

2023年千克教学设计(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

千克教学设计篇一

本节课教学力求体现“动手实践，自主探索、合作交流”的活动化学习新理念，具有以下特点：

一、促使学生走进数学生活，体验生活数学。

课前让学生体验生活，积累经验，为新课做好准备。数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《课程标准》的重要理念之一。但有相当一部分学生却往往远离了生活实际，没有用心的去感受这一新的数学感念，没有学生的感性积累，是无法让学生真正掌握某项知识并内化为自身的能力的，因此，我让学生在家长的带领下，有目的的去深入实际，到超市调查物品的净含量，并实际感受其质量究竟是多重，到水果店实际挑选常见的或自己喜欢的水果，称一称、数一数，让一千克变成具体化、数字化、空间化。

二、通过多种学习方式帮助学生建立1克和1千克的观念

学生在前面的实际体验中都接触了质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。课堂中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念：

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过实际用

天平称一称1个2分硬币，四颗黄豆、两个图钉和两枚回形针大约是1克，用台秤称一称2袋食盐，6个苹果，7个梨子，1个黄金瓜大约重1千克，再让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品。

2、给学生提供实际测量物品的机会。如说明“要知道物品的轻重，可以用秤称”，让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。再如让学生自主动手操作称出1千克食盐，1千克的苹果，1千克的梨。

3、采用估测方法。如：在学生初步建立1克和1千克的观念后，给他们提供先估测再实测（猜一猜1千克苹果、梨各有几个；估估自己的书包有几千克，文具盒、擦子各有几克等）的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，让学生在修正的过程逐步建立质量单位与具体实物的关系。

4、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂两袋食盐，一手掂1个2分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

三、关注过程体验，激活课堂活力。

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的面条、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能

较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

四、让学生在自主探究中享受学习的乐趣

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中我采用小组合作实践（如称一称）、合作验证（验证估测的结果）、合作交流（统一估测的意见）的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境，学生们都能积极主动地投入到观察、猜想、操作、讨论、验证交流之中。

但本节课后人存在着一些不足：如学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，如有学生说爸爸的体重是78千克不可能等，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

千克克教学设计篇二

这节课的教学内容，是新教材人教版的内容。对于低年级的学生来说，他们对物体的关注，往往先关注物体的大小、长短甚至颜色等表面性的特征，而对于重量的本质性的关注则较少，有的也相对较为间接。对于二年级的学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是学生在实际生活中对重量关注和经历轻重的体验比较少，三是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个重量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，力求体现以下二个方面：1、在比较一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，

初步建立“克”与“千克”的概念。

因此，教学设计中关于教学目标的定位为：1. 在具体的生活情境中，使学生感受并认识重量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，并沟通克与千克的联系，知道1000克=1千克，并知道它们的区别。2. 在建立重量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。执教后，对本节课进行了反思。

(一)、反思之一——审视这节课的教学，最大的特点就是注重学生对概念的自主建构，让学生充分地经历、体验、探索中构建属于自己的知识。新教材中把“千克”与“克”这两个重量单位放在一起进行教学，是充分地利用学生对“克”、“千克”基本上是一张白纸的情况下，将这两个重量单位作为一个整体来进行认识和建构，来完成概念的形成。事实证明，学生只要对其中的某一个重量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。因此，整个教学环节，从1克到十几克、几十克、几百克，最后到1000克，将克与千克紧密地联系在一起，将克与千克作为一个整体在重量体系中加以构建，这样就可能使概念教学较为丰富与深入。

(二)、反思之二——让学生充分地进行想像、推理、猜测、判断等心智的运动，挑战自己的思维。如上课伊始的情境中，让学生举例说一说很重很重的物品，很轻很轻的物品，而这些物品到底重多少，你能说一说吗，不仅引发学生进一步对轻重的关注，更调动已有的有关重量单位的知识经验，尽管学生没有说出吨等知识，但为教师的下一步教学实施提供了重要的信息。当学生建立“1克”概念以后，要建立“1千克”的概念，十几克到几十克再几百克这个重量的序列对于学生来说是非常重要的，可以结合自己的实践经验来加以建立。从教学实施中看，教师出示了一组表示有重量序列的物品，让学生猜测，进行有依据的合理性的猜测。学生在初步关注到物体的重量有重有轻后，让学生大胆估计这些物品的重量这一环节中，尽管学生估出来的重量与实际不符合实际标准答案，但相差并不是很大，但这里面最重要的就是要使

