

2023年大专学前教育毕业论文集(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大专学前教育毕业论文集篇一

学前教育是针对幼儿为对象开展的教育，是幼儿成长的基础教育，但是目前在农村中由于幼儿园课程建设不足，制约了农村学前教育的发展。

出现这一情况的原因主要是由于农村学前教育机构不重视利用农村本体资源，学前教育机构设置的课程较多，游戏少且单一，不利于农村幼儿的身心全面健康成长。

因此要把本土资源合理的运用于农村学前教育游戏开发中，能够丰富学前教育游戏课程，让幼儿在游戏中不断提升语言表达能力、计数能力以及思维能力。

一、本土资源应用与农村学前教育游戏开发中的意义

本土资源从其含义上来讲是非常广泛的一种概念，根据其字面的意思来看可以解释为从成长的土地上获取生产或者是生活资料的来源。

本文本土资源指的是开发农村的资源并运用于农村学前教育游戏当中，从而创新本土教育特色，解决农村学前教育落后的现状，促进农村教育的顺利发展。

本土资源应用于农村学校教育游戏开发中具有非常重要的意

义，主要可以表现为以下几个方面：首先利用农村特有的资源、材料等能够解决农村学前教育中存在的玩具或者教具不足的现状。

比如说：农村具有丰富的土地资源，可以利用这一特点，使幼儿园的数量或者是规模得到扩大，解决农村中学前教育机构不足的现状。

其次；利用本土资源可以创办特色教育模式，创建适合农村幼儿园发展的课程游戏，更加贴合农村学前教育的特点，不仅能促使农村学前教育的发展，而且能够改变农村学前教育落后的现状。

再次，利用农村本土资源应用于农村学前教育中，使城乡学前教育公平的发展，使城乡人口素质的差距减少，同时又能促进农村经济的发展。

最后，有利于农村文化的传承与发扬，促进幼儿反应能力以及思维能力的提升以及身心全面健康成长。

二、本土资源在农村学前教育游戏开发中运用的注意事项

目前农村中的幼儿园存在主要问题是幼儿的游戏简单、单一，幼儿园设置的游戏，主要是老鹰抓小鸡、丢手绢等游戏，而且大多数幼儿园更注重孩子的学习，而给幼儿加大上课量，主要由于两个方面的原因造成的，首先教师不善于开发游戏；二是幼儿园中缺少玩具。

如果能够把农村中丰富的本土资源充分的融入幼儿园教育开发中，不仅能够充分的利用农村的自然资源，而且可以使幼儿园的游戏更加的丰富多采，更好的提升幼儿的反应能力以及思维能力。

(一)农村学前教育机构对本土资源的利用引起充分的重视

农村中有优良的自然条件资源，风景秀丽、空气怡人，这都是农村中丰富的本土资源，我们可以充分的利用这些本土资源去为幼儿创造良好的条件和机会让幼儿更了解家乡，更热爱家乡文化。

但是目前受传统教育的影响并没有认识到本土资源多发挥出的教育作用，因此为了让农村本土资源得到有效的利用。

首先我们要改变自身的认识。

充分的认识到本土资源的重要性，比如说：可以带孩子走进田间地头让孩子尽情的感受自然，在自然中接受教育，促进幼儿身心健康的发展。

当然，对幼儿的教育并不是盲目的，而是需要有计划、有目的的。

可以对农村中的本土资源进行开发、加工。

从而设计成适合幼儿游戏教育的素材。

(二)注意搜集民间传统游戏

只有学前教育机构有足够的场地就可引导幼儿玩起来，但是这些游戏有可能存在着一些不安全的因素，幼儿教师可以根据学前教育机构的实际情况进行改编。

另外农村还有一些培养幼儿语言表达能力、计数能力以及思维能力的游戏，比如说：接龙游戏、拍手歌以及猜拳游戏等，能让幼儿的反应能力以及思维能力得到很好地锻炼，幼儿教师可以加以整合，把这些本土资源游戏融入到学前教育机构的游戏中，从而使幼儿得到更好的培养与锻炼。

(三)充分的利用废旧资源，提高幼儿的创造力想象创造

在学前教育阶段主要是激发探究幼儿的兴趣，可以让幼儿体验探究的全过程，逐步形成探究能力。

学前教育机构可以对本土的废旧资源进行开发从而在一定程度上激发了幼儿的想象力与创造力，可以通过废旧物品进行收集和保存以便把这些物品再利用起来。

(四) 灵活的运用本地资源

乡村文化也是农村中独具特色的本土资源，学前教育机构可以对乡村文化进行收集整理，并融入到学前教育中的各环节，总之：本土资源也能用于学前教育的游戏开发中是学前教育发展的永恒课题，需要学前教育机构对本土资源合理利用起来，从而形成农村学前教育的特色。

在本土资源利用的同时要坚持三项原则：符合发展原则，必须能够有利于幼儿的健康发展、要符合科学性，符合事物的发展规律，同时又要符合安全原则，不能给幼儿的身心健康带来危害，在三个原则基础之上更加合理的运用农村本土资源，更彰显了本土化创新教育的特色，推动农村学前教育的发展。

作者:xx单位:xx师范学院

参考文献:

[1]刘占兰. 农村学前教育是未来十年发展的重点——《规划纲要》确定普及学前教育的重点与难点[j].学前教育研究, (12).

