

最新一年级数学期末教学反思人教版(优秀6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学期末教学反思人教版篇一

这个学期由于工作的需要我接任了一年级的数学，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我做好工作，无怨无悔的做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，快两个月过去了，很有必要小结一番。

1、不局限教材，要灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材进行适当的重组。例如：教学“第几”，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让几个学生上来排队，全班同学来猜第5个小朋友是谁，然后让第5个小朋友跳一跳，看看和同学们猜的是否一致。

2、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。如教学“6的组成”时，学生不仅能总结出5种组成方法，还会把5种方法并成3种。

3、要充分利用学生的生活经验进行教学，如在教学“分类”时，学生通过对各种东西进行分类，发现可以按颜色分、按大小分、按用途分、按形状分、按材料分等。分鞋子时，学生把皮鞋放一层，凉鞋放一层，并能说出人按高矮来排队时，矮在前，高在后；人按男女分，上厕所时男的上男厕，女的上女厕。学生把分类思想与生活实际结合起来，充分体验了

分类的用途、好处。

1、我虽然参加了过培训，看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样。虽然思想开放，也大胆尝试新的教法，但在课堂组织方面显得有点无力，秩序不是那么好，学生一声高于一声，做什么的都有，再好的教学设计也无法实施。

2、像好多课得准备很多的材料，但平时上课，自己本来就很忙，不可能一一去准备的。

3、现代教育技术在教学中的运用还不够。学校的有些设施也跟不上，像我们学校还算好了，有多媒体教室，但没有配套的课件等。

4、一年级学生起点不同是令老师们头疼的问题（这在我们学校显得更为严重，农民工子女较多）。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

1、自己的教育观念需要不断更新，教学水平有待进一步提高。比如学生不懂的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点一个学生起来讲；又如学生列出的式子是对的，但由于不合常规，而我一时没想透就不予肯定等（当然这有时我也怕考试不这样考），都暴露出自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

2、要加大宣传力度，转变其他人的观念，但家长对教师的做法未必理解。有些家长认为现在的孩子怎么质量这么差，计算都不如以前熟练了等，这些都是对课改要求不理解的反应。

一年级数学期末教学反思人教版篇二

现在已进入全面复习，在复习过程中，我发现有些习题练了

好几次，还是有学生不会做。课后我分析一下原因，有的学生是因为基础太差根本理解不了。比如说昨天我复习分数四则混合运算和能简算的习题，有一个头脑很聪明的学生竟然不会做，对他来说挺简单的习题，他把方法做错了，我就觉得应该是上课没认真听讲，课后我找他谈话，果然是那节课他开小差了。对于学困生，只能尽力了！

说实话，好多时候我都在反思，为什么这个班的成绩进步不大，课堂教学我觉得已经做得可以了，不敢说高效，但是基础知识教学还是比较扎实的。一个班级主要是那些学困生，其实其他孩子大都学得挺好的。但是也没有办法，现在一二年级就有10几、20几分的，到了高年级又是令人头疼。等到了高年级这样的学生根本就提不上来，但是我们村小又严重缺编，代课老师和在编老师比例是持平的。所有代课老师都是带低年级的语数，如果不补充在编老师，一直这样下去，我们这所村小将一直是弱校。领导们也都想到这一点了，但是没有更多的在编老师补充进来，急也是没有用的！

这些仅仅是一些外在因素，主要的还是学生的学习积极性不高，平时有一部分学困生都是老师紧紧盯着才学一点的，这样的孩子到了初高中后学习成绩会更差的，会产生厌学情绪，甚至有的还会早早辍学！

现在我把重难点内容重点练习讲解，然后再进行变式训练，使学生加深掌握此类习题的学习方法。我经常对我们班级的孩子们讲，学习数学就要学习掌握解题方法，而不是单纯的记住答案。数学是很灵活的，好多知识就像在一个宝藏里，学习方法就像是开启宝藏的钥匙。唯有拿到钥匙，才能领略数学宝藏的魅力。有的孩子你把习题里的数字换了他就有可能不会做，如果再换个说法换个数字，有的孩子就更不会了，所以我就加强这方面的训练，主要目的是能使学困生掌握其方法，这样大部分孩子做起来还是比较轻松的。

更多的时候我在反思自己的教学，到底是哪个环节出了问题？

自己应该怎样做才能使效果更好？自己有哪些不足，或者说哪些知识点还没有复习讲解到位？孩子们已经是这种情况了，最重要的还是找自身原因，对症下药，争取使教学效果更好一点。

一年级数学期末教学反思人教版篇三

本次数学试卷的命题内容比较全面，难易适度，有的题比较灵活。既能检测出学生的基础知识和基本能力，又能考查学生的灵活应变能力，是一份不错的试卷。

这次考试共设四道大题，包括了二年级上册所学内容，题型多样，涵盖面广，有口算、`填空、选择、计算、统计、画图、解决问题，体现了新课标的教学目标。从卷面来看，学生的字迹工整，卷面比较整洁，书写还算认真。

