

2023年小学美术蔬菜的联想教学反思 人 美版小学五年级美术衣架的联想教学反思 (大全5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

六年级数学教学计划人教版篇一

本学期继续担任六（1）班、六（2）班的数学教学。六（1）班有学生49人，其中男生32人，女生17人。六（2）班有学生49人，其中男生31人，女生18人。

从上学期的期末成绩来看，六（1）班的数学成绩与六（2）班有一定的差距，其实六（1）班学生很聪明，思维活跃，接受新知识能力强，自学能力和合作探究能力都比较强，但本班同学两极分化现象和偏科现象比较明显，学习好的同学成绩一直很突出，对学习也始终保持着热情，但由于各种原因，处于中上水平的学生人数较少，而处于中下水平的学生较多。班级中有30%的学生是在学习上还暂时处于困难的学生，他们的成绩只有六、七十分，甚至还会出现不及格，严重地影响了整个班级的总体水平。这些同学对数学学习不够重视，作业不认真完成，偷工减料，个别还有抄袭现象。课堂上不肯动脑思考，学习较被动，学习兴致不高，自信心不足。这学期有待进一步端正学习态度，加强后20%学生的辅导，尽量缩小差距，树立学好数学的信心。

六（2）班学生对数学学习的兴趣较高，基础知识和基本技能掌握得比较扎实，课堂上，大部分学生能积极主动地参与学习过程，勤于动脑，善于思考；课后也能按时完成作业，学

习成绩较稳定。但也有相当一部分学生平时学习时较懒散，浮躁，依赖性强，思维能力和分析能力都较差，做题时粗心马虎，不看清题目，丢三落四，缺心眼，缺乏耐心。

本学期的教学中，要注意结合两个班学生各自的特点，因材施教，充分调动学生的学习积极性，引导学生自觉有效地探究新知识，使每个学生都有所收获。既重视学生学习习惯的培养，更重要的是要培养学生学习数学的兴趣，数学学习的方法与能力的指导。

这册教材包括下面地些内容：负数、圆柱和圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。其中圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例、反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排了有关数据可能产生误导的内容，通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习。教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的进行内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”

的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有显示背景的活动，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构。

第一单元：负数的认识包括：负数的意义，负数的读写法、负数的大小比较等相关内容。

单元教学重点：会读写负数、比较负数的大小。

单元教学难点：比较负数的大小。

第二单元圆柱与圆锥包括：圆柱和圆锥的认识，圆柱的表面积，圆柱的体积和圆锥的体积等相关内容。

单元教学重点：圆柱、圆锥的特征及体积的计算。

单元教学难点：圆柱、圆锥的体积计算公式的推导及圆柱的表面积、体积和圆锥体积的计算及有关的综合性问题。

第三单元比例包括比例的意义和基本性质、成正比例和成反比例的意义以及比例尺和用比例解决问题等知识。

单元教学重点：比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

单元教学难点：比例的有关概念及应用。

第四单元统计主要是结合扇形统计图和折线统计图，进一步学会分析统计数据，并作出正确的判断或简单预测。

单元教学重点：学会看统计图表。

单元教学难点：通过统计表回答问题。

第五单元数学广角主要研究“抽屉原理”。使学生在理解“抽屉原理”这一数学方法的基础上，对一些简单的实际问题加以“模型化”，会用“抽屉原理”加以解决。

单元教学重点：会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

单元教学难点：了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

第六单元整理和复习主要是对小学阶段所学的数学知识分成数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用四大块进行梳理和复习，形成完整的知识体系。

单元教学重点：梳理小学阶段所学的数学知识形成知识体系。

单元教学难点：正确运用所学的知识解决实际问题。

（一）知识技能

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有做坐标的方格纸上画图，并根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图

形放大或缩小。

4、认识圆柱和圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

（二）、过程与方法

1、经历从实际问题中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2、经历观察、比较、实验、猜想、证明等数学活动过程，丰富学生对空间的认识，建立初步的空间观念。