【二】论游戏中幼儿主体性的发挥

[摘要]: 幼儿正处在创造力的启蒙时期，教师应更新观念、重视在各种活动中让幼儿有真正的机会充分表达自己。

是一种在已有知识经验基础上，积极主动、创造性反映现实生活的；通过角色游戏活动，幼儿从中能获得全面发展。

因此，研究如何在角色游戏中发展幼儿创造力。

充分发挥孩子们在角色游戏中的积极性、主动性和创造性，使孩子们的兴趣和需要得到满足教师在组织幼儿开展角色游戏时开展角色游戏中要以遵循幼儿教育的发展规律，来体现幼儿教育中的主体性，从而来实现幼儿教育的自身的价值。

[关键词]：幼儿教育主体性角色游戏

在知识和经济飞速发展的今天，对人的整体素质的要求超过任何代，这种整体素质不仅是一般意义上的全面发展，而且具有高度的“主体性品质”：积极主动、独立自主、富有创造精神。

可以说，主体性教育是新时期素质教育的核心和灵魂。

角色游戏就是通过角色扮演，模仿和想象，幼儿再现自己的现实生活经验和创造自身的生活，其实体现了幼儿、教师、材料三向交流的可能性，为实现幼儿的主体性发展创造了自己学习的物质条件和形式，是幼儿主体性发展的重要手段和途径之一。

一. 角色游戏在幼儿主体性教育中的作用

(一) 角色游戏能激发幼儿的能动性，让幼儿主动去学习

能动性是构成主体性的根本特征，人的能动性是和动物消极适应环境的被动性相对而言。

能动性表现在人能根据自己的需要和目的自觉地、主动地、积极地去改革客体，人是主观能动的，幼儿也不例外。

能动性强的幼儿往往表现出强烈的好奇心和求知欲，并能作出积极的反应，主动地参与活动，从而提高幼儿自主学习的兴趣和能力。

在角色游戏中能充分满足幼儿的好奇心。

有了好奇心，就会去探索去创造。

游戏前让幼儿自己去探讨确定游戏的主题，主动构思主题如何去延伸，再加上教师适时适度的指导，一次有趣的角色游戏就能在幼儿积极主动的氛围中开展下去。

如：游戏“超市”，就是在孩子们七嘴八舌的情况下产生的，他们本来对现实生活中的超市就非常好奇，很想像爸爸妈妈那样去买东西，像服务呐喊那样去卖东西。

所以孩子们的积极性特高，主动为超市取名、布置环境、制定工作人员职责等等，教师在一旁适当地给他们出谋划策，他们玩得可开心了。

那一次的

游

戏给孩子们留下了深刻的记忆。

由此可见，角色游戏能充分满足幼儿的需要，从而发挥了幼儿的能动性，使幼儿保持高涨的学习情绪，促使他们不断尝试探索，获得更多的成功，学习更多的知识。

(二)角色游戏能促使幼儿的社会性，让幼儿主动与人交往

社会化是人所必需的，如果个体不接受社会，不学习和适应他所处的社会和文化所需求的规范、规则和方法，他就不是真正意义上的人。

幼儿来到这个社会，就必然要学习这个社会和文化所要求的各种规范、规则和方法，学习这个社会的语言、思维和行为方式，包括如何称呼他人、如何与他人交往、如何使用餐具、如何对待事物、如何处理问题等。

角色游戏是最能体现幼儿的社会性，角色间的交往在游戏中是必不可少的。

如：在快餐店中店员必须要主动去招呼顾客”，热情大方地介绍有什么吃的，这样才能吸引顾客,开好店子。

在游戏过程,就连班上最不爱说话的幼儿，在这里当顾客也都能大胆地说出自己要吃什么,可见，幼儿是自然而然地融入了与他人交往的角色中，由此培养了幼儿的自我服务能力、表达能力，以及主动交往能力。

(三)角色游戏能发挥幼儿的想象力、创造力，让幼儿主动克服困难

我们把重视因势利导、启发想象、引导创造这项富有挑战性的工作称为诱导天使的灵感。

一个轻松、活泼，富有启迪性的氛围，可引导幼儿的想象，产生创造的欲望。

在幼儿园这样一个特定的环境中，利用角色游戏是教师营建这种氛围的关键，因为想象、创造是角色游戏的特征。

在游戏中多数是以物代物来满足幼儿对材料的需求，替代材料越丰富，幼儿选择余地越大，想象、创造的空间也就越大。

如餐厅的顾客”提出要吃牛排，在讨论中幼儿提出可以用泡沫切成一块一块，涂上颜料来替代牛排，很快就解决了这一困难。

又如：菜场的顾客要买“海带，可正缺货，于是孩子们自己想办法，寻找合适材料(如纸条或布条)来替代或制作，由此激发了幼儿解决问题的能动性，同时又充分发挥了幼儿想象、创造能力。

