

最新小学五年级上赐思品教学反思(汇总8篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

教育调查报告小学篇一

据化材学院的安排，临汾七中实习领导小组自xx年对我校xx级教育实习工作做了调查了解。现将有关情景汇报如下：

实习领导小组到实习学校——临汾七中的xx级教育实习情景进行调研，经过听实习生讲课与实习学校领导、指导教师进行座谈及征求实习生意见等形式，了解了有关教育实习的基本情景。

1. 在七中实习的xx级学生共有16人。
2. 在此期间听了化材学院在高一实习几位同学的讲课，写出教学实习调查表16份。实习成绩大都是优，良。基本上如实反映了实习生的实际教学水平。
3. 临汾七中的校领导对这次实习工作十分重视，由专人负责接待安排，保证了这次实习工作的顺利进行。
 1. 七中指导教师普遍认为xx级实习生实习素质多数好于往届。主要表此刻：虚心学习，工作认真，遵守纪律，对自我要求严格，能按照指导教师要求做好各项工作。
 2. 多数学生热情进取参与教学工作，认真写教案，认真备课，认真批改作业，上课时态度也很认真，知识面较广，个别实

实习生教学质量高，效果好，受到中学生的欢迎。实习生还积极参加所属教研室的教学活动，从中吸取老教师的教学经验、体会。

3. 师大实习生普遍生活朴素，谦虚谨慎，讲课仪表端庄，能深入班级与中学生打成一片，既提高了实习生社会工作本事，又减轻了任课教师的负担。至于辅导自习、批改作业、监考等教学辅助工作，更是个个争先去做。学校领导普遍感到满意。

5. 少数实习生普通话可是关，地方方言太重，有的板书不规范，字迹太了草，说明“三字一话”的训练还要认真抓紧抓好。

实习生谈了前段时间的收获、体会，也提出了一些改善教育实习工作的意见、提议。

1. 所在学校对实习生都很关心，指派专任教师指导他们的教学实习工作和班主任实习工作，并且要求很严格。试讲、教案等指导教师都严格把关，不达标不经过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老教师们的治学之道。

2. 经过指导教师的辛勤培养，精心指导，多数同学克服了最初的胆怯心理，进取承担辅导或讲课任务，勇敢地迈出了第一步。感到很有收获，初步尝到了甜头，为今后走上工作岗位，适应未来的教学环境打下了初步基础。

3. 实习生反映：在大学所学知识，包括教学方式方法与中学实际脱节现象较普遍，教学资料不能衔接，教学方法不尽相同，所以一开始感到很吃力，对此刻中学生的学习状况包括心理状态、学习方法等均不了解，增加了实习工作的难度。提议我校今后应加强对中学实际情景的研究(包括教材资料的取舍，教学方法的选用，中学生思想状态，心理状况的调查等)做到“有的放矢”，“对症下药”。这样才会取得好的效

果。

4. 有的学生反映，教学实践活动太少，因为学校对他们不放心，不敢将讲主课的任务交给他们，只在最终一周讲两三次课，没有更多机会展现自我的才能。

5. 少数实习生反映：大学所学计算机、化学等实践性知识太少，动手本事差，适应不了中学“多而杂”，“全能型”人才的需要，期望在这方面能多学些知识，以适应客观需求。

教育调查报告小学篇二

教育实习是师范院校的一门重要的综合实践必修课程，既是对师范生思想和业务上的多项综合训练，又是对师范生心理、思想、本事及知识等各种因素的全面检验与提高。它在构成师范生合理的知识结构、本事结构以及帮忙学生增强对社会、国情、中小学教育现状的了解，激发学生对党的教育事业的理解和热爱，培养优良的师德、师能、师艺等方面具有特殊的功能。教育实习在整个师范教育中占有十分重要的地位，是培养合格的师资不可缺少的职业训练环节。

随着教育现代化的步伐，人们逐渐构成这样一种观念：师生平等。怎样去把握这个“平等”的度呢我这次对这个问题有了一个比较梦想的回答：在做导师的同时，也要做朋友。我想这才是我们的教育所需要的“师生平等”。“导师”，这是教育者的基本主角。“朋友”却是对我们教育者新的要求。我们都明白，要收到好的教育效果，必须了解学生。而要了解学生绝非平时耳闻目睹就能够做得到的。这需要我们近距离地接近学生，耐心聆听学生的心声，逐步取得学生的信任，成为学生的知心朋友。