3、经历“抽屉原理”的探究过程，发展分析、推理能力。

4、通过系统的复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

（三）、情感、态度与价值观

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3、在数学教学中进行渗透教育，培养学生的爱国意识、法制

意识、环保意识等，形成正确、积极向上的价值观。

（四）学习常规习惯

- 1、加强课前预习，课后复习的学习常规的落实，从小培养认真，自觉的习惯。
- 2、完善课前准备工作制度，使课前准备工作条理化、规范化。
- 3、进一步对学生进行自觉验算习惯的培养。
- 4、继续加强对学生作业的管理，养成认真作业、数学整洁的良好习惯。

- 1、理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。
- 2、掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。
- 3、引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾和整理。

学期教学难点：

- 1、比例的有关概念及应用。
- 2、圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。
- 3、小学数学有关知识体系的建构。

1、要注意做好小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。

教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

2、教学相长，加强自身学习，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，努力提升自己的专业文化知识水平，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。

3、教学中尽量创设生动有效的教学情景进行教学，激发学生的学习兴趣。

4、注重知识的迁移和联系生活实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。课前做好充分准备，找准学生的知识和技能的起点和生长点，注重知识的衔接和延伸。

5、增强学生的动手实践活动，创设机会让学生在动手操作中自主探究，自我建构知识，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

7、对学生情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

8、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

9、加强个别辅导，认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。提高后20%学生的学习成绩。

10、课堂训练形式注重多样性，重视一题多解，从不同角度解决问题，拓展学生的思维，给予优生成功的体验，也树立后20%学生学习的信心。

11、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及

时反馈信息。

12、充分利用多媒体辅助教学，形象生动地呈现数学知识，提高教学的有效性。

本学期根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

《自行车里的数学》安排在第8周学习了第三单元“比例”之后进行。主要研究两个问题：普通自行车的速度与其内在结构的关系；变速自行车能变化出多少种速度。这一实践应用活动的安排旨在让学生运用所学的圆、排列组合、比例等知识解决实际。通过解决生活中常见的有关自行车里的问题，了解数学与生活的广泛联系，经历“提出问题——分析问题——建立数学模型——求解——解释与应用”的解决问题的基本过程，获得运用数学解决实际问题的思考方法，并加深对所学知识及其相互关系的理解。

《节约用水》安排在第10周进行的，是结合前面学过的量的计量、统计等知识设计的。旨在通过测量等操作活动，一方面让学生经历收集、整理、分析数据的过程；另一方面促使学生综合运用所学的数学知识、技能和方法科学地认识日常生活中水资源浪费的问题。此外，还可让学生积累节约用水的方法，加强环保意识。这个综合应用活动主要安排四大环节：

1、收集信息：生活中浪费水的现象，实际调查一下学校或家里漏水水龙头的数量，测量一个漏水水龙头在一定时间内漏水的量以及收集节约用水的资料等。

2、分析数据：将收集到的数据进行分析，计算出水龙头每分

钟漏水的速度。

3、解决问题

4、提出方案：提出具体的节约用水的方案，加强学生的环保教育。

六年级数学教学计划人教版篇二

情况分析(学科特点与班级情况“个性”的分析)

我们六年级现有学生xxx名，其中男生xxx名，女生xxx名，这些学生中，无弱智的学生。这些学生都来自服务半径“三村一段”，学生的基础成绩都比较好□xxx该班级学生经过半年的共同学习生活，已经形成了勤奋学习、积极向上、团结友爱、关心集体、尊敬师长的良好道德品德；他们已经形成了良好的学习习惯，具有较强的学习能力，学习比较刻苦，成绩比较稳定。

1、让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题。

3、使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

4、在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，、理解比例的意义和性质，初步理解比例尺的意义，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

5□xxx初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

6、让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法的能力。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

六年级数学教学计划人教版篇三

六年级的学生能从已有的知识和经验出发，获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。也存在个别学生基础知识差，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困

难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高，所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种数学学习的能力，以提高成绩。

1、知识与技能方面

(1) 让学生联系已有的知识和经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，进一步体会方程的思想和方法，增强列方程解决问题的意识和能力；经历探索分数乘、除法计算方法的过程，进一步完善对乘、除法运算意义的认识和理解，形成必要的计算技能；经历认识比以及百分数意义的过程，进一步体会数学知识和方法的内在联系，加深对现实问题中数量关系的理解，提高综合应用数学知识和方法解决简单实际问题的能力。

