

最新小学三年级分数的初步认识教学反思 (精选6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学三年级分数的初步认识教学反思篇一

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知是一种重要的课程资源。我首先利用教材中贴近学生给你生活实际的情景，让学生在熟悉的逛超市的情景中感悟小数的含义，体现数学回归生活的思想。

在本课教学中，有意识地帮助学生积累生活经验，使学生在实践体验中获得直接的感观，注重所学知识与日常生活的密切联系。以米作单位的小数对来说是较抽象的知识，在教学用米作单位表示几分米的小数时，我设计有关的实践活动，让学生用1米长的白纸条测量两条彩带，在动手操作的过程中，更深入地感知分数与小数的联系。让学生用小数表示自己的身高，多方面了解小数在生活中的广泛应用。

整节课的知识量较大，大致分为三个：小数的读法、以元作单位的小数表示的含义、以米作单位的小数表示的含义。在教学以元作单位的小数表示的含义时，学生已有了生活经验，可以重点放在总结小数各部分表示的含义上。在教学以米作单位的小数表示的含义时，应加强学生说的能力和说的过程的训练，这样学生才能将知识由整体认识转化为自己的认识。

在今后的课堂教学中，我需要努力建构和谐氛围，给学生充分地思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，运用合理的方法有效解决重点、难点。引导学生主动探究，自主学习获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

小学三年级分数的初步认识教学反思篇二

我整节课的教学体现了“数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。”我在本节课的教学中，无论是在引入课题，还是在巩固练习中，都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生活中具有广泛的应用。

此外，还安排了让学生交流在实际生活中收集到的百分数这一环节，师生共识、共享、共进，形成了一个真正的“学习共同体”。这样，把生活和知识联系起来，使学生明白知识来自于生活。这种做法有利于学生良好的学习习惯的形成，并让学生懂得了“向生活学习”的理念，为学生下一步学习乃至终身学习奠定了基础。

这节课还体现了一种新的理念，用教材或依托教材平台展开、扩充教材的新教材观。不拘泥于已有教材，而是根据实际情况在巧改教材，这是一种积极的努力与尝试。

“到黑板写搜集到的百分数”这一环节的教学更让课堂闪耀创新的光辉。黑板上，学生写满了百分数。在学生说出所写的百分数的意义的一刹那，学生的交流已不是将已经获得的主观印象投射在所写的百分数中，从学生的解说中完全折射出了学生对百分数的认识。

本堂课练习题的设计，形式多样，处处渗透百分数的重要性，符合学生的心理特点，关注了学生的喜好。课尾让学生结合百分数，说说这节课的表现及收获。

这种生活化、趣味化的学习情境，使教学显得丰富与生动，充分调动了学生学习与参与的热情。并在学生评价后引导、暗示学生“天才不仅来自于1%的灵感，更重要的是来自于99%的汗水。”以一句与百分数有关的名言结课既增加了学生的积累，也给学生树立了奋斗、学习的目标。

小学三年级分数的初步认识教学反思篇三

“吨”在学生的头脑中是一个抽象的计量单位，如何让学生对“吨”又一个具体清晰的认识？本课做了两点突破。

1、在生活的大背景中认识“吨”。

生活是数学的源泉，生活中的数学是鲜活的，生动的。本课运用了大量的学生熟悉的生活素材，创设了生动的生活背景，让学生在此背景中感受“吨”，认识“吨”，运用“吨”，不仅深刻地建立了1吨的观念，也深深地感受到数学与生活的密切联系。

2、让学生在直接与间接的体验中想象“吨”。

“吨”是一个用来计量重量的单位，必须以体验为基础方可清晰地把握。本课一方面充分调动学生已有的对常见物品重量的经验，另一方面，安排学生在课堂上对25千克的重量进行现场体验，以获取丰富的直接感受。在这些感受的支撑下，再借助想象与推理，学生理解1吨到底有多重也就比较轻松而深刻了。而且，因体验的存在，也使课堂显的生动而富有张力。