二、角色游戏影响幼儿主体性发挥的原因

考察当前的幼儿教育实践，教育活动的主体问题并没有很好地得到解决，这是影响幼儿主体性发挥的主要原因。

不少教师俨然以教育活动主宰者的身份出现，与孩子不是朋友关系、知心人的关系，而多是教育者与被教育者的关系、管理者与被管理者的关系。

在开展幼儿

角色游戏的过程中，许多教师往往包办代替，超出主导范畴，即由教师确定主题，分配好角色，讲解各角色的玩法、规则，而在游戏开展的过程中又过多干涉，让幼儿的思维随教师走。

结果，角色游戏成为了教师导幼儿演”的表演活动，幼儿在游戏中的积极性、主动性得不到发挥，这样忽视幼儿主体性的活动，达不到其教育的作用。

上述种种，突出地反映为孩子还没有成为教育活动的主体，更没有成为发展的主体。

孩子的主体性是一种自身的自然存在，3至6岁是孩子主体性发挥与发展的黄金期。

视幼儿教育活动是一种“我教你学”的过程，必将限制孩子主体地位的到位与主体性作用的释放，其主体性的发展尽管有其可能性，但这种可能性难以真正成为现实。

因此教师应该转变观念，树立幼儿是游戏主体的思想，在游戏中更好地发挥幼儿的主动性，体现幼儿的主体性。

三、如何在角色游戏中体现幼儿的主体性

(一) 创设适宜的环境，提供开放的活动空间，促进幼儿主动参与《幼儿园教育指导纲要》明确指出：环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。

大专学前教育毕业论文集篇二

1、幼儿处理幼儿间冲突的方式研究

5、父母处理幼儿间冲突的方式研究

3、父母教养方式对幼儿适应幼儿园生活的影响

4、父母教养方式对幼儿同伴关系的影响

5、幼儿教师处理幼儿间冲突的方式研究

6、中班幼儿周末生活安排的个案研究/现状研究

7、大班幼儿家庭生活自理能力的个案/现状研究

8、黄石市3—6岁幼儿每月生活费用的调查研究

——以xx幼儿园中班的35名幼儿为例

9、黄石市3—6岁幼儿教养费用的调查研究

——以xx幼儿园大班的35名幼儿为例

10、单亲家庭幼儿认知发展的个案研究

11、单亲家庭幼儿同伴关系发展的研究

12、农村3—6岁幼儿玩具的数量和类型的调查研究

——以黄石市xx乡(镇)的50名幼儿为例

1、某地区农村幼儿教师工作状况和工资状况的调查研究

2、某地区幼儿教师心理健康状况的调查研究

3、某地区儿童学前教育社会需求的调查研究

4、某地区民办幼儿园办园成本的调查研究

5、某地区幼儿园膳食状况的调查研究

6、某地区0—3岁儿童早期教育的调查研究

7、某地区民办幼儿园儿童意外伤害事故的调查研究

8、幼儿(大中班)自我服务及参与家庭劳动情况的调查研究

9、民办幼儿园发展的个案研究

10、乡土教育资源在幼儿园教育中的运用研究

11、幼儿环保意识和行为的培养研究

12、幼儿家庭闲暇教育的个案研究

1、学前儿童美术教育活动存在的问题及对策

2、学前儿童科学教育活动存在的问题及对策

3、幼儿园男教师的角色定位研究

- 4、幼儿园亲子活动的现状研究
 - 5、幼儿教师专业发展的途径研究
 - 6、中班幼儿助人行为研究
 - 7、缓解小班幼儿分离焦虑的对策研究
 - 8、幼儿教师职业形象调查与分析
 - 9、受忽视幼儿的成因及教育对策研究
 - 10、幼儿攀比行为及教育策略研究
 - 11、幼儿欺负行为及干预策略研究
 - 12、提高幼儿园教师队伍稳定性的对策研究
- 1、达尔克罗兹音乐教育指导下的幼儿律动活动探索
 - 2、奥尔夫音乐教育思想与我国幼儿音乐教育结合的实践探索
 - 3、师幼互动共建课程研究
 - 4、建构主义学习理论在幼儿音乐教育中的应用
 - 5、整合性音乐活动在幼儿园中班的探索与应用
 - 6、动画片音乐在幼儿音乐教学中的运用
 - 7、多媒体应用于幼儿音乐欣赏教学的利弊
 - 8、打击乐活动在小班幼儿音乐节奏方面训练的运用
 - 9、幼儿音乐活动档案袋评价个案研究