(2) 让学生通过操作、实验、观察和思考等活动，认识长方体、正方体的特征，了解体积（容积）的意义，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，进一步积累学习空间与图形内容的经验。

(3) 让学生联系分数的意义，初步掌握用分数表示具体情境中简单事件发生的可能性的方法，能根据指定的可能性（分数）设计相应的活动方案。

2、数学思考方面

(1) 在解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，进一步感受方程的思想方法和价值，发展抽象思维，增强符号感。

(2) 在探索分数乘、除法的计算方法，比的基本性质，以及长方体和正方体的体积公式的过程中，能够主动联系已有的知识经验进行观察和操作、比较和分析、猜想和验证、归纳和类推等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力。

(3) 在应用分数乘法和加、减法解决实际问题，以及应用长方体、正方体的表面积和体积的计算方法解决简单实际问题的过程中，能够合乎逻辑地进行思考，并能清晰地表达自己的思考过程，进一步培养良好的思维品质。

(4) 在认识比和百分数，学习用分数表示简单事件发生的可能性的过程中，进一步理解数的意义，提高用数表达和交流信息的能力，不断发展和增强数感。

(5) 在认识长方体和正方体的特征，了解体积（容积）的意义，以及学习常用体积单位的过程中，进一步丰富对现实空间的感知，初步建立1立方米、1立方分米（升）、1立方厘米（毫升）实际大小的表象，增强空间观念，发展形象思维。

3、解决问题方面

(1) 能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能主动应用所学的方程、分数运算、长方体和正方体的表面积和体积的计算方法、比、百分数等数学知识和方法解决问题，进一步发展数学应用意识。

(2) 在列方程解决两、三步计算的实际问题，以及“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的简单实际问题的过程中，进一步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

(3) 在应用长方体、正方体的表面积和体积的计算方法解决简单实际问题，以及根据指定的可能性(分数)设计相应活动方案的过程中，进一步体会与他人合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

(4) 在应用分数乘法和加、减法解决稍复杂的实际问题，以及应用比和分数的关系解决按比例分配的实际问题的过程中，进一步加深对相关数量关系的理解，提高综合应用数学知识

和方法解决问题的能力。

(5) 能应用“替换和假设”的策略解决一些简单的实际问题，进一步增强解决问题的策略意识和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

4、情感与态度方面

(1) 能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，增强对数学的好奇心与求知欲，进一步树立学好数学的信心。

(2) 在探索和理解分数乘、除法的计算方法，比的基本性质，长方体和正方体的体积公式等活动中，进一步感受数学思考的严谨性和数学结论的确定性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

(3) 在解决有关分数计算、表面积和体积计算、百分率计算，以及按比例分配等实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

(4) 在解方程，进行分数计算，求长方体、正方体的表面积和体积，求比值和化简比，进行百分数和分数、小数的互化等活动中，进一步培养认真、细心的学习态度，培养发现错误及时订正的良好习惯。

(5) 通过阅读“你知道吗”以及参与“实践与综合应用”等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，增强民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

1、能理解并掌握长方体，正方体表面积，体积的计算方法，

能根据对长方体，正方体的表面积，体积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。

2、掌握分数乘除法的计算方法，熟练进行分数四则混合运算。

3、认识比和百分数增强数感。

4、能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

1、激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

2、教学的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。教学内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。

3、建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。

4、向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。

5、课余开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生爱学、乐学，学有所得。

六年级数学教学计划人教版篇四

本学期的严格要求自己,不断的从自身的质和经验上提高自己,使自己能有充分的知识来教授学生。在教学方面我将采用抓两头带中间的方法来促进班级学生的共荣的进步。在此之中我仍将进行培优补差工作,着重对后进生进行补习和帮助,使他们不再成为整个班级的负担。

新学期,新气象,为了提高教学效果,提高学生综合能力,更好地完成六年级数学的教学任务。结合学生情况,拟定了以下的教学计划。

本学期,六(1)班有学生52人,六(2)有学生54人,本年段有学生106人。班级整体学习成绩一般,出现了两极分化的趋势。优生能积极主动的学习,但不够灵活,差生基础不扎实,出现了知识断层现象。总体上分析,全班学习态度还比较端正,由于处在小学阶段的末期,面临升学,有的在积极进取,有的失去了信心。

