

最新个人学科骨干工作总结(模板5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

个人学科骨干工作总结篇一

20xx年即将过去，对我来说是紧张忙碌而又收获多多。一年来，我担任八年级(153)班主任、(153、(158和(151三班物理教学，兼职学校政教副主任和学校工会工作。一年来，本人以学校及各处组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了各项工作任务。回顾这一年，忙碌而又充实，付出了，努力了，收获了，也成熟了。现将本学年的工作做一个小结，总结过去，展望未来，寄望明天工作的更好。

一、加强学习，努力提高自身素质

教师，肩负教书育人的职责，行为上要为人师表，业务上要精益求精。因此只有不断充电才能永葆教学的青春和活力。一方面，认真学习教师职业道德规范、“三个代表”重要思想，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；另一方面，认真学习新课改理论，努力提高业务能力，参加自学考试，努力提高自己的学历水平。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。。

二、求实创新，认真开展教学工作。

教学的最终的目标就是要提高教学质量，而其关键就是上好

课。能把知识点落实到位，为了上好课，我做了下面的工作：

2、在课堂上，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈。激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了。激发学生的学习兴趣，向课堂45分钟要质量，努力提高课堂教学效率；课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。

4、在平时认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。一年来，本人共听课30节，完成了学校规定的听课任务。

三、切实抓好班主任工作。

八年级学生通过一年的初中学习，新鲜感不再，又没有升学的压力，个别学生纪律开始松动起来，不喜欢别人对他们的行为约束和管教，一些不良行为随之而来，如旷课等，面对这些违纪情况，如果不注意引导或引导不当，学生很容易在这个特殊的学习和生活阶段走入岔道，个人总结《物理教师个人年度工作总结》。

我的具体做法是：

1、加大学习、执行《中学生守则》、《中学生日常行为规范》的力度。我借助主题班会、演讲会、竞赛等各种形式的活动，来引导学生学习，执行《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，严格要求学生。

2、注意树立榜样。俗话说“说一千，道一万，不如亲身示范。

”榜样的力量是无穷的。班主任言行举止特别重要，要求学生不迟到，不旷课，班主任首先要做到，要求学生讲文明，讲卫生，班主任事先要做到，平时注意严于律己，以身作则，时时提醒自己为人师表。

3、注意寓教于乐，以多种形式规范学生行为。心理学告诉我们：人的接受心理由观察能力、感知能力、认识水平、兴趣爱好等心理因素构成，因此，具有广泛性、多样性、综合性的特点，单一的教育管理方式不适合人的接受心理，开展丰富多彩的活动，寓教于乐中正好适合学生的心理特点，能提高教育管理的可接受性。为此，我先后开过多次主题班会，中《规范一道德》，《我是主人》、《理想与信念》、《要学会学习》、《神圣的使命》。开展优生学习经验交流会，举办知识抢答竞赛，效果都很好。

4、“三位一体”的互促法。教育是一项艰巨的任务，单靠班主任显然是不够的，而要先靠各种力量的齐抓共管。通过班主任的工作，把学校、社会、家庭组合成一个整体，形成教育的合力，达到互相促进的目的。我定期家访，或电话联系，及时反馈学生情况，取得家长的支持，收到了良好的效果。

四，教育教学成果。

一份耕耘，一份收获；经过自己的不懈努力。取得了较优异的成绩。

我任班主任的(153班学习气氛浓厚，班风稳定。学习成绩优秀。在全乡期末统考中，获四个第一名、两个第二名的好成绩。我的物理科更是以人平分高出校平均17分遥居榜首。我班也评为优秀班团集体。我也在年度考核中被评为优秀。我还在下半年举行的全乡中青年教师基本功比武中荣获一等奖。

五、正视自我，明确努力方向。

3、后进生的转化工作力度不大。虽然抓了差生，但有时没有抓在点子上。

4、其他的有些工作也有待于精益求精，以后工作应更加兢兢业业。

个人学科骨干工作总结篇二

在这个夏天的五月，我有幸跟众多优秀教师一起踏上了在北京为期20天左右的教育探索。工作在神农架，能够来北京培训很不容易，不仅机会难得，而我作为一名小学语文教师，能够来培训数学更不容易，所以非常感谢校领导给我这次机会。

我知道，成长的智慧不在于分门别类，而教育的高度更不在于形式与姿态。所以要成为一位成功的教育者，不应该局限于眼前教授何种学科，而要注重形成成熟的教育思想和理念的培养。我虽然是一名没有任何数学经验的小学语文老师，但这并不影响我将来课堂能力的发挥，我仍然能够把学到的教育理念和创新带回我们的家乡，将学到的东西加以整合，与现实融会贯通，运用到任何未来可能会教授的学科中去。

