

最新课题结题报告范例(模板5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

课题结题报告范例篇一

淮南市毛集区实验中学于20xx年4月向淮南市教育局教育科学研究所申请了《农村中学优秀教师专业发展的制约因素研究》课题□20xx年11月通过审批立项，正式开题研究。经过课题组成员近1年的克难攻坚，本课题研究已初见成效□20xx年10月本课题研究已到期，现向淮南市教育局教育科学研究所申请结题验收。

（一）研究的思路：

1、课题组会同教务处确立课题研究的总体目标，设计研究初步方案，然后在校内发动教师共同参与，广泛征集教师们的意见，进一步修改完善课题方案。申报立项后，建立对参与课题研究者的奖励制度，再课题的研究者。

4、发挥学校教师的群体力量，树立良好的校风、教风、学风，形成爱党爱国、关心集体、勤奋好学、团结互助、遵纪守法的良好氛围。

（二）研究的过程：

第一阶段□20xx年4月——20xx年12月，成立课题研究小组，课题组经过研讨，确定课题研究方案，提出课题研究着力点，理论研究与实践运用的结合点，在学习前人理论的基础上，积极探究工作中出现的新问题，找到解决问题的新方法，及时总结经验形成新理论。

20xx年11月10日，该课题经淮南市教育局批准列为淮南市教育局立项课题。

第二阶段[20xx]10——20xx]10]为课题立项后的论证、研究实施、中鉴阶段[20xx年7月邀请专家进行了课题中期成果鉴定。

第三阶段[20xx]10——20xx]11]课题研究评估、总结及成果推广阶段，

（三）研究的方法：

实验法、调查法、对比法、总结法、个案研究法、行动研究法等研究方法。

本课题研究所要达到的预期结果是三个方面：促进教师的专业成长，促进学校的品质和办学水平的提高，促进学生的发展。我们认为，研究结果基本上达到了预期的目标。

（一）课题研究促进了教师的专业发展

1、提升了教师的教育观念作为策划中心的课堂教学，教师不再是“传授学科知识的专家”，而是学生学习活动的启动组织者、指导调控者以及学生活力和生命力的激发者。

2、强化了教师的专业发展意识。通过课题研究，教师不断地对自己的教学进行诊断和反思，对教学过程和自己的教育生活进行规划和设计，教师们取得了一致共识，即：把自己的生命价值与教育创新相结合，把自己的精神与学生的全面发展相结合。

3、教师自身获得了长足的发展。工作即研究，研究即工作，课题研究促进了教师的专业化成长，实践反思铺就了教师的成功之路。

（二）课题研究促进了学校的品质和办学水平的提高

课题被确定为市级课题以后，课题本身就成为了激励全校每一个人的教育资源。课题研究不仅成为学校推进教育的强大动力，而且得到了社会的广泛认可。因为课题名称地体现了绝大多数教师要求进步的愿望，所以，它大大提高了学校的声誉，而更为重要的是，课题研究极大地丰富了学校的内涵。