小学三年级分数的初步认识教学反思篇四

教学片段：

感受一吨的重量。

师：我班大胖子小明体重50千克，请几个同学上来抱一下小明。你认为重吗？

生：很重，不重，抱不起。

师：计算一下，20个像小明重的同学共几千克？

生：1000千克。

板书：1吨=1000千克。

师：我们三年级按平均每人28千克计算，你估计一下多少个三年级的同学约一吨？

- 1、有算出全班总重量再加上几个人的'重量来估算的。
- 2、有按本组平均体重，再除1000，得出人数36人。
- 3、有的先算出本组的体重得出了36人。

师：大家估算：“像老师这样的大人，几个大人约重1吨？
（学生非常机智，教师话音刚落，马上问？）

生：老师，你告诉我们，你的体重有多重？

师：我的体重63千克。

生：计算后答：“16人1吨。”

师：25个像老师这样的人体重共有几千克呢？

生： $63 \times 25 = 1575$ 千克。

师：合几吨几千克？

生：1575千克=1吨575千克。

教学反思：

1吨的重量是非常抽象的。如何让学生准确感知1吨的重量，

一向是教师们冥思苦想的一个问题。学生刚开始体验50千克体重有几种态度，很重，不重，抱不起。为了使学生体验1吨的重量，继续让他们充分体验，最后达到共识，50千克够重，1000千克重得令人望而生畏。

课堂是学习的平台，也是学生展示的平台，在教学中，学生将课堂变成展示自己风采的舞台。教师在教给学生知识的同时，更重要的是给学生带来学习的快乐。

小学三年级分数的初步认识教学反思篇五

这节课是学生在学习了几分之一以及比较分子是一的分数的大小的基础上进行学习的，通过本节课，要求学生认识几分之几，分数的各部分名称以及分母相同的分数大小比较。回顾这节课的教学有以下几点体会：

一、体现了学生在课堂上的主体地位。

在让学生认识几分之几时，利用同样大的纸折出不同四分之一、四分之二这个问题情景。学生可以用尝试、猜测、自主探索、动手实践、合作交流等途径解决问题，以直觉顿悟等方法另辟蹊径，让每一个学生在数学的舞台上展示智慧和个性。创造出不同的折法。通过讨论，使学生理解：四分之几就是由几个四分之一组成的，它与四分之一比，只是所取的份数不一样。从而使每个学生的能力、情感等得到提高和超越，培养了学生的创新能力。

二、体现教师的主导地位

在认识分数的各部分名称时，先引导学生把1分米长的线段平均分成10份，在突出每份是它的十分之一的的基础上，让学生类推十分之几就是几个十分之一。联系前面所学的分数，让学生理解分数的各部分名称所表示的意思。再比较分数大小时，通过联系分数的含义、图片表示，得出比较结果。

三、忽视了学生“做数学”的体验。

讲课一开始教师自己分让学生认识四分之三，忽略了学生“做数学”的体验，只是把学生当作被动的接受者，在这个环节中，学生只是口头说，看着教师分，没有真正经历平均分的过程。因此，对于平均分的理解比较肤浅。所以，在后面的教学环节中尽管教师多次强化，可是，仍然没有达到理想的教学效果。个别学生没有彻底理解分与平均分的区别。

小学三年级分数的初步认识教学反思篇六

《倍的认识》是《7的乘法口诀》中第4课时的内容，这一课的教学目标是：

- 1、结合具体情境，经历认识“倍”的概念的过程；
- 2、初步体会“倍”的意义，会计算简单的求倍数的问题；
- 3、在用已有生活经验学习新知识的过程中，感受数学知识间的联系。

通过本课的学习，同学们对“倍”有了初步的认识，总结这节课的教学，主要有以下几点体会：

1、创设情景，培养兴趣

兴趣是最好的老师，在教学过程中创设和谐、宽松的教学氛围，有效地构建愉悦的教学环境，学生才能把学习新知识的压力变为探求新知识的动力。这节课我通过“1头小象和2头大象”、“小兔子拔萝卜”两幅情景图，让学生初步体会“倍”的意义。这样，把枯燥死板的数学知识放在学生比较喜欢的情境中，避免了干干巴巴的讲述，然后，我又和同学们进行了击掌游戏，以加深对新知识的理解，学生在愉快的气氛中学到了知识，更激发了他们学习数学的兴趣。

2、动手操作，加强理解

有位教育家曾经说过：“儿童的智慧在他的手指尖上”。动手操作能够激发学生学习的兴趣，把抽象的数学知识转化成生动具体的形象思维，使学生产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。所以，在练习中我安排了让学生摆花片的题目，通过他们动手操作，进一步加深了对“倍”这个概念的理解。