进一步贯彻新形势下的新教育精神,落实学校教育教学工作计划,本学期我班将以全面推进素质教育,提高学生的综合素质,帮助学生从小学跨入中学的大门为核心,深入开展各种活动,全面提高教育教学质量。

(一)总体要求

- 1、使学生理解分数乘、除法的意义,掌握分数乘、除法的计算方法,比较熟练地计算简单的分数乘、除法,会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义,掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质,会求比值和化简比,会解决有关比的简单实际问题。

- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学是日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

(二) 内容分析

这册教材包括下面下些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进

一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。虽然教学毕业班，我也要在认真学习《新课标》的基础上，感悟新的教学理念。

对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，力求教学工作在新课程标准的指导下跃上了一个新的台阶。

把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，撰写教案，积极利用各种教

学资源，创造性地使用教材，从研、讲、听、评中推敲教学的真谛。趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，积累经验和吸取教训，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，使学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

课堂高效率。

(一)对后进生要“严”

对后进生一定要严，发现他们有不良思想行为，绝不能轻易放过，应该及时制止，最好是他们的不良思想行为消灭在萌芽之中。

(二)对后进生要“宽”

1、对后进生所犯的错误的处理要“宽”。正因为他们“后进”，犯错误是难免的，在处理他们犯的错误时要网开一面，不要动不动就训斥、责骂。转化过程中要宽容他们的对抗情绪，要允许他人犯错误，允许他人改正错误。

2、对后进生的学习要求要放宽。后进生的基础差，他们的成绩不要能一步登天，其进步只能是点点滴滴、循序渐进的。要鼓励他们取得的细小进步，不要以对比的眼光把他们与中上层学生相提并论。

(三)要善于捕捉后进生的闪光点，及时做好表扬和鼓励。

转化后进生，要讲究措施和方法，归根到底是要有“爱心、细心、耐心”，有爱才能叩开他们的心扉，唤起他们的觉悟。

1、认真学习教育教学理论,更新教育教学观念,不断提高自身

素质.

2、认真钻研教材，教参，吃透教材的重点、难点. 备好、上好每一节课. 课堂上争取做到能深入浅出进行教学, 特别要照顾到学习上有困难的学生。

3、加强教学研究, 形成教研之风, 取人之长, 补己之短.

4、在平日的教学活动中, 重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养. 为学生以后的学习打好坚实的基础.

5、结合学科特点, 在教学生掌握基础知识的同时, 渗透思想品德教育. 教书不忘育人.

6、加强直观教学，发展学生的空间观念.

7、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力;抽象概括能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭示知识间的联系，探索规律，总结规律;培养学生思维的灵活性和敏捷性。

六年级数学教学计划人教版篇五

1、知识与技能：通过复习，能把稍复杂的分数和百分数应用题的有关知识系统化。

2、数学思考：能牢固掌握分数和百分数应用题的基本数量关系和解题方法。

3、解决问题：能够灵活地运用这些知识正确解答稍复杂的分数、百分数应用题。提高学生独立解决实际问题的能力。

4、情感与态度：培养学生认真审题和学会联系实际的良好学习习惯。

教具准备：

电脑课件

教学过程：

1、复习一类应用题。

(1)复习巩固。

屏幕出示两条信息，生根据这两条信息自己提出问题，自己解决问题。

水彩画50幅；蜡笔画80幅。

(2)合作交流。

在小组中相互说说解题时是怎样想的。

(3)讨论梳理。

比较归纳各题的相同点。

板书：找出单位”

2、复习二、三类应用题。

(1)复习巩固。

屏幕出示如下信息：

a□蜡笔画有80幅 b□水彩画有50幅

35

c□水彩画比蜡笔画少一

88

让学生从以上信息中任选两条，自己提出问题，自己解决问题。

(2) 交流探讨。

屏幕出示四种情况。(略)

