

# 中班礼物活动教案反思 中班数学活动神秘的礼物教案(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 中班礼物活动教案反思篇一

### 【活动目标】

- 1、在“开锁”的游戏情景中，尝试按不同的图形(圆形、方形、三角形)进行分类数数。
- 2、体验分享礼物的快乐。

### 【活动准备】

媒体课件、幼儿操作材料(图形奖券插板、数字卡片)、兑奖处。

### 【活动过程】

一、神秘的礼物——引发学习兴趣。

1、出示方脸公公和圆脸婆婆：谁来了？快要过圣诞节了，瞧！他们给我们中一班的孩子送来了一个大礼物箱，猜猜里面可能会是什么礼物呢？(幼儿自由讲述)

2、提问：怎么才能打开呢？(用钥匙将锁打开)

二、打开礼物盒——尝试用不同的方法数图形(圆形和方形)

## 1、游戏“开锁”

### (1) 打开第一把锁——复习巩固依次数封闭式图形

出示图形密码锁：这是一把图形密码锁，上面有什么图形？(圆形)有几个圆形？(幼儿数数，并说说自己的方法)

小结：当同种图形围成一圈排列的时候，我们可以认准其中的一个图形，然后一个接一个的数，不能重复。

出示2把钥匙，引导幼儿以站立和坐下的方式进行选择，并说说理由。

集体验证，媒体开锁。

### (2) 打开第二把锁——尝试按图形大小顺序数组合状图形

出示锁上的图形：这把锁上有什么图形？(圆形和方形)这些图形一样大小吗？

出示钥匙，引导幼儿发现打不开锁的秘密。(钥匙上缺少了一个数字)

幼儿解读钥匙上的数字代表什么？(锁的图案上有3个圆形钥匙的圆形里就填上数字3，图案上有几个方形就在钥匙的方形里填上数字几)

幼儿数图形，并用手势表示自己的答案。

集体验证，幼儿分享数数经验。

小结：当同一种图形有小时，我们可以先数大的，再数中的，最后数小的，或者反过来先数小的，再数中的，最后数大的，这样就不容易漏数了。

(3) 打开第三把锁——尝试从里至外(或从外至里)的顺序数重叠状图形

出示锁上的图形：引导幼儿发现这些图形有的在外面，有的套在里面。

出示3把钥匙，引导幼儿拿出操作纸仔细数数。

个别幼儿说说选择的理由，并分享自己数图形的方法。

小结：当同一种图形有的在外，有的在在里面时，我们可以先数外面，再数里面，或者反过来，先数里面，再数外面。

2、寻找“密码”。

(1) 出示奖券：原来，方脸公公和圆脸奶奶送给我们的礼物是什么呀?(奖券)奖券有什么用?(更换礼物)

(2) 引导幼儿发现寻找密码的方法(数一数图案中上几个圆形就在圆形的问号上插上数字几，图案上有几个方形就在方形的问号上插上数字几)

(3) 教师讲解示范后，幼儿找到自己的奖券兑奖处去寻找上面的密码。

三、分享礼物。

1、幼儿找到“密码”后到领奖处更换奖品。

2、集体帮助没有换到奖品的幼儿取得成功。

## 中班礼物活动教案反思篇二

教案是针对社会需求、学科特点及教育对象具有明确目的性、适应性、实用性的教学研究成果的重要形式，应是与时俱进

的。今天应届毕业生小编为大家带来了幼儿园中班活动教案：爱心礼物，希望对大家有所帮助。

□

中班的孩子认知事物的具体形象性和行为的有意性明显发展，能依靠表象进行思维，认知活动的概括性使幼儿对事物的理解增强，但是仍显表面化、肤浅化。因此本次活动选择的内容：10以内数的守恒。旨在让幼儿在游戏中愉快地感知数的守恒，通过自身的操作，初步感知物体大小、排列方式、疏密程度发生变化，总数不变的数现象。整个活动是以故事

《爱心礼物》为线索，将数元素融入其中，让幼儿在看一看、说一说、贴一贴过程中初步感知数的守恒。两次为妈妈选衣服的环节，是为了让孩子发现问题、解决问题，逐步了解判定物体总数的时候可以用数数的方法来确定而不只是单凭眼睛看。整个活动将数经验与情感线紧紧地串在一起，让幼儿倾听故事的过程中感受孩子和母亲之间甜甜蜜蜜的情感。

□

- 1、运用已有的数经验进行10以内的数数，初步感知数的守恒。
- 2、通过倾听故事，体会孩子对母亲的爱。

：课件《爱心礼物》、黑板两块、操作表格数份、红五星若干。

□

一、故事《大大和小小》导入

二、大大选裙子(在贴一贴的游戏中初步感知物体不受大小、排列方式、疏密程度影响的守恒关系。)

1、观察裙子(裙子有什么不一样?裙子上的数字是什么意思?)