学生产生了想知道这一物品实际重量的强烈需要，从而带出物体重量单位的一个简单序列，而序列的意图在教学中主要就是让学生最初步但也是最真实地感受到物体的轻重，同时为建构“1千克”这一概念埋下伏笔。

（三）、反思之三——本节课，为了引起学生对重量的关注，所创设的情境比较开放，因此对组织实施的教师的要求较高，特别是课堂教学的艺术与调控要求高。让我没有想到的是学生竟然会将问题的解决带着个人的感情色彩，选择成绩优秀的同学，还有的学生只关注到同学的个子的高与低，这些都是我本来没有想到的。课堂上，终于有学生在教师的“千呼万唤”的引导下，将问题的焦点锁定在物体的轻重上。

千克克教学设计篇三

回味课堂，优点如下：

1、生活氛围浓。由日常生活中熟悉的硬币、花生米等物品的轻重入手，容易引起学生的学习兴趣，加强数学与生活的联系更为紧密，数学学习显得更有意义。

2、参与活动多。这是一节活动性很强的课。所以在课堂中我以学生大量活动为主，让他们尽可能多地去体验“克”，亲身感受重量，增强估测能力。

3、课改意识强。教育的重心就是探讨“乐学”，培养同学们的能力。在本课教案中教师及时为学生提供小组合作、探究的学习氛围，培养学生分析和解决问题的能力，以及交流、合作的能力。

4、点亮学法指明灯：科学需要用事实说话，用数据说话，猜测估计必须验证。这是同学们今后学习的一种重要方法。

使用建议：

本教案的设计，学生经历猜测验证，进行了大量的参与活动。因此，一定要准备好教具、学具！切不可空口无凭的`只去背教案！另外，虽然可能上起来有些乱，但它并不影响学习效果。

千克克教学设计篇四

教学“克与千克”这个内容。在学习时，学生由于没有基础，为了使能够很好的接受，我精心设计了教学内容，从实际教学情况来看，取得了一定的效果。

“克与千克”对于小学生来说是个全新的质量概念，尽管学生在生活中有所接触，但很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我通过出示一个大苹果和一个小苹果的比较，又用大苹果和一包薯片比较，引出轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的.硬币和自己准备好1千克的物品，一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立克很轻，千克较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；还在小组内互相说说自己所带物品的重量。事实胜于雄辩。学生充分享受了学习、交流、体验成功的喜悦。

让每一位学生准备一些物品，例如：花生米、圆片、盐及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受，并找出生活中大约重1克的物品，增加学生的感性认识。学生通过大量的操作，对可与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻，学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用台秤称物品、估测物品、认识物品的质量。培养了学生在活动中合作学习、团结互助的精神，尝试到了成功的乐趣。

千克克教学设计篇五

目前“大班额”教学是我校教学研究中不可忽视的重要课题，是实施创新教育，全面提高教学质量急待解决的问题。我在教学了《克和千克的认识》后有如下收获：

一、联系生活实际，激发学习兴趣

克和千克是小学生第一次接触的两个基本的重量单位，也是小学生日常生活中经常要打交道的单位，因此，教学时我注重联系学生的生活实际，设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源、拓宽学习渠道、丰富学生的感性认识、分散学习难点、激发学生学习的兴趣。

二、组织学生动手操作，充分发挥学生积极主动性

关注学生学习的过程，强调学生亲身的体验，是本节课的一个亮点。本节课，在教 $1\text{千克}=1000\text{克}$ 时，我及时组织学生动手操作，让学生称一称、掂一掂、比一比、想一想、说一说等活动，充分调动了学生参与课堂活动的积极性。如：让学生掂一掂1个2分硬币和2袋食盐，感知1克和1千克有多重；通过游戏抱一抱同桌，来感知比1千克重的物品重量。这样调动了所有学生积极参与新知识探究的过程，使每个学生都能深刻地认识并掌握质量单位。在大班额课堂中调动了每一个学生的积极性，发挥了每一个学生学习的主动性。