（三）课题研究促进了学生的学习能力、学习方法、学习效果、学习习惯以及学习品质的整体性提升。

课题研究的结题，并不意味着课题研究的结束，我们会继续研究和实践下去，期待着把全新的教育教学理念，落实在教育工作中。也恳切希望得到更多专家的指导和支持！

课题结题报告范例篇二

结题的一项重要工作就是在搜集和整理资料与数据的基础上，进行提炼，形成某种形式的研究成果，并对这些成果进行完善。

课题研究成果大致可分为以下几类：

研究报告是对课题研究的最为集中的阐述和说明，是最重要的研究成果之一，是专家和上级科研部门鉴定研究成果的主要依据。撰写好研究报告是结题工作中极为重要的一项工作。

撰写研究报告，可以组成“写作小组”，由他们拟出“报告的详细提纲”，提纲经研讨通过后再动笔写出初稿，初稿经过研讨修改后，再成定稿，从而提高报告的质量。

研究报告是整个教育实验结题的理论核心，也是教育实验的价值所在，研究报告的结论将直接影响课题的推广价值。因

此，我们必须重视研究报告的编制，而且必须用科学的、学术的方法来编制研究报告，所以研究报告中措辞应当是高雅而简洁明了，而不能使用抒情式的华丽辞藻。

研究报告的大致结构是：课题的提出、课题的研究目标、课题的研究内容、课题的研究方法、课题研究的结果以及讨论与建议。

——参考文献目录。

——课题成果的代表作等。

如果课题在实施过程中有变动情况，最好把课题研究变更情况（课题负责人、课题名称、研究内容、成果形式、管理单位、完成时间等）也写入。

工作报告应该是课题研究全过程的全面的、忠实的记录，特别是对实验过程中出现的问题，尤其要全面、忠实地记录。

其他形式的研究成果包括：

问卷、量表、学生作品等。

课题结题报告范例篇三

《开发利用乡土音乐资源的实践研究》课题结题报告

永春仓满幼儿园课题组执笔方莉梅

一、问题的提出

因此，我们试图通过以开发利用乡土音乐资源为主线，对弘扬民族文化，萌发幼儿爱国意识，完成《幼儿园教育指导纲要》中提出的“充分利用社会资源，引导幼儿实践感受祖国

文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感”的教育目标有不可忽视的重要意义。选择贴近幼儿生活的艺术教育内容，开展有家乡、民间特色的艺术活动，即是有可能的又是现实的。而且通过本课题的研究，我们还注重形成园本化音乐课程。

二、理论依据

三、研究目标、内容：

- 1、挖掘、整理和研究适合学前教育的音乐教育内容。
- 2、探索民间音乐在幼儿园教育中的实践途径和方法。
- 3、在实践研究的基础上形成有效、操作性强的园本化音乐教材。

四、研究方法

文献法、调查法、行动研究法。

五、研究步骤：

（一）准备阶段（2003.1—2003.3）

- 2、制定课题计划，确定研究小组成员并进行分工。
- 3、研究小组成员搜集材料并进行研讨。
- 4、课题组成员共同制定前测的测量指标。

（二）具体实施阶段（2003.4—2005.5）

- 1、对实验班进行前测。

- 2、进一步收集有关本地区民间音乐的教育资料，学习许卓娅的音乐教育理论。
- 4、探索如何在音乐活动中对幼儿进行有效教育的手段与方法。
- 5、针对幼儿水平设计记录表并进行跟踪记录。
- 6、能大胆运用各种表现形式来表达出自己的情感体验。
- 7、请高甲戏团、木偶剧团的演员来园表演。
- 8、建立学园小戏团、木偶团。

（三）总结阶段（2005.5-6）

- 1、整理成果资料，分析相关数据。
- 3、参加撰写课题报告，课题组研究成果交流。

六、研究成果

调查结果

利用乡土音乐资源的研究调查统计表（单位：人）

项 目

指 标

能跟随音乐节奏节拍协调地手舞足蹈

对各种本土音乐表现出浓厚的兴趣

幼儿看电视、录像等对其中的本土音乐很敏感？

能听辨出几种民族

音乐？

不能

基本可以

能

不

兴趣

比较兴趣

兴趣

不太敏感

基本敏感

很敏感

1-2种

3种

4种以上

前测

26

5

4

20

10

5

16

11

8

29

6

0

后测

0

5

30

1

6

28

4

6

25

0

5

30

注：基本可以：对1-2小节的音乐节奏能协调地手舞足蹈。

对本地音乐的典型节奏能拍对1-2小节。

比较兴趣：对1-2种本土音乐表现出的兴趣时间30秒左右。

基本敏感：听到本土音乐能做出反应。

项 目

指 标

能听辩出本土音乐

能拍出本地音乐的

典 型 节 奏

能哼唱出几种本土

音乐？

会用几种乐器演奏

简单的本土音乐

不会

1-2种

3种以上

不能

基本可以

能

不会

1-2种

3种

不可以

基本可以

可以

前测

22

10

3

35

0

0

17

11

7

25

6

4

后测

2

5

28

3

3

29

0

1

34

1

3

31

实践成果

教学上的收获

1、营造浓郁的氛围，对幼儿进行本土音乐的熏陶。

幼儿是在与周围环境主动、积极的相互作用中成长的。环境对幼儿的成长是有重要的影响。因此我们注重设计环境，丰富环境，变化环境，利用环境对幼儿的熏陶，使幼儿感受本土文化美。您正浏览的文章由(第一·范·文网)整理，版权归原作者、原出处所有。