教育总是会受到当今所处时代的政治、经济、文化等方面的影响。所以在谈北京教育现象之前，我想先说说在这为期二十天的培训体验中，我所理解的北京印象。

北京，是中国的政治中心，世界国际化都市，经济文化享誉全球。正因为它有着这样特殊的地位，在这里成长的学子自然视野要开阔一些，综合素质要高一些。而这与生俱来的优越感，却造成了北京人反而低调的特点。我们一众学员，走在广阔大马路上，几乎听不见尖锐刺耳的鸣笛声；在任何公众场合里，也听不见扯着大嗓门叫嚣的说话声。人们的言谈举

止都很照顾周围人们的感受，北京给我的第一个感觉，就是“静”。北京的天气很干燥，没有武汉夏天的那般燥热，阳光暖而不烈，时常有北风吹来，让人在感受炎热的同时又倍感凉爽。我喜欢晚饭后在北京的街道散散步，感受这不冷不热的气候。北京处处体现着历史人文古迹，这里的名胜、奇观多不胜数，也众所周知，建筑、园林设计体现出爱自然、爱历史、爱本色的人文素养。

在二十天左右时间的北方学习生涯里，我学到了很多，也思考了一些，归纳起来，主要有以下三个方面。

一、校园文化建设处渗透，教育理念暗熏陶。

我们观摩了北大附小和育新这两所北京重点小学，了解到这里的校园环境，吸取到他们的教育方法和形式。

学校很重视校园文化的建设，但并非是盲目地改造翻新，都是在保留历史和固有特色的基础上，进一步粉饰、升华。北大附小历史悠久，中国味浓厚；育新小学中西合璧，体现多元文化。

而我们所处地区的学校因为受当地政治、文化的影响，基本很难竖立起比较立体的、自我风格浓烈的校园文化建设。这就导致我们的学生从小所受的熏陶洗礼很自然比别人慢了节拍，北京学子从小就习以为常、司空见惯的事物，我们的孩子还要通过书本知识来获得。所以教育要与当地的环境相适应，但这样学到的本领又只能回到当地来做贡献，而在目前的社会形势下，这必然与人性相悖，会引起广大奋进的优秀学子的不满，自然不太现实。如果全国各地贫富、阶级地位都均等了，国与国、地区与地区之间几乎没有任何差别，这种理想的境地则有可能成为现实，大家可以轻松地学习只与当地经济、文化相匹配的事物，随之教育也可能体现出真正的教育公平，然后学子们毕业后甘心为当地做贡献，获得幸福感。各个地区的教育就再也不存在落差，而只存在相互包

容、相互尊重的多元形态了。

二、教育究竟是教什么？

我们在北京首都师范大学总共听了6个课题的讲座，分别是《生命教育》、《微课》、《关注学生的原始困惑》、《理解学生行为，促进学生发展》、《教学设计与案例分析》、《小学数学中统计与概率数学的重点和难点》。这些讲课的老师各个身怀绝技，是行业里的专家，有着较高的学术修养和造诣。他们用自己生动的教学模式和完美的言行将教育思想和理念传递给我们，使我们从中受益，从而再去为世界造福更多的优秀学子。

几乎所有走在世界尖端的教育者们，都不会告诉你们：教育是交给学生更多的知识，教育是教会学生成为一个更好的人，教育是教会学生成为最优秀的他人等等。

而教育究竟是教什么？除了吸取专家们发现的真理，我们也要学会自己深度探究，所以我们每个人都应该意识、了解和关注自己的生命教育，用生命叙事的方法，继而影响他人的思维及行为。这些走在前线的老师们所理解及共同支持的教育实质，我统筹归纳一下主要有以下几点：

一是对学生进行自然教育。我们不能抹杀学生在各个年龄阶段的天真和固有特性，反其道而行，这将对生命创造力的残酷扼杀。

二是教育的内容不是教授学生更多的知识。知识是死的，知识是已经被创造的，学习它们只是对知识进行再复制，授之以渔比授之于鱼更重要，我们应该关注教授知识的方法，并教会学生如何开创思维，自己创造方法。另外，教育应该是教导学生学会解决问题，学会解决面对人生的困境，学会怎么样健康快乐的活下去。

三是教育不是教他人，而是教自己。只有自己成为一个好老师，才有可能收获一个好学生。而我们的老师很多自己都没有端正自己的言行，却期望去教导出一个品学兼优的儿童，这几乎是不可能的。即使后来孩子真的成材，也可能是在人生的际遇里遇到了其它的好老师或自己开了悟，与你其实是没有任何关系的。

三、听名师讲座的实质意义

来培训之前，很多老师都抱怨说类似这样的讲座没有太多实际意义，我不置可否，也特别理解大家所需求或追寻的意义。大家希望学会的是一种技能，一种能在工作或生活里能够显而易见展现的本领，所以老师们都喜欢操作和实践，特别不喜欢听讲座，觉得是虚耗时间。