三、充分发挥小组合作的作用，让每个学生都参与到教学活动中来

在大班额班级授课的情况下，要想照顾学生的个别差异，实现有效教学，首先要让每一个学生都参与到教学活动中来，

在课堂上，总有一些学生并没有听讲，也不思考，他们只是坐在教室里，静静坐够四十分钟，对于这些学生来说，上课几乎是无聊的、无趣的也是浪费时间的。为了使每个学生真正参与到教学活动中来，最好的方式就是实现小组合作学习。在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，给学生提供很多的生活材料，如：盐、方便面、洗洁精、果冻等让学生分小组活动，在组内让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动，让学生感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。

四、教师及时评价，掌控学习活动

在大班额的情况下，建立一种有效的评价机制是可以促进学生更有效的进行课堂探究活动的。如：小组活动开展得顺利时，教师应给予及时的表扬，小组活动出现问题时，教师应及时进行干预和指导，小组提前完成任务时，教师应检验他们是否正确完成了任务，哪个组的问题讨论最好，哪个组同学发言最积极，教师要及时的鼓励评价。

千克克教学设计篇六

目前“大班额”教学是我校教学研究中不可忽视的重要课题，是实施创新教育，全面提高教学质量急待解决的问题。我在教学了《克和千克的认识》后有如下收获：

克和千克是小学生第一次接触的两个基本的重量单位，也是小学生日常生活中经常要打交道的单位，因此，教学时我注重联系学生的生活实际，设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源、拓宽学习渠道、丰富学生的感性认识、分散学习难点、激发学生学习的兴趣。

关注学生学习的过程，强调学生亲身的体验，是本节课的一个亮点。本节课，在教 $1\text{千克}=1000\text{克}$ 时，我及时组织学生动手操作，让学生称一称、掂一掂、比一比、想一想、说一说等活动，充分调动了学生参与课堂活动的积极性。如：让学生掂一掂1个2分硬币和2袋食盐，感知1克和1千克有多重；通过游戏抱一抱同桌，来感知比1千克重的物品重量。这样调动了所有学生积极参与新知识探究的过程，使每个学生都能深刻地认识并掌握质量单位。在大班额课堂中调动了每一个学生的积极性，发挥了每一个学生学习的主动性。

在大班额班级授课的情况下，要想照顾学生的个别差异，实现有效教学，首先要让每一个学生都参与到教学活动中来，在课堂上，总有一些学生并没有听讲，也不思考，他们只是坐在教室里，静静坐够四十分钟，对于这些学生来说，上课几乎是无聊的、无趣的也是浪费时间的。为了使每个学生真正参与到教学活动中来，最好的方式就是实现小组合作学习。在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，给学生提供很多的生活材料，如：盐、方便面、洗洁精、果冻等让学生分小组活动，在组内让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动，让学生感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。

在大班额的情况下，建立一种有效的评价机制是可以促进学生更有效的进行课堂探究活动的。如：小组活动开展得顺利时，教师应给予及时的表扬，小组活动出现问题时，教师应及时进行干预和指导，小组提前完成任务时，教师应检验他们是否正确完成了任务，哪个组的问题讨论最好，哪个组同学发言最积极，教师要及时的鼓励评价。

千克克教学设计篇七

课程标准的基本理念之一要关注学生的生活经验和已有的知识体验，根据这一理念，我在教学二年级数学下册《克与千克》后有点感触，现作一下反思。

1、数学问题来源于生活又应用于生活，学生虽然对千克与克还不熟悉，但教师可以从生活中唤起对它的感受。先让学生背一背感受人的身体有轻重之分，再让学生掂一掂自己的学习用具来感受物体也有轻重之分。选择了学生所熟悉的生活中的事和物作为教学资源，从学生已有的生活经验和认知水平出发，使学生感受数学就在我们的身边，生活中处处有数学。