- 10、幼儿音乐活动档案袋评价实验研究
- 11、教师肢体语言在幼儿音乐活动中的意义研究
- 12、家园合作模式下的幼儿音乐才能培养
- 1、培养学前儿童阅读能力的实践研究
- 2、幼儿园预设性课程与生成性课程整合的研究
- 3、新入园幼儿适应性实践研究
- 4、幼儿科学教育中探究性学习研究
- 5、幼儿园早期阅读教育现状分析及指导对策的研究
- 6、小班幼儿游戏特点及教育策略的研究
- 7、中班幼儿游戏特点及教育策略研究
- 8、大班幼儿游戏特点及教育策略研究
- 9、幼儿园教学过程中教师提问的有效性研究
- 10、幼儿园幼儿道德学习策略研究
- 11、幼儿园预设活动中教师有效回应的策略研究

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大专学前教育毕业论文集篇三

摘要：管理会计以企业现在和未来的资金运动为对象，以提高经济效益为目的，为企业内部管理者提供经营管理决策的科学依据为目标而进行的经济管理活动。管理者如何接受和运用管理会计的基本方法，决定着企业的发展和社会效应。

关键词：管理会计，货币时间价值，变动成本法

一、管理者货币时间价值分析和运用的意义

货币时间价值是指一定量资金在不同时点上价值量的差额。它反映的是由于时间因素的作用而使现在的一笔资金高于将来某个时期的同等数量的资金的差额或者资金随时间推延所具有的增值能力。经济和社会的发展要消耗社会资源，现有的社会资源构成现存社会财富，由于社会资源的稀缺性，又能够带来更多社会产品，所以现在物品的效用要高于未来物品的效用。管理者将贴现法的现值法、净现值法、获利指数法、内含报酬率法等方法进行演算权衡，决定企业将来的发展。货币时间价值是一个重要的经济概念，涉及到企业的投资决策，甚至对各级政府投资决策都将会产生重要的影响。

(一)管理者运用变动成本法分析和运用的意义

变动成本法是指在组织常规的成本计算过程中，以成本性态分析为前提条件，只将变动生产成本作为产品成本的构成内容，而将固定生产成本作为期间成本，并按贡献式损益确定程序计算损益的一种成本计算模式。其中变动成本是指成本

总额随业务量的变动而变动，如企业的直接人工、直接材料等。固定成本是指在一定范围内，不随产量的变化而(使总成本)变化的成本。如果管理者真正地发挥基本职工的积极性，达到企业价值最大化，必须特别重视固定成本的控制，在获取收入后，必须首先弥补直接材料和直接人工，再考虑固定成本的补偿，此是管理者人性化、持续性的管理理念。

二、管理层运用管理会计基本方法存在的问题、原因及影响

(一) 国家政府的法规制度的引导是影响管理会计基本方法应用的主要原因

自1月1日起，我国企业会计准则和审计准则体系正式实施。上市公司等企业实施会计审计准则体系，是实现我国会计审计准则国际趋同、有效提高会计信息质量，促进资本市场发展、确保经济又好又快发展和构建社会主义和谐社会的具体体现。管理会计没有审计的鉴证、证明，没有证监会等的监督，国家各个部门没有规定，是可进行也可不进行的内容，管理者对其重视程度自然降低甚至忽略。

(二) 房地产交易改变管理者的货币时间价值理念，影响可持续发展

近十几年房地产建设速度奇迹般的发展，价格急剧上升，占地拆迁使人们一夜巨富，净现值吸引着人们，满足着人们对金钱的欲望，土地的未来意义及终值意义被忽略或者无可奈何。各种媒体报道购买房屋分期付款的人们对此的质疑和看法很少，似乎购买者均认可合同签署的月供金额。这是在利用人们对货币时间价值认识不足而愚弄人们，因此影响了货币时间价值的正确理解、应用。

小论文我国现行的法律规定了建设用地使用权的期限，居住用地是70年，工业用地50年，商业用地40年，综合用地50年，而房屋的使用寿命通常长于这个年限。假若利润率为10%，之

间没有通货膨胀及风险变化，则50年后的1元值现在0.0085元。人们可能不清楚这具体数字，但明白将来的钱越来越不如现在的钱，于是人们竭尽全力获取最大的收益，企业家利用现有的资源为自己的私利和家人积蓄财富，特别是个别国有企业的管理层及治理层利用国家资产，也就是纳税人的义务堂而皇之争取个人财富最大化，破坏了社会可持续发展、生态可持续发展、经济可持续发展。

三、管理层运用管理会计基本方法进行管理的设想

(一) 政府及公务员首先接受管理会计观念的渗透

一国政府既有政治职能又有经济职能。政府运行需要大量资金，政府工作及工作人员的行为影响重大。因此，无论政府政策方针制定者、决策者及具体的工作人员，应该系统学习理解管理会计知识。官员及公务员不仅确实行使政府公务的职责，同时必须明白政府的支出，特别是他们的报酬多数属于固定成本，需精打细算、合理预算，节省纳税人的所尽的义务，将自己的工作量视同业务量，付出多些，索取少些，形成最大的经济效益和社会效益。