在整个主题班会的筹备过程中，我们有了契机跟学生接触。期间，我们和学生们进行交谈，并取得了他们必须的信任。他们其中的一部分能够很真诚地把心声告诉我们。就是这样，

我们对学生有了更深的理解。同时我们也惊讶：我们的学生心有着如此多彩斑斓的想法、经历。就有一个学生，有姐妹俩，姐姐学习成绩好，并升上了重点大学。于是，父亲就一向拿她跟姐姐比较。所以，她感到压力很大，灰心，觉得自我怎样努力都不能够了令父亲满意。于是，她的行为变得更加叛逆……又有一个女学生觉得她和爸爸妈妈一向也演着一部长篇的电视连续剧，爸爸妈妈都是此剧的导演和编剧，而她，则只能永远永远是此剧的演员。导演和编剧不停地导演着，演员不停地演出着。他们编导些什么，演员便演出些什么。演员不能够为自我编一些剧情，也不可私自把自我的感情、表情、动作表露出来。只能麻木地按着导演和编剧所编制的表演。她觉得很累，很想表达出来，改变这种情景。了解了这个情景后，我们对她们做了必须的疏导，并为她供给了机会，让其在班会上以表演形式述说自我的心声。就是这样，在于他们接触的过程中，我们聆听到很多不一样的小故事，从而逐渐了解到学生的内心世界。在这个基础上，我们不断地充实了主题班会的资料，并逐步做好了各种筹备工作。

在主题班会筹备的开始阶段，我们实施的是跟踪指导的方式，具体跟着学生进行排练，发现问题及时纠正。但我们逐渐地发觉这样做不妥。因为，我们的学生是初一学生。这个年龄阶段的学生，本来就很难坐稳，站好来听讲学教，而更多地体现出一种好动性，好问性，易受干扰性。所以，当我们在一旁进行监督指导时，他们就吵吵闹闹，乱成一窝蜂。我们只能丢下排练，来整理纪律，这样貌搞了一个晚上，结果，进度缓慢，效果不高，并且我们也很累。

之后我们决定采用新的管理方式——学生自我管理。采用这种方式主要出于以下两点研究：

- 1、学生有着相当强的表演欲，很期望能够有机会进行表演，并期望所表演的节目能得到别人异常是教师的认可。所以他们很珍惜班会这个机会，以便大显身手。

2、学生中间有着一些组织管理本事很强的人，他们的作用不能很好的就是发挥出来，主要是因为没有被赋予充当管理者的权利。我们借鉴了心理学上的“强化”方法，把每个节目都分成一个小组，指定一个管理负责人，有他全权负责指挥组织。并跟每个组定下一个约条：“经过必须时间进行检查，排演得好的话，就上台表演，否则，取消该组节目”。这种方式的实施效果是立杆见影的。每个组都期望得到强化物，一下子激发起他们的团体主义精神，认真进行排练，管理负责人也发挥了他们重要的作用。到检查之时，他们表演得很出色。可见，这种方式的效果很好，并且我们也能够省下很多时间下来，进行班会其他方面的准备工作。

能够说，这种方式的实施是我们班会之所以能成功的一个重要原因。

教育工作主要目标是什么呢我想很多教育工作者都会有这样一个梦想——培养学生的本事。这也就有了所谓的“素质教育”之提法。在这一点上，我们主要的问题在于把学生素质的培养过于形式化。组织学生在活动里唱唱歌，跳跳舞，表演一下，有时甚至只在上级领导巡查时才草草作个样貌。认为这就代表“素质教育”的成果。明显这种做法是欠妥的。

我们这次的教育实习同样进行班会活动。在活动组织、筹备、演出的整个过程中，我们就很注重对学生实际本事的培养。

首先，我们的管理实施学生自主管理，从良好的效果来看，锻炼了学生的组织管理本事。

其次，学生上台表演，心理承受本事得到了一次锻炼。就有这样一个女学生。她平时性格内向，缺乏自信。令人想不到的是，她争取了这次班会的机会，担当了班会一舞台剧的主要主角，并且，演出也得到其他同学的好评。

再次，在班会活动中发挥学生的才能。其实班会的雏形很不

成熟，资料也显得有点与班里同学的特点不相符。但由于学生的进取参与，很多有才能的学生为班会出谋划策，主动为班会编排节目，从而充实了整个班会的资料，为班会的举行作好了铺垫。其中有一个女同学热心地向我们提出为班会编写一个舞台剧，结果写了一个长达21页剧本，为班会填充上了一份重要的资料，同时也把她的才能淋漓尽致地表现出来。