2、选择适合的素材，激发幼儿探索本土音乐的兴趣。

3、渗透创新教育，鼓励幼儿大胆想象和创作。

课题结题报告范例篇四

古典文学中常见论文这个词，当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称为论文。以下就是由编为您提供的。

信息时代对教育提出了挑战，也对教师提出了新的要求，教师不仅要掌握学科的专业知识，还必须用全新的教育观念和理论去重新审视和指导教育教学活动的各个环节。当前运用先进的教育教学理念，创新有效课堂教学模式和集体备课模式，是教育理论与实践探索的核心话题，也是促进素质教育的重要中介或纽带。

学校办学对于独生子女的家庭来说，1%的不合格率就等于100%的失败！这对于任何一个家庭来说都是承受不起的。我们深感责任重大，加之学校教学质量、教师水平和教学设施在合肥市是一流的，我们具备条件在提高教学质量的同时更加关注教学效能，以课堂教学为抓手，创新教学模式，提高课堂效率，形成自己的办学特色。通过本课题研究工作，努力改善教学活动、优化教学模式和集体备课模式，运用教育理论及各种技术，通过对教与学过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价，提升信息技术应用于教育教学的有效性，引导每位教师不断提高自身的教学素质与能力。与此同时，我们也不忽略传统教育技能(导入、提问、组织教学、结课等)的有效性发挥，注重效果、提高效率、改进效能、追求效益，最终实现传统和现代优势互补、特色发展、整体提升。

任何一种教学形式或教学手段，最根本的落脚点是：看它能否提高教学效率，能否增强教学效果。当前深化教学改革的关键在于，如何充分发挥学生在学习过程中的自主性、实践性与创造性，使学生在在学习过程中真正成为学习的主体和知识的主动建构者。通过本课题的研究与实践，搭建学生课堂有效学习的平台，促进学生学习方法的变化，使自主学习、探究学习成为学生学习的主体，提高学生的综合素质。

促进教师专业化发展是教师教育的重大主题之一，也是教师教育的核心课题。通过此课题研究，有利于教师新的理论观念和实践教学能力的培养和形成。通过多学科有效课堂教学模式的研究与实践，建立符合当代教育理念、具有现代教育特色、综合教育效益较高的有效教学模式，以适应

时代发展的要求，创新教学思路和方法，提高教育教学的质量，提升教师的生命质量，促进教师的专业成长。

本课题研究与实践的理论依据主要有建构主义理论、有意义学习理论等。

建构主义学习理论认为，学习活动是学生通过一定的情景，借助教师与同学的帮助，通过协作和会话的方式，达到对知识的意义建构。在这个过程中，学生是认知活动的主体，教师是学生学习的帮助者、促进者、引导者；书本知识的掌握和实践活动都是学习，而通过后者建构的是无法靠他人传授获得的。“情境”、“协作”、“会话”、“意义建构”是建构主义学习环境的四大要素，教师要想充分提高课堂教学的效率，必须有效地把握教学的各个环节，充分利用信息技术，创设真实情境，使学生逐步构建起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展。

作为一般的教学常规，备课有四备：备课标、备教材、备教法、备学生实际。而且前三备都要落脚在备学生实际上，教师备课只有坚持这一点，课堂的教学才是高效益的，学生的学习才会是生动、有效的，学生的学习才能称得上有意义学习，而不是机械学习。

课题结题报告范例篇五

让科学研究成为习惯，让文化成为品牌，让读书成为乐趣。是我们课题组成员在课题研究中一直期待的理想境界。我校于2012年11月成功报名参加湖北省教育科学十二五规划课题批立项，课题名称为思维导图在小學生思维训练中的方法研究，项目编号2012b592□同年12月顺利开题。三年来，在湖北大学专家的指导下，在桥口区教科室的指导下，课题组成员共同努力完成了所有的研究任务。学校不仅形成了教育科学研究的浓厚氛围，还促进了课题组成员的专业发展，使教

育科学研究与学校课堂教学紧密结合，在一定程度上引导学校走上科学研究兴学校的成长道路，课题研究取得了预期的效果。工作总结报告如下：

小学生思维培训是素质教育的重要内容之一，因此，如何在教学中培训小学生已经成为教育研究者的重要研究课题。思维导图作为有效的思维工具，广泛应用于欧美和香港台教师的中小學生思维训练。