(二) 政府要求管理者接受并运用管理会计的方法及理念

各级政府在学习理解管理会计基本方法和含义的基础上广泛宣传，提醒管理者运用货币时间价值分析市场经济现象，提醒企业管理者注意变动成本的潜在作用，引导如富士康一样的企业管理者切实关注雇员、一线劳动者的心理感应。在失业、就业成突出问题的当今市场经济中，用机器人替代活人，似乎是一个创新、技术进步，实际上是在制造社会不和谐的因素。提醒管理者们，特别是国有企业的高层，不要贪心，不要形成暗中逆流，影响社会和谐。

总之，大专以上会计专业毕业的人员应当接受或进修过管理会计的课程，对于管理会计的基本方法应当知道，在工作中

应当将管理会计的方法和理念应用到工作中，并影响周边人员。会计人员运用管理会计理念随时、及时、适时地向相关管理者提出合理化建议，协调企业内外财务关系，起到参谋的作用。高层管理者必须尊重并接受他们的看法和建议，必然会产生良好的社会和经济效益。

参考文献

[1]吴大军. 管理会计[m].北京：中央广播电视大学出版社，.

[2]王斌. 企业集团财务管理[m].北京：中央电大出版社，.

[3]杨有红. 高级财务会计(第2版)[m].北京：中央广播电视大学出版社，

大专学前教育毕业论文集篇四

学前教育函授大专毕业论文怎么写?函授教育在教育方式、教育管理及教育成本等方面已越来越显露出和时代发展不相适应的问题，具体内容请看下面：

学前教育函授大专毕业论文【1】

摘要:函授教育在教育方式、教育管理及教育成本等方面已越来越显露出和时代发展不相适应的问题。

才能形成函授教育的教育特色和优势，进而提高函授教育的质量，为社会主义现代化建设培养更多的优秀人才。

关键词:函授教育;网络教育资源;整合;共享

随着网络通信技术及现代信息技术的普及与运用，网络教育已成为现代化学校教育的重要方式，对学校传统教育方式的不足起到补充作用，极大地促进学生自主学习的积极性，使

教师的教学过程更加灵活、方便、节省与高效。

网络教育需要丰富的网络教育资源，需要通过对传统教育资源的重构、弥补、整合与优化，并实现对这些教育资源的共建与共享，网络教育才能发挥出自身无可替代的强大功能，才能在现代化学校教育中产生重要的促进作用。

需要建设网络化的教育资源及课程体系基础，需要充分、合理、有效地优化整合网络教育资源，并建立网络教育资源的共享机制，才能实现网络教育资源的最大化利用，形成继续教育的网络教育特色和优势，进而大幅度提高继续教育的质量，为培养国家建设人才做出重要贡献。

一、函授教育对网络教育资源的需求

作为人才教育的一种方式，函授教育是我国人才培养的需要，是普通高等教育的延续，也是在特定发展时期技术条件制约下的一种特殊教育形式。

而随着现代教育技术的发展与应用，函授教育对网络教育技术的依赖性也越来越强，对网络教育资源也提出对应的要求。

(一) 函授教育传统教学方式的不足

我国函授教育因起步时间晚、经济能力弱、技术条件差等原因而导致方式落后。

如当前函授教育所采取的教育方式主要就是将教学(课程)内容以信函(教材)的方式发放或邮寄给学生，让学生通过自学来完成绝大多数专业内容。

相比之下，学校的面授安排不但次数有限，而且时间较短，这就导致函授教育的效果与质量不尽如人意。

第一，教学内容受到限制。

由于函授内容的媒介为纸质材料，固定的文字内容不但限制容量，而且限制形式，使学员在自学过程中缺少灵活而丰富的辅助材料。

第二，教学过程缺少互动。

函授教育主要是让学员通过纸质教材而自学，师生之间难以进行沟通；面授时教师因要在短时间内灌输大量内容，也无暇进行师生互动，导致很多学习上的问题被忽略掉。

第三，教学管理严重缺失。

教学管理是教育的重要环节之一，由于函授教育形式的特殊，学校对学生的自学过程及学习效果无从得知，也无法监控与监管；对教师短时面授的教学过程与效果也无法做到精细管理与精确评价。

第四，教学效果不尽如人意。

自学加面授是函授的基本教学方式，学员自学多以自己的业余时间和自己的习惯方式进行，学习质量难以保证；而教师的面授时间短、内容多，教学内容要么被压缩，要么被删减，要么一带而过，教学效果可想而知。

第五，教学资源封闭陈旧。

由于各高校的函授部门相对封闭，彼此缺少沟通交流，授课教师压力不大，也无法激励优质教学资源的建设与共享，久而久之，就造成函授教学资源的封闭与陈旧，使函授教育的传统教育方式越来越落后于时代的发展与要求。