2、通过多种学习方式帮助学生建立1克和1千克的观念，学生在生活中都接触过质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。为了让学生建立克与千克的认识，教学中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念。

a□通过实际感受帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过1个二分硬币和1袋洗衣粉，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并从中感知一千克比一克要重，再通过加1、2、3、4个硬币来感知5克的重量，找一找生活中还有什么东西大概有1千克，这样学生初步具备了克与千克的表象。

b□让学生实际测量物品的质量。在上面估测的时候，往往结果与实际质量有出入，这就得需要提供帮助验证的工具——“称”。学生知道要知道物体的轻重需用秤称，此时让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。

c□运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂一袋洗衣粉，一手掂1个二分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

1、没做到让学生在自主探究中享受学习的乐趣，新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中由于没能很好处理好时间的把握情况，致使小组合作匆匆忙忙，没能起到很好的实践效果。

2、学生对“克”、“千克”的质量的体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。

千克克教学设计篇八

教学反思这是我第二次讲授这节课，通过上次大家的指导，我在这节课的设计上又有了一下变动。课程标准的基本理念之一要关注学生的生活经验和已有的知识体验，根据这一理念，我认为在教学《克与千克》后有点感触，现作一下反思。

1、数学问题来源于生活又应用于生活

学生虽然对千克与克还不熟悉，但教师可以从生活中唤起对它的感受。先让学生背一背感受人的身体有轻重之分，再让学生掂一掂自己的学习用具来感受物体也有轻重之分。选择了学生所熟悉的生活中的事和物作为教学资源，从学生已有的生活经验和认知水平出发，使学生感受数学就在我们的身边，生活中处处有数学。

2、通过多种学习方式帮助学生建立1克和1千克的观念

学生在生活中都接触过质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。为了让学生建立克与千克的观念，教学中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念。

a□通过实际感受帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过1个二分硬币和1袋洗衣粉，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多

重，并从中感知一千克比一克要重，再通过加1、2、3、4个硬币来感知5克的重量，找一找生活中还有什么东西大概有1千克，这样学生初步具备了克与千克的表象。

b□让学生实际测量物品的质量。在上面估测的时候，往往结果与实际质量有出入，这就得需要提供帮助验证的工具——称。学生知道要知道物体的轻重需用秤称，此时让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。

c□运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂一袋洗衣粉，一手掂1个二分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际轻重形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

1、没做到让学生在自主探究中享受学习的乐趣

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中由于没能很好处理好时间的把握情况，致使小组合作匆匆忙忙，没能起到很好的实践效果。

2、学生对克、千克的质量的体验还不够丰富

判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对克千克的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。

千克克教学设计篇九

教学中首要的难度来自学生的心理特点，对于低年级的学生来说，他们对物体的关注，往往先关注物体的大小、长短甚至颜色等表面性的特征，而对于重量的本质性的关注则较少，有的也相对较为间接。对于二年级的学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是学生在实际生活中对重量关注和经历轻重的体验比较少，三是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个重量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，力求体现以下二个方面：1、在比较一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念，同时培养学生估量的方法和意识。

因此，教学设计中关于教学目标的定位为：1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识重量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，并沟通克与千克的联系，知道 $1000\text{克}=1\text{千克}$ ，并知道它们的区别。2、在建立重量观念的基础上，培养学生估量物体质量的方法和意识。

一：

证明

，学生只要对其中的某一个重量单位掌握了，那么另个一个概念也就自然掌握了。因此，整个教学环节，从1克到十几克、几十克、几百克，最后到1000克，将克与千克紧密地联系在一起，将克与千克作为一个整体在重量体系中加以构建，这样就可能使概念教学较为丰富与深入。