小结: 这些数字是裙子上的编号, 上面有数字1的说明是1号裙子。

2、帮助大大选花最多的裙子送给妈妈, 让孩子思考选择。

3、贴一贴: 你认为花最多的是哪条裙子?为什么?

(孩子观察表格后再贴)

4、讨论验证:(活动的关键, 引发幼儿争论通过验证来解决问题)

(1) 到底是哪一条呢?你是怎么知道这条裙子上的小花是最多的?

(2) 产生解决办法(运用已有的数数经验)

(3) 小结: 原来, 裙子上的花是一样多的, 你们用数一数的办法找到了正确答案, 所以我们不能只看花的大小、排列方式来决定花朵的多少而是要用数数的方法。

三、小小选裙子(迁移运用, 继续感知物体数量的守恒)

1、帮助小小选花最少的裙子送给妈妈。(把五角星贴在相应的框里)

2、填表格最后一格: 裙子上花有几朵?

候我们的眼睛也会欺骗自己, 我们就需要用数一数的办法才能知道正确的答案。

四、为自己的妈妈选一条裙子, 说说理由(情感延伸)

□

这个活动来源于我们班级孩子在玩自带玩具时候我所观察到的元素：选出三排花中最多的一排。三排花分别是有小和大的区别，排列有疏密的区别，而孩子们基本都选错了，选了一排排得最长的花，而其实这一排只有6朵花，另外两排虽然小但是有7朵和8朵，而且排得紧密，所以给了孩子错觉，都选择了排得最长的6朵。由此我想到了应该让孩子感知数的守恒，而数的守恒有好几种情况。这个活动是根据孩子的已有的数数经验和主题内容设计的。所以在教学过程中孩子们的兴趣教高。

1、从活动设计角度考虑，还可以有分组帮助大大和小小为妈妈选礼物，那么在教学节奏上可以更紧凑一点，孩子在小组活动时候可以有向同伴学习的机会。

2、在“帮助大大”这个环节教学过程中，老师有点操之过急，可以让让孩子有充分的时间来讨论和验证到底哪条裙子上的花是最多的？然后孩子对每一条裙子上的花才会一一关注，去认真地数一数。

3、在最后的延伸活动我做了调整：请孩子们给大大和小小的妈妈想办法最多和最少的花的裙子，孩子们开动脑筋想办法用“添上1”和“去掉1”最后帮了大大和小小的忙，使得这个故事有了一个圆满的结局，故事有了完整性，故事的教育性也就体现了。

4、这个活动我教学的对象基本上在数方面经验不够好的一个群体，在活动中与老师的互动不够，孩子的思维较好，但把自己考虑问题的过程(思维)借助语言表达出来就有一定的困难。这个问题也是我们老师一直长期需要思考的：在积累孩子数经验的同时怎么让孩子自己提升、梳理已经习得的经验，使得孩子在各个方面都得到发展。

## 中班礼物活动教案反思篇三

活动目标：

- 1、乐于参加分类活动，感受分享的乐趣。
- 2、正确感知7以内的数量。
- 3、能看懂礼物单的图标并能按图标拿取相应数量的物品。

活动准备：

3种礼物（玩具车、积木、水彩笔若干）、塑料袋（人手1个）、礼物清单（人手1份）、6个盒子。

活动过程：

1、故事导入：圣诞老人的礼物。

（1）教师自编圣诞礼物的故事，引出活动主题，同时进行德育教育“学会分享”。

（2）幼儿就教师的问题发表自己的看法，并说明理由。

2、引导幼儿按物品的种类进行分类。

（1）教师出示混合在一起的礼物，引导幼儿要将礼物分类放好。

（2）将幼儿分成三组（根据班上人数而定），围桌坐好，将混合的礼物分类放到指定的盒子。

（2）师幼共同验证分类的结果是否正确。

2、引导幼儿认识礼物清单。

(1) 幼儿根据教师的提问进行讨论。(每个人会拿到什么礼物? 每样礼物可以拿到几个?)