(二)网络教育资源在函授教育中的优势

函授教学是基于现代远程教育技术及网络教育资源而实施的教学模式，网络教学需要丰富的网络教育资源，这些教育资源相比于传统教育教学模式有着全面的优越性。

首先，网络教学可以为学员提供多样的课件资源，使学员所面对的学习资料无论在内容上，还是在形式上都极为丰富，学员在自学过程中不仅可以自行查阅、调用各种辅助性学习资料，还能通过文字之外的图案、图标、图形、图像、动画、音频、影像等形式强化学习效果，大大提高自学的质量。

其次，现代网络教育系统并不因为教育的远程化而淡化互动与交流，先进的互动信息交流平台是现代网络教育系统最重要的一个组成部分，学员们可以通过电子邮件、互联网即时通信、微博、论坛、短信、微信等，在互动信息交流平台上沟通与交流，从而实现师生、生生之间的互动，以此促进网络学习。

再次，网络教育有着统一的教学质量标准、教学运行模式及教育管理机制，不仅能为学生提供自主学习的多功能支持与服务，还能对网络教学与学习全程进行有效的质量监控[2]。

尤其重要的是，网络教育的开放性可使网络教育资源最大化、最充分地利用与共享，并通过共享利用而使教学资源不断优化与完善，实现函授教育网络化教育资源的科学运用及可持续发展。

二、函授教育中网络教育资源的整合

函授教育所需要的网络教育资源是保证教育实践活动的现实条件，包括能使网络教育政策运行的物质设备、技术平台、课程资源、师资配备及教育管理系统等。

网络教育资源的整合需要运用一定的方法和手段，对以上教育资源的各组成部分进行分类开发、集成优化、相互渗透、

(二) 优质师资资源的整合

远程教育专业人员是函授教育网络化过程的重要人力资源，他们既是网络化教育实施实践的基础，又是提高网络化教育教学质量的保证。

函授教育网络化的人力资源包括网络技术人员、教育平台管理人员及网络教学师资，其中尤以师资配备为重，他们既是函授教育教学过程的主导者，也是学员学习过程的管理者。

函授教育中的网络教育师资相比于全日制高校的普通教师，有许多较高的要求必须达到，除了必要的专业能力与教育教学能力之外，还应拥有娴熟的网络及现代教育技术能力、网络教育管理能力和沟通能力等。

因此，优质师资资源的整合是网络教育资源整合的重要组成部分，也是关键部分之一。

首先，要严把教师资格标准，不但要有严格的学历要求，而且要注重教师的专业素质与能力，上岗教师必须通过远程教育专业化的培训才能纳入网络教育的师资队伍。

其次，要严把教师准入关口。

即便教师取得相应的学历及资格，也要通过竞聘上岗、择优录用的方式进行优质的师资选拔，而不是降低标准，降低要求。

再次，应通过培训进一步提高网络教育教师的专业能力与网络教育能力，使之在教育教学、教育管理、课程建设、多媒体课件设计制作、远程教育改革、教育教学评价等方面都能有所发展与贡献，保证函授教育网络化教学的高质量、高水平。

(三) 各类课程资源的整合

函授教育网络化的课程资源整合是一项需要长期建设与维护的系统工程，是使信息技术与学科教学相融合的过程。

课程资源的整合包含体制建设和具体课程建设，课程建设是重中之重，需要经过资源整合、优化、标准化建设以及共享机制的建立等一系列环节。

第一，要加强对函授教育网络课程开发于应用的组织领导，建立统一的运行管理机制，使函授教育网络课程的开发与利用、共建与共享真正成为一个系统性工程。

第二，要严格按照《现代远程教育资源建设技术规范》的基本要求，以课程理论、教学理论、教学设计理论以及系统理论等作为网络课程资源整合的理论基础[5]，使整合后的课程资源具有内容丰富、形式多元、性能齐全、功能强大等优点。

第三，设计对应的学习的平台和系统工具，如协作学习的平台、答疑系统、测试工具等，以便更好地支持网络教学活动和学习活动。

第四，建立彼此共享的动态资源库，使课程资源在应用与共享的过程中不断积累、挖掘与更新，让每一位应用者都同时成为建设者，并通过这一动态的流动与循环过程来进一步提高课程资源的科学性、先进性、实用性和艺术创造性，以充分发挥网络教育课程资源的蕴含价值。

三、函授教育中网络教育资源的共享

共享是网络课程资源的特征功能与价值意义所在，函授教育中网络教育资源的共享不仅有利于提高函授继续教育的效果与质量，还有利于降低教育的运行成本，并将促进函授教育网络教育资源的科学及可持续发展。