最终，我们深入到学生中间，成为学生的“导师”和“朋友”。学生的很多心声都向我们倾诉，我们能够尽我们的本事帮忙学生解决心理问题，对待困难，对他们的心理素质提高起到了必须的引导作用。

我们的主题班会主要是针对家长与子女之间的相互理解日渐削减这一现象而提出来的。我们为亲子之间的交流与沟通敲响了警钟。同时在完成了班会后，我们深深地意识到，学校应当为亲子之间的交流多尽一分力。班会中，我们倾听到了学生的真切心声，所以，更加坚定了我们搞好这个班会的决心。结果，我们为很多父母供给了机会来聆听学生的心里话。我想这在必须程度上拉进了亲子间的距离。有一个母亲在会后，热泪满腔地拉着女儿、原班主任进行更深的对话。这是我们所期待的，我想也是我们学校教育所能所期望做到的。

总之，经过实习的三周时间，我学到了很多东西，同时也发觉到自我的不足。能够说我们的实习只可是是我们以后教育工作的一种开端。它对我们以后的学习、工作有着重要的启发作用。

教育调查报告小学篇三

20xx年xx月xx日至xx月xx日，我很荣幸的有机会在xx小学度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习资料包括两个方面：一是作为一名语文教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我进取认真地工作，虚心向办公室里经验丰富的教师请教，取得了不错的

成绩。同时，我还利用这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学情景的。经过调查研究，我对当下语文教学的情况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，供给了客观依据。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。

首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的情况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的教师占多数，仅有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些情况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的情况。在教学方法方面，三年级的语文教师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地到达效果。在采用教学设备方面，经调查发现，此刻的语文课堂教学，大多数教师所使用的教学方法还是原始的：教师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。

导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很梦想，并且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得教师变得懒惰起来，大部分教师在上多媒体课时很少板书，一些教师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是教师写他们也写，教师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它贴合教学的实际情景。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它能够根据课堂的实际可是随时更改课堂资料的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，并且单个人的不一样时段语文成绩也有很大差别，小学语文教师们并不认为能够把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情景，视个人的情景不一样而对他们有不同的要求。对于成绩异常差的学生教师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。

当然，教师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于教师不能平等地看待学生，这一点教师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文教师们对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的教师能够说是十分严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状。

我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从那里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这十分让三年级的语文教师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于活力的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，

以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也以往有这样的困扰，之后我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。

据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到此刻一向都在学，每一天说的也都是母语，异常是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自我又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自我考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。经过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管教师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文教师都不愿意带着学生使用先进设备。

小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的教师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们提高。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生教师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的教师，他们会去寻找教师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个教师，反之，则比较生疏。

他们最不喜欢的教师就是那种对待学生不公平的，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想经过自我的途径引起教师注意的，用的方法可能会让教师喜欢，也有可能让教师产生厌恶的情绪，后果是他们始料未及的，能够说每个孩子的行动出发点都是好的，端看教师是如何看待它。实习中，我就见到这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫李嘉龙，很是调皮，教师不看到他还算比较收敛，教师的目光一转到他身上，他便更调皮了，教师对他就比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为李嘉龙只是为了引起教师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好教师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触教师，甚至抵触这位教师所教的科目。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文教师所有明白的、关于课文的东西都灌输给他们，要研究到他们的理解本事。如果语文教师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至厌恶起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是《做一片美的叶子》，这篇课文中有这样一句话：“每一片叶子都做着相同的工作——把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。”那里需要给他们拓展一下关于光合作用的含义，可是又不能讲的太过深入，不然的话不仅仅语文课不像语文课了，并且学生也理解不了。于是，我用我自我的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白叶子做的工作是光合作用便成。

在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，教育局明文规定他们的在校学习时间不能超过六个小时，回家作业不能超过一个小时。因为回家作业的总时间不能超过一个小时，所以划给语文的时间就更少了，所以我认为他们的负担还是很轻的。可是我不是他们，不能为他们立言，

为此我专门进行了了解。据我深入学生之中了解到的，大多数学生对回家作业的量还是很满意的，也能够及时完成，仅有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。

