到负数，0既不是正数也不是负数”的结论。于是，我们尝试在这个环节中运用“有意义的接受学习”这个教学方法。这样做既避免了形式主义的“自主探索”，提高了教学效率，又让学生知道了数学上还有一些“规定”。知道规定一种量为“正”，那么与它相反的量就为“负”，从而使学生更深刻地体会正负数的意义。接受式学习有着其他学习方式所不能代替的优越性。因此，在这节课中，不同的教学方法相结合，起到了很好的教学效果。从而为学生形成发现和解决问题的能力，学会迁移的认知策略提供可能，使学生的记忆具有丰富的再生力。

练习设计要注重情景，讲究实效。本课围绕教学重点，提供了许多具有现实背景的学习材料，安排了读一读、写一写、说一说、填一填、连一连等多种形式的练习，以巩固新知，内化对负数的认识。与最初呈现方式单一、只是少部分人参与的练习设计相比，前者将教学的有效性真正落到了实处。实践让我深深体会到：教学的真境界应是“朴实无华、真实有效”的。

## 人教版负数教案篇九

数学课程标准指出，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者，让学生在现实的情境中和已有知识的基础上体验和理解数学知识。教学完“正负数

（一）”，反思本节课的教学，感受很多：本课节课采用情境教学法、观察法、讨论法、自主探究和小组合作学习法，面向全体学生，并给他们充分观察、比较和思考的时间，放手让学生去说，去解决问题。较成功的有以下几个方面：

- 1、激发学生学习的积极性，提高学生主动参与的有效性。

能够利用孩子熟悉的生活情境来进一步体会正负数的意义。利用游戏活动，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，给学生提供从事数学活动和交流的机会，从而来学习新课，并且利用课堂生成资源，培养学生提出问题，解决问题的能力。孩子们的学习积极性很高。

## 2、融入多种学习方式，促进有效教学活动的开展。

引导学生自主探索学习，给学生充足时间去尝试，交流方法，让学生从不同角度去分析和解决问题，做到学生间的思想沟通，集思广益，寻找答案，解决问题，体现了学生解决数学问题思维的多样化，个性化。另外，在课堂教学过程中努力做到：师生互动，生生互动，全班交流，共同学习。

## 3、创造性地使用教材，有效提高学生对知识的理解。

教材中用两个班的比赛作为例子，为了更贴近学生生活实际，我创设了“剪刀、石头、布”的游戏情境，让学生用正负数计分，根据生活经验得出正负数可以相互抵消。这样的安排，更自然，更真实，更开放。

## 4、练习贴近生活实际，促进学生对所学知识的有效应用。

联系生活实际的练习，如“学生举例”、“抽查味精的质量问题”、“太空游戏”、“温度问题”，使学生体会到数学源于生活，又应用于生活，让学生感受到数学的作用，又对数学产生亲切感。

当然，还有许多不成功的地方：对学生“放手”不够，应该多留给学生自己和小组研讨的时间、空间，充分发挥学生的独立性，让学生自主获得知识，满足学生的成功感。

今后，我将大胆尝试，更加放手让学生独立探索获取知识，让其成为知识的探索者，而不是知识的接受者。

数学课程标准指出，数学是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者，让学生在现实的情境中和已有知识的基础上体验和理解数学知识。教学完“正负数（一）”，反思本节课的教学，感受很多：本节课采用情境教学法、观察法、讨论法、自主探究和小组合作学习法，面向全体学生，并给他们充分观察、比较和思考的时间，放手让学生去说，去解决问题。较成功的有以下几个方面：今天上了“正负数”，感受很多：

亮点：能够利用孩子熟悉的生活情境来进一步体会正负数的意义。借助剪刀、石头、布的小游戏的得分情况知道正负数可以抵消，完成了本节课的教学目标。孩子们的学习积极性很高。

不足：在剪刀、石头、布的小游戏的制定规则，花的时间较多，教师没有及时的给予指导或者说引导；其二，课堂上没有规范的板书。困惑：数学老师如何向语文老师一样在课堂上有着精彩的评价，灵活调控课堂的气氛的能力！