(3) 总结梳理。

以上各题的解题思路有什么相同的地方？

弄清以哪个数量作为单位”；再分析数量间的关系；选择适当的方法解答。(后两条板书)

(4) 类推延伸。

教师点拨：如果把以上几道应用题分率句中的分数改为百分数，你会做吗？这说明什么？

小结：在一般情况下，解答分数(百分数)应用题，应先找出分率句中的单位”，再分析数量间的关系，然后根据实际情况，选择算术或方程来解答。

1、迁移方法，完成练习卷上的第1题练习。

(1) 生独立思考解答，后集体订正。

(2) 师小结。

2、出示”的第1题。

(1)生独立思考解答，再指名说说解题思路。

(2)师点拨：废品率、合格率之间的关系。

1、做练习纸上的第2、3、4题。

2、讲评。

1、这节课你有哪些收获？

2、指导看书p111的例4，并补充完整。

练习二十二的第1、2、3、4题。

1、找出单位”；

2、分析数量间的关系；

3、选择适当的方法解答。

《分数应用题的整理和复习》

《数学课程标准》(实验稿)在”中提倡”的学习方式。同样，要上好数学复习课，也应该切实转变复习方式，突出自主性、针对性、系统性，才能全面提高复习效率。现结合六年制小学数学第十二册第四单元《分数应用题的整理和复习》的教学谈谈具体做法。

六年级数学教学计划人教版篇六

本学期我担任六年级两班的数学教学工作，(1)班有学生40人，(2)班35人。由于新接手这两个班级，对各个学生的学习情况不是很了解，只是在开校的几天中了解了一些。对于六(1)班，

大多数学生能从已有的知识和经验出发，获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。但也存在少数学生基础知识差，行为习惯差。对于六(2)班，因这个班级的部分学生是从其他班级分流而来的，而这些学生的行为习惯差，学习态度不端正，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，作业错误率较高。故在本学期的教学中，将重点抓好学习上有困难的学生，面向全体，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态，以提高成绩。

这一册教材包括下面一些内容：

- 1、数与代数：方程、分数乘除法的意义、分数四则混合运算、比的意义和基本性质、百分数和用“替换和假设”的策略解决实际问题。
 - 2、空间与图形：长方体和正方体的认识、体积(容积)的意义。
 - 3、统计与概率：用分数表示事件发生的可能性。
 - 4、实践与综合应用：表面积的变化、大树有多高、算出它们的普及率。
- 1、让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。
 - 2、通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。
 - 3、让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除，

认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4、使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求比值及比的基本性质和化简比，能解决有关比的实际问题(按比例分配)。进一步体会数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5、使学生理解并掌握分数四则混合运算(包括简便计算)并能解决稍复杂的分数乘法实际问题，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，获得成功体验，提高学习数学学习兴趣和信心。

6、初步学会用替换(置换)、假设的策略解决实际问题，确定解题思路，并有效地解决问题，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

7、初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性，能根据事件发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间的内在联系，不断发展和增强数感。

8、在情境中体会百分数的意义，学会百分数与小数、分数的互相改写，并运用百分数的知识实际问题。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、认真钻研教材，吃透教材的重点、难点，备好、上好每一节课，做到不打无准备之仗。

2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

- 3、积极参加学校组织的各种教研活动，取人之长，补己之短。
- 4、在平日的教学活动中，重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养，为学生以后的学习打好坚实的基础。
- 5、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能。
- 6、加强直观教学，发展学生的空间观念。
- 7、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。
- 8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

六年级数学教学计划人教版篇七

教材包括下头一些资料：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算本事以及解决有关分数的实际问题的本事。分数四则运算本事是学生进一步学习数学的重要基本技能，应当让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学本事。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，经过丰富的现实的数学活

动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；经过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的本事。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践本事。

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积

公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择适宜的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的'重点教学资料。

教学时力求贴合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的构成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

分数四则运算的知识和技能是小学生应当掌握的基础知识和

基本技能。分数四则运算在计算方法上与整数、小数计算有必须的区别，在算理上比整数、小数计算稍显复杂，所以学生理解和掌握起来更困难一些。分数的加法和减法，在计算方法上与整数、小数的加法和减法虽有区别，可是在算理上与整数、小数的加、减法又有联系，都是相同单位的数才能直接相加、减。为了突出这一共同的规律，加之学生已学习过简单的同分母分数加、减法，所以，教学分数除法需要有分数乘法作基础；并且分数乘、除法的资料比较多，学生理解它们的算理也更为困难些。