可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。我了解到硬笔习字册是他们课后必须要完成的，大多数时候还要完成大练习册和补充习题的订正，有时候还需要在校完成作文的底稿或誊写。针对这种情景，我特地去问了几位教师，教师们告诉我其实他们并不想这样，可是这也是没办法的事情，一是由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成；二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工；三是学生的升学还是要靠他们自我的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生家长也不能理解，这在前几届有过这样的前车之鉴。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆本事也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆本事逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮忙自我识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。

小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好

的发展。适时把握学生在识记本事上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。

小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与教师和同学在一起的时间越来越长，在与教师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐构成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其构成自信或自卑的个性品质有很大的影响。

小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，构成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入团体，关心他人。

小学生的道德认识本事也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地研究动机和结果。由于认知本事的发展异常是观点采择本事的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。

所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮忙学生构成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个本事。当然，要完成这个目标，须具备必须基础：即字、词、句知识基础知识；表达技巧；文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础本事。

教育调查报告小学篇四

调查方法：民办学校实际工作

调查地点：东莞市

调查时间：__年3月——5月

前言：中国民办教育的发展概况

中国是历史悠久的文明古国，私立教育源远流长。远在2400年前的春秋时期，孔子等就开始兴办私学。战国时期，形成了以儒、墨、道、法为代表的私学“百家争鸣”的局面。自此以后，私立学校在传承中华文明方面发挥了重要作用。改革开放以来，民办教育也进入了新的发展时期。1982年11月26日，彭真委员长在第五届全国人民代表大会第五次会议上所做的《关于中华人民共和国宪法修改草案的报告》中提出“两条腿”办教育的方针。1985年5月中共中央发布《关于教育体制改革的决定》，指出“地方要鼓励和指导国家企业、社会团体和个人办学”。这个时期出现的民办教育多是非学历的文化补习性质的培训机构。1992年以后，随着同志视察南方讲话的发表，中国加速了改革开放的进程。同年召开了中国共产党第十四次全国代表大会，大会报告指出“鼓励多渠道、多形式社会集资办学和民间办学，改变国家包办教育的做法”，1993年2月中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》规定“改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制。”“国家对社会团体和公民个人依法办学，采取积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理的方针”。民办教育推进到中、高等职业教育和职业培训领域。1997年，国务院颁布《社会力量办学条例》，这是新中国第一个规范民办教育的行政法规，标志着中国民办教育进入了依法办学、依法管理、依法行政的新阶段。1997年中国共产党第十五次全国代表大会提出了“科教兴国”战略，政府加大了教育改革与发展的力

度。1999年夏，召开了全国教育工作会议，会议提出要大力发展民办教育。会议决定，在我国第十个五年计划期间，要基本形成以政府办学为主体，公办学校与民办学校共同发展的教育格局。20__年底《民办教育促进法》颁布至今，我国民办教育又进入了一个快速发展期。

一、东莞市各级各类教育情况

(一)学前教育。__年，全市共有幼儿园727所，在园(班)幼儿208373人。在现有幼儿园中，公立集体办园175所，民办园552所。共有省、市一级幼儿园101所。本市户籍3-6周岁幼儿入园(班)率达95.35%，基本普及3年学前教育，实行6周岁入小学。

(二)义务教育。__年，全市共有小学331所，在校生552377人，本市户籍学龄儿童入学率100%，小学毕业生升学率100%。全市共有初中151所，在校生187878人，本市户籍学龄儿童入学率100%，毕业生升学率97.9%。全市“三残”儿童少年在校生501人，本市户籍“三残”儿童小学入学率98.8%，初中入学率98.17%。

新莞人子女教育方面，全市中小学非本市户籍学生有549553人。非本市户籍小学生432597人，其中在公办小学就读的有105011人；非本市户籍初中生96034人，其中在公办初中就读的有20976人；非本市户籍普通高中学生8792人，中职学生12130人。

(三)高中阶段教育。__年，全市高中阶段学校共有68所，其中普通高中(含完中)40所，在校生70398人；中职学校28所(含技工学校3所)，在校生50531人。本市户籍初中毕业生35744人，升入各类高中阶段学校就读的学生34985人，其中普通高中21155人，中职学校13830人。本市户籍学生高中阶段毛入学率94.9%。

(四)成人教育。__年，全市有5所成人高等教育机构、32所乡镇成人文化技术学校、231所民办非学历教育机构，年培训量达52万多人次，各类成人高等学历教育规模达29756人(不含本市高校内的成人学历教育在校生数)。全市共有20220人报名参加成人高考，共有51459人报名参加全国高等教育自学考试。