二：

教学时我先让学生掂一掂2分硬币的质量，说说感受，初步感知1克是一个很轻的单位，人们是几乎感觉不到的。之后，我让学生找一找桌上约重1克的物品，交流估量的方法以培养他们的估计能力，再揭示学生找到的物品都约重1克，为丰富克的感知，让学生感知10克要几个硬币，20、50克呢？并让小组6、8个同学合起来掂掂，20克，50克、100克有多重？在此充分感知的情况下再让学生估量苹果与盐的重量，在估量过程中又注重估量方法的优化。可惜在估量确定出苹果重量之后，忘却了让学生感知200克的重量。在教学1千克的时候，我请学生猜一千克米和一千克废纸哪个重，哪个轻，由于两者体积相差比较大，学生很好的认识了千克，知道比较物品的轻重要看质量而不是体积。最后我请学生比较了1克与1千克的不同，他们明显感受到1克比1千克轻得多，这为他们今后在选择合适的质量单位奠定了一个良好的基础。理解克与千克之间的关系。通过各种练习强化认识克与千克。

三：

在教学完千克后，因为时间关系，遗憾地没让学生感受几十千克有多重。另一个值得反思之处就是在回归课本的整理知识的环节中，该思考适当的引导学生整理、回顾知识。

千克克教学设计篇十

本节课的教学目标是：在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道 $1000\text{克}=1\text{千克}$ ，使学生知道用秤称物体的方法，在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。有关物体质量的知识，学生并不陌生，在生活中也有一定的感性经验。所以教学活动建立在学生已有认知水平和生活经验上，在丰富多彩的教学活动中实现有机统一、协调发展。

1、强化数学与现实的密切联系

课前请学生调查市场上物品的质量，学生了解生活中的一些秤。让学

生在生活中学习数学、理解数学、发展数学。课后请学生在家里用手掂一掂家里的一些物品，然后看看上面写的质量是多少。

2、突出体验在学习中的意义

引导学生在活动中体验，在体验中领悟。本课为了让学生建立一定的

数感，感受1克、1千克有多重，让学生课前拿来2分钱的硬币和1千克的物品，在课堂上用手掂一掂，并找一找身边1克重的物品，学生找到了许多，如笔头、小橡皮等，并利用了橡皮、直尺、2分钱的硬币做成了小天平自己检验。再掂一掂一个苹果等自己带的物品的重量，然后再称一称。又让学生自己从书包里拿1千克的书本。然后，拎一拎自己的书包大约有多重，发现学生基本有了质量的概念。

3、尽可能给学生提供更多的感性材料，让学生在充分的实践活动中亲身感受1克和1千克究竟有多重。

学生已经学习长度单位米、分米、厘米等，对长度单位的认识具有直观性、形象性，而对重量单位克、千克的感知，则较为抽象，在生活上接触也少，因此在教学中应加强实践操作，自主探究，以增强学生的感性认识。在教师指导下，让学生学会使用观察、比较的方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试并验证，在对信息进行分析、归纳、推理、论证的基础上，使学生获得新知，从而具备一定的探究能力；而在课堂中设计“开放型”的教学能更好地发挥学生学习的主动性，为全方位参与创造了条件；同时也能更好地满足每个学生的学习心理需求，启迪思维，使学生的创新意识和创新能力得到更好的培养。

4、指导学生回顾学习历程

发现一些规律或研究成果，同时，课外延伸，回家调查研究“成长中的我”和自己能拎多重的物体，让学生自由组合，在校园、家中、商店、或菜场，学会估计物体重量或看标注，把研究成果以学习日记形式进行交流，这样加深对克、千克的认识，还有助于学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。我课后进行总结与反思，找学生进行个别访谈，了解学生参与研究后的感受，为后阶段指导学生探究和实践提供经验。

不足之处：这样的教学，只是让学生在填写质量单位时有个支点，会与掂过物品的实际重量来作比较，然后选择用克或是千克作单位，从而帮助学生会选择适当的单位进行填空，如果要想让学生直接估计出这种物品有多重，对于部分学生来说还是比较困难的，我想仅靠课堂上学得一些，是远远不够的，还需要引导学生在平时生活中能多观察，估一估，掂一掂，积累丰富的生活经验。孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不能由老师来代替。