2. 注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习本事和应用意识的培养。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决包含百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。所以对求百分率的问题，异常是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。例如，结合求百分率，出现求达标率、发芽率等的计算（还提示了出勤率、合格率、出粉率）；介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算知识等。放手让学生自我讨论如何求出出勤率、成活率、命中率等。既拓展了学生所学的知识范围，加深学生对百分率知识的理解；又培养了自主探索、合作交流的良好学习习惯。

3. 注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

教学“位置”时，首先注意利用学生已有的知识和经验——用“第几组第几个”描述实际情境中物体的位置——学习新知识，并及时对已有经验进行提升，迅速将具体的情境数学化，抽象成学习如何在平面图上确定位置，帮忙学生理解用数对确定位置的方法。另一方面，注意呈现丰富的生活情境和现实素材，帮忙学生掌握用数对确定位置的方法。加深对用数对确定位置资料的理解，体会数学知识之间的联系，锻炼空间想像的本事。

圆是一种曲线图形，它同直线图形有不一样的特点。所以“圆”的教学是学生系统认识曲线图形特征的开始。在低年级的教学中虽然也出现过圆，但只是直观的认识，本册的教学要认识圆的特征、圆的周长和圆的面积等。从学习直线图形到学习曲线图形，不论是资料本身，还是研究问题的方法，都有所变化，教学时经过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。教学圆的面积时，教材启发学生自我寻找解决问题的思路和方法，回忆以前用过的转化方法，从而把圆的面积转化为熟悉的直线图形的面积来计算。教材还注意经过介绍圆周率的史料，渗透数学文化和爱国主义教育。

4. 发展学生的统计观念，逐步构成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在统计与概率方面，学生已经掌握了必须的知识，构成了必须的本事，积累了必须的经验。教学时，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮忙学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。更好地体会统计知识和方法在实际生活中的作用，有利于发展学生的统计观念，构成从数学的角度思考问题的良好习惯。

5. 渗透数学思想方法，培养学生数学思维本事和解决问题的本事。

数学学习不仅仅能够使学生获得参与社会生活必不可少的知识和本事，并且还能有效地提高学生的逻辑推理本事，进而奠定发展更高素质的基础。所以，培养学生良好的数学思维本事是数学教学要到达的重要目标之一。系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法经过学生能够理解的简单形式，采用生动趣味的事例呈现出来。经过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，构成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维本事。

用数学解决问题本事的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，所以解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。注意将解决问题的教学融合于各部分资料的教学中，经过各部分资料的培养学生用数学解决问题的本事。

6. 用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

强调对学生情感、态度和价值观的培养，全面提高学生的素质。小学高年级学生已经具有了必须的知识和生活经验，对自然与社会现象有了必须的探求欲望，此时需要教育者进行有目的的启发与引导。在教学中，要经过数学学习活动，使学生构成丰富的情感、进取的态度和正确的价值观，这同样是学生学习、生存和发展的重要基础。本册实验教材不仅仅资料涉及数学教学资料的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界供给了丰富素材，并且注意结合教学资料安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习的欲望。

六年级上学期数学教学安排了60课时的教学资料。各部分教学资料教学课时大致安排如下：

一、位置(2课时)

二、分数乘法(12课时)

1. 分数乘法5课时左右

2. 解决问题4课时左右

3. 倒数的认识1课时左右

整理和复习2课时左右

三、分数除法(13课时)

1. 分数除法5课时左右

2. 解决问题3课时左右

3. 比和比的应用3课时左右

整理和复习2课时

四、圆(8课时)

1. 圆的认识3课时左右

2. 圆的周长2课时左右

3. 圆的面积2课时左右

整理和复习1课时

确定起跑线1课时

五、百分数(15课时)

1. 百分数的意义和写法2课时左右

2. 百分数和分数、小数的互化2课时左右

3. 用百分数解决问题9课时左右

整理和复习2课时

六、统计(2课时)