(五)民办教育。全市经批准开办的民办幼儿园有552所，民办中小学252所，其中办学层次为小学的有118所、初中10所、九年一贯制学校104所、完全中学1所、普通高中1所、多层次学校9所、中职学校9所(含2所民办技工学校)。民办学校接收了大量新莞人学生，其中民办小学327586人，民办初中75058人，民办普通高中7456人，民办中职学校10228人。义务教育阶段新莞人学生在民办学校就读的有402644人，占全市义务教育阶段新莞人学生的71.4%。

二、广东等沿海城市为什么有这么多民办学校?什么是民办学校?众所周知，广东是我国经济飞速发展的省份。特别是近30年来由于地处改革开放前沿，日新月异，吸引了大批外来务工人员到这里淘金。这些外来务工人员在腰包鼓起来的同时也为广东经济建设作出了巨大贡献，连广东人自己都说我们这里是外来务工人员开发建设起来的。外来务工人员的子女也背井离乡到了这里，教育问题却令他们头疼的。因为这些外来学生若要到当地的公办学校就读，每年要交一笔不菲的赞助费。教育体制的不公平给广东的民办教育带来了发展的机遇，他们主打“不限户籍”、“免收赞助费”这两张王牌，如雨后春笋蓬蓬勃勃成长起来。可以说民办学校是改革开放的产物。她给国家减轻了巨大的教育压力，对公办学校的发展起到了一定的促进作用。如果要给民办学校做名词解释的话，她应该是在国家教育行政部门批准下，有民营企业或私人出资建立的教育机构。

三、民办学校与公办学校的区别有哪些了?

我认为最大的区别是民办学校需要招生，而公办学校就不需要。因为公办学校有稳定的生源。例如中华路小学的学生大部分是司门口那块的。并且公办学校办学经费也由国家财政拨款。民办学校由于姓“民”不姓“国”，注定她必须自己解决生源和办学经费。她的办学经费全部来自学生所缴纳的学费。如果没有学生来就读，就发不了教师薪水，食堂就不会冒烟，学校就有可能关门。再形象一点说，民办学校就是一个自负盈亏的公司，我们不仅要扮演教师的角色，在假期还要扮演推销员的角色。

四、民办学校的管理体制？

民办学校在管理上实行校长负责制，行政机构和公办学校是一样的。校长由创办该学校的公司董事会任命。业务上接受当地教育局的管理。教师薪水的结构为：基本工资+浮动工资+奖金。各学校的基本工资标准有一定的出入。浮动工资主要是班主任津贴和跟车津贴以及教龄工资。奖金当然就是工作上表现较好按等级发放。能力强的教师薪水还是很可观。我所在的学校小学部的王春霞老师11年7月因招生工作表现突出，招生奖就拿了1万元。行政领导的工资由董事会具体制定。每年都有岗位竞聘活动，能者上，庸者下，实行末位淘汰制度。在教学上，所带年级由学校视情况决定。每周的课时量在20节左右，量还是很大的，我们是新来的，又是科班出生，累点应该的。当语文老师一般要带班主任，任务就更重，除了代课，还要负责早自习和午餐午睡的管理。由于学生都是早接晚送，很多学校都有自己的校车队，不带班的老师会跟车，负责学生在上学和放学在校车上的安全。每周日晚要开教师工作会，总结上周工作，布置下周工作。隔两周用校车送班主任出去家访。每月要进行量化考核。压力还是蛮大的，但比做天和尚撞一天钟好一点，毕竟我们还年轻。

对于我们这些刚出道的新人来说，最难的就是招生。学校对教师都制定了招生标准，达到或超过的有奖，未达到或排名最后要做处理。我们初来乍到，对环境不熟，没有人脉，没

有技巧，这时就最能看出你在学校里综合素养的积淀。很多人对招生工作表现出抵触情绪，但要明白的是，在民办学校，你教学业务能力再强，没有学生你讲课给谁听，谁来认可你的价值。

五、在民办学校工作必需具备那些素质？

我把民办学校工作总结为九个字：“招的来，教的好，留得住”。这就需要我们除了具备良好的教育理论和技巧，还需要我们性格外向和较强的适应能力、组织、协调能力以及积极的心态。学生的调皮你要能忍得住，千万不能使性子打骂学生，家长投诉就麻烦了。所以好脾气也很重要。