我承认这些讲座对我们日后的工作和生活几乎没有一点儿实际帮助，因为现实生活有太多规则和限制将我们打败。

但是讲座一定是要带来实质意义吗？它可能鼓舞了我们的心智，给了我们生活的勇气，提升了我们想事情的思维境界。而我们的老师太缺乏情怀，完全活在了实际的社会生活里，所以感受不到这些美好的熏陶。

讲课的老师们也明白，这些空谈也许我们立刻就会忘得九霄云外。但仔细想想，社会和教育者们却一直继续在做着这件明明知道可能没有任何效益的事，却还在一日日坚持着。讲座的意义就是做可能性投资，哪怕偌大的讲座厅内只有一两人听了之后从中获益，从此改变了自己的身心灵境界，从而感染到自己教育的孩子们，就提升了整个社会环境品质，我们社会就离变得更美好更进一步。

所以我认为，讲座的实际意义本来就不是让我们学到什么具体可行的技艺，而是驱壳背后抽象的灵魂升华。

这次培训给我带来了许多欢乐，也引起我一些反省和深思。作为一名教育工作者，在今年后的工作中，我会把这些宝贵的经验运用到现实课堂中去，争取让它发挥极大作用，并把这些教育理念分享给他人，一起为国家的教育事业做贡献。

个人学科骨干工作总结篇三

紧张忙碌的一学年即将过去，现将一年的工作做以下总结：

一、思想素质方面：

在过去的一学年里，我认真加强师德修养，提高道德素质。认真学习与教师相关的法律法规。对待学生做到：民主平等、公正合理、严格要求、耐心教导；对待同事做到：团结协作、互相尊重、友好相处；对待家长做到：主动协调，积极沟通；对待自己做到：严于律己、以身作则、为人师表。

二、教育教学方面：

作为一名县级骨干教师，我深知自己肩上的担子很重，随着教改的不断深入，我更加清醒的认识到自己的不足。因此我积极利用空余时间学习先进经验和新的教育理念，不断的充实自己，更好的进行教育教学实践。

(1) 备好课。备课时认真钻研教材、教参，学习好课改精神，虚心向老教师及同事学习，找准重点、难点。为了上好一节课，我查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，全面提高自己的教学水平。

(2) 上课。上好每一节课是教师最起码的要求，我在课堂教学力求抓住重点，突破难点，精讲精练，运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。我还注意培养学生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找后进生回答，争取让他们

更快地进步。

(3)做好课后辅导，对后进生做到理解和尊重。从学习上生活上真正关心他们。能及时倾听学生意见，想法，与学生建立良好的师生关系，努力提高教学水平。

三、教改科研

在实际工作中，我充分发挥骨干教师的模范带头作用，时时以骨干教师的标准要求自己，无论在教育教学还是在教学科研中，我都努力学习别人的先进经验，并且经常和其他教师交流。另外，我能积极撰写教学论文，教学设计《直线和圆的位置关系》在第四周期继续教育优秀成果评选中获县级二等奖；此课也同时被评为县级二等奖。

四、努力方向：

一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向：

- 1、在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。
- 2、及时总结，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。
- 3、对学困生给予更多地关注，使他们在原有基础上有更大提高。

在教学改革的今天，社会对教师素质的要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，弥补不足，我将用我的实际行动尽职尽责地做好工作，做一名名符其实的骨干教师。

个人学科骨干工作总结篇四

一、对全体学生负责。教师教书育人应是面对全体学生。我们当教师一踏进校门的那一天起，便对每一位学生负起责任，必须关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质各方面都得到发展。

二、对学生未来负责。对于教育是一个长期发展过程，同时又是环环相扣的过程。一个环节出现缺陷会给其他环节构成困难，从而影响学生的正常成长。我们教师应该立足现今，着眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，勤勤恳恳，充当人梯，负起我们这个光荣而艰巨的任务。为后代着想，为家长负责，为学生负责，为我们祖国千秋大业负责。

三、对学生所授的知识负责。教师所传授，对学生来说都是新知识，对知识的第一印象会给学生留下根深蒂固的影响。教师的教授内容必须准确科学。教书育人是一项职责重大的严肃工作，来不得半点虚假，敷衍和马虎。不允许含有不清和错误的概念出现。要保证学生掌握真正知识，作为教师不能用照本宣科，满堂灌等方法来教学学生。这样，就要求教师自身应当有渊博的知识，通达的学识，应当能够对科学知识的严密系统有通透的理解，如此才能在教学过程中做到钩深致远，游刃有余，知识才能被学生所接受理解，内化为学生的知识结构，并转化为学生解决问题的能力，才能完成了知识传授的过程。