而要实现网络教育资源的共享与发展，就必须建立起网络教育资源的共享体系，以共享管理机制规范网络教育资源的共享与发展。

(一) 建立函授教育网络资源的管理协调机构

函授教育网络教育资源的管理协调机构是网络教育资源建设、管理与共享的重要人事机构，网络教育资源的共享机制的建立与运行有赖于这一人事机构的建设及其作用发挥。

教育资源管理协调机构应由教育管理部门、高校及校内继续教育院系共同组成，并通过明确分工而投入工作、各司其职：有关网络教育资源建设的统一规划、管理机制及共享政策由教育主管部门和学校管理部门共同进行；网络教育资源的设计、开发与整合等具体建设过程则由专家组共同实施。

由于各高校函授院系传统教学方式的相对封闭性，作为网络教育资源的管理协调机构，应坚持共建、共享、协作、相容、科学的原则，应以加强高校与高校之间、校内的院系与院系之间的资源共建、共享交流、共同发展为宗旨，做好网络教育资源共享的规划与协调工作，解决好课程资源共享的具体操作问题，以保障网络教育资源共享的有序进行，以期提高函授教育的质量与水平。

(二) 确立函授教育网络教育资源的共享机制

在函授教育中，网络教育资源的开发与共享不仅涉及开发过程，还涉及共享过程；不仅涉及网络教育资源的基本建设，还涉及网络教育资源的完善与发展。

在这一过程中的投资者与受益者、建设者与共享者之间必须建立科学、合理、和谐的共建与共享机制，才能促进网络教育资源的健康、有序发展。

在此必须处理好三个层面的问题:一是函授教育网络教育资源的基本项目建设,应由政府投资、由教育行政主管部门负责、由函授教育院系共建。

二是特色专业或优势学科的网络教育资源由教育资源建设主管部门负责校际分配与协调,各校应明确自己的目的任务,并保质保量地完成自己的优势资源建设项目。

当然,为保护知识产权、尊重开发者的智慧与劳动,这一开发行为可以是有偿行为,但开发者必须根据有偿征集的详细内容及办法和资源建设技术规范和资源质量要求来完成[6]。

大专学前教育毕业论文集篇五

- 1、幼儿保育与健康研究
- 2、幼儿锻炼与健康研究
- 3、幼儿心理健康教育研究
- 4、幼儿膳食研究
- 5、幼儿生活自理能力研究
- 6、幼儿园的生活制度研究
- 7、幼儿意外事故研究
- 8、城乡幼儿园保育工作差异研究
- 9、城乡幼儿生长发育研究

二、幼儿心理与教育

- 1、家庭环境对学前儿童心理的影响。

- 2、幼儿园教育活动中教师有效组织幼儿注意的探究。
- 3、培养幼儿学习兴趣的方法与途径。
- 4、幼儿书面言语的发展特点与培养。
- 5、影响幼儿社会性与个性发展因素的研究。
- 6、幼儿个性品质的发展与培养。
- 7、幼儿情绪与行为问题的成因与教育。
- 8、幼儿良好行为习惯的培养。
- 9、独生子女社会性的发展与教育。
- 10、各年龄班幼儿主导需要的不同与良好行为的引导。

三、幼儿园课程

- 1、幼儿园课程模式研究
- 2、幼儿园课程资源（教师、幼儿、环境、社区、家庭等资源）的开发研究
- 3、幼儿园教育活动设计研究
- 4、幼儿园教育内容研究
- 5、幼儿园课程改革研究
- 6、某某幼儿园课程存在的问题与对策
- 7、幼儿园课程目标研究

- 8、幼儿园课程实施策略研究
- 9、幼儿园课程评价研究
- 10、幼儿园课程中的师幼关系研究
- 11、我国幼儿园课程发展史的启示
- 12、幼儿园课程的价值取向
- 13、幼儿在课程中的作用研究
- 14、幼儿教师对幼儿园课程中的角色定位
- 15、幼儿教师应该具备的职业素质

四、幼儿教师专业成长

- 1、教师专业成长的历程
- 2、教师专业成长的问题分析
- 3、教师专业成长的目标
- 4、教师专业化的内涵
- 5、教师专业成长所需的条件与途径
- 6、教师专业成长的评价
- 7、教师专业角色的实现与完善
- 8、新手教师与专家教师的界定
- 9、一般教师与优秀教师的界定