实践证明，东莞市的民办学校经过十多年的发展，为东莞的经济发展和社会稳定起到了举足轻重的作用。但是，由于种种原因，东莞民办学校仍然面临着办学标准难以提升、教师队伍严重不稳定、学校教育教学质量有待提高等问题。虽然存在不少问题，但民办学校的前景仍然是光明的。

在我看来，目前东莞的民办学校还需在三个方面多加努力。一是，东莞民办学校的整体办学条件仍需要优化。其次，要努力提高教师队伍的稳定性。此外，还要严格把好教育教学质量关，以优质的教育教学质量促进民办学校良性发展。

教育调查报告小学篇五

学习方法是学生取得良好成绩的先决条件，一套好的学习方法不仅能使学生取得事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握各科内容。同样，学习方法对教师而言也同样重要，教师不仅要研究教法学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。由于性别差异也会引起学习方法的差异，因此我对学校初二（4）班学生分性别地就预习、听课、作业和复习等学习情况做了如下调查。

问卷调查。本次调查共发放问卷90份，其中男生55份，女生35份，有效问卷为男生53份，女生32份，共85份。

1. 了解学生目前的学习状况和学习方法。
2. 分析学生学习效果产生差异的原因。
3. 寻求高中生学习方法与学习效果的相关规律。

初二（4）班教室

20xx.06.03—20xx.06.18

初二（4）班全体学生。

采用问卷的形式，人手一张问卷，分性别、不记名填写，通过调查学生平时对所学知识的预习情况、方法，课堂听课情况、方法，以及课下作业完成和复习情况这三个方面，统计结果，反映问题。

（一）预习情况、方法

经调查显示，男生和女生没有很大的差异，但是大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“想起来就预习”这一项的男女生选择比例均占大约55%，而自觉预习的学生只占大约占14%和18%，甚至还有相当大的部分同学一点都不预习。其中，接近一半的同学没有自己的预习方法，23%的同学知识浏览一遍，能找出重点看的只有大约5%的同学。在预习这一方面，还存在很大的不足，老师要加以提醒和引导，应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期依赖教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

（二）听课情况、方法

调查结果表明，女生认真听课的人数明显高于男生，采用上课记重点的方法学生较多，女生和男生分别占34%和47%，说明学生还是有目的、有针对性地学习，这样的学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量的时间。

（三）作业完成和复习情况

统计表明，“先做作业后看书”的男生比率较高，占55%，而女生有68%选择“先做看书后做作业”。当学生遇到难解题时，大多数学生选择问同学，但是男生有40%选择“跳过不管他”。

由此看来，男生和女生在复习方面也有显著差异，适当的复习才能巩固所学知识，老师应该督促学生适当复习。

调查结果表明，目前多数学生仍停留在教师所要求和布置的各种作业，带有一定强制性的学习状态，学习的被动性较强，他们学习和探求知识的主动性很不够，还没有掌握适合自己的学习方法，极大地影响了学生各种能力的培养。造成这种状况的原因是多方面的，教学中的强制性措施过多、教学中忽视了对学生智力与非智力因素的培养是主要原因。它造成学生心理不平衡，使学生失去了学习主动性。因此，对于中学生，为了提高他们的学习效果，教师有必要进行学法的具体指导，要开设学习方法课，引导学生寻求适合自己的学习方法。

教育调查报告小学篇六

20xx年3月15日我很荣幸到三明华昌中学进行为期12周的教育实习，我所在的班级是高一（1）班，实习内容包括两个方面，一是数学教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极努力地工作，虚心向老师请教，同时，在实习期间我做了一次深入的调查工作，是针对数学这门课而言的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级

的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查结果，谈谈对中学数学教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

我调查发现，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多数学老师在备课时，设计了很多相关例题，以便上课时练习，达到和学生交流的目的。调查中有的数学老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是数学这门课，认为努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在数学教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。 我自己在实习的教学中也采用了此方法，效果不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生数学成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把数学学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差

而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力强，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对数学学习不感兴趣，不想学数学。他们认为数学从小学一年级到现在一直都在学，没有特殊的用处。那是因为他们许多学生不明白学习数学的用处，而且不明白为什么要学习数学。现在的学生是多么有个性，我想学好数学还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况在学习数学的过程中还能锻炼思维灵活性。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，

也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

老师可以多组织一些数学活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学数学的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

多媒体应用到现在的教学中去确实是教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，在课件中多制作一些图画[flash]这样会让学 生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。

无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐

刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实 和调查的过程中就有这样的感受。

多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是， 我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！