(2) 教师出示礼物清单, 并帮助幼儿理解清单上的图标和数字所表达的含义。(图标代表礼物的种类, 数字代表应拿礼物的数量。如: 雪花片7个、积木5个、水彩笔4支等。)

3、请幼儿按礼物单拿取相应数量的礼物。

(1) 教师分发礼物清单人手1份, 并请幼儿自己认读礼物清单, 教师逐个检验幼儿是否读懂清单。

(2) 幼儿操作, 教师观察幼儿能否按照标记与数字拿取相应数量的礼物。

4、集体检查和验证。

(1) 请个别幼儿对照礼物单介绍自己拿的礼物。

(2) 根据礼物单集体进行检查验证, 如有错误, 师幼一起想出解决的办法。

活动延伸:

在日常生活中, 让幼儿为各组分放餐具或让幼儿分类整理玩具、教具、学具等, 既锻炼了幼儿的动手能力, 也让幼儿感受劳动的快乐。在吃点心时间, 引导幼儿和大家分享自己的零食, 培养幼儿的集体意识。

## 中班礼物活动教案反思篇四

活动目标

1、正确感知7以内的数量。

- 2、能看懂礼物单的图标并按图标拿取相应数量的物品。
- 3、愿意与同伴一起活动，并能按要求检查操作结果。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

## 活动准备

教具：每组4个篮子，实物标记（与提供的礼物一致）。

学具：人手1个小篮子；礼物提货单人手1张；4种礼物，如铅笔、橡、贴画、小玩具；篮子若干。

## 活动过程

引导幼儿按物体的名称进行分类。

教师引导幼儿观察小组中摆放的材料并提问。

幼儿按礼物的名称分别归类并摆放在同一个盒子里。

师幼集体验证分类的结果是否正确。

引导幼儿认识礼物清单。

教师：这里有许多礼物，我们每个人会拿到什么礼物？每样礼物可以拿几个呢？

教师出示礼物清单，并帮助幼儿理解清单上图标和数字所表达的含义。

教师：这里有一张礼物单，小朋友仔细看看，上面有什么？标记表示什么？数字又表示什么？这张礼物单告诉我们什么

呢？（可以拿几个什么样的礼物）请幼儿按礼物单拿取相应数量的物品。

教师：请每个小朋友拿一张单子，先仔细看看礼物单上有什么，表示的是什么意思，然后再按照上面的要求拿礼物。拿完后，要对照礼物单检查一遍，不能多拿也不能少拿。

幼儿操作，教师观察幼儿能否按照标记与数字拿取相应的礼物。

集体检查与验证。

幼儿操作后，教师请幼儿相互检查是否按照礼物清单的要求拿相应的礼物。

请个别幼儿先介绍自己拿的礼物，然后再根据礼物单集体进行检查验证。

在验证的过程中，教师要注意幼儿所拿的礼物及其数量是否与记录单上的要求一致，如有错误，师幼一起想出解决的方法。

### 活动反思

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

## 中班礼物活动教案反思篇五

活动目标：

- 1、初步认识水对人体的作用。
- 2、探究人体中水的存在。
- 3、培养多喝水的习惯。

活动准备：

1. 准备凉开水、水杯。
2. 准备亲子手册《主题活动·人体需要水》。

活动过程：

1. 课前幼儿进行一些户外活动。等幼儿出汗时，请幼儿回到班级活动。
2. 请幼儿摸摸身上出的汗，并说一说会不会感到口渴。
3. 教师为每一位幼儿倒一杯开水，大家一起喝水。
4. 启发幼儿讨论：我们喝的水在哪里？又会到哪里去呢？让幼儿感受到我们的身体能储存水，也会排出水。
5. 通过讨论，让幼儿明白我们离不开水。
  - (1) 与幼儿讨论水对人体的作用，例如把废物排出体内，制造血液等。
  - (2) 鼓励幼儿在日常生活中应多喝开水。

(3) 启发幼儿谈一谈，议一议：除了喝水之外，还可以怎样补充水分？（如喝牛奶、果汁等一些含有水分的食物。）

活动延伸：

数学区中提供有关矿泉水、饮料的图卡与数字卡，让幼儿练习10以内的加减运算。