合理存款1课时

七、数学广角(2课时)

六年级数学教学计划人教版篇八

尚新娣

一、班级情况分析：

六(2)班共有55人，这班级从总体上看，学生接受新知识能力都较慢，所以在本学期的时间，教学进度将会比较慢，争取绝大部分同学能学懂学透。

二、学习内容：

六年级上册：分数乘法、位置、分数除法、比、圆、百分数（一），扇形统计图，数学广角—数与形和数学实践活动。

三、教学目标：

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

3、分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

4、比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

5掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

四、教学重难点：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、能熟练进行有关百分数的计算，如百分数与小数，分数的互化

6、会用列方程的方法解答简单的分数应用题

7、能运用比和百分数的知识解决一些实际问题

五、教学方法及措施：

1、改革课堂教学，坚持高效课堂教学模式，充分调动学生的积极性，让学生自己动口、动脑、动手，培养学生良好的学习习惯和独立解决问题的能力。

2、加强重难点知识教学，利用课后服务时间，重视发展学生智力和培养学生能力。遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过学生操作观察演示，实验的方法，培养学生创新能力和自主学习能力。

3、教学中对学生进行思想教育。明确学习目的，培养学生学习数学的兴趣。使学生乐于学习，以全面提高全班学生的数学，注重培养和发展学习的空间观念，注重逻辑教学，让学生多实际操作。

4、采用少讲多练的方法，以严密的教学逻辑，抓住教材中的难点和疑点，由易到难，由浅到深，循循善诱地讲解，适当拓宽加深对学生作业认真批改（根据不同层次的学生布置不同层次的作业和练习）。

5、加强自身的学习，提高业务能力。联系生活实际，使学生体会数学来源于生活，应用于生活，从而认识到学习数学的重要性。

6、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

六、教学检测及评价：

1、通过学生每天的作业，对学生的掌握情况进行检测，对自己出现的难题进行分析和解决。

2、每单元结束后利用单元过关题进行有效地单元检测和评价。

3、每月末有针对性的对学生进行检验及评价。

4、对学生进行阶段性检测和评价，让学生进行及时反思和改正。

5、以平时评价为主，以大考评价为辅；

七、教学进度安排：

第1、2周（9.1-9.17）分数乘法（8课时）

第3周（9.22-9.24）位置（二）（3课时）

第8、9、10周（11.1-11.19）比（12课时）

第18、19周（12.27-1.7）扇形统计图（3课时）、数与形
（2课时）

第20周1.10-1.14 六年级上册总复习

六年级数学教学计划

关于六年级数学教学计划

六年级数学教学计划

六年级数学教学计划

六年级数学教学计划

六年级数学教学计划人教版篇九

本学期我又新接手了六年级两个班的数学，我深感自我的任务艰巨，加上个人的原因，我有点力不从心。与以往相比每个班学生数较少，两个班共77人。从整体来看，学生学习热情较高，基本功不太扎实，异常是部分学生成绩优秀，能独立思考问题，常常有自我独特的见解。但也有一部分学生学习上存在必须困难，需要发挥师生、家长的共同合力，来帮

忙他们提高。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习，提高学习成绩。

本学期，我将以课改新理念为导向，以培养学生的创新精神和实践本事及解决日常生活的问题本事为重点，以改革课堂教学为突破口，进取实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践，自主探索，合作交流，大胆创新中学习，努力培养更优秀的学生。

教材包括下头一些资料：分数乘法，位置与方向，分数除法，比，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算本事以及解决有关分数的实际问题的本事。分数四则运算本事是学生进一步学习数学的重要基本技能，应当让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学本事。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，经过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；经过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、

百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的本事。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践本事。

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择适宜的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学资料。

教学时力求贴合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的构成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

分数四则运算的知识和技能是小学生应当掌握的基础知识和基本技能。分数四则运算在计算方法上与整数、小数计算有必须的区别，在算理上比整数、小数计算稍显复杂，所以学生理解和掌握起来更困难一些。分数的加法和减法，在计算方法上与整数、小数的加法和减法虽有区别，可是在算理上与整数、小数的加、减法又有联系，都是相同单位的数才能直接相加、减。为了突出这一共同的规律，加之学生已学习过简单的同分母分数加、减法，所以，教学分数除法需要有分数乘法作基础；并且分数乘、除法的资料比较多，学生理解它们的算理也更为困难些。