存在的问题及原因：

1、学生没有养成良好的学习习惯，从整个班级的试卷中，存在个别学生字迹潦草，作图不规范的现象，说明学生日常书写习惯不好，态度不够认真。

2、学生的计算能力有待加强。口算与笔算是二年级学习的重点，同时是学生认为最简单又最容易出错的内容。试卷中设计的口算，只有四分之一的学生能够得满分，说明孩子们的计算能力需加强。

3、学生分析问题和解决问题的能力较上学期有了一定的提高。但是个别学生的解决问题能力还是有待加强，对解决问题的审题还是不够仔细。

4、少数学生没有养成良好的检查习惯，

改进措施：

继续加强学生对基础知识的掌握，引导学生乐于参与数学学习活动。

继续加强计算的训练，以便提高学生的计算能力。

学习中对点滴进步给予及时鼓励，以培养他们的学习兴趣，树立学习的自信心。

继续加强学生良好的学习习惯的培养及检查的习惯。

一年级数学期末教学反思人教版篇四

一、尊重学生新课程标准最大的特点是突出学生的主体地位，所以，上好一堂数学课的立足点应是尊重、关心、理解、信任学生，努力创设平等、民主、和谐的气氛，给学生乐趣无限的“数学环境”，同时尊重学生应是建立在如何让学生在数学上有所发展基础上的。此刻比较流行“赏识”教育，不论学生在课堂上表现怎样，教师一律以“轻柔细语”正面语言来评价他，甚至有过这样的报道：学生解错了题目，教师不应打错号，理由是应维护学生的自尊心，避免刺激学生。同时还应表扬他，认为他有上台解题的勇气。殊不知这样“尊重学生”恰恰是不尊重学生，现实生活有明媚阳光，也有狂风暴雨，人生不可能一帆风顺的。适当的“挫折教育”恰恰是今后社会激烈竞争所必需的。

二、尊重知识数学教学首要任务是传授数学知识，培养学生的数学素养，没有知识的教学就是有最华丽的教学手段和方法，都是空洞而盲目的。此刻一些课堂上流行小组合作、生生交流。课堂上说话声、说笑声、多媒体音乐声，甚至是不守纪律的走动声，越热闹越好。殊不知数学课是一门严肃的科学课，不是情感交流课，更不是游戏课、活动课。数学课堂应是以是否落实系统的数学知识，是否培养学生数学修养为唯一目标的。一堂成功的数学课应当让数学知识本身的魅力来吸引学生，让学生充分领略到数学固有的挑战性。

三、尊重规律尊重规律，我们首先应尊重知识的内在逻辑结构规律。数学知识本身就是随着社会、科技的提高而发展的，一般不具有跳跃性。我们对教材的处理、课堂教学的设计也应如此。其次，我们要尊重学生的心理认知规律，数学学习应建立在学生已有的知识水平和心理认知规律基础上的，如果学生的心理规律没有发展到某个程度，就不要拔苗助长。任何事物总是按照其客观规律发展的，课堂教学也是如此，既不能好高骛远，也不能急功近利。

四、尊重自我教师是教材的使用者、开发者，是教学工作的实施者、探索者和创造者。长期教学经验累积到必须程度后，应自然升华构成别具一格、具有鲜明个人特色的教学风格。教学个性应当是每位教师的终身追求，是教学的高境界，不要轻易受一些“时尚理论”的左右，应有自我明辨是非、虚心吸取的本事。很难想象，没有个性魅力的教师能培养出富有个性创造力的学生。新课程标准与理念具有科学性、先进性的一面，同时也存在有待于进一步检验的一面，旧教材、原有教育理念也有其值得发扬光大的一面。“法有可采何论东西，理所当明何分新旧”。课堂教学应尊重我们教师自我的确定，从而进行明确与正确的分析与实施。数学教学艺术应当在课堂实践中逐步完善与发展的，实践是检验真理的唯一标准，新课程标准与理念也是如此。

一年级数学期末教学反思人教版篇五

这一次数学没有考好，只考了81.5分。其实，这一次的试卷并不难，只是我太粗心，没有认真审题，其中有5分是因为把积看成了和，还有一道判断题，是因为想错了单位一。最可惜的是两道应用题和一个计算题。

在考试前，老师再三的叮嘱我们一定要认真审题，可我并没有把它放在心中。

这一次考试没考好的原因主要如下：1平时没有养成细致认真

的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。2没有做好充分的准备。

想要学好数学，首先要上课认真听讲，下课后及时复习预习。要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，尽量不要回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。2要多做题，养成良好的学习习惯。因为要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。这样才会在做题时做到又快又对。3要正确对待考试，调整好正确的心态。首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

平时锻炼自己，强迫自己养成细致认真的习惯；把课堂学习放在学习的中心地位，并学有余力地积极发展兴趣爱好；考试前做好充分准备，打一场悲壮彻底、问心无愧的战役。再接再厉，继续努力，有一句话说的好，失败乃成之母！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级数学期末教学反思人教版篇六

我平时不上课不认真，数学竟然还到90，为此，我想出了几个办法。

1)在做题前，时刻要记得看题目；

3)平时多做一些不一样类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；4)适当做一些计算方面的练习，让自我不在计算方面失分。我想如果我能做到我以上提到的这几眯，我必须能把考试中的失误降到最低。因此，我必须会尽力做到以上几点的。

在下一次考试中，我必须会尽自我最大的努力做到最好。