10、影响教师专业成长的因素

11、我校毕业生幼儿教育专业能力存在的问题与对策

12、我校学前教育专业课程存在的问题与对策

13、我校课程设计存在的问题与对策

五、幼儿园艺术教育

1、关于幼儿美术教育观的理解与实践

2、关于幼儿美术的民族化（民间化）问题

3、幼儿美术教育中创造力培养与技能技巧学习的关系

4、幼儿美术活动具体案例的分析及思考

5、幼儿美术教育现状的分析与思考

6、幼儿美术作品的评价（观念、方法、视角等）

7、幼儿美术教育活动与其它学科教育活动相结合的研究

8、幼儿美术活动中师幼互动的现状与分析

9、某种教育理念（思想）在幼儿美术教育中的运用/影响/启示

10、关于幼儿美术教育活动中社区资源及家庭资源的开发利用与合作方式

11、幼儿美术表现形式的指导策略的探究

12、关于幼儿美术基本素质与基本能力的培养

- 13、关于幼儿绘画内容（某一类型）的选择与指导
 - 14、关于幼儿的“绘画语言”
 - 15、关于幼儿美术教师的素质与能力（现状、需要、发展等方面）
 - 16、音乐教育活动游戏化
 - 17、音乐教育流派研究
 - 18、幼儿园“音乐图形谱”的设计与运用
 - 19、幼儿园音乐欣赏活动
 - 20、幼儿的感官活动与音乐活动研究
 - 21、幼儿园教师的音乐素养研究
 - 22、幼儿的生活与幼儿园的音乐教育研究
 - 23、对《幼儿园教育指导纲要》中幼儿园音乐教育活动目标的认识
 - 24、传统的幼儿音乐教育模式与当前幼儿园音乐教育之比较研究
 - 25、幼儿整合活动中，音乐活动的地位与作用
 - 26、音乐教育活动中的师幼互动研究
 - 27、幼儿园舞蹈教学研究
- 六、幼儿社会教育

- 1、幼儿园社会教育实践现状调查与分析
- 2、影响师幼关系的因素研究
- 3、幼儿攻击性行为的原因研究
- 4、幼儿园社会教育活动中体验式教育研究
- 5、教师对幼儿社会性发展的影响
- 6、家庭对幼儿社会性发展的影响
- 7、幼儿园性教育调查研究
- 8、社会教育活动中的社区资源开发

七、幼儿园语言教育

- 1、幼儿语言获得与学习研究
- 2、幼儿文学作品的教学与研究
- 3、幼儿讲述活动的教学与研究
- 4、早期阅读现状与对策研究
- 5、幼儿语言游戏的现状与组织研究
- 6、日常生活中的语言教育研究
- 7、语言障碍幼儿的语言教育研究
- 8、0~3岁幼儿语言发展与教育研究
- 9、幼儿语言教育目标与内容研究

10、幼儿语言教育评价研究

八、幼儿园健康教育

- 1、幼儿园健康教育存在的问题与对策
- 2、幼儿园健康教育的意义
- 3、幼儿园健康教育途径
- 4、幼儿园健康教育方法
- 5、幼儿园健康教育的目标
- 6、幼儿体育活动兴趣与激发

九、幼儿园科学教育

- 1、综合主题教育中的数学教育
- 2、环境创设与幼儿的探索活动
- 3、科学教育活动中材料投放的有效性研究
- 4、幼儿园科学教育现状
- 5、幼儿个性化数学教育
- 6、数学教育生活化、游戏化
- 7、科学教育活动中的提问研究
- 8、教师在科学教育活动中的角色定位
- 9、科学教育活动中的指导

十、幼儿园游戏活动

- 1、幼儿游戏的意义
- 2、幼儿游戏的价值取向
- 3、幼儿游戏中的幼幼互动研究
- 4、幼儿游戏中的师幼互动研究
- 5、幼儿游戏材料及其使用研究
- 6、幼儿游戏的内容设计
- 7、幼儿游戏形式研究
- 8、幼儿游戏兴趣研究
- 9、幼儿游戏特点研究
- 10、幼儿游戏环境研究

十一、幼小衔接

- 1、幼小衔接存在的问题研究
- 2、幼小衔接的内容
- 3、幼小衔接的教育活动设计

十二、家园合作

- 1、家园合作存在的问题研究
- 2、家园合作研究

十三、幼儿园管理

- 1、幼儿园管理存在的问题研究
- 2、影响幼儿园管理因素
- 3、幼儿园管理的目标
- 4、幼儿园管理的内容
- 5、幼儿园管理的过程
- 6、幼儿园管理的原则

十四、幼儿教育史

- 1、各名家的幼儿教育理论、各幼儿教育流派对当前幼儿教育的启示
- 2、外国幼儿教育的启示

十五、儿童文学

- 1、儿童戏剧在幼儿园中的广泛运用
- 2、儿童故事对儿童品德形成的重要性
- 3、如何运用儿童故事发展儿童语言
- 4、背诵绕口令与纠正孩子的普通话发音
- 5、运用儿歌培养孩子的音乐感和节奏感
- 6、运用儿童散文提高孩子的表述能力

7、怎样利用童话培养孩子的想象力

8、讽刺诗与孩子的幽默感

9、颠倒歌与孩子逆向思维的培养

10、图画故事与孩子阅读能力和表达能力的培养

说明：

（1）上述选题仅为大家提供一个参考，或者说仅仅是为大家提供一个思考问题的思路或方法。

（2）上述选题可能只是一个研究方向，而不一定是一个具体的论文写作题目。这一点请同学们在选题时一定要注意，千万不可生搬硬套地机械地将上述选题当作论文写作的题目。