教学活动中。小学阶段是学思维能力发展的关键时期，教师在教学中应该创设出更多有利于学生的思维能力发展的教学活动，为学生创新精神和实践能力的培养创造良好的条件。本课题就如何在教学过程中使用思维导图促进学生的思维发展，进行了大胆研究和尝试，提出了一种新型的思维训练教学模式，该教学模式充分地发挥了思维导图工具的潜在价值，同时也较好地体现了基础教育的时代特征。

（一）相关概念

思维，是一个既熟悉又难准确定义的概念。它被恩格斯誉为“地球上最美丽的花朵”，是人类区别于其他动物所独有的特质，是人类文明发展的结晶。人类的文明史就是一部思维发展史。思维是一个纷繁复杂的过程，我们无时不在思维。在日常生活里，思维常被称为“思考”和“想”，是人大脑内部的一种活动。思维活动依附于思维主体，它的核心要素便是人的大脑。

近来思维导图完整的逻辑架构及全脑思考的方法被更广泛应用在学习及工作等方面，大大降低所需耗费的时间，对于绩效的提升，产生无法忽视的功效。小学生的思维是其智力的核心部分，小学生思维的发展，是其智力发展的标志和缩影。发展小学生的智力，主要应培养和训练他们的思维方法和能力。

所谓思维导图，就是提供一种有效的学习工具，包括运用图文并重的技巧，发散思维的原理，发挥左右脑的机能，开启人的大脑潜能，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间的平衡发展，从而提高学习的效率。

广义的思维训练，是20世纪中期诞生的一种头脑智能开发和训练技术。其核心理念是相信“人脑可以像肌肉一样通过后天的训练强化”。经过长期的探索实践，今天人们不仅掌握了有效开发头脑智能的方法，而且也形成了诸多的思维训练流派，其中以“思维工具”的传授和训练为主要形式的思维训练技术在实践中取得了显著的效果。目前，在这一领域的著名代表人物有：托尼·布赞和他的“思维导图”工具。

（二）课题研究的背景

思维导图工具是英国著名心理学家东尼·博赞在19世纪60年代发明的，国内外已有多项研究证明思维导图在促进学生思维发展，特别是思维训练发展方面有着较好的作用。

小学阶段应用思维导图，可以开启小学生的大脑，使他们的潜能得以开发。思维导图将学生左脑的词汇、数字、逻辑、分析、顺序、线性感，以及右脑的节奏、想象、色彩、维度、空间感、完整倾向、白日梦等各种因素都调动起来，把一长串单调枯燥的文字信息变成高度组织性的、利于记忆的、彩色的图。类似的，人类大脑的思维也这样呈现出发散性的网状图像。

（三）课题研究的目標和方法。

1、研究目標

（1）基于思维导图的小学课堂教学模式

(2) 基于思维导图的小学生思维训练的操作方法与策略

(3) 基于思维导图的小学生思维训练的评价指标

2、研究方法

(1) 文献研究法

主要研究了思维导图和思维训练的相关理论，还有思维导图用于思维训练的理论基础，思维训练的培养途径和基于思维导图学生思维训练的可行性分析，这些文献的研究对课题工作有着十分重要的帮助。

(2) 行动研究法

这一研究方法始终贯穿在本课题的研究全过程中，主要运用实际行动，对促进学生思维发展的思维导图教学过程的要素、各要素之间的关系进行研究，深入课堂，对基于思维导图的不同学科课堂进行教学设计，并对常用的思维评价方法等进行实践和分析，所有的研究行动提供给本课题最好的事实研究依据。

采取开放式问卷的方法，收集整理学生、老师对课堂教学现状观点看法，编制小学课堂教学现状调查问卷，包括对研究过程的前期、中期和后期研究对象的分析，和促进学生思维发展的思维导图教学实验结果的分析，都提供给本课题大量数字事实依据。

(3) 实验研究法

以四年级和六年级的一个班为实验班，采用前后对照组实验设计，结果说明该课堂教学模式有助于小学生学习方式及教师教学方式变革，则进一步探讨基于思维导图的课堂教学的模式。

