

# 最新万岁母校教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 万岁母校教学反思篇一

《地球万岁》是一首献给地球的诗，它以昂扬的笔调讴歌了地球对人类无私的奉献，鞭挞了人类对地球环境的破坏，希望人类能永远拥有地球上美好的一切，表达了诗人企盼世界和平，人类永远享有平等与自由，保护生态环境，让地球用永远充满生机和活力的情感。

## 万岁母校教学反思篇二

《地球万岁》这是一首献给地球的诗，这首诗以昂扬的笔调讴歌了地球对人类无私的奉献，鞭挞了人类对地球环境的破坏，同时希望人类能永远拥有地球上美好的一切，这首诗表达了诗人期盼世界和平与自由，保护生态环境，让地球永远充满生机与活力的情感。本课重点是通过有感情读课文，小组合作探究，学生谈感悟体会作者要表达的思想感情，进而受到热爱和平、人爱自然保护地球的教育。

在布置学生预习此课时，我发现同学们对这首诗的兴趣很高，他们不仅仅注重的是诗歌的韵律的美，而且对这首诗所描绘的地球的美好，地球所遭受的人为破坏的现状，及对未来地球的畅想投入极大的热情，而极为关注。之所以如此关注这些，我想，是因为在他们通过查找资料、交流资料而得出的感悟。在教学设计中，我结合这一点，让学生通过网络搜集一些精美的世界各地的风景图片，让学生尽情地欣赏、感受地球的美；和一些人类破坏地球，使地球污浊不堪的图片，让学生清楚地看到人类破坏地球的丑恶行径。强烈地感受到

保护地球的重要性。

教学时，我引导学生以读为主，读中感悟。对诗歌内容的理解，我没有逐句分析讲解，主要通过有感情的朗读来进行。我采取个别朗读、表演朗读、配乐朗读的方式，将朗读贯穿于教学的始终，让学生在朗读中理解诗句的意思，在朗读中熟记自己喜欢的诗句。采用读读——议议——再读读的方法，先让学生朗读几遍这首诗，读熟之后，再引导学生交流感受。收到了不错的教学效果。课后让学生带着自己的感受谈谈今后的打算，使学生强烈地感受到保护地球的重要性。

## 万岁母校教学反思篇三

《地球万岁》这是一首献给地球的诗，这首诗以昂扬的笔调讴歌了地球对人类无私的奉献，鞭挞了人类对地球环境的破坏，同时希望人类能永远拥有地球上美好的一切，这首诗表达了诗人期盼世界和平与自由，保护生态环境，让地球永远充满生机与活力的情感。

根据教材内容，我把学习目标定为：

- 1、理解地球与人类的密切关系，通过重点句段的品读，唤起对地球的珍爱、保护意识。
- 2、有感情地朗读课文，体会诗歌热爱和平、热爱自然保护地球的主题思想。

在教学设计中，我力求体现以学生为主体，以教师为主导这一新的教学思想。教学时，我抓住文中重点诗句：地球把它的一切都给了人类，人类却做过多少令自己惭愧的事情。引导学生读课文，说一说地球把什么都给了人类？人类又做了哪些令自己惭愧的事情？通过地球的无私、博大、亲切和人类的无情、残忍、自私的对比，唤起学生保护地球的意识。当学生在心底产生了珍爱地球的意识之后，我又引导学生朗

读第六小节，并说一说作者希望我们怎样珍惜人类生存的家园，从而使学生懂得应该怎样去保护我们共同的家园——地球。学生充分感悟课文之后，我再指导学生有感情地朗读课文，学生自然就读的有感情。

反思这节课，还存在着许多不足，具体如下：

1、时间把握不够准确，致使有的教学环节不得不删掉。这也是造成对学生的训练没有达到预想效果的主要原因。

2、引导还不够到位，致使学生思维不够敏捷。问题提出后学生不能很快做出反应，课堂显得沉闷，学生不够活跃。我想这也是造成这节课没有达到预想效果的一个原因。

总之，通过这节课的教学，让我又一次总结了经验，受到了教训，找到了今后努力的方向，我坚信：没有最好，只有更好。

## 万岁母校教学反思篇四

语文学习重在感悟，《地球万岁》是一首献给地球的诗，它包含着对地球无私奉献的赞美，更包含着对地球美好未来的企盼。全诗包含这两方面的内容：热爱世界和平，反对侵略，让人类享受平等与自由；保护地球生态环境，反对贪婪索取，让地球充满生机与活力。所以了解诗歌内容，理解世人‘对地球未来的’企盼，体会诗歌蕴含的情感是教学重点。为了让学生更好的体会诗歌的意境，我让各小组选择自己喜欢的方式，在课堂上自主学习，合作探究，然后进行汇报。我始终关注活动的进展，了解学生的活动情况。如：两个小组学生畅想地球未来，有着不同的看法，一组认为未来是美好的，另一组认为是不美好的。据此，让学生讨论，引起思辨，由关注地球的现状引起对地球未来的关注，在潜移默化中让学生们意识到肩负的绿色责任。为了和平、自由、友谊和爱，我们要反对战争，反对贪婪，让大家一起保护环境，让地球充满

生机和活力。不过，在进行此课教学时，我依然还能回味起当时王丹老师的这一课教学，孩子们对课文的感悟和老师的引导，向她学习。

## 万岁母校教学反思篇五

诗句浅显易懂，并涉及到家喻户晓的神话传说故事《牛郎织女》，表达了少女们乞取智巧、追求幸福的美好心愿。

### 1、借吟诵悟情，提高学生阅读能力。

“书读百遍，其义自现。为了提高学生阅读古诗的兴趣和能力，在教学中，我对读的设计有范读，吟诵，个别读，齐读，师生合作读，引读，边读边议，边读边评，边读边想象。有的地方为了突出诗情诗境，强化读，采用“一读、再读、三读”，让诗情在学生心中产生共鸣，从而受到感染，激发浓厚的情趣，体味诗中的意境和作者的感情。

一切景语皆情语。每首诗都有某种情调的表达。《乞巧》这首诗就表达一种喜悦的情绪，所以，问题“牛郎织女日盼夜盼，终于盼到了相会团聚的时刻，你觉得他们此时的心情会如何？”的提出会使学生自主的去读，读出心情，也会读得更动听，读得更动情，读得更感人。这样也势必会提高学生阅读古诗的效果和能力。

### 2、借画面补充，提高学生阅读能力。

要想提高阅读古诗的实效，就得让学生理解古诗的背景。教学时，我首先由以前积累的关于中国传统节日的古诗引入新课，为了达到补充资料、丰富阅读信息、了解古诗的背景的目的，我播放了学生喜爱的神话传说《牛郎织女》动画片，让学生走进与乞巧相关的一个家喻户晓神话传说，领悟“牵牛织女渡河桥”的来由，体会它千古传颂的魅力，继而出示织女的资料，一步一步深入孩子们的内心，感受七夕节又叫

乞巧节的原因及盛况，品味对幸福的向往之情。