在这一学期来的教学过程中，我认识在总结成绩的同时，要不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以

“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

具体说来真正做到以下几点：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌上数学的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业：布置作业做到精讲精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透

切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

通过这一学期来的教学，我认识到我的教学还存在很一些问题：

一、教学设计、课堂组织能力尚显得不够成熟。缺乏总体调控能力，主要是因为阅历尚浅，经验不足，这一点还须向其他老师学习。

二、对于学生的学习能力还没有充分的了解。尤其在0605班，绝大部分学生还是初中刚毕业，对于知识的理解能力很不是很好；一部分学生高中毕业，对于知识的理解能力相对于其他学生来说会比较商一点，这样就出现了一部分学生反映快，一部分学生反映慢，很难达到同时掌握知识。

三、制作教学资源的进度过慢，内容还欠丰富，还有一些统计原理的应用还不太了解。

个人学科骨干教师工作总结篇五

光阴似箭，一晃一学年的工作已悄然而过。回首走过的路，虽然很艰辛，但更多的是欣喜、是快乐、是成熟。20__年x月我被任命为县级的骨干教师，骨干教师它不仅是一种荣誉与肯定，更主要的是一种责任，是对我以后工作的鞭策。我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，做好每样工作，不辜负老师、领导、家长、学生对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。

一、思想素质方面

在过去的一学年里，我认真加强师德修养，提高道德素质。认真学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要》、《滨州市中长期教育改革和发展规划纲要》等教育法律法规；严格按照有事业心、有责任心、有上进心、爱校、爱岗、爱生、团结协作、乐于奉献、勇于探索、积极进取的要求去规范自己的行为。对待学生做到：民主平等、公正合理、严格要求、耐心教导；对待同事做到：团结协作、互相尊重、友好相处；对待家长做到：主动协调，积极沟通；对待自己做到：严于律己、以身作则、为人师表。

二、教育教学方面

作为一名县级骨干教师，我深知自己肩上的担子很重，师德要模范、班级管理要优秀、教育教学成绩要突出??随着教改的不断深入，我时刻感到自己的不足。因此我积极利用空余时间阅读摘录教育理论，学习先进经验和新的教育理念。不断的充实自己，更好的进行教育教学实践。

作为一名教师，我牢记着教育家苏霍姆林斯基的话：“请你记住，你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者，生活的导师和道德引路人。”几年来，我始终牢记这句话，以饱满的热情投入到我所热爱的教育事业中。

我认真准备每一节课，精心备课。在备课的同时，不仅备教材，还备学生，让学生在有限的的时间里学会更多的知识。多年的教学使我懂得了知识储备的重要性。要想教给学生一碗水，教师自己必须得成为水的源泉，这样才能满足学生们千奇百怪的好奇心。因此，我在课下，十分注意自己的知识积累，大量的翻阅课外资料，来拓宽自己的视野。

上好一堂课，必须要在课前准备上下功夫。我认真钻研教材，对教材的基本思想、基本理念，甚至每句话、每个字都弄清楚。随着课程改革的不断深入，我大胆的在课堂中引进新思路新方法，解决课上的问题。课上及时根据课堂情况调整教学环节与教学思路，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言做到简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣。

三、班级管理方面

本学期我们班实行班干部轮流制，把班级还给学生，让每位学生都参与到班级的管理之中，这对于培养学生的主人翁精神和提高自尊心、自信心，发挥学生的创造性、独立性以及建立民主的师生关系，都有着十分重要的意义。我班每周评

选一位值日班长。这项制度的建立，极大地发挥了学生的主观能动性，培养了学生的主人翁意识和集体主义精神，取得了较好的效果。

四、教改科研

在过去的一学年里，我继续承担县级课题《提高学生语文阅读学习效率研究》的研究，在课题组长的领导下，积极进行探索，不断地分析、讨论。我们发现，传统的阅读理论忽视了学生在阅读中已有的知识经验、思想积累等对阅读活动的参与和影响作用，实际上也就是忽略了学生阅读理解的差异性，这显然是不恰当的。常言道：“一千个读者就有一千个哈姆雷特”。在教研中，我的教学水平也在逐渐提高。本学年我积极参加各级组织的业务培训和教研活动。在刚刚结束的山东省小学教师研修期间，我认真履行研修组长的职责，积极组织本组学员进行学习、交流，圆满完成了任务。在镇教委组织的大教研中，我执教的《少年闰土》一课，得到了老师们的一致好评。

五、努力方向

一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

- 1、在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。
- 2、及时总结，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。
- 3、对学困生给予更多地关注，使他们在原有基础上有更大提高。

在教学改革的今天，社会对教师素质的要求更高，在今后的

教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，弥补不足，开拓进取，我将用我的实际行动尽职尽责地做好工作，做一名名符其实的骨干教师。