2、注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习本事和应用意

识的培养。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决包含百分数的实际问题在解题思路和解法方法上与解决分数问题基本相同。所以对求百分率的问题，异常是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。既拓展了学生所学的知识范围，加深学生对百分率知识的理解；又培养了自主探索、合作交流的良好学习习惯。

3、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

教学“位置”时，首先注意利用学生已有的知识和经验——用“第几组第几个”描述实际情境中物体的位置——学习新知识，并及时对已有经验进行提升，迅速将具体的情境数学化，抽象成学习如何在平面图上确定位置，帮忙学生理解用数对确定位置的方法。另一方面，注意呈现丰富的生活情境和现实素材，帮忙学生掌握用数对确定位置的方法。加深对用数对确定位置资料的理解，体会数学知识之间的联系，锻炼空间想像的本事。

圆是一种曲线图形，它同直线图形有不一样的特点。所以“圆”的教学是学生系统认识曲线图形特征的开始。在低年级的教学中虽然也出现过圆，但只是直观的认识，本册的教学要认识圆的特征、圆的周长和圆的面积等。从学习直线图形到学习曲线图形，不论是资料本身，还是研究问题的方法，都有所变化，教学时经过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。

4、发展学生的统计观念，逐步构成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在统计与概率方面，学生已经掌握了必须的知识，构成了必

须的本事，积累了必须的经验。教学时，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮忙学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。

5、渗透数学思想方法，培养学生数学思维本事和解决问题的本事。

数学学习不仅仅能够使学生获得参与社会生活必不可少的知识和本事，并且还能有效地提高学生的逻辑推理本事，经过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，构成探索数学问题的兴趣与_，逐步发展数学思维本事。

用数学解决问题本事的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，所以解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。注意将解决问题的教学融合于各部分资料的教学，经过各部分资料的教学培养学生用数学解决问题的本事。

6、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册实验教材不仅仅资料涉及数学教学资料的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界供给了丰富素材，并且注意结合教学资料安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的_。

1、加强对优秀生的思想教育。

2、要适当评价，正确引导。

3、培养优秀生的团队精神和合作意识。

4、鼓励学生质疑

5、在教学中渗透课外知识

6、课余时间优秀生作学习指导

1、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。

2、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。

3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进后进生的转化。

4、和后进生谈心，从思想上树立信心，思想指导行动，进行自我转化、更新观念、与时俱进。

5、注重方法，加倍关爱，使师生间坚持默契的情感交流；扬长避短，挖掘、表扬和鼓励其闪光点，做到有的放矢；因人施教，对症下药，严格要求。

六年级数学教学计划人教版篇十

本册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例、反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积

计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排了有关数据可能产生误导的内容，通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习。教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的进行内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有显示背景的活动，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构。

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并根据其中一个量的值估计另一个量的指。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣。建立学好数学的信心。

10养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：圆柱与圆锥、比例和整理和复习。

难点：圆柱和圆锥的有关知识。

学生对数学产生了浓厚的兴趣，也具有了扎实的数学基本功，书写大有进步，课堂气氛活跃，师生关系融洽，但班里学生之间的差距很大。后进生较多。大部分学生整体数学基础知

识掌握牢固，这学期，在抓后进生的同时，更注重转尖子生。

1、及时与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

2、尊重学生，爱护学生。教学做到因材施教。

3、采用‘一帮一’互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

4、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

5、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

6、重视培养学生的应用意识和实践能力。

7、把握教学要求，促进学生发展。

8、全面、公正、科学的评价学生。

9、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

60课时

第1——4周 第一单元 负数、第二单元 圆柱与圆锥

第5——7周 第三单元 比例

第8周 第四单元统计第五单元 数学广角

第9周 期中复习、质量检测

第10——12周 第六单元 1、数与代数

第13——14周 第六单元 2、空间与图形

第15周 第六单元 3、统计与概率

第16周 第六